

**PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 1 ENAM LINGKUNG KABUPATEN
PADANG PARIAMAN**

SKRIPSI

*Disusun Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh :

**RANI NOVANDA
NIM/ BP : 1204422/ 2012**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGELOLAAN KELAS OLEH GURU DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 1 ENAM LINGKUNG KABUPATEN PADANG
PARIAMAN**

Nama : Rani Novanda
Nim : 1204422
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dr. Jasrial, M.Pd
NIP. 19610603 198602 1 001

Pembimbing II,



Drs. Syahril, M.Pd Ph.D
NIP. 19630424 198811 1 001

Mengetahui:

Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan



Dra. Anisah, M.Pd
NIP. 19630614 198903 2 001

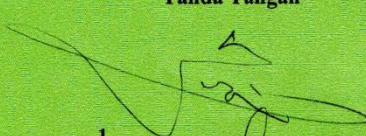
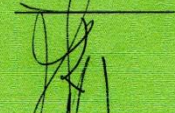
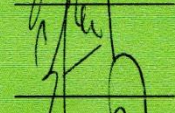
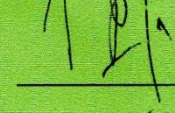
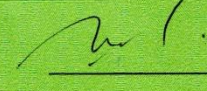
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul : Pengelolaan Kelas Oleh Guru Di Sekolah Menengah
Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang
Pariaman
Nama : Rani Novanda
NIM : 1204422
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Jasrial, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Drs. Syahril, M.Pd, Ph.D	2. 
3. Anggota	: Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd	3. 
4. Anggota	: Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd	4. 
5. Anggota	: Dr. Ahmad Sabandi, M Pd	5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai acun atau kutipan dengan mengikuti tata cara penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Februari 2017

Yang Menyatakan,



Rani Novanda

1204422/2012

Halaman Persembahan



Ya Allah, ya Rabb

Terima kasih untuk segala kemudahan yang telah Engkau berikan hingga aku sampai pada saat ini. Terima kasih telah mendengarkan semua doa yang ku punya, Terima kasih untuk aku bisa menyelesaikannya semua dan bangkit dari semua keterpurukan yang ku punya ☺

Segala puji bagi-Mu tuhan pemilik Semesta alam

Teruntuk Bidadari Surga dan Cinta pertamaku

Terima kasih atas tangan dan hati lembutmu ma, terimakasih telah membantuku menghapus semua air mata dan keringat hanya untuk membuat ku kembali tersenyum ☺ dan maaf tentang apapun itu yang membuat air matamu mengalir karnaku, engkau bidadari surgaku yang tak akan pernah tergantikan. Dan untuk cinta pertamaku ☺ terima kasih telah mencintaiku dari rahim hingga kini, terima kasih telah menjadi ayah terhebat untukku, terima kasih mengabukan semua inginku walau itu berat pa ☺ terima kasih untuk menjadi pria terhebat yang mampu menjadi ayah yang bijak, teman yang menyenangkan, musuh bebuyutan, hingga menjadi sahabat yang mendengarkan semua keluh hingga tangisku.

Untuk Bidadari Surga dan Cinta Pertama, tetaplah menua bersamaku kita gantikan perannya sekarang, akulah yang akan menjaga mu dengan baik seperti engkau merawatmu. Terakhir kali terima kasih ma, pa

Untuk kakaku Rela Hati terima kasih untuk menjadi kakak dan teman bertengkar yang baik, cepeeett punya momongann mbakk sayang.

Terima kasih untuk para pejuang skripsi yang tangguh. Para almamater yang menjadi pendahulu Hadio Nevgi Zulatri, Fitri Wahyu dan yang on going Adrilla Syafru Ramadhani, Rezi Abdul Rahman, Dani Rahman Zainal dan Muhammad Syukri .

Terima kasih telah menjadi sahabat dan memberikan petualangan yang tak pernah ku miliki. Suatu hari nanti ku harap kita akan kembali bertemu dengan membawa segudang cerita dan membawa keberhasilan di tangan kita masing-masing.dan untuk teman ap semuanya, terima kasih

Dan untuk orang taraneh, sahabat dari kecil yang gilanya bukan main.Yang suka ngomel sendiri, ketawa sendiri, tapi yang punya perhatian yang luar biasa Mutia Ratul Aini.Untuk sahabat yang udah kelamaan Nadia Rizki Ananda, buruan nikahh dan makasih sellau hadir dihari pentignya aku.Satu lagi sahabat yang luar biasa Jonny Hendrik, jangan galau-galau lagi ya.Putri Kurnia yang sellau ada dan mendengarkan semua keluhnya kau, makasi incessnya aku.Dan Sinta Rahma Putri terima kasih jugaa.

Salam Homat dan Sayang



Rani Novanda, S.Pd

ABSTRAK

Judul : **Pengelolaan Kelas Oleh Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman**
Penulis : **Rani Novanda**
NIM / BP : **1204422 / 2012**
Pembimbing : **1. Dr. Jasrial, M.Pd**
2. Drs. Syahril, M. Pd. Ph.D

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan tentang pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam lingkung Kabupaten Padang Pariaman, dari hasil pengamatan tersebut terlihat bahwa pengelolaan kelas yang dilaksanakan oleh guru telah terlaksana dengan cukup baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa jurusan Administrasi Perkantoran terhadap pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman dilihat dari aspek: 1) tindakan pencegahan (preventif), 2) tindakan korektif. Adapun pertanyaan penelitian ini adalah 1) bagaimana tindakan pencegahan (preventif) yang dilakukan oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman, 2) bagaimana tindakan korektif yang dilakukan oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa jurusan Administrasi Perkantoran Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman yang berjumlah 117 orang. Besar sampel adalah 43 orang yang ditentukan dengan teknik *Stratified Propotional Random Sampling*. Instrumen penelitian ini adalah angket model skala Likert dengan lima alternatif jawaban yaitu Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP) yang telah diuji validitas dan realibilitasnya. Selanjutnya, data diolah dengan rumus rata-rata (Mean)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa jurusan Administrasi Perkantoran terhadap pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman yang ditinjau dari aspek: 1) tindakan pencegahan (preventif) berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,70, 2) tindakan korektif berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,35. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa persepsi siswa jurusan Administrasi Perkantoran terhadap Pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman berada pada kategori cukup dengan rata-rata 3,52

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang maha atas segalanya sehingga berkat izin dari Allah SWT, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengelolaan Kelas Oleh Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman”.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu penulis pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada :

1. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan
2. Bapak Dr. Jasrial, M.Pd sebagai pembimbing I dan Bapak Drs. Syahril , M.Pd Ph.D sebagai pembimbing II yang penuh perhatian serta kesabaran dalam membimbing dan menghadapi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Prof. Dr. Sufyarma M, M.Pd, Bapak Prof. Dr Rusdinal, M.Pd, dan Bapak Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd sebagai tim dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan saran serta masukan kepada penulis.
4. Staf dosen beserta pegawai Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri1Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian.
6. Peserta didik-siswi jurusan Administrasi Perkantoran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi angket penulis.
7. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan motivasi kepada penulis baik materil dan moril dalam menyelesaikan studi S1.

8. Rekan-rekan angkatan 2012 yang telah banyak memberikan motivasi dan masukan yang sangat berharga dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri, lembaga tempat penelitian, dan Jurusan Administrasi Pendidikan serta pembaca pada umumnya.

Penulis telah berupaya dengan maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini, namun penulis menyadari baik isi maupun penulisan masih belum sempurna untuk itu kepada pembaca, penulis mengharapkan saran dan kritikan yang sifatnya membangun demi kesempurnaan di masa yang akan datang.

Padang, Februari 2017

Rani Novanda
NIM. 1204422/2012

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Pertanyaan Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Pengertian Pengelolaan Kelas	10
a. Pengertian Pengelolaan	10
b. Pengertian Kelas.....	11
c. Pengertian Pengelolaan Kelas.	12
B. Tujuan Pengelolaan Kelas	16
C. Prinsip-Prinsip Pengelolaan Kelas	19
D. Pendekatan Pengelolaan Kelas.....	23
E. Tugas Guru dalam Pengelolaan Kelas.....	28
1 Tindakan Pencegahan (Preventif)	31
2 Tindakan Korektif	38
F. Kerangka Konseptual	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Jenis Penelitian.....	44

1. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel	46
C. Jenis dan Sumber Data	49
D. Intrumen Penelitian	50
E. Teknik Pengumpulan Data	53
F. Teknik Analis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	56
B. Pembahasan Hasil Penelitian	61
BAB VPENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	77
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi peserta didik Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam lingkungan Kabupaten Padang Pariaman.....	47
2. Populasi dan sampel peserta didik di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam lingkungan Kabupaten Padang Pariaman	49
3. Deskripsi Data mengenai aspek tindakan preventif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkungan Kabupaten Padang Pariaman pada aspek tindakan pencegahan (preventif)	57
4. Deskripsi Data mengenai aspek tindakan korektif di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkungan Kabupaten Padang Pariaman pada aspek tindakan korektif	59
5. Rekapitulasi Skor Rata-Rata Tentang pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkungan Kabupaten Padang Pariaman	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Kisi- kisi Angket Penelitian	80
2. Pengantar Angket	81
3. Petunjuk Pengisian Angket	82
4. Angket Penelitian	83
5. Tabel analisis uji coba angket	86
6. Analisis Hasil Uji Coba	87
7. Tabulasi Data	92
8. Tabel Nilai-Nilai Rho dan Tabel Nilai-nilai R Product Moment	93
9. Surat Izin Penelitian Jurusan Administrasi Pendidikan	96
10. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Padang Pariaman	97
11. Surat keterangan telah melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman	98

BAB IPENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Manusia dan pendidikan tidak dapat dipisahkan, sebab pendidikan merupakan kunci dari masa depan manusia yang dibekali dengan akal dan pikiran. Pendidikan merupakan hal terpenting dalam kehidupan manusia untuk dapat terus bertumbuh dan berkembang. Melalui pendidikan, manusia dapat menjadi manusia yang lebih baik dan berkarakter, yang bertujuan membantu dalam kemajuan suatu bangsa, dan memberikan pencerahan dalam kehidupan.

Pendidikan Indonesia telah diamanatkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 pasal 3 yang mengamanatkan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Untuk mencapai tujuan pendidikan Nasional tersebut, pemerintah Republik Indonesia melalui Departemen Pendidikan Nasional berupaya mengadakan perbaikan dan pembaharuan sistem pendidikan di Indonesia, yaitu dalam bentuk pembaharuan kurikulum, penataan guru, peningkatan manajemen pendidikan, serta pembangunan sarana dan prasarana pendidikan. Dengan pembaharuan ini diharapkan dapat menghasilkan manusia yang kreatif sesuai

dengan tuntutan jaman, yang pada akhirnya mutu pendidikan di Indonesia meningkat.

Peningkatan mutu pendidikan akan tercapai apabila proses belajar mengajar diselenggarakan di kelas benar-benar efektif dan berguna untuk mencapai kemampuan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang diharapkan. Karena pada dasarnya proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan, diantaranya guru merupakan salah satu faktor yang penting dalam menentukan berhasilnya proses belajar mengajar di kelas. Oleh sebab itu guru dituntut untuk meningkatkan peran dan kompetensinya. Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar peserta didik berada pada tingkat yang optimal.

Guru merupakan ujung tombak dunia pendidikan. Guru adalah figur seorang pemimpin. Guru adalah sosok seorang arsitektur yang dapat membentuk jiwa dan watak peserta didik. Guru mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian peserta didik menjadi seorang yang berguna bagi agama, nusa, dan bangsa. Guru bertugas mempersiapkan manusia susila yang cakap yang dapat diharapkan membangun dirinya dan membangun bangsa dan negara.

Menurut User Usman (Jasmani, 2013:175) tugas seorang guru yang paling utama dalam pelaksanaan belajar mengajar adalah 1) sebagai demonstrator, 2) sebagai pengelola kelas, 3) sebagai moderator dan fasilitator, 4) sebagai

evaluator. Salah satu tugas utama guru adalah sebagai pengelola kelas. Guru sebagai pengelola kelas dimaksudkan, bahwa guru hendaknya mampu mengelola kelas sebagai lingkungan belajar serta merupakan aspek dari lingkungan sekolah yang perlu diorganisasikan. Lingkungan ini diatur dan diawasi agar kegiatan-kegiatan belajar terarah kepada tujuan tujuan pendidikan.

Pengelolaan kelas menurut Made Pidarta (Djamarah 2010:172), adalah proses seleksi dan penggunaan alat-alat yang tepat terhadap problem dan situasi kelas. Sedangkan menurut Sudirman N (1991: 31), pengelolaan kelas merupakan upaya dalam mendayagunakan potensi kelas. Djamarah dan Aswan, (2002) mengartikan pengelolaan kelas sebagai keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimal dan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar mengajar

Guru sebagai seorang pengelola kelas hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpun semua anak didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru. Kelas yang dikelola dengan baik akan menunjang jalannya interaksi edukatif. Sebaliknya, kelas yang tidak dikelola dengan baik akan menghambat kegiatan pengajaran. Anak didik tidak akan mustahil akan merasa bosan untuk tinggal lebih lama dikelas. Maka seorang guru harus memiliki kemampuan yang mempunyai untuk dapat mengelola kelas dengan baik untuk dapat memotivasi semangat belajar anak didik.

Guru sebagai tenaga profesional dituntut untuk dapat menjalankan semua tugas dengan baik dan benar. Namun tidak semua guru dapat menjalankan semua tugasnya dengan baik, karena setiap guru memiliki tingkatan kemampuan yang berbeda-beda. Salah satu tugas tersebut adalah pengelolaan kelas, setiap guru memiliki cara yang berbeda dalam pengelolaan kelas yang mereka lakukan di saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil pengamatan penulis di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingsung Kabupaten Padang Pariaman terlihat masih kurangnya kemampuan guru dalam pengelolaan kelas. Hal ini dapat terlihat dari beberapa fenomena yang terjadi antara lain:

1. Kurang adanya kesatuan di dalam kelas. Hal ini dapat terlihat dari adanya pengelompokan peserta didik di dalam kelas, sehingga ada peserta didik yang tersisihkan, ada kelompok yang tidak mau bergabung dengan kelompok lainnya, sehingga menimbulkan reaksi negatif di kelas seperti permusuhan atau perkelahian.
2. Kurang adanya penghargaan peserta didik terhadap guru. Hal ini terlihat dari adanya peserta didik yang berbicara tidak sopan, masuk seenaknya ketika terlambat, dan berbicara dengan teman disebelahnya ketika proses pembelajaran sedang berlangsung.
3. Rendahnya minat peserta didik untuk mengikuti aturan yang ada di dalam kelas. Hal ini terlihat dari adanya peserta didik yang sering melanggar tata tertib yang telah di buat guru di dalam kelas, masih adanya

keengganan peserta didik dalam menjalankan hukuman yang diberikan guru disaat melakukan pelanggaran di dalam kelas.

4. Rendahnya kemampuan peserta didik dalam menemukan kedudukan dirinya. Hal ini dapat terlihat dari perilaku peserta didik yang suka mencari perhatian orang lain dengan cara suka pamer, suka melawak (memperolok), membuat onar, terus menerus bertanya malas dan anak-anak yang terus meminta bantuan kepada orang lain

Berdasarkan fenomena-fenomena yang terjadi diatas, maka dibutuhkan seorang guru profesional yang memiliki keterampilan yang mempunyai. Salah satu kemampuan tersebut adalah kemampuan guru dalam mengelola kelas. Pengelolaan kelas pada dasarnya merupakan kegiatan atau tindakan guru dalam rangka penciptaan kelas yang kondusif bagi berlangsungnya proses belajar mengajar antara guru dan peserta didik. Sebagaimana tujuan pengelolaan kelas agar peserta didik senang berada dan tinggal di kelas dengan motivasi yang tinggi untuk senantiasa belajar di dalamnya.

Menurut Rukmana dan Suryana Ade (dalam Tim Dosen Administrasi Universitas Pendidikan Indonesia) pengelolaan kelas merupakan kegiatan atau tindakan guru dalam rangka penyediaan kondisi yang optimal agar proses belajar mengajar berlangsung efektif. Tindakan tersebut dapat berupa tindakan-tindakan yang bersifat pencegahan (preventif) atau tindakan yang bersifat korektif. Berkaitan dengan hal itu, maka guru perlu memperhatikan tindakan yang bersifat preventif dan bersifat korektif untuk mencegah permasalahan yang terjadi saat pengelolaan kelas.

Berdasarkan hal tersebut, maka penulis tertarik untuk mengetahui bagaimana usaha yang dilakukan oleh guru dalam rangka menciptakan kondisi kelas yang efektif dan kondusif. Maka penulis tertarik untuk mengetahui, “Pengelolaan Kelas Oleh Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman“

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka dapat diidentifikasi pengelolaan kelas menjadi salah satu faktor penentu berhasil atau tidaknya pendidikan di sekolah.masalah yang ditemui di lapangan adalah:

1. Pengelolaan kelas yang kurang efektif dan kondusif di dalam proses pembelajaran
2. Masih kurangnya kesatuan di dalam kelas antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainnya
3. Belum tercapainya suasana pembelajaran yang efektif dan kondusif, seperti suasana gaduh saat pembelajaran berlangsung.
4. Masih kurangnya keterampilan guru dalam proses pengelolaan kelas.
5. Kurangnya kemampuan guru untuk menciptakan suasana yang menyenangkan di dalam proses pembelajaran.
6. Masih rendahnya keinginan siswa untuk mengikuti peraturan yang ada di kelas.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan masalah yang dominan yang terjadi di lapangan dan karena adanya keterbatasan waktu, tenaga dan biaya maka permasalahan pada penelitian ini dibatasi pada pelaksanaan pengelolaan kelas oleh guru di Jurusan Administrasi Perkantoran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman. Adapun tindakan yang dapat dilakukan oleh guru dalam penciptaan kelas yang efektif dan kondusif antara lain; 1) tindakan bersifat pencegahan(preventif),2) tindakan bersifat korektif

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah dan batasan masalah di atas, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu “Pengelolaan Kelas Oleh Guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman”

E. Pertanyaan Penelitian

Sehubungan dengan pembatasan masalah diatas, maka permasalahan yang akan diteliti dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah tindakan pencegahan (preventif) yang dilakukan oleh guru dalam pengelolaan kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman?
2. Bagaimanakah tindakankorektif yang dilakukan oleh guru dalam pengelolan kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman?

F. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendapatkan informasi mengenai persepsi peserta didik jurusan Administrasi Perkantoran tentang pengelolaan kelas oleh gurudi Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman terkait dengan:

1. Tindakan preventif yang dilakukan oleh guru dalam pengelolaan kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman
2. Tindakan korektif yang dilakukan oleh guru dalam pengelolaan kelas di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman

G. Manfaat Penelitian

Pada dasarnya penelitian yang penulis lakukan mempunyai kegunaan sebagai berikut:

1. Pengawas, sebagai bahan untuk melakukan kegiatan membimbing, membina, memonitoring, dan pelayanan bagi guru terhadap kegiatan pembelajaran agar tetap sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.
2. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan kepada kepala sekolah untuk dapat memberikan pembinaan kepada guru terkait dengan keterampilan pengelolaan kelas yang baik.

3. Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan atau saran bagi sekolah terutama bagi guru yang mengajar di jurusan Administrasi Perkantoran untuk memecahkan masalah yang berhubungan dengan pengelolaan kelas.
4. Peneliti, sebagai pengembangan wawasan dan ilmu pengetahuan mengenai persepsi peserta didik tentang pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang persepsi peserta didik mengenai pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi peserta didik terhadap pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman dari aspek tindakan pencegahan (preventif) yang berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,70.
2. Persepsi peserta didik terhadap pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman dari aspek tindakan korektif yang berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata yang diperoleh yaitu 3,35.
3. Persepsi peserta didik terhadap pengelolaan kelas oleh guru di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman sudah cukup baik.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti dapat mengemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pengawas sekolah hendaknya melakukan monitoring dan pembinaan kepada guru terkait dnegna keterampilan pengelolaan kelas, agar guru

mampu melakukan pengelolaan kelas dengan baik, sehingga tujuan pendidika akan lebih mudah untuk diwujudkan.

2. Kepala sekolah hendaknya melakukan pembinaan terhadap guru yang kurang mampu dalam pengelolaan kelas. Kepala sekolah juga hendaknya memberikan bimbingan kepada guru agar menjadi guru profesional dengan kemampuan yang mempuni.
3. Bagi guru jurusan Administasi Perkantoran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman harus mampu meningkatkan usaha dalam tindakan preventif dalam hal kesadaran sebagai pendidik, kesadaran diri sebagai peserta didik, ketulusan guru, mengenal dan menemukan alternatif manajemen, dan menciptakan kontrak sosial.
4. Bagi guru jurusan Administasi Perkantoran di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Enam Lingkung Kabupaten Padang Pariaman harus mampu meningkatkan usaha dalam tindakan korektif pada aspek mengidentifikasi masalah, menganalisis, menilai alternatif manajemen, dan menciptakan umpan balik.
5. Bagi peneliti selanjutnya yang penelitiannya berkaitan dengan persepsi peserta didik terhadap pengelolaan kelas untuk dapat lebih menyempurnakan hasil penelitian dengan menggunakan teknik analisis data yang lebih tepat dan melengkapi indikator.

DAFTAR PUSTAKA

- Amtu, Onisimus. 2011. *Manajemen Pendidikan Di Era Otonomi Daerah Konsep, Strategi dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. *Pengelolaan Kelas dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 1992. *Pengelolaan Kelas Dan Siswa: Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: Rajawali.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asf Jasmani dan Syaiful Mustofa. 2013. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*. Bandung : Alfabeta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hasri, Salfen. 1989. *Administrasi Pendidikan*. Padang: Institut Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Padang.
- Hasri, Salfen. 2002. *Sekolah Efektif dan Guru Efektif*. Makasar: Yayasan Pendidikan Makasar
- [Http://wordpress -pengelolaan-kelas.pdf.drs.-aunur-rofiq-ma./2009](http://wordpress-pengelolaan-kelas.pdf.drs.-aunur-rofiq-ma./2009). diakses pada bulan : Juli 2016
- [Http:// copy_modul_manajemen_ kelas.pdf-direktori file UPI.edu](http://copy_modul_manajemen_kelas.pdf-direktori_file_UPI.edu). Diakses pada bulan Juli 2016
- [Https://rudien87.wordpress.com/2010/04/20/manajemen-kelas/pdf](https://rudien87.wordpress.com/2010/04/20/manajemen-kelas/pdf) diakses pada bulan : Juli 2016
- Karwati, Eius dan Donni Juni Priansa. 2014. *Manajemen Kelas (Classroom management): Guru profesional yang inspiratif, Kreatif, Menyenangkan dan berprestasi*. Bandung : Alfabeta