

**HUBUNGAN KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DENGAN
HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI SMA N 1 2X11
KAYUTANAM
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata
Satu (S1) pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial*



Oleh:

CENDANI JUTIN
NIM: 16045081

Pembimbing:

Dr. Ernawati. M.Si

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Judul : Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas Xi Sma N 1 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2019/2020

Nama : Cendani Jutin

NIM / TM : 16045081/2016

Program Studi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

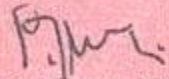
Padang, Februari 2021

Disetujui Oleh

Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arlo Sulfa, M.Sc.
NIP. 19800618 2006 1 003

Pembimbing


Dr. Ernawati, M.Si.
NIP.19621125 198703 2 001

PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan tim penguji Skripsi
Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial
Universitas Negeri Padang
Pada hari Rabu, tanggal ujian 18 November 2020 Pukul 16.00 WIB

HUBUNGAN KONDISI SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DENGAN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA KELAS XI SMA N 1 2X11 KAYUTANAM TAHUN PELAJARAN 2019/2020

Nama : Cendani Jutin
TM/NIM : 2016/16045081
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Padang, Februari 2021

Tim Penguji :

Nama

Tanda Tangan

Ketua Tim Penguji : Dr. Khairani, M.Pd

Anggota Penguji : Drs. Afdhal, M.Pd



Mengesahkan:
Dekan FIS UNP

Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum
NIP. 196102181984032001



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS ILMU SOSIAL
JURUSAN GEOGRAFI**

Jalan. Prof. Dr. Hanka, Air Tawar Padang – 25131 Telp 0751-7875159

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

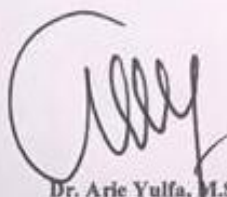
Nama : Cendani Jutin
NIM/BP : 16045081/2016
Program Studi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan, bahwa skripsi saya dengan judul :

"Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2019/2020" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat dari karya orang lain maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan syarat hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di instansi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui Oleh,
Ketua Jurusan Geografi


Dr. Arie Yulfa, M.Sc.
NIP. 19800618 200604 1 003

Padang, Februari 2021
Saya yang menyatakan


Cendani Jutin
NIM. 16045081/2016

ABSTRAK

Cendani Jutin (2020) : Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam tahun pelajaran 2019/2020.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif yang tergolong korelasi, sampel dalam penelitian terdiri dari 72 siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam, pemilihan sampel dilakukan dengan metode *total sampling*, yaitu semua siswa kelas XI IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner atau angket yang diberikan kepada siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan metode analisis data yang digunakan adalah *Korelasi Product Moment* dengan r_{hitung} 0,160 dan r_{tabel} 0,235 dengan kriteria $r_{hitung} < r_{tabel}$ atau $0,160 < 0,235$. Hal ini menyatakan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar siswa. Koefisien product moment sebesar 0,160% menghasilkan koefisien determinasi 2,56%. Hal ini berarti kondisi sosial ekonomi orang tua mempengaruhi hasil belajar siswa hanya 2,56%, sedangkan 97,44% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA N 1 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2019/2020. Shalawat beriring salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membuka hati dan pikiran kita akan pentingnya ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Teristimewa untuk kedua orang tua saya Bapak Jufrizal dan Ibu Rostina yang selalu memberikan motivasi, doa, dukungan dan semangat yang sangat besar bagi saya baik secara materi maupun moril.
2. Ibu Dr. Ernawati, M.Si selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi
3. Bapak Dr. Khairani, M.Pd dan Bapak Drs. Afdhal, M.Pd selaku penguji yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan kritikan, dan saran dalam penyempurnaan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu Kepala Sekolah SMA N 1 2x11 Kayutanam yang telah memberikan izin penelitian dan informasi data dalam penyelesaian skripsi.
5. Siswa kelas XI IPS yang menyediakan waktu nya untuk mengisi kuesioner.
6. Terima Kasih kepada Firmana Jutin S.Pd yang telah membantu dan menyemangati saya dalam pengerjaan skripsi ini.

7. Rekan-rekan program studi Pendidikan Geografi angkatan 2016, terimakasih atas segala masukan dan sarannya.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan laporan penelitian ini, untuk itu penulis sangat mengharapkan saran untuk kesempurnaan di masa datang. Akhir kata, penulis mengharapkan agar skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan berguna bagi kita semua.

Padang, Oktober 2020

Cendani Jutin

16045081

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7

BAB II KAJIAN TEORITIS

A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	25
D. Hipotesis	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi dan Sampel	28
D. Variabel dan Data.....	29
E. Metode Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Penyusunan Instrumen	32
H. Teknik Pengumpulan Data.....	32
I. Alat Pengumpulan Data	33
J. Teknik Analisis Data.....	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Wilayah Penelitian	38
B. Deskriptif Data.....	42
C. Uji Persyaratan Analisis.....	62
D. Uji Hipotesis	63
E. Pembahasan.....	64

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	69
B. Saran	70
C. Keterbatasan Penelitian.....	71

DAFTAR PUSTAKA	73
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	24
Tabel 2. Distribusi Populasi dan Sampel Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2019/2020	29
Tabel 3. Perhitungan Deskriptif Presentase	32
Tabel 4. Kisi – Kisi Instrumen Hubungan Kondisi Keluarga Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam.....	33
Tabel 5. Tingkat Sosial Ekonomi Responden.....	43
Tabel 6. Pendidikan Ayah Peserta Didik	45
Tabel 7. Pendidikan Ibu Peserta Didik.....	46
Tabel 8. Pekerjaan Ayah Peserta Didik.....	46
Tabel 9. Pekerjaan Ibu Peserta Didik	47
Tabel 10. Jabatan Ayah Peserta Didik	48
Tabel 11. Jabatan Ibu Peserta Didik.....	49
Tabel 12. Status Rumah Orang Tua Peserta Didik.....	50
Tabel 13. Kondisi Rumah Orang Tua Peserta Didik.....	51
Tabel 14. Penghasilan Orang Tua Peserta Didik.....	52
Tabel 15. Penghasilan Tambahan Orang Tua Peserta Didik.....	53
Tabel 16. Rata-rata Penghasilan Tambahan Orang Tua Peserta Didik	54
Tabel 17. Tanggungan Orang Tua	55
Tabel 18. Pengeluaran Orang Tua Peserta Didik	56
Tabel 19. Penghasilan Orang Tua Memenuhi Kebutuhan Pokok	57
Tabel 20. Perlengkapan Sekolah	58
Tabel 21. Pembayaran SPP Tepat Waktu	59
Tabel 22. Barang-barang Elektronik yang Dimiliki.....	60
Tabel 23. Kepemilikan Kendaraan.....	60
Tabel 24. Hasil Belajar Mata Pelajaran Geografi	61
Tabel 25. Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 26. Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment</i>	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konseptual	26
Gambar 2. Diagram Karakteristik Sosial Ekonomi Responden.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penelitian.....	75
Lampiran 2. Angket Penelitian	77
Lampiran 3. Tabulasi Data.....	82
Lampiran 4. Nilai Hasil Belajar Geografi.....	85
Lampiran 5. Hasil Analisis Data	87
Lampiran 6. Peta Lokasi Penelitian	97

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia agar dapat mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran. Pendidikan mengemban tugas untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas bagi pembangunan bangsa dan negara. Selain itu, pendidikan juga berperan penting dalam rangka mengembangkan kehidupan manusia dan meningkatkan kemajuan suatu negara.

Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam Bab IV Pasal 3 telah dijelaskan fungsi dan tujuan pendidikan yang berbunyi Pendidikan nasional berfungsi mengemban kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Tujuan pendidikan nasional akan dapat dicapai bila didukung oleh seluruh lapisan masyarakat. Upaya pemerintah dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional yaitu dengan diselenggarakannya pendidikan melalui tiga jalur sebagaimana yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 pasal 13 ayat (1) yang berbunyi: “jalur pendidikan terdiri atas pendidikan formal, nonformal

dan informal”. Pendidikan formal diselenggarakan dalam bentuk sekolah dan perguruan tinggi. Pendidikan nonformal diselenggarakan di dalam masyarakat dalam bentuk kursus, dan TPA. Sedangkan pendidikan informal merupakan jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Dalam pencapaian keberhasilan belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor- faktor tersebut adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar peserta didik. Faktor dari dalam diri peserta didik yang berpengaruh terhadap hasil belajar diantaranya kecakapan, minat, bakat, usaha, motivasi, perhatian, kelemahan dan kesehatan, serta kebiasaan peserta didik. Faktor dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar diantara adalah lingkungan fisik dan nonfisik (termasuk suasana kelas dalam belajar, seperti riang gembira, menyenangkan), lingkungan sosial budaya, lingkungan keluarga, program sekolah, guru, pelaksanaan pembelajaran, dan teman sekolah (Anitah, 2009).

Syarat sukses belajar siswa dilihat dari persyaratan penguasaan materi belajar, Keterampilan belajar, Sarana belajar, Diri pribadi. Bahwa dari kondisi diri siswa yang harus dipertimbangkan dalam merancang materi pembelajaran, metode dan media pembelajaran, serta pemilihan pendekatan belajar agar tidak menimbulkan hambatan belajar, melainkan dapat mengembangkan potensi diri siswa. Hasil yang diharapkan terbentuk pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar yang baik bukan hanya menjadi tanggung jawab pihak sekolah, akan tetapi peran keluarga juga turut berkontribusi didalamnya. Keluarga merupakan lingkungan yang paling mendasar terhadap perubahan dan perkembangan individu karena pada hakikatnya keluarga merupakan tempat utama bagi seseorang dalam melaksanakan proses belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada bulan Maret 2020 di SMA N 1 2x11 Kayutanam Tahun Ajaran 2019/2020, bahwa siswa kelas XI jurusan Geografi memiliki hasil belajar yang tergolong rendah. Menurut guru bidang studi Geografi, hanya 20% siswa yang memiliki hasil belajar yang baik, dan 80% nya hasil belajar cenderung rendah. Masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya kurang dari KKM yang sudah ditetapkan yaitu 75, sehingga perlu diadakan program remedial atau perbaikan sampai batas nilai KKM.

Beberapa faktor diantaranya anggapan kondisi sosial ekonomi orang tua yang menjadi penyebab hasil belajar siswa rendah. SMA N 1 2x11 Kayutanam tergolong sekolah negeri dengan tingkat ekonomi orang tua yang menengah kebawah. Dari hasil wawancara peneliti dengan siswa jurusan Geografi, menceritakan keadaan ekonomi orang tua yang pas-pasan. Rata-rata orang tua siswa bekerja sebagai petani, wiraswasta, dalam hal perekonomian sehari-hari masih merasa kesulitan untuk memenuhi kebutuhan hidup.

Keterbatasan dana yang dimiliki oleh orang tua siswa kemungkinan dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa karena tidak tersediaanya fasilitas belajar yang memadai. Penyediaan fasilitas di rumah sangat memudahkan siswa

dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan, hasil belajar yang telah dijalani selama proses belajar sangat penting fungsinya untuk menentukan langkah selanjutnya dimasa yang akan datang sehingga akan semaksimal mungkin mendapatkan nilai yang baik.

Permasalahan ekonomi dalam keluarga akan sangat mengganggu kelancaran pendidikan bagi seorang anak. Banyak siswa yang terpaksa membantu orang tua untuk memenuhi kebutuhan hidup. Hal ini terjadi karena mereka tidak mampu membiayai kebutuhan sekolah. Menurut (Hamalik, 2002) mengatakan bahwa tingkat pendidikan orang tua, tingkat ekonomi, sikap keluarga terhadap masalah-masalah sosial, realita kehidupan dan lain-lain merupakan faktor yang akan memberi pengalaman kepada anak dan menimbulkan perbedaan dalam minat, apresiasi sikap dan pemahaman ekonomis, perbedendaharaan bahasa, abilitas berkomunikasi dengan orang lain, motif berfikir, kebiasaan berbicara dan pola hubungan kerjasama dengan orang lain, motif berfikir, kebiasaan berbicara dan pola hubungan kerjasama dengan orang lain. Perbedaan-perbedaan ini akan sangat berpengaruh dalam tingkah laku dan perbuatan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Hasil belajar yang diperoleh merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya dalam hal ini faktor-faktor yang berpengaruh terhadap hasil belajar akan sangat berperan penting dalam membantu siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik. Banyak faktor yang menyebabkan ketidaktuntasan nilai mata pelajaran Geografi pada siswa kelas XI IPS 1 diantaranya yaitu kondisi sosial ekonomi keluarga (orang tua). Kenyataan

dilapangan hampir setengah dari jumlah seluruh siswa yang orang tuanya bekerja sebagai petani, wiraswasta, buruh dan pekerjaan lainnya. Keadaan ekonomi juga memaksa siswa-siswi tersebut bekerja membantu orang tuanya,

Dari penghasilan diatas diketahui bahwa mayoritas pekerjaan orang tua siswa wiraswasta. Berdasarkan penggolongan Biro Pusat Statistik (BPS, 2008), maka kategori pendapatan tersebut mayoritas masuk pada golongan pendapatan rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua berada pada tingkat menengah kebawah.

Orang tua yang keadaan sosial ekonominya baik tentu akan mampu menyediakan kebutuhan fasilitas belajar anak, memberikan perhatian, kasih sayang dan mendorong anak-anaknya agar semangat belajar sehingga dapat meraih hasil belajar yang baik. Berbeda dengan orang tua yang kondisi sosial ekonominya kurang baik, orang tua akan kesulitan untuk memenuhi kebutuhan dan fasilitas penunjang belajar anaknya. Penghasilan orang tua hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari, ditambah lagi jumlah tanggungan orang tua yang rata-rata dua anak atau lebih.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diperoleh gambaran bahwa kondisi sosial ekonomi orang tua yang merupakan faktor eksternal mempunyai peran penting dalam pencapaian hasil belajar siswa. Dengan demikian, peneliti tertarik meneliti tentang “Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2019/2020”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Latar belakang kondisi sosial ekonomi orang tua yang rendah, dilihat dari segi pekerjaan mayoritas orang tua bekerja sebagai wiraswasta dengan pendapatan hanya Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000, walaupun nilai ini sudah baik dari standar UMK (Upah Minimum Kabupaten) yakni sebesar Rp. 1.627.500 namun masih dibawah nilai UMP (Upah Minimum Provinsi) yakni sebesar Rp. 2.484.100.
2. Hasil belajar Geografi siswa masih sangat rendah, dapat dilihat dari nilai ujian mid semester II sebanyak 55 siswa dari 72 siswa nilai yang belum mencapai KKM, sedangkan KKM Geografi disekolah 75.
3. Kurang terpenuhinya kebutuhan pendidikan siswa oleh orang tua, seperti perlengkapan sekolah dan biaya pendidikan yang kadang-kadang dipenuhi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada kondisi sosial ekonomi orang tua, hasil belajar Geografi siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah gambaran tentang keadaan sosial ekonomi orang tua siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam?
3. Bagaimana hubungan kondisi sosial ekonomi orang tua siswa yang berbeda terhadap hasil belajar Geografi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mengetahui kondisi sosial ekonomi orang tua siswa di SMA N 1 2x11 Kayutanam.
2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam.
3. Untuk mengetahui hubungan kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran geografi di SMA N 12x11 Kayutanam.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat dijadikan bahan kajian bagi pembaca khususnya mengenai Hubungan Kondisi Sosial Ekonomi Orang Tua dengan Hasil Belajar Geografi Terpadu Kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam Tahun Pelajaran 2019/2020.

2. Manfaat Praktis

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh manfaat baik bagi anak, guru, serta orang tua antara lain:

1. Siswa

Memberikan pengetahuan kepada siswa tentang kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar.

2. Guru

Menambah informasi bagi guru tentang kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar siswa geografi kelas XI.

3. Peneliti

Penelitian ini menambah pengetahuan bagi peneliti khususnya tentang kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar siswa disekolah.

4. Peneliti lainnya

Memberikan informasi bagi para peneliti berikutnya yang ingin melakukan penelitian di bidang pendidikan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Secara umum kondisi sosial ekonomi orang tua di SMA N 1 2x11 Kayutanam belum dikatakan baik, karena mayoritas pekerjaan orang tua sebagai petani dengan pendapatan perbulannya hanya Rp. 1.000.000 – Rp. 2.000.000. Walaupun nilai ini sudah baik dari standart UMK (Upyah minimum Kabupaten), yakni sebesar Rp. 1.627.500 namun masih di bawah nilai UMP (Upah Minimum Provinsi) yani sebesar Rp 2.484.100. Jadi dapat dikatakan standar sosial ekonomi orang tua siswa yaitu berada di antara batas minimum paling rendah. Dari sisi sosial seperti pendidikan, jabatan dilingkungan sekitar masih dengan kriteria baik dan tidak baik , dimana pendidikan ayah tamatan SMA dan ibu tamatan SD dan jabatan ayah ibu di lingkungan sekitar juga tidak menjabat dengan kriteria tidak baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Geografi menunjukkan bahwa sebanyak 76,39% siswa yang belum tuntas atau 55 siswa. Sedangkan yang tuntas hanya 23,61% atau 17 siswa. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar belum cukup baik. Dari banyak ketidaktuntasan nilai siswa tersebut, bukan disebabkan dari kondisi sosial ekonomi orang tua, dilihat dari persentase 17% yang nilainya bagus walaupun kondisi sosial orang tuanya tidak baik dengan rata-rata nilai yang di dapati paling tinggi 80.

Sedangkan tingkat sosial ekonomi orang tuanya baik hanya 7% siswa yang mendapatkan nilai di atas KKM.

3. Tidak terdapat hubungan kondisi sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar pada mata pelajaran geografi SMA N 1 2x11 Kayutanam tahun ajaran 2019/2020. Hal ini ditunjukkan hasil perhitungan korelasi antara kondisi sosial ekonomi orang tua variabel X dan hasil belajar geografi variabel Y menunjukkan dengan tingkat korelasi R sebesar 0,160% dan R Square (Korelasi Determinasinya) adalah 2,56%. Artinya kondisi sosial ekonomi orang tua mempengaruhi hasil belajar siswa hanya 2,56%, sedangkan 97,44% dipengaruhi oleh faktor lain. Beberapa faktor penunjang lain yang bisa menyebabkan hasil belajar siswa rendah yaitu intelegensi, kesehatan, motivasi minat dan lain-lain.

B. Saran

Berdasarkan penelitian diatas dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Karena tidak ada hubungan kondisi sosial ekonomi orang tua dengan hasil belajar, maka guru diharapkan lebih meningkatkan kemampuan dalam mengelola pembelajaran yang menarik, sehingga anak tidak merasa jenuh bila mendapatkan pelajaran dari guru. Pembelajaran yang menarik tersebut dirasa penting karena dengan pembelajaran yang menarik dan tidak kaku maka pembelajaran yang berlangsung akan

terasa menyenangkan dan bermakna sehingga motivasi dan minat dalam diri siswa akan meningkat.

2. Pihak sekolah diharapkan menjalin hubungan dengan keluarga siswa tidak hanya saat pembagian raport saja tetapi lebih berkala sehingga orang tua dan pihak sekolah dapat bekerja sama dengan baik dan masalah-masalah yang bersangkutan dengan hasil belajar siswa dapat diatasi dengan baik.
3. Siswa diharapkan memotivasi dirinya sendiri untuk giat dalam belajar di sekolah maupun di rumah karena pembelajaran yang berlangsung di sekolah tidaklah cukup tetapi juga harus dilanjutkan juga di rumah agar pembelajaran yang diterima di sekolah lebih bermakna.
4. Bagi orang tua juga memperhatikan dan memberikan partisipasi yang lebih untuk proses belajar anak dalam meningkatkan hasil belajar.
5. Peneliti lanjutan

Saran kepada peneliti lanjutan agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut tentang kondisi sosial ekonomi orang tua, bahwa kondisi sosial ekonomi tidak berpengaruh, dipengaruhi oleh faktor lain dan perlu diteliti.

C. Keterbatasan Penelitian

1. Hipotesis yang diajukan tidak mendukung secara statistik.
2. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas XI SMA N 1 2x11 Kayutanam tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah populasi 72 siswa dan sampel 72

siswa. Terdapat kemungkinan hasil yang berbeda jika penelitian dilakukan pada jumlah sampel yang berbeda dan di tempat yang berbeda.

3. Kesalahan input data penelitian, dan pengumpulan data dilakukan secara online dengan menggunakan *Google Form* karena terkendala Covid-19.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani. 1994. *Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Abdulsyani. (2002). *Sosiologi Skematika, Teori dan Terapan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- A. Muri Yusuf. (2005). *Metodelogi Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Anitah, Sri. 2009. *Media pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.
- Anni, Catharina, dkk. 2004. *Psikologi Belajar*. Semarang: UNNES Press.
- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Danim, Sudarwan. 2003. *Riset Keperawatan Sejarah dan Metodologi*. Jakarta: EGC.
- Dewi Priyatno.2008. *Mandiri Belajar SPSS - Bagi Mahasiswa dan Umum*.Yogyakarta: MediaKom.
- Djaali, A. 2008. *Skala Likert*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Fitriani. 2010. *Faktor-faktor dalam Proses Belajar Anak*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Gerungan. 2009. *Psikologi Sosial*. Bandung: Refika Aditamas.
- Hamalik, O. 2002. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kingsley, Howard, Dalam Sudjana N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ormrod. 2008. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Poerwadarminta, W.J.S. 2002. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahyubi, Heri. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Majalengka: Referens.