

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FILM PENDEK  
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS ARGUMENTASI  
DI KELAS X SMA NEGERI 1 KOTO BARU DHARMASRAYA**

**SKRIPSI**

**untuk memenuhi sebagai persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**CHANDRA PRASETYA DEWANGGA  
NIM 2007/83482**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Chandra Prasetya Dewangga  
NIM : 2007/83482

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan Judul

### **Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya**

Padang, September 2013

Tim Penguji,

1. Ketua : Dr. Erizal Gani, M.Pd.
2. Sekretaris : Drs. Nursaid, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Ellya Ratna, M.Pd.

Tanda Tangan

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

## ABSTRAK

**Chandra Prasetya Dewangga.** 2013. "Efektifitas Penggunaan Media Film Pendek dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya". *Skripsi*. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni Unversitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh deskripsi keefektifan media film pendek dalam pembelajaran menulis argumentasi. Hal ini dilatarbelakangi oleh ditemukannya nilai siswa yang berada di bawah KKM yang ditetapkan pada pembelajaran menulis argumentasi, sehingga peneliti tertarik menerapkan media film pendek.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen yang dipilih yakni *quasi eksperimen* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Tujuan penelitian eksperimen semu ini adalah untuk memperoleh informasi dari suatu peristiwa yang tidak memungkinkan untuk mengontrol atau memanipulasikan semua variabel yang relevan. Melalui metode penelitian ini dapat diketahui secara spesifik yang menjadi sampel penelitian. Sampel penelitian ini berjumlah 25 orang yaitu pada kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya.

Data penelitian diperoleh melalui tes yang diberikan kepada sampel. Kemudian data yang terkumpul dianalisis dalam delapan langkah. Langkah-langkah tersebut adalah (1) memberikan skor, (2) mengubah skor menjadi nilai, (3) mengklasifikasikan nilai, (4) mendeskripsikan nilai, (5) mengubah klasifikasi menjadi histogram, (6) menguji normalitas dan homogenitas, (7) menguji hipotesis, (8) menyimpulkan.

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut, *Pertama*, rata-rata kemampuan siswa pada saat *pretest* adalah 67,54 *Kedua*, rata-rata kemampuan siswa pada saat *posttest* adalah 76,25 *Ketiga*, terdapat efektifitas yang signifikan media film pendek terhadap kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swt, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya."

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan motivasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah: (1) siswa-siswi SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya, (2) Dr. Erizal Gani, M.Pd. sebagai Pembimbing I dan Drs. Nursaid, M.Pd. sebagai Pembimbing II, (3) Kepala SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya, (4) Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. sebagai Penasehat Akademik, (5) seluruh staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Zulfadhli, S.S. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa Sastra dan Seni, Universitas Negeri Padang, dan (7) semua pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan motivasi Bapak, Ibu, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Amin.

Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	v
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
G. Definisi Operasional .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Keterampilan Menulis Argumentasi .....	7
a. Keterampilan Menulis .....	7
b. Menulis Argumentasi .....	11
2. Media Film Pendek .....	15
3. Penggunaan Media Film Pendek dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi .....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir.....	19
D. Hipotesis Penelitian .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel dan Data .....	24
D. Instrumentasi .....	24
E. Teknik Pengumpulan Data .....	25
F. Uji Persyaratan Analisis .....	25
G. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> .....	30
A. Deskripsi Data .....	30
B. Analisis Data .....	33
1. Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya Pada <i>Pretest</i> Dengan Memperhatikan Indikator-indikator Tulisan Argumentasi Yang Telah Ditetapkan .....	33

2. Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya Pada <i>Posttest</i> Dengan Memperhatikan Indikator-indikator Tulisan Argumentasi Yang Telah Ditetapkan .....	44
3. Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek Dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi Siswa Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dhamasraya.....	54
C. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	57
D. Pembahasan .....	60
1. Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya Pada <i>Pretest</i> Dengan Memperhatikan Indikator-indikator Tulisan Argumentasi Yang Telah Ditetapkan .....	60
2. Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Siswa Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya Pada <i>Posttest</i> Dengan Memperhatikan Indikator-indikator Tulisan Argumentasi Yang Telah Ditetapkan .....	64
3. Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek Dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi Siswa Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dhamasraya.....	67
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	69
A. Simpulan.....	69
B. Saran .....	69
<b>KEPUSTAKAAN</b> .....	70
<b>LAMPIRAN</b> .....	72

## DAFTAR TABEL

1. Rancangan Penelitian .....	23
2. Rubrik Penilaian Tulisan Argumentasi .....	27
3. Pedoman Konservasi Skala 10 .....	28
4. Format Pengklasifikasian .....	28
5. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 1 ( <i>pretest</i> ).....	34
6. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 1 .....	35
7. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 2 ( <i>pretest</i> ).....	36
8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 2 .....	37
9. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 3( <i>pretest</i> ).....	38
10. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 3 .....	39
11. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 4( <i>pretest</i> ).....	40
12. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 4 .....	41
13. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 5( <i>pretest</i> ).....	42
14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 5 .....	43
15. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 1 ( <i>posttest</i> ).....	44
16. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 1 .....	45
17. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 2 ( <i>posttest</i> ).....	46
18. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 2 .....	47
19. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 3( <i>posttest</i> ).....	48
20. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 3 .....	49
21. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 4( <i>posttest</i> ).....	50
22. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 4 .....	51
23. Kemampuan Menulis Argumentasi Siswa Indikator 5( <i>posttest</i> ).....	52
24. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 5 .....	53
25. Keterampilan Menulis Argumentasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru .....	54
26. Kemampuan Menulis Argumentasi Kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru..	55
27. Kemampuan Siswa Pada Saat <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	56
28. Tabulasi Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	58
29. Tabulasi Uji Homogenitas <i>Posttest</i> .....	58
30. Tabulasi Uji Hipotesis Penelitian.....	59

## DAFTAR GAMBAR

1. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 1 (pretest) .....	35
2. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 2 (pretest) .....	37
3. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 3 (pretest) .....	39
4. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 4 (pretest) .....	41
5. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 5 (pretest) .....	43
6. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 1 (posttest) .....	45
7. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 2 (posttest).....	47
8. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 3 (posttest).....	49
9. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 4 (posttest).....	51
10. Histogram Kemampuan Menulis Paragraf Argumentasi Indikator 5 (posttest).....	53
11. Histogram Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest .....	56
12. Kemampuan Siswa Saat Pretest dan Posttest.....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Identitas Sampel.....	72
2. Instrumen Penelitian <i>Pretest</i> .....	73
3. Data Utama Penelitian <i>Pretest</i> .....	75
4. Rekapitulasi Skor Dan Nilai Data <i>Pretest</i> .....	80
5. Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> .....	81
6. Prosedur Penelitian Eksperimen .....	83
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	84
8. Instrumen penelitian <i>Posttest</i> .....	89
9. Data Utama Penelitian <i>Posttest</i> .....	91
10. Rekapitulasi Skor dan Nilai Data <i>Posttest</i> .....	96
11. Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> .....	97
12. Keterampilan Menulis Argumentasi <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Siswa kelas X <sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Dhamasraya .....	99
13. Uji Homogenitas .....	100
14. Uji Hipotesis Penelitian .....	101
15. Dokumentasi Penelitian .....	103
16. Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors.....	106
17. Tabel Persentil Untuk Distribusi t.....	107
18. Tabel Luas Dibawah Lengkungan Normal Standar .....	108
19. Tabel Distribusi Nilai F .....	109
20. Surat Izin Penelitian .....	110

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang penting untuk dikuasai oleh siswa. Oleh sebab itu, wajar jika dalam rumusan Standar Isi KTSP Mapel Bahasa Indonesia baik SMP/MTs maupun SMA/MA dicantumkan Standar Kompetensi (SK) pembelajaran keterampilan menulis. SK pembelajaran keterampilan menulis merupakan SK terakhir setelah pembelajaran keterampilan mendengarkan, berbicara, dan membaca.

Menulis argumentasi merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikuasai oleh siswa. Siswa yang memiliki keterampilan menulis argumentasi, akan mampu menuangkan idenya secara kritis. Kemampuan menuangkan ide secara kritis dapat terlihat dari kemampuan siswa memaparkan data dan fakta secara benar. Dengan demikian, siswa mampu meyakinkan pembaca melalui tulisan argumentasi.

Pembelajaran menulis argumentasi berpedoman pada kurikulum yang berlaku, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam kurikulum SMA kelas X semester 2, Standar Kompetensi (SK), yaitu mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato dan Kompetensi Dasar (KD), yaitu menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam bentuk paragraf argumentatif. Berdasarkan isi kurikulum tersebut, keterampilan menulis argumentasi merupakan salah satu materi yang wajib diajarkan kepada siswa.

Berdasarkan observasi sementara yang penulis lakukan pada tanggal 24 November 2012 di SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dhamasraya, penulis menemukan tiga masalah. *Pertama*, pembelajaran menulis dianggap sulit. Hal ini dibuktikan dari nilai siswa berkisar antara 6,0 sampai dengan 7,1, nilai tersebut masih berada di bawah kriteria ketuntasan minimum, yaitu 70. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis argumentasi. Hal itu disebabkan kurangnya perbendaharaan kosa kata siswa, sehingga siswa sulit untuk mengembangkan idenya ke dalam bentuk tulisan. *Ketiga*, di dalam pembelajaran menulis argumentasi, guru masih menggunakan teknik pembelajaran yang konvensional. Hal itu menyebabkan proses pembelajaran yang monoton, sehingga murid tidak termotivasi untuk menyimak materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Keterampilan menulis yang rendah tidak hanya terjadi di SMA Negeri 1 Koto Baru. Menurut Kepala Balai Bahasa Bandung Abdul Khak dalam *kompas.com*, tradisi menulis yang rendah juga sebagian besar terjadi pada seluruh kalangan generasi muda Indonesia. Menurutnya, menulis itu membutuhkan energi yang lebih sehingga membuat sebagian generasi muda enggan melakukannya. Ditambah dengan kurangnya keterampilan menulis pelajar. Hal tersebut tentunya karena tidak adanya kebiasaan untuk memupuk budaya menulis sejak menempuh pendidikan di sekolah.

Melihat fenomena tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menulis tidak terlaksana secara efektif. Kondisi tersebut didukung oleh pengetahuan siswa yang masih rendah dalam menulis argumentasi. Selain itu,

pembelajaran menulis yang masih menggunakan metode konvensional sehingga terkesan monoton dan tidak variatif. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Oleh karena itu, dalam pembelajaran diperlukan media pembelajaran yang menarik agar siswa dapat memahami dan mengaplikasikan materi yang diajarkan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Media film pendek merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan menulis, khususnya keterampilan menulis argumentasi siswa. Media pembelajaran tersebut sederhana, efektif, menarik, dan mudah digunakan dalam proses pembelajaran menulis. Selain itu, media film pendek juga dapat merangsang motivasi dan imajinasi siswa, sehingga siswa dapat menuangkan ide, gagasan, pendapat, dan pikirannya ke dalam bentuk tulisan.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian eksperimen yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Media yang digunakan di dalam penelitian ini adalah media film pendek yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis argumentasi siswa. Dengan demikian judul penelitian ini adalah “Efektivitas Penggunaan Media Film Pendek dalam Pembelajaran Menulis Argumentasi di Kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang muncul berdasarkan latar belakang masalah adalah sebagai berikut. *Pertama*, pembelajaran menulis dianggap sulit oleh siswa. *Kedua*, siswa mengalami kesulitan dalam menulis argumentasi. *Ketiga*, di dalam pembelajaran menulis argumentasi, guru masih menggunakan metode ceramah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, muncul banyak permasalahan yang harus diselesaikan. Agar penelitian ini lebih terfokus dan mendalam kajiannya, perlu ada pembatasan masalah penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada permasalahan tentang keefektivan penggunaan media film pendek sebagai media pembelajaran menulis argumentasi siswa kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, permasalahan yang akan diteliti adalah sebagai berikut. *Pertama*, bagaimana kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru sebelum media film pendek digunakan? *Kedua*, bagaimana kemampuan menulis argumentasi siswa kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru sesudah media film pendek digunakan? *Ketiga*, bagaimana perbandingan kemampuan menulis argumentasi siswa sebelum dan sesudah media film pendek diterapkan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tiga tujuan. *Pertama*, mendeskripsikan kemampuan menulis argumentasi sebelum media film pendek diterapkan di kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru kabupaten Dharmasraya. *Kedua*, mendeskripsikan kemampuan menulis argumentasi setelah media film pendek diterapkan di kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru kabupaten Dharmasraya. *Ketiga*, membandingkan kemampuan menulis argumentasi sebelum dan sesudah diterapkannya media film pendek di kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru kabupaten Dharmasraya.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. Pihak-pihak yang dimaksud, yaitu (1) guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru sebagai informan; (2) siswa kelas X SMA Negeri 1 Koto Baru sebagai penambah wawasan dalam menulis argumentasi; dan (3) peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik dan referensi bila melakukan proses pembelajaran menulis di sekolah.

### **G. Definisi Operasional**

Untuk memperlancar proses penelitian dan penyusunan laporan dalam bentuk skripsi, digunakanlah definisi operasional. Definisi tersebut adalah: (1) efektivitas, (2) media film pendek, dan (3) keterampilan menulis argumentasi.

#### **1. Efektivitas**

Efektivitas adalah hasil guna atas suatu usaha atau tindakan, misalnya hasil pembelajaran sebagai dampak penggunaan media pembelajaran tertentu. Dalam penelitian ini, efektivitas yang diukur adalah hasil guna penggunaan media film

pendek dalam pembelajaran keterampilan menulis argumentasi. Pengukuran efektivitas dilakukan secara statistik dengan cara menganalisis perbedaan rata-rata keterampilan menulis argumentasi siswa sebelum dengan sesudah diterapkan penggunaan media film pendek. Rumus statistik yang digunakan adalah uji  $t$  atau  $t$  test.

## **2. Media Film Pendek**

Film pendek adalah serangkaian gambar yang diproyeksikan ke layar pada kecepatan tertentu sehingga menjadikan urutan tingkatan yang berjalan terus sehingga menggambarkan pergerakan yang nampak normal.

## **3. Keterampilan Menulis Argumentasi**

Menulis argumentasi adalah tulisan yang memaparkan opini atau pendapat tentang suatu hal yang dibuktikan oleh fakta-fakta yang mendukung, sehingga membuat pembaca yakin akan kebenaran pendapat penulis. Fakta-fakta tersebut berupa pembuktian, alasan atau ulasan secara objektif dan meyakinkan.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa hasil belajar menulis paragraf argumentasi siswa dengan menggunakan media film pendek lebih tinggi dari pada hasil belajar menulis paragraf argumentasi siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional atau sebelum media film pendek diterapkan pada kelas X<sub>8</sub> SMA Negeri 1 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Ini berarti menggunakan media film pendek dalam pembelajaran menulis paragraf argumentasi memiliki keefektivan yang jauh lebih baik dari pada menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terbukti dari data yang diperoleh yaitu rata-rata kemampuan menulis paragraf argumentasi siswa pada saat *pretest* adalah 67,547 dan *posttest* adalah 76,25. Oleh karena itu, pembelajaran menulis paragraf argumentasi sangat cocok diberikan dengan media film pendek.

### **B. Saran**

Sesuai hasil penelitian, saran-saran penelitian dapat diberikan kepada pihak-pihak berikut. *Pertama*, guru-guru Bahasa Indonesia khususnya untuk guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Koto Baru Dharmasraya, agar lebih berupaya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis. Salah satu cara adalah dengan memperbaharui pembelajaran konvensional di kelas yang bersifat monoton. Hal tersebut dapat dilakukan dengan menerapkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif seperti media film pendek ini. *Kedua*, siswa dapat diharapkan menyadari pentingnya memiliki kemampuan menulis. Khususnya menulis paragraf argumentasi serta senantiasa selalu meningkatkan dan mengasah kemampuan tersebut menuju hasil yang optimal.



## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Buku Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Akhadiah, Sabarti, dkk. 1988. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa*. Jakarta: Erlangga.
- Arief S, Sadiman dkk. 2012. *media pendidikan pengertian, pengembangan, dan pemanfaatannya*. Jakarta :PT. Raja Grafindo Persada.
- Atmazaki. 2007. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Azhar Arsyad. 2011. *Media pembelajaran*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada.
- Dwi, Wedhaswary Inggried, *Tradisi Menulis lebih rendah daripada minat baca*. (<http://edukasi.kompas.com/read/2011/11/23/10491011/Tradisi.Menulis.Lebih.Rendah.daripada.Minat.Baca>), diunduh tanggal 19 february 2013.
- Emzir. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali pers.
- Gulo, W. 2002. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Garamedia Widiasarana Indonesia.
- Gani, Erizal. 1999. "Pembinaan Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi" (*Bahan Ajar*). Padang: FBSS UNP.
- Keraf, Gorys. 1991. *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Putri, Debi Santia. 2011. Peningkatan Keterampilan Menulis Argumentasi dengan menggunakan teknik *mind mapping* siswa kelas x.b sma negeri 2 lubuk basung kabupaten agam. Padang : Universitas Negeri Padang.
- Safnil. 2003. "Pola Karangan Argumentatif Mahasiswa Prodi bahasa Indonesia: Analisis Teks Model Top-Down dan Bottom-Up". *Komposisi Jurnal Pendidikan Bahasa Sastra dan Seni*. Vol. 4. No. 1. Padang: FBSS UNP Press.
- Semi, M. Atar. 2003. *Menulis Efektif*. Padang : Angkasa Raya.