

**HUBUNGAN PENGUASAAN KOSAKATA
DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 8 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**CENDRA GUSTIANI
NIM 1100849**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : **Hubungan Penguasaan Kosakata
dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang**
Nama : Cendra Gustiani
NIM : 2011/11008849
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Mei 2015

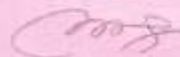
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
NIP 19620509.198602.1.001

Pembimbing II,



Drs. Amril Amir, M.Pd.
NIP 19620607.198703.1.004

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M. Hum.
NIP 19661019.199203.1.002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Cendra Gustiani
NIM : 2011/1100849

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

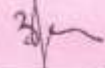
**Hubungan Penguasaan Kosakata
dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang**

Padang, Mei 2015

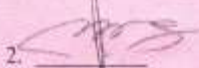
Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.

1. 

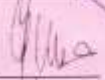
2. Sekretaris : Drs. Amril Amir, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Dr. Erizal Gani, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Ena Noveria, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di universitas maupun di perguruan tinggi lainnya;
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing;
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan;
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila pada kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Mei 2015
Yang membuat pernyataan,



Cendra Gustiani
NIM 2011/1100849

ABSTRAK

Cendra Gustiani.2014. “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan menggunakan metode deskriptif dengan rancangan (desain) korelasional. Populasi berjumlah 265 orang dan tersebar dalam sembilan kelas. Sampel diambil 15% dari 265 siswa yaitu 40 siswa menggunakan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian ini berupa skor tes objektif penguasaan kosakata yang terdiri atas 30 butir soal. Data keterampilan menulis teks hasil observasi siswa adalah skor tes unjuk kerja. Data yang sudah terkumpul dianalisis sesuai indikator untuk mendapatkan skor dan nilai siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, maka diambil tiga kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan perolehan nilai rata-rata 84,00. *Kedua*, keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang berada pada kualifikasi Baik (B) dengan perolehan nilai rata-rata 83,61. *Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. Dengan demikian, penguasaan kosakata memiliki peranan penting terhadap keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan atas rahmat dan karunia Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.”

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan motivasi, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat. Pihak yang dimaksud adalah *Pertama*, Dra. Ermawati Arief, M.Pd. dan Drs. Amril Amir, M.Pd sebagai Pembimbing I dan Pembimbing II. *Kedua*, Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum. dan Zulfadli S.S, M.A. sebagai Ketua dan Sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang. *Ketiga*, Kepala Sekolah SMP Negeri 8 Padang dan guru serta siswa SMP Negeri 8 Padang. *Keempat*, teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Atas perhatian pembaca, penulis ucapkan terima kasih.

Padang, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR BAGAN.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Definisi Operasional.....	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	12
1. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi.....	12
a. Hakikat Menulis	12
b. Hakikat Menulis Teks Hasil Observasi.....	14
c. Indikator Menulis Teks Hasil Observasi	19
2. Penguasaan Kosakata	20
a. Pengertian Kosakata	20
b. Tujuan Pengajaran Kosakata.....	21
c. Jenis-jenis Kosakata	22
d. Cara Pengembangan Kosakata	25
e. Indikator Penguasaan Kosakata.....	27
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi	28
B. Penelitian yang Relevan.....	29
C. Kerangka Konseptual	30
D. Hipotesis Penelitian.....	31
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	34
C. Variabel dan Data.....	36
D. Instrumen Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Uji Persyaratan Analisis	44
G. Teknik Penganalisisan Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	49
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	49
2. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	53
B. Uji Persyaratan Analisis Data	56
1. Uji Normalitas	56
2. Uji Linearitas	57
C. Analisis Data	57
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	57
2. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	70
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	93
D. Pembahasan	97
1. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	97
2. Keterampilan Menulis Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	100
3. Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	105

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	109
B. Saran	110

KEPUSTAKAAN	111
--------------------------	------------

LAMPIRAN	113
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
Tabel 2 Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Tes Penguasaan Kosakata Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	37
Tabel 3 Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	42
Tabel 4 Penentuan Patokan dengan Perhitungan untuk Skala 10.....	46
Tabel 5 Skor Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	50
Tabel 6 Skor Per Indikator Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	52
Tabel 7 Skor Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	54
Tabel 8 Skor Per Indikator Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	55
Tabel 9 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1	59
Tabel 10 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1	60
Tabel 11 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2	62
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2	63
Tabel 13 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3	65
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3	66
Tabel 15 Pengklasifikasian Nilai Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat Secara Umum.....	68

Tabel 16	Distribusi Frekuensi Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat Secara Umum.....	69
Tabel 17	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 1	76
Tabel 18	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 1	77
Tabel 19	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 2	81
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 2	82
Tabel 21	Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 3..	87
Tabel 22	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 3.....	88
Tabel 23	Pengklasifikasian nilai Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Secara Umum	90
Tabel 24	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Secara Umum	92
Tabel 25	Penentuan Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang	94
Tabel 26	Uji Hipotesis.....	96

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 HistogramPenguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 1.....	61
Gambar 2 HistogramPenguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 2.....	64
Gambar 3 HistogramPenguasaan Kosakata Dilihat dari Indikator 3.....	67
Gambar 4 HistogramPenguasaan Kosakata Secara Umum	70
Gambar 5 HistogramKeterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Dilihat dari Indikator 1.....	78
Gambar 6 HistogramKeterampilan Menulis Teks Hasil ObservasiDilihat dari Indikator 2.....	83
Gambar 7 HistogramKeterampilan Menulis Teks Hasil ObservasiDilihat dari Indikator 3.....	89
Gambar 8 HistogramKeterampilan Menulis Teks Hasil ObservasiSecara Umum	93

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 Kerangka Konseptual	31

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian.....	113
Lampiran 2 Identitas Sampel Uji Coba Penguasaan Kosakata SiswaKelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	118
Lampiran 3 Kisi-kisi tes uji coba tes penguasaan kosakata	119
Lampiran 4 Instrumen tes uji coba penelitian penguasaan kosakata	120
Lampiran 5 Lembar jawaban tes uji coba penguasaan kosakata	127
Lampiran 6 Kunci jawaban tes uji coba penguasaan kosakata	128
Lampiran 7 Hasil jawaban tes uji coba penguasaan kosakata	129
Lampiran 8 Analisis Butir Soal tes uji coba penguasaan kosakata	132
Lampiran 9 Perhitungan validitas item uji coba	133
Lampiran 10 Analisis reliabilitas uji coba tes penguasaan kosakata	135
Lampiran 11 Rekapulasi hasil validitas dan reabilitas uji coba penguasaan kosakata	137
Lampiran 12 Identitas Sampel Penguasaan Kosakatadan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	139
Lampiran 13 Kisi-kisi Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIISMP Negeri 8 Padang	141
Lampiran 14 Instrumen Penelitian Penguasaan Kosakata Kelas VIISMP Negeri 8 Padang	142
Lampiran 15 Lembaran Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Kelas VIISMP Negeri 8 Padang	147

Lampiran 16	Kunci Jawaban Tes Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VIISMP Negeri 8 Padang.....	148
Lampiran 17	Tes Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	149
Lampiran 18	Hasil Jawaban Tes Penguasaan Kosakata dan Tes Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang.....	155
Lampiran 19	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Indikator 1	160
Lampiran 20	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Indikator 2	162
Lampiran 21	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Indikator 3	164
Lampiran 22	Penguasaan Kosakata Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang secara umum.....	166
Lampiran 23	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 1	168
Lampiran 24	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 2	170
Lampiran 25	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat dari Indikator 3	172
Lampiran 26	Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang Dilihat secara umum	174
Lampiran 27	Uji Normalitas Data Variabel X Penguasaan Kosakata	176
Lampiran 28	Uji Normalitas Data Variabel YKeterampilan Menulis Teks Hasil Observasi	178
Lampiran 29	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors).....	180
Lampiran 30	Uji Linearitas Data Tes Penguasaan Kosakatadan Data Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi.....	181
Lampiran 31	Tabel Nilai r Product Moment.....	183

Lampiran 32	Nilai Persentil untuk Distribusi t	184
Lampiran33	Tabel Perhitungan Validitas Item Uji Coba Penguasaan Kosakata	185
Lampiran34	Dokumentasi Penelitian.....	188
Lampiran35	SuratIzinPenelitiandari Dinas Pendidikan Kota Padang	189
Lampiran36	SuratIzinPenelitiandari Fakultas.....	190
Lampiran37	Surat Keterangan dari SMP Negeri 8 Padang	191

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia berdasarkan kurikulum 2013 adalah pembelajaran yang berbasis teks. Artinya, pembelajaran bahasa Indonesia tidak keluar dari teks. Pada kelas VII terdapat lima teks yang harus dipelajari siswa selama satu tahun, yang dimulai dari teks hasil observasi, teks tanggapan deskriptif, teks eksposisi, teks eksplanasi, dan teks cerita pendek. Semua pembelajaran tersebut didasarkan pada tema dan subtema. Teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, dan eksposisi dipelajari pada semester 1 sedangkan teks eksplanasi dan cerita pendek dipelajari pada semester 2.

Pembelajaran tentang teks itu dapat dibedakan atas dasar tujuan (yang tidak lain adalah fungsi sosial teks), struktur teks (tata organisasi), dan ciri-ciri kebahasaan teks. Sesuai dengan prinsip tersebut, teks yang berbeda tentu memiliki fungsi berbeda. Tahap-tahap belajar dalam pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks dalam kurikulum 2013 (1) tahap pembangunan konteks, (2) tahap pemodelan teks, (3) tahap pembuatan teks secara bersama-sama, dan (4) tahap pembuatan teks secara mandiri. Dari tahapan di atas, dapat diketahui bahwa muara pembelajaran/akhir dari pembelajaran tentang teks adalah siswa mampu memproduksi/menulis teks sesuai dengan struktur dan ciri-ciri bahasa.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menulis teks hasil observasi. Pembelajaran menulis teks hasil observasi di SMP kelas VII merupakan langkah awal untuk memperkenalkan

siswa dengan pembelajaran teks sekaligus materi ajar yang harus diajarkan pada semester ganjil. Keterampilan menulis teks hasil observasi tercantum dalam Kompetensi Inti (KI) 4 kelas VII yaitu mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah yang sama dalam sudut pandang/teori. Kompetensi Dasar (KD) 4.2 yaitu menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan. Sebelum menulis teks hasil observasi siswa harus mengetahui segala teori tentang teks hasil observasi. Teori tersebut dimulai dari pengertian teks hasil observasi, struktur teks hasil observasi, dan unsur kebahasaan teks hasil observasi.

Dalam hal menuliskan teks hasil observasi, penguasaan kosakata memegang peranan yang sangat penting. Peranan ini terlihat dalam kegiatan menuangkan hasil pengamatan mereka dalam menulis teks hasil observasi, karena pada hakikatnya teks hasil observasi merupakan teks hasil pengamatan. Semakin banyak kosakata yang dikuasai seorang siswa maka akan semakin mudah siswa tersebut menuangkan ide/gagasannya ke dalam sebuah teks khususnya teks hasil observasi. Oleh sebab itu, peranan kosakata dalam kegiatan menulis sangatlah penting, sebab keterampilan seseorang dalam menulis sangat dipengaruhi oleh banyaknya penguasaan kosakata yang dikuasainya.

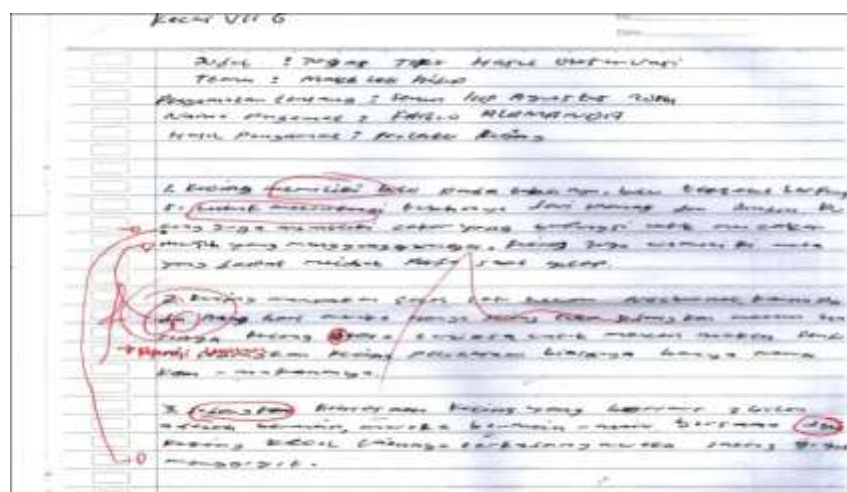
Dalam pembelajaran bahasa di sekolah banyak diantara siswa yang kurang mampu memahami kosakata-kosakata bahasa Indonesia dengan baik, sehingga

sering terjadi salah pengucapan, penulisan, dan penyalah artian kata. Banyak cara yang dapat dilakukan oleh seorang guru dalam upaya memperkaya perbendaharaan kosakata siswanya. Usaha memperkaya kosakata siswa dapat meningkatkan keterampilan berbahasa siswa, terutama dalam keterampilan menulis teks hasil observasi. Artinya, menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang melibatkan kosakata yang akan berpengaruh pada hasil belajarnya. Semakin banyak penguasaan kosakata yang dimilikinya akan semakin luas keterampilan siswa untuk bernalar dan menuliskannya.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Ibu Yarneli, S.Pd. salah seorang guru bahasa Indonesia di SMP Negeri 8 Padang pada tanggal 22 September 2014, terungkap permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran menulis teks hasil observasi, yaitu sebagai berikut. *Pertama*, sulitnya siswa memilih diksi. Pemilihan diksi dalam upaya penulisan teks hasil observasi menduduki peranan yang sangat penting. Dengan kata lain, seseorang yang akan menulis harus memilih kata yang dapat mewakili gagasannya dengan tepat. Pemilihan diksi dalam penulisan teks hasil observasi juga dikaitkan dengan konsep makna. Misalnya, dalam penulisan teks hasil observasi terdapat istilah-istilah di bidang lingkungan seperti, ekosistem, habitat, paru-paru dunia, dan lain-lain. Siswa yang paham akan makna kata tersebut akan mampu mengembangkan dan menginterpretasikan kata tersebut ke dalam bentuk teks hasil observasi. Begitu juga sebaliknya, siswa yang tidak mempunyai konsep makna tentang istilah tersebut, akan sulit mengembangkan kata-kata tersebut ke dalam teks hasil observasi.

Kedua pembelajaran teks hasil observasi masih tergolong baru bagi siswa sehingga menulis teks menjadi permasalahan tersendiri bagi mereka. Artinya, pembelajaran teks hasil observasi merupakan pembelajaran teks yang pertama kali dipelajari oleh siswa kelas VII berdasarkan kurikulum 2013.

Ketiga, sulitnya siswa dalam menentukan struktur teks sehingga menimbulkan kesalahan dalam pengembangan kalimat teks hasil observasi yang disebabkan kurangnya perbendaharaan kosakata yang dimiliki siswa. Bicara mengenai struktur teks berarti bicara tentang unsur-unsur/bagian-bagian yang terdapat dalam teks. Seperti yang kita ketahui, struktur teks hasil observasi terdiri atas, definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Siswa yang mempunyai perbendaharaan kata yang banyak, akan mampu menempatkan kata-kata yang harus dipakai dalam definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Sebaliknya, siswa yang kurang perbendaharaan katanya, akan sulit menempatkan kata-kata yang harus dipakai dalam definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Hal tersebut bisa dilihat pada salah satu tulisan siswa berikut.



Berdasarkan tulisan di atas, dapat dijelaskan kesulitan siswa dalam menentukan struktur teks hasil observasi. Pada paragraf pertama tulisan siswa di atas tidak terlihat adanya defenisi umum yang merupakan bagian awal dari teks hasil observasi. Namun, pada tulisan di atas terlihat siswa langsung masuk pada deskripsi bagian teks hasil observasi. Selain itu, pada teks di atas juga tidak terdapat adanya deskripsi manfaat dari teks, yaitu bagian yang berisi manfaat dari objek yang diamati, karena siswa kurang memiliki penguasaan kosakata yang cukup sehingga sulit mengembangkan pikirannya ke dalam tulisan. Padahal, kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas tergantung pada banyaknya penguasaan kosakata yang dimilikinya. Semakin banyak perbendaharaan kata yang dimiliki maka semakin besar pula kemungkinan untuk terampil berbahasa.

Berdasarkan pemasalahan dan uraian di atas, diduga terdapat hubungan penguasaan kosakata dan menulis teks hasil observasi. Diduga bahwa semakin banyak kosakata dikuasai siswa maka semakin baik keterampilan siswa menulis teks hasil observasi. Dengan kata lain, keterampilan seorang siswa khususnya dalam menulis teks hasil observasi sangat dipengaruhi oleh kualitas dan kuantitas kosakata yang dimiliki siswa.

Untuk itu, menurut penulis perlu diteliti tentang hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi melalui penelitian yang berjudul “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang”. Hal ini disebabkan karena dalam kurikulum 2013 pembelajaran bahasa Indonesia bermuara pada kegiatan menulis/memproduksi teks.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 8 Padang kelas VII dengan alasan sebagai berikut. *Pertama*, SMP Negeri 8 Padang adalah tempat peneliti melakukan kegiatan Praktik Lapangan Kependidikan. *Kedua*, di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks laporan hasil observasi yang dianalisis secara ilmiah. *Ketiga*, teks hasil observasi di kelas VII merupakan langkah awal bagi siswa dalam mengenal teks dan di kelas VII ini siswa dituntut untuk menulis teks hasil observasi.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, sulitnya siswa SMP Negeri 8 Padang memilih diksi. Pemilihan diksi dalam upaya penulisan teks hasil observasi menduduki peranan yang sangat penting. Dengan kata lain, seseorang yang akan menulis harus memilih kata yang dapat mewakili gagasannya dengan tepat. Pemilihan diksi dalam penulisan teks hasil observasi juga dikaitkan dengan konsep makna. Misalnya, dalam penulisan teks hasil observasi terdapat istilah-istilah di bidang lingkungan seperti, ekosistem, habitat, paru-paru dunia, dan lain-lain. Siswa yang paham akan makna kata tersebut akan mampu mengembangkan dan menginterpretasikan kata tersebut ke dalam bentuk teks hasil observasi. Begitu juga sebaliknya, siswa yang tidak mempunyai konsep makna tentang istilah tersebut, akan sulit mengembangkan kata-kata tersebut ke dalam teks hasil observasi.

Kedua, pembelajaran teks hasil observasi masih tergolong baru bagi siswa sehingga menulis teks menjadi permasalahan tersendiri bagi mereka. Artinya, pembelajaran teks hasil observasi merupakan pembelajaran teks yang pertama kali dipelajari oleh siswa kelas VII berdasarkan kurikulum 2013.

Ketiga, sulitnya siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang dalam menentukan struktur teks sehingga menimbulkan kesalahan dalam pengembangan kalimat teks hasil observasi yang disebabkan kurangnya perbendaharaan kosakata yang dimiliki siswa. Bicara mengenai struktur teks berarti bicara tentang unsur-unsur/bagian-bagian yang terdapat dalam teks. Seperti yang kita ketahui, struktur teks hasil observasi terdiri atas, definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Siswa yang mempunyai perbendaharaan kata yang banyak, akan mampu menempatkan kata-kata yang harus dipakai dalam definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat. Sebaliknya, siswa yang kurang perbendaharaan katanya, akan sulit menempatkan kata-kata yang harus dipakai dalam definisi umum, deskripsi bagian, dan deskripsi manfaat.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini dibatasi pada “Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 8 Padang”.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah di atas, penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan penelitian. Adapun rumusan masalah tersebut sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang? *Ketiga*, adakah hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tiga hal berikut. *Pertama*, mendeskripsikan tingkat penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Kedua*, mendeskripsikan tingkat keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. *Ketiga*, mendeskripsikan hubungan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis. Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. Secara praktis penelitian ini

diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut ini. *Pertama*, guru mata pelajaran bahasa Indonesia penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengajarkan teks hasil observasi di sekolah sehingga guru dapat lebih mudah mengetahui tingkat penguasaan kosakata siswa dalam menulis teks hasil observasi. *Kedua*, bagi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang, yaitu untuk mengukur tingkat penguasaan kosakata yang mereka miliki dalam hal keterampilan menulis teks hasil observasi. *Ketiga*, bagi peneliti lain penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang relevan sehingga mendorong peneliti lain untuk melaksanakan penelitian sejenis yang lebih luas dan mendalam.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari salah pengertian dalam penelitian ini, maka perlu dijelaskan istilah-istilah yang digunakan dalam penelitian ini.

1. Hubungan atau korelasi

Hubungan adalah adanya keterkaitan terhadap masalah yang diteliti, dalam penelitian ini yakni keterkaitan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP 8 Negeri Padang. Hubungan dalam penelitian ini adalah hubungan antara variabel bebas penguasaan kosakata (X) dengan variabel keterampilan menulis teks hasil observasi (Y) siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang yang dianalisis dengan menggunakan secara statistik dengan menggunakan rumus *product moment*.

2. Kosakata

1. Secara etimologi kosakata merupakan gabungan kata *kosa* dengan kata. *Kosa* (*koca*) berasal dari bahasa Sankskerta berarti perbendaharaan kata, kekayaan atau khazanah. Kata (*khata*) juga berasal dari bahasa Sanskerta yang berarti unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan wujud kesatuan pikiran atau perasaan, ujaran, atau bicara, unsur bahasa terkecil sebagai bentuk bebas.
2. Penguasaan kosakata dalam penelitian ini sebagai variabel bebas (X) adalah banyaknya kosakata yang dimiliki siswa. Dalam penelitian ini, terdapat tiga indikator untuk mengukur tingkat penguasaan kosakata siswa. *Pertama*, siswa mampu menentukan sinonim. *Kedua*, siswa mampu menentukan antonim. *Ketiga*, siswa mampu menentukan makna kata/istilah.

3. Keterampilan Menulis Teks Hasil Observasi

Keterampilan menulis teks hasil observasi merupakan suatu keterampilan dalam menuangkan pikiran dan gagasan seseorang yang diungkapkan dalam bahasa tulis sehingga menghasilkan tulisan yang jelas, singkat dan padat agar bisa dibaca dan dipahami oleh pembaca dalam bentuk hasil dari pengamatan (observasi). Indikator penilaian keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang adalah sebagai berikut.

Pertama, mampu menjelaskan fungsi teks hasil observasi, yaitu menyampaikan informasi tentang sesuatu secara apa adanya sebagai hasil pengamatan dan analisis secara sistematis.

Kedua, mampu menentukan struktur teks hasil observasi yang terdiri dari tiga struktur yaitu, definisi umum (penjelasan secara umum hasil pengamatan), deskripsi bagian (berisi bagian-bagian objek pengamatan yang dilakukan), dan deskripsi manfaat (kegunaan/manfaat objek yang diamati). *Ketiga*, mampu menentukan ciri-ciri bahasa teks observasi, mencakup mencakup kojungsi, rujukan kata, kata berimbuhan (afiksasi), dan kelompok kata (frasa).

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penganalisisan data, maka diambil tiga kesimpulan sebagai berikut. *Pertama*, perolehan nilai rata-rata penguasaan kosakata siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang adalah 84,00 berada pada kualifikasi baik. Tiga indikator penguasaan kosakata yang diujikan, indikator tertinggi yang dikuasai siswa adalah indikator 1 dan indikator 2, yaitu mampu menentukan makna kata/istilah dengan nilai rata-rata 84,17 dan 84,16 berada pada kualifikasi baik (76-85%). Penguasaan kosakata siswa yang paling rendah adalah indikator 2, yaitu mampu mampu menentukan lawan kata (antonim) dengan rata-rata nilai 83,62 dan masih berada berada pada kualifikasi baik (76-85%).

Kedua, keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata hitung 83,61. dan berada pada kualifikasi baik (76-85%). Nilai tertinggi terletak pada indikator 2, mampu mengemukakan struktur teks hasil observasi dengan lengkap dan tepat, berada pada kualifikasi baik sekali dengan nilai rata-rata 88,33 dan berada pada rentangan 86–95%. Nilai terendah terletak pada indikator 3, mengemukakan dan menggunakan unsur kebahasaan dengan nilai rata-rata 77,08 dengan kualifikasi baik dan berada pada rentangan (76-85%).

Ketiga, hasil pengujian hipotesis, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang pada taraf signifikan t 0,05

dengan derajat kebebasan $n-1$ ($40-1 = 39$). Dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 diterima karena hasil pengujian membuktikan bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $3,996 > 2,68$. Hal ini berarti terdapat hubungan antara penguasaan kosakata dengan keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang. Dengan kata lain, penguasaan kosakata berperan penting dalam keterampilan menulis teks hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 8 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran sebagai berikut. *Pertama*, guru bahasa Indonesia SMP Negeri 8 Padang diharapkan lebih memotivasi dan mengarahkan siswa untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan menulis teks hasil observasi dengan memperbanyak latihan membaca agar nilai siswa jauh lebih baik lagi. *Kedua*, bagi siswa diharapkan lebih menyadari pentingnya penguasaan kosakata, karena dengan kosakata kita lebih leluasa menuangkan ide/gagasan ke dalam bentuk tulisan salah satunya dalam hal menulis teks hasil observasi. *Ketiga*, peneliti sendiri, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian akademik, menambah wawasan dan pengetahuan lapangan. *Keempat*, sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya membelajarkan siswa di bidang keterampilan menulis teks hasil observasi. *Kelima*, peneliti selanjutnya, untuk pedoman dan dikembangkan dalam penelitian selanjutnya.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. ''Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra''. *Bahan Ajar*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer, Abdul. 2007. *Leksikologi dan Leksikografi Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2008. *Morfologi Bahasa Indonesia: Pendekatan Proses*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kemendikbud. 2013. *(Buku Siswa) Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2013. *(Buku Guru) Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTS Kelas VII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kridalaksana, Harimurti. 1993. *Kamus Linguistik*. Jakarta: Gramedia.
- Manaf, Ngusman Abdul. 2008. *Semantik: Teori dan Terapan dalam Bahasa Indonesia*. Padang: Sukabina Offset.
- Muslich, Masnur. 2008. *Tata Bentuk Bahasa Indonesia: Kajian ke Arah Tata Bahasa Deskriptif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pateda, Mansoer. 1995. *Kosakata dan Pengajarannya*. Ende: Flores Nusa Enda.
- Putri, Restia Nelson. 2014. "Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Narasi Ekspositoris Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Payakumbuh". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.
- Rianti, Maya. 2013. "Hubungan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Karangan Argumentasi Siswa Kelas XII IPS SMA Negeri 1 Guguk Kabupaten 50 Kota". *Skripsi*. Padang: FBS UNP.