

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN DI KELAS IV
SD NEGERI 10 PASAMAN**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan
Guru memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh :
M A R T A
58412**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

PENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
IPA DENGAN MENGGUNAKAN METODE EKSPERIMEN DI
KELAS IV SD NEGERI 10 PASAMAN

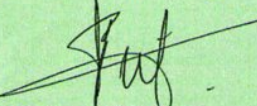
Nama : MARTA
Nim : 58412
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

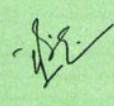
Padang, 23 April 2013

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Farida F.M.Pd.MT
NIP. 19550511 197903 2 001


Dra. Yuliar.M
NIP. 19500723 197603 2 002

Mengetahui
Ketua Jurusan PGSD FIP UNP



Drs. Syafri Ahmad, M.Pd
NIP. 19591212 198710 1 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

*Dinyatakan Lulus Setelah Di Depan Tim Penguji Skripsi Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang*

**Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA
Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Di Kelas IV SD
Negeri 10 Pasahatan**

Nama : MARTA

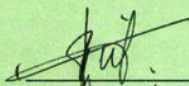
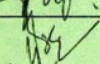
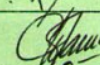
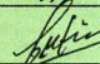
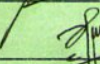
NIM : 58412

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 23 April 2013

Tlm Penguji

	Nama	Tanda Tangan
Ketua	: Dr.Farida F,M.Pd,MT	()
Sekretaris	: Dra.Yuliar.M	()
Anggota	: Dra.Mulyani Zen,M.Si	()
Anggota	: Dra.Kartini Nasution	()
Anggota	: Dra.Harni,M.Pd	()

SURAT PENYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marta
Nim : 58412
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang kecuali sebagai acuan atau kutipan tata penulisan karya ilmiah yang lazim.



Padang, Juli 2013

Marta
Nim; 58412

ABSTRAK

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Di Kelas IV SD Negeri 10 Pasaman. Oleh: Marta, 2010 – 58412.

Penelitian ini dilaksanakan di Kelas IV SD Negeri 10 Pasaman dengan latar belakang hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah pembelajaran hanya dipusatkan pada guru dan belajar hanya semata sehingga tidak mendorong siswa untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri siswa, yang pada akhirnya pembelajaran tidak dapat diharapkan secara optimal. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode Eksperimen. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, dan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Prosedur penelitian dilakukan dalam 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi pada masing-masing siklus. Data penelitian ini berupa informasi tentang proses dan data hasil tindakan yang diperoleh dari hasil pengamatan, hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode Eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 10 Pasaman. Pada siklus I rata-rata nilai RPP 69,7% dengan kualifikasi cukup dan pada siklus II rata-rata nilai RPP 92,9% dengan kualifikasi sangat baik, siklus I aspek guru nilai rata-rata 72,5% dengan kualifikasi baik, pada siklus II aspek guru nilai rata-rata 95% kualifikasi sangat baik, siklus I aspek siswa nilai rata-rata 70% kualifikasi baik, pada siklus II aspek siswa nilai rata-rata 90% kualifikasi sangat baik. Pada siklus I hasil belajar rata-ratanya 79,2. Pada siklus II rata-ratanya 87,5. bahwa dengan menggunakan metode Eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dikelas IV SD Negeri 10 Pasaman.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan judul “ **Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Di Kelas IV SD Negeri 10 Pasaman** “. Sebagai salah satu bentuk tugas akhir pendidikan di Universitas Negeri Padang Fakultas Ilmu Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Penelitian Tindakan Kelas ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerja sama sehingga kendala-kendala yang dihadapi oleh penulis dapat teratasi. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Bapak Drs. Syafri Ahmad,M.Pd selaku Ketua, dan Ibu Masniladevi S.Pd,M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah banyak memberikan dorongan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Mansur Lubis,M.Pd selaku Ketua UPP I dan Ibu Dra.Elvia Sukma,M.Pd selaku Sekretaris,yang telah banyak memberikan dorongan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini
3. Ibu Dr. Farida F,M.Pd,MT selaku Pembimbing I dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak membantu dalam penulisan ini, dan Ibu Dra.Yuliar.M selaku Pembimbing II yang banyak membantu dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Mulyani Zein,M.Si dan Dra. Kartini Nasution, serta Dra. Harni,M.Pd selaku penguji , terima kasih atas saran yang diberikan kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen PGSD yang telah banyak memberikan ilmu serta masukan demi kelancaran penulisan Penelitian Tindakan Kelas ini.
6. Bapak Adam,S.Pd.SD selaku kepala SD Negeri 10 Pasaman, yang turut memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Ibu Sawidar,S.Ag selaku Observer dalam Penelitian Tindakan Kelas ini, terima kasih atas bantuan dan dukungannya.
8. Suami Saya,yang telah memberikan motivasi, dukungan, dorongan serta bantuan yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dorongan serta dukungan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis mengharapkan kritikan dan masukan yang bersifat membangun. Mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pasaman, 23 April 2013

Penulis

MARTA

DAFTAR ISI

Halaman Judul

Halaman Persetujuan Skripsi

Halaman Pengesahan Skripsi

Surat Pernyataan

Abstrak..... i

Kata Pengantar.....ii

Daftar Isi.....iv

Daftar Lampiran.....vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah1

B. Rumusan Masalah6

C. Tujuan Penelitian.....7

D. Manfaat Penelitian.....7

BAB II KAJIAN DAN KERANGKA TEORI

A. Kajian Teori9

1. Hasil Belajar9

2. Pembelajaran10

3. Hakekat Ilmu Pengetahuan Alam13

4. Metode Eksperimen15

B. Kerangka Teori.....19

BAB III METODE PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	21
B. Rancangan Penelitian	22
C. Data dan Sumber Data	31
D. Instrumen Penelitian	33
E. Analisis Data	34

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	37
1. Siklus I Pertemuan I.....	37
a. Perencanaan.....	37
b. Pelaksanaan.....	39
c. Pengamatan.....	42
d. Refleksi.....	51
2. Siklus I Pertemuan II.....	55
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan.....	57
c. Pengamatan.....	59
d. Refleksi.....	69
3. Siklus II.....	72
a. Perencanaan.....	72
b. Pelaksanaan.....	74
c. Pengamatan.....	76
d. Refleksi.....	84
B. Pembahasan.....	86
1. Siklus I.....	87
a. Perencanaan pembelajaran.....	87
b. Pelaksanaan pembelajaran.....	90
c. Hasil belajar.....	92

2. Siklus II.....	93
a. Perencanaan pembelajaran.....	93
b. Pelaksanaan pembelajaran.....	94
c. Hasil belajar.....	95

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	96
B. Saran.....	97

Daftar Rujukan

Lampiran

DAFTAR LAMPIRAN

I. Siklus I Pertemuan I

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	101
Lampiran 2. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran..	121
Lampiran 3. Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru.....	125
Lampiran 4. Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa.....	129
Lampiran 5. Hasil Penilaian Kognitif.....	133
Lampiran 6. Hasil Penilaian Afektif.....	135
Lampiran 7. Hasil Penilaian Psikomotor.....	138

II. Siklus I Pertemuan II

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	141
Lampiran 9. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	162
Lampiran 10. Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru.....	166
Lampiran 11. Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa.....	170
Lampiran 12. Hasil Penilaian Kognitif.....	174
Lampiran 13. Hasil Penilaian Afektif.....	176
Lampiran 14. Hasil Penilaian Psikomotor.....	179

III. Siklus II

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	182
Lampiran 16. Hasil Penilaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	198
Lampiran 17. Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Guru.....	202
Lampiran 18. Hasil Penilaian Pengamatan Aktivitas Siswa.....	206

Lampiran 19. Hasil Penilaian Kognitif.....	210
Lampiran 20. Hasil Penilaian Afektif.....	212
Lampiran 21. Hasil Penilaian Psikomotor.....	215

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) pada dasarnya merupakan lembaga pendidikan yang menyelenggarakan program pendidikan 6 (enam) tahun bagi anak usia 6-12 tahun. Pendidikan di Sekolah Dasar dimaksudkan untuk memberikan bekal kemampuan dasar kepada siswa berupa pengetahuan, keterampilan dan sikap yang bermanfaat bagi diri mereka sendiri sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta persiapan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

Pendidikan merupakan salah satu cara untuk mengatasi masalah masa depan, karena hakekat pendidikan selalu diorientasikan pada penyiapan peserta didik untuk berperan di masa yang akan datang. Diharapkan dengan adanya pendidikan dan pengajaran manusia dapat berkembang dan maju, namun perkembangan pada diri manusia dapat diwujudkan salah satunya dengan pendidikan. Pendidikan di SD merupakan bagian dari system pendidikan nasional yang memiliki andil yang sangat penting dalam upaya peningkatan sumber daya manusia. Melalui pendidikan di Sekolah Dasar, diharapkan mendapatkan hasil manusia Indonesia yang berkualitas.

Nurhadi (2003:83) : menyatakan tujuan pendidikan di SD, dapat diambil simpulan sebagai berikut: (1) Menanamkan dasar-dasar budi pekerti dan akhlak mulia (2) menumbuhkan dasar-dasar keterampilan dalam membaca, menulis dan berhitung, (3) mengembangkan dasar-dasar dalam memecahkan masalah serta berpikir logis, kritis dan kreatif, (4) menumbuhkan

kecakapan emosional, toleransi, bertanggung jawab dan mandiri, (5) menanamkan dasar-dasar keterampilan hidup, etos kerja, (6) serta menumbuhkan rasa cinta terhadap bangsa dan tanah air.

Selanjutnya, Mulyasa (2007:178) menyatakan pendidikan dasar bertujuan: “Meletakkan dasar-dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”. Pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan Sekolah Dasar bertujuan untuk membentuk siswa yang cerdas, kreatif, inovatif dan memiliki ilmu pengetahuan yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu mata pelajaran yang diberikan di sekolah dasar adalah pelajaran IPA, di mana dalam kandungan materinya, sebagian besar selalu berhubungan dengan pengalaman hidup sehari-hari dan proses pembelajarannya juga menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.

Mata pelajaran IPA atau sains merupakan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan di SD. “Pendidikan IPA dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari” menurut Depdiknas, (2006: 484).

Penjelasan di atas disimpulkan bahwa IPA itu adalah “ pengetahuan manusia yang diperoleh dengan cara sistematis, sedangkan pembelajaran IPA merupakan program untuk menambah dan mengembangkan pengetahuan dan

keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada siswa”. Penerapan IPA yang diajarkan di SD diharapkan dapat memberikan sesuatu yang sangat berarti dalam membantu siswa untuk mengenal alam dan dapat memberikan wawasan yang sangat luas tentang bentuk-bentuk pemikiran ilmu pengetahuan itu sendiri.

Proses pembelajaran merupakan kegiatan paling pokok dalam lingkungan pendidikan, karena proses pembelajaran mengandung arti adanya kegiatan interaksi dari guru yang melaksanakan tugas pengajar dengan siswa sebagai subjek belajar. Oleh karena itu kualitas pendidikan sudah semestinya ditingkatkan agar tujuan pendidikan nasional dapat terwujud. Menurut Syaiful (2002:48) dalam proses pembelajaran ada beberapa komponen yang harus diperhatikan oleh seorang guru yaitu “subjek belajar, tujuan pembelajaran, bahan belajar, proses pembelajaran, metode pembelajaran, alat, sumber belajar, dan evaluasi/penilaian”.

Proses pembelajaran yang hanya menggunakan metode tanya jawab dan ceramah tentang materi IPA, akan mengakibatkan siswa kurang berperan aktif dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Dengan menggunakan metode tanya jawab dan ceramah akan mengakibatkan siswa merasa jenuh, kurang aktif dan tidak mendapatkan pengalaman langsung tentang materi tersebut, sementara dalam materi ini sebaiknya guru menggunakan metode eksperimen. Alasannya penjelasan tentang sifat-sifat tanpa diiringi dengan pembuktian atau percobaan akan membuat siswa hanya mendapatkan pengetahuan (kognitif), sementara aspek afektif dan psikomotor akan terabaikan. Sedangkan untuk dapat lebih memahami materi tersebut siswa

harus melakukan eksperimen sendiri.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan penulis pada tanggal 03 - 05 Desember 2012, menunjukkan bahwa hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri10 Pasaman belum optimal terbukti dengan nilai ulangan harian yang belum merata. Ada siswa yang memperoleh nilai ulangan 85 yang berarti sudah di atas standar yang ditetapkan yaitu 65 (KKM), tetapi ada juga siswa yang memperoleh nilai 30 yang berarti belum mencapai ketuntasan dalam belajar. Ternyata interval nilai siswa jauh yaitu 30 – 85, berarti belum terjalin kegiatan yang baik antar siswa, untuk memperkecil jarak sebaiknya diadakan beberapa motivasi pembelajaran salah satunya metode eksperimen dan untuk lebih jelasnya berikut ini peneliti menyajikan hasil belajar berupa nilai mid semester I IPA :

Tabel 1.1 Nilai Mid Semester IPA Siswa Kelas IV Semester I Tahun Ajaran 2012//2013 SD Negeri 10 Pasaman

No	Nama	Jumlah Soal	Nilai	% Ketuntasan	KKM	Ketuntasan Belajar		ket
						Ya	Tidak	
1	MR	10	85	85 %	65	√	-	
2	YP	10	85	85 %	65	√	-	
3	GH	10	75	75 %	65	√	-	
4	SR	10	40	40 %	65	-	√	
5	EAS	10	55	55 %	65	-	√	
6	MR	10	70	70 %	65	√	-	
7	SW	10	50	50 %	65	-	√	
8	ER	10	40	40 %	65	-	√	
9	JA	10	50	50 %	65	-	√	
10	RY	10	55	55 %	65	-	√	
11	MI	10	55	55 %	65	-	√	
12	AM	10	55	55 %	65	-	√	
13	JR	10	55	55 %	65	-	√	
14	KH	10	50	50 %	65	-	√	
15	GJ	10	75	75 %	65	√	-	
16	MF	10	45	45 %	65	-	√	
17	AJA	10	75	75 %	65	√	-	
18	NF	10	55	55 %	65	-	√	
19	YR	10	30	30 %	65	-	√	
20	EP	10	45	45 %	65	-	√	
21	DL	10	35	35 %	65	-	√	
22	SB	10	35	35 %	65	-	√	
23	RL	10	40	40 %	65	-	√	
24	MR	10	40	40 %	65	-	√	
25	FR	10	45	45 %	65	-	√	
Jumlah			135,75			6	19	
Rata-rata			5,43	-		24%	76%	

Sumber : data sekunder dari guru kelas IV 2012/2013

Dari tabel di atas menunjukkan bahwa, ada beberapa orang siswa yang memiliki nilai di bawah standar yang ditetapkan, yaitu 19 orang.

Dengan kegiatan belajar mengajar di kelas, maka penulis menganggap hal ini masalah yang perlu diatasi, untuk itu dikembangkan pembelajaran yang bermakna dan menciptakan

pembelajaran yang alamiah yang bisa datang dari siswa sendiri.

Untuk membangun dan membangkitkan daya pikir siswa dalam pembelajaran IPA diperlukan metode-metode. Metode pembelajaran merupakan salah satu kiat yang dilaksanakan guru agar pembelajaran berlangsung secara efektif dalam pendidikan. Menurut Nono (1999:53) “Metode pembelajaran dalam pembelajaran merupakan suatu usaha untuk mengembangkan keaktifan belajar”.

Hal ini merupakan suatu masalah yang tidak bisa dikatakan berasal dari pihak siswa saja, tetapi juga berasal dari gurunya. Karena yang paling bertanggung jawab dalam proses pembelajaran itu adalah seorang guru. Agar proses pembelajaran IPA menjadi suatu pengetahuan dan keterampilan bagi siswa, maka guru harus mencari cara terbaik dalam menyampaikan materi, supaya siswa tidak merasa jenuh, guru harus memvariasikan cara penyampaian materi pelajaran. Salah satu cara yang dapat digunakan guru adalah dengan menggunakan metode eksperimen.

Berdasarkan permasalahan dan fenomena yang ditemui di lapangan, peneliti tertarik untuk menulis judul skripsi: **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Metode Eksperimen di Kelas IV SD Negeri 10 Pasaman”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas permasalahan dapat dirumuskan secara umum yaitu: *“Bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di kelas IV SD Negeri 10 Pasaman?”*. Secara khusus rumusan masalah tersebut dapat peneliti rinci sebagai berikut :

1. Bagaimanakah rencana pembelajaran peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di Kelas IV SD Negeri10 Pasaman?
2. Bagaimanakah pelaksanaan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di Kelas IV SD Negeri10 Pasaman?
3. Bagaimanakah penilaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di Kelas IV SD Negeri10 Pasaman?

C. Tujuan Penelitian

Bertitik tolak dari rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Rencana pembelajaran peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di kelas IV SD Negeri 10 Pasaman.
2. Pelaksanaan pembelajaran peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di Kelas IV SD Negeri10 Pasaman.
3. Hasil pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen di Kelas IV SD Negeri 10 Pasaman.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk kepentingan teoritis maupun praktis. Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan dapat

memberikan sumbangan dan masukan bagi guru dalam melaksanakan pendekatan di Sekolah Dasar, khususnya dalam pembelajaran IPA dengan metode eksperimen. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis, guru dan siswa, sebagai berikut:

1. Bagi penulis, penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode eksperimen, dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dalam rangka peningkatan hasil belajar siswa di SD.
2. Bagi guru, sebagai masukan untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPA dengan menggunakan metode eksperimen dalam rangka memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.
3. Bagi kepala sekolah, dapat mendorong para guru untuk melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka perbaikan pembelajaran di SD.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Sebelum proses pembelajaran, terlebih dahulu dilakukan perencanaan pembelajaran sesuai dengan metode yang digunakan agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Pelaksanaan perencanaan berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang terdapat dalam KTSP. Perencanaan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran harus sesuai dengan langkah-langkah metode eksperimen yaitu Langkah persiapan, pelaksanaan dan tindak lanjutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode Eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 10 Pasaman. Pada siklus I rata-rata nilai RPP 69,7% dengan kualifikasi cukup dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata nilai RPP 92,9% dengan kualifikasi sangat baik.
2. Pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan metode eksperimen dengan kompetensi dasar mengidentifikasi sifat-sifat benda dikelas IV SDN 10 Pasaman sudah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah metode eksperimen. Pelaksanaan dilakukan dengan dua siklus, siklus I aspek guru nilai rata-rata 72,5% dengan kualifikasi baik, pada siklus II aspek guru nilai rata-rata 95% kualifikasi sangat baik, sedangkan siklus I aspek siswa

nilai rata-rata 70% kualifikasi baik, pada siklus II aspek siswa nilai rata-rata 90% dengan kualifikasi sangat baik.

3. Hasil belajar siswa dengan menggunakan metode Eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 10 Pasaman. Pada siklus I hasil belajar rata-ratanya 79,2 kualifikasi baik. Pada siklus II rata-ratanya 87,5 kualifikasi sangat baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 10 Pasaman

B. Saran

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian penggunaan metode eksperimen dalam pembelajaran sifat-sifat benda padat, cair dan gas di kelas IV SD Negeri 10 Pasaman, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya dalam setiap perencanaan pembelajaran disesuaikan dengan metode pembelajaran agar pembelajaran yang dimaksud sesuai dengan harapan guru dan nilai siswa juga baik, seperti yang telah terlaksana pada siklus I rata-rata nilai RPP 69,7% dengan kualifikasi cukup dan siklus II rata-rata nilai RPP 92,9% dengan kualifikasi sangat baik.
2. Dalam setiap pelaksanaan pembelajaran guru harus memakai bahan ajar yang mudah dimengerti oleh siswa dan juga media yang sesuai dengan materi yang diajarkan oleh guru, terlihat pada siklus I aspek guru nilai rata-rata 72,5% dengan kualifikasi baik, pada siklus II aspek guru nilai rata-rata 95% kualifikasi sangat baik, sedangkan siklus I aspek siswa nilai rata-rata 70% kualifikasi baik, pada siklus II aspek siswa nilai rata-rata

90% dengan kualifikasi sangat baik.

3. Hasil belajar yang diinginkan sesuai dengan harapan guru yaitu nilai siswa selalu meningkat atau sesuai dengan harapan guru yang mengajar dikelas IV. Sebagai mana siklus I hasil belajar siswa rata-ratanya 79,2 kualifikasi baik. Pada siklus II rata-ratanya 87,5 kualifikasi sangat baik

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Aly dkk. 2008. Ilmu Alamiah Dasar. Jakarta: Bumi Aksara
- Armi. 2006. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Diva Press
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- DEPDIKNAS.2008.*Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar Tingkat SD/MI*. Jakarta:Departemen Pendidikan Nasional
- Harjanto. 1997. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Cet. Ke-1
- Jamal Manur Asmani. 2011. *Metodologi Praktis Penelitian Pendidikan*. Jogjakarta : Diva Press
- Lufri dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang : UNP
- Mansur. 2007. Dasar Pemahaman Dan Pengembangan. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Margono S.2009.*Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta:Rineka Cipta
- Muhammad Ali.2008.Guru Dalam Proses Belajar Mengajar. Bandung:Sinar Baru Algensindo
- Muhammmad Ali. 2008. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Nono, Sitasno dkk. 1999. *Pendidikan IPA Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nurhadi. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapan Dalam KBK Malang*. Universitas Negeri Malang.