

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTAS
KURIKULUM 2013 TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA
DI SMA NEGERI 7 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Ekonomi (S.Pd) pada Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang*



Oleh:

**BUJING BINTANG SYOFIANI
56399/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

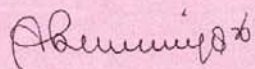
PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA DI SMA NEGERI 7 PADANG

Nama : Bujing Bintang Syofiani
Bp/NIM : 2010/56399
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Konsentrasi : Akuntansi
Fakultas : Ekonomi
Universitas : Universitas Negeri Padang

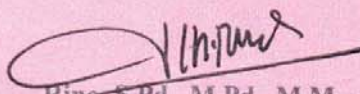
Padang, Januari 2016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

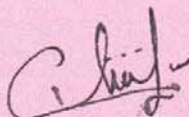

Dra. Armida S, M.Si
NIP.19660206 199203 2001

Pembimbing II


Rino, S.Pd, M.Pd, M.M
NIP. 198010042005011002

Diketahui Oleh :

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi


Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd
NIP. 198203112005012005

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Padang

Judul : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Implementasi
Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
Siswa di SMA Negeri 7 Padang

Nama : Bujing Bintang Syofiani

BP/NIM : 2010/56399

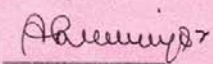
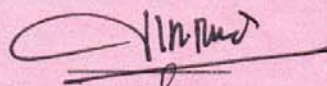
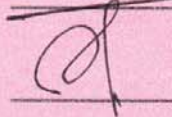
Keahlian : Akuntansi

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Ekonomi

Padang, Januari 2016

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	Dra. Armida S, M.Si	
2.	Sekretaris	Rino, S.Pd, M.Pd, M.M	
3.	Anggota	Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	
4.	Anggota	Dr. Syamwil, M.Pd	

ABSTRAK

Bujing Bintang Syofiani : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Implementasi Kurikulum Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di SMA Negeri 7 Padang

Pembimbing : 1. Dra.Armida S,M.Si

2. Rino, S.Pd, M.Pd, M.M

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis (1) Pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi. (2) pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa ekonomi kelas XI SMAN 7 Padang Semester Juli-Desember 2015 yang berjumlah 225 orang, teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *Proportional Random Sampling*. Jumlah sampel sebanyak 141 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket.. Uji coba instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis induktif (inferensial), yaitu uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana, koefisien determinasi dan uji t dengan $\alpha = 0,05$.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 yang dilaksanakan guru baik berdasarkan standar isi, standar proses dan standar penilaian. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa dengan tingkat signifikan 0,010 dengan nilai t hitung 3,079. Besarnya kontribusi implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar ekonomi siswa di SMA Negeri 7 Padang sebesar 6,4%. dan TCR variabel implementasi kurikulum 2013 (X_1) sebesar 70,62%.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, sarankan kepada guru untuk dapat meningkatkan implementasi kurikulum 2013 dengan kesiapan yang lebih baik agar hasil belajar siswa sesuai yang diharapkan.

Kata Kunci: Persepsi Siswa Tentang Implementasi Kurikulum 2013, dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahiwbarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke-hadirat Allah SWT pencipta alam yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Padang”**. shalawat beserta salam tidak lupa penulis ucapkan kepada junjungan alam, yakni Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan perubahan kepada umat manusia untuk menjadi manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlakul kharimah. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis tidak lepas dari bantuan bimbingan dan dorongan dari banyak pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, diantaranya kepada :

1. Ibu Dra. Armida S. M.Si selaku Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Rino, S.Pd, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Tri Kurniawati S.Pd, M.Pd dan Ibu Elvi Rahmi S.Pd, M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Elvi Rahmi S.Pd, M.Pd selaku penguji I.
5. Bapak Dr.Syamwil, M.Pd, Selaku Penguji II
6. Bapak Dekan fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
7. Bapak/Ibu Dosen staf pengajar dan Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan masukan dan saran terhadap skripsi ini.
8. Yang teristimewa kepada kedua orang tua , kakak dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-teman sejawat dan seperjuangan yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan-kekurangan dan dapat dikatakan jauh dari sempurna. Untuk itu saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Desember 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
 BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	11
1. Hasil Belajar	11
2. Kurikulum	16
3. Kurikulum 2013.....	22
4. Persepsi.....	35
B. Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Konseptual	38
D. Hipotesis	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Populasi dan Sampel	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel.....	41
D. Jenis dan Sumber Data.....	43
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	43
F. Definisi Operasional	44
1. Persepsi Siswa Tentang Implementasi Kurikulum 2013.....	44
2. Hasil Belajar	44
G. Instrumen Penelitian	45
H. Uji Coba Instrumen Penelitian	46
1. Uji Validitas	47
2. Uji Reliabilitas	49
I. Teknik Analisis Data	51
1. Analisis Deskriptif	51
2. Analisis Inferensial	54
3. Uji Hipotesis	56

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	57
1. Profil Sekolah	57
2. Visi Sekolah	57
3. Misi Sekolah	57
B. Hasil Penelitian.....	58
C. Pembahasan.....	77

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai MID Kognitif Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014/2015	5
2. Nilai MID Psikomotor Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014/2015	6
3. Nilai MID Afektif Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014/2015	7
4. Populasi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang	41
5. Sampel Penelitian	42
6. Skor Jawaban setiap Pertanyaan.....	45
7. Kisi-kisi Penyusunan Angket Penelitian	46
8. Uji Validitas Angket.....	48
9. Klasifikasi Indeks Reliabilitas	50
10. Uji Reliabilitas Angket	50
11. Kategori TCR.....	53
12. Distribusi Jumlah Responden Penelitian	59
13. Distribusi Frekuensi Kumulatif Hasil Belajar Kognitif (Y) Siswa Kelas XI SMAN 7 Padang	61
14. Distribusi Frekuensi Kategorikal Hasil Belajar Kognitif (Y) Siswa Kelas XI SMAN 7 Padang	62
15. Distribusi Frekuensi Numerik Hasil Belajar Psikomotor pada pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 7 Padang	63
16. Distribusi Frekuensi Numerik Hasil Belajar Afektif pada pelajaran ekonomi Siswa Kelas XI SMAN 7 Padang	64

17. Perbandingan Tingkat Ketercapaian Masing-Masing Standar Nasional Pendidikan. ...	65
18. Distribusi Frekuensi Standar Isi	67
19. Distribusi Frekuensi Standar Proses	69
20. Distribusi Frekuensi Standar Penilaian.....	71
21. Uji Normalitas	72
22. Uji Homogenitas.....	73
23. Analisis Regresi Linier Sederhana	74
24. Koefisien Determinan (R^2)	75
25. Uji t	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	39

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Penelitian.....	84
2. Angket Uji Coba Penelitian.....	85
3. Tabulasi Uji Coba Penelitian.....	91
4. Validitas dan Reabilitas Uji Coba Penelitian	93
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	95
6. Angket Penelitian	96
7. Tabulasi Penelitian	101
8. Tabulasi Data Penelitian.....	107
9. Distribusi Hasil Belajar	114
10. Tabel Frekuensi	116
11. Analisis Data	123
12. Tabel Distribusi Frekuensi Skor Variabel Penelitian	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha atau kegiatan yang dijalankan dengan sengaja, teratur dan berencana dengan maksud mengubah atau mengembangkan perilaku yang diinginkan. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2004 pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran. Dalam Sistem Pendidikan Nasional dituntut adanya unsur pengelola yang mampu mengantarkan anak didik mencapai tujuan pendidikan, dan menjadi manusia Indonesia seutuhnya.

Pada saat ini pendidikan sangatlah penting dalam menunjang kehidupan masa yang akan datang. Tingkat pendidikan yang tinggi akan mempengaruhi juga terhadap keterampilan dan kinerja yang dimiliki oleh masyarakat. Sekarang ini sudah banyak anak-anak yang menginginkan untuk melanjutkan sekolah ke perguruan tinggi, hal yang demikian telah membuktikan bahwa peminat akan pendidikan telah tinggi. Untuk mendapatkan mutu pendidikan yang baik tentu harus adanya faktor-faktor yang mendukung dalam menuju keberhasilan pendidikan.

Keberhasilan pendidikan di sekolah dapat dilihat dari sejauh mana tujuan pembelajaran itu dapat terealisasi dengan baik. Pencapaian tujuan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik dari sekolah sendiri dalam setiap periodenya, karena hasil belajar merupakan representasi

dari taraf kemampuan nyata siswa yang telah di ukur melalui kegiatan evaluasi akhir Periode pembelajaran, Purwanto (2009:5). Dari proses belajar mengajar yang dilakukan, diharapkan siswa memperoleh hasil yang baik sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam memahami dan mengetahui suatu pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Adapun hasil belajar yang diperoleh siswa beragam, ada yang tinggi, sedang dan rendah. Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah semua yang bersumber pada diri siswa seperti, faktor sikap belajar, motivasi, konsentrasi belajar, kesiapan belajar siswa, partisipasi siswa dan lain-lain. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah semua yang bersumber dari luar siswa seperti lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Pernyataan yang demikian diperkuat oleh pendapat Dimiyati (2009:238), pada dasarnya terdapat dua faktor utama yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (faktor internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal). Adapun Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa) meliputi: Sikap terhadap belajar, Motivasi belajar, Konsentrasi belajar, Mengolah bahan belajar, Menyimpan perolehan hasil belajar, Menggali hasil belajar yang tersimpan, Kemampuan berprestasi atau unjuk hasil belajar, Rasa percaya diri siswa, Intelegensi dan keberhasilan belajar, Kebiasaan belajar, dan Cita-cita siswa. Sedangkan faktor eksternal

(faktor dari luar diri siswa) terdiri atas: Guru sebagai pembina siswa belajar, Prasarana dan sarana pembelajaran, Kebijakan penilaian, Lingkungan sosial siswa disekolah, dan Kurikulum sekolah. faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa yaitu kurikulum. Kurikulum yang dimaksud disini adalah kurikulum 2013.

Pemerintah berupaya meningkatkan mutu pendidikan melalui pembaruan sistem pendidikan, salah satunya dengan perubahan kurikulum. Kurikulum merupakan sesuatu yang penting dalam pendidikan. Kurikulum merupakan syarat mutlak yang tidak terpisahkan dari pendidikan dan pengajaran di sekolah Sukmadinata (2012:3). Hal ini sejalan dengan pendapat Muhaimin (2009:15) yang menyatakan bahwa kurikulum merupakan bagian terbesar dari input sekolah yang paling banyak mendapatkan perhatian dalam upaya peningkatan mutu sekolah.

Pada zaman era globalisasi saat ini dunia internasional telah gencar mengembangkan persaingan ilmu pengetahuan. Sehingga indonesia dituntut juga dapat bersaing secara global demi mengangkat martabat bangsa. Oleh karena itu untuk menghadapi tantangan tersebut maka dunia pendidikan di indonesia haruslah memperbaiki dan mengembangkan sistem pendidikan yang ada agar tidak tertinggal jauh oleh negara lain. Salah satu upaya yang dilakukan pemerintah adalah melakukan pengembangan kurikulum.

Kurikulum pendidikan di Indonesia telah beberapa kali mengalami perubahan. Pada hakikatnya, perubahan tersebut didasari atas kesadaran bahwa

perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara tidak terlepas dari pengaruh perubahan global dan perkembangan IPTEK. Perubahan yang terus menerus ini menuntut perlunya perbaikan sistem pendidikan untuk mewujudkan masyarakat yang mampu bersaing dan menyesuaikan diri dengan perubahan zaman. Jadi, perubahan kurikulum dimaksudkan untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya.

Kurikulum terakhir yang digunakan adalah kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP 2006) sebagai bentuk penyempurnaan dari kurikulum berbasis kompetensi dan sekarang terjadi perkembangan kurikulum dari kurikulum KTSP menjadi Kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013, terdapat beberapa perubahan mendasar atas kurikulum sebelumnya. Perubahan tersebut meliputi perubahan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses dan standar penilaian (Kemendikbud 2012).

Dari segi penilaian, kurikulum 2013 menuntut untuk memperhatikan tidak hanya hasil pembelajaran namun juga proses pembelajaran. Penilaian sangat penting artinya untuk menilai apakah perencanaan dan proses pembelajaran berjalan secara optimal atau tidak. Kemendikbud (2013a) menyatakan penilaian kurikulum 2013 dilakukan dengan memadukan tiga aspek pengetahuan (*knowledge*), kecakapan (*skills*), dan sikap (*attitude*). Guru dituntut untuk melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pencapaian kompetensi peserta didik tidak hanya hasil kognitif namun juga afektif dan psikomotor, untuk itu guru harus dapat menguasai kurikulum 2013 berdasarkan standar isi, proses dan standar penilaian.

Berdasarkan observasi awal, dari hasil pengamatan penulis guru belum dapat mereliasasikan kurikulum 2013 dengan baik. Terlihat guru belum bisa

mengarahkan siswa dalam melaksanakan kurikulum 2013 baik sehingga apa yang menjadi tujuan pembelajaran tersebut kurang tercapai. Hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang masih berada di bawah standar dengan kata lain masih belum memenuhi kriteria ketuntasan. Rendahnya nilai tersebut dapat dilihat dari nilai ujian tengah semester ranah kognitif siswa ekonomi Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014-2015 pada. Dari tabel tersebut terlihat bahwa hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014-2015 masih rendah karena masih banyak siswa yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan minimum) yaitu 3,2 (80). Hasil belajar siswa biasanya dilambangkan dengan angka, seperti yang digambarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 1. Nilai MID Kognitif Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan				KKM
		F	% Tuntas	F	% Ketidak Tuntas	
XI IIS 1	32	8	25,00	24	75,00	3,2 (80)
XI IIS 2	33	7	21,21	26	78,79	3,2 (80)
XI MIA 1	32	18	56,25	14	43,78	3,2 (80)
XI MIA 2	32	25	78,13	7	21,87	3,2 (80)
XI MIA 3	32	15	46,88	17	53,12	3,2 (80)
XI MIA 4	32	28	87,50	4	12,50	3,2 (80)
XI MIA 5	32	19	59,38	13	40,62	3,2 (80)
Rata –rata			53,48		46,52	

Sumber data: SMA Negeri 7 Padang tahun 2014/2015

Pada tabel 1 menunjukkan hasil nilai ujian tengah semester siswa di kelas XI SMA Negeri 7 Padang pada mata pelajaran ekonomi terlihat hanya 2 kelas yang tuntas hal ini berarti masih tingginya persentase tidak tuntas siswa, dengan persentase tidak tuntas tertinggi di kelas XI IIS 2 adalah 78,79% dan

terendah di kelas XI MIA 4 adalah 12,50%. Hal ini menunjukkan belum mampunya siswa mencapai ketuntasan minimum kelas yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yakni minimal 75%. Rendahnya hasil ujian tengah semester siswa kelas XII SMA N 7 Padang disebabkan beberapa faktor. Berdasarkan hasil pengamatan penulis lakukan yaitu persepsi siswa terhadap implementasi kurikulum 2013 yang dilaksanakan oleh guru masih kurang maksimal. Mereka beranggapan guru masih menggunakan cara pembelajaran dan penilaian pengetahuan menggunakan kurikulum KTSP.

Melihat hasil belajar dalam ranah psikomotor siswa ekonomi Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014-2015 tidak jauh beda dengan nilai kognitif siswa hal ini bisa dilihat dari hasil belajar siswa yang masih berada dibawah standar dengan kata lain masih belum memenuhi kriteria ketuntasan yaitu 3,2 atau setara dengan 80. Rendahnya nilai tersebut dapat dilihat tabel 2.

Tabel 2. Nilai MID Psikomotor Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014/2015

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan				KKM
		F	% Tuntas	F	% Tidak Tuntas	
Xi Iis 1	32	15	46,87	17	53,13	3,2 (80)
Xi Iis 2	33	17	51,51	16	48,49	3,2 (80)
Xi Mia 1	32	20	62,50	12	37,50	3,2 (80)
Xi Mia 2	32	26	81,25	6	18,75	3,2 (80)
Xi Mia 3	32	20	62,50	12	37,50	3,2 (80)
Xi Mia 4	32	27	84,37	5	15,63	3,2 (80)
Xi Mia 5	32	16	50,00	16	50,00	3,2 (80)
Rata- Rata			62,71		37,29	

Sumber data: SMA Negeri 7 Padang tahun 2014/2015

Pada tabel 2 menunjukkan persentase penilaian psikomotor siswa di kelas XI SMA Negeri 7 Padang pada mata pelajaran ekonomi terlihat hanya 2 kelas

yang tuntas hal ini berarti masih tingginya persentase tidak tuntas siswa, dengan persentase tidak tuntas tertinggi di kelas XI IIS 2 adalah terlihat persentase tidak tuntas tertinggi di kelas XI IIS 1 adalah 53,13 % dan persentase ketidak tuntas terendah di kelas XI MIA 4 adalah 15,64%,. Rendahnya hasil ujian tengah semester siswa kelas XI di SMA N 7 Padang disebabkan dengan persepsi siswa terhadap implementasi kurikulum 2013 yang dilaksanakan guru belum maksimal. Mereka berangapan bahwa guru belum menjelaskan tentang bagaimana penilaian guru tentang keterampilan siswa dalam pembelajaran.

Dalam melihat hasil belajar dalam ranah afektif siswa ekonomi Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014-2015 pada tabel 3 disajikan nilai keterampilan siswa. Dari tabel tersebut terlihat bahwa hasil belajar keterampilan ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014-2015 Hasil belajar siswa pada ranah afektif dilambangkan dengan huruf, seperti yang digambarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 3. Tabel 1. Nilai MID Afektif Bidang Studi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 7 Padang Tahun Ajaran 2014/2015

KELAS	JUMLAH SISWA	Nilai sikap			
		K	C	B	SB
XI IIS 1	32	-	-	30	2
XI IIS 2	33	-	-	33	-
XI MIA 1	32	-	-	26	6
XI MIA 2	32	-	-	24	8
XI MIA 3	32	-	-	27	5
XI MIA 4	32	-	-	24	8
XI MIA 5	32	-	-	29	3
Rata- rata		-	-	27,57	4,57

Sumber data: SMA Negeri 7 Padang tahun 2014/2015

Pada tabel 3 terlihat penilaian afektif siswa yang menunjukkan bahwa semua siswa tuntas. Hal ini dilihat dari kompetensi sikap spritual dan sosial dinyatakan tuntas apabila siswa mencapai nilai baik. Pada kurikulum 2013 ketiga aspek tersebut menjadi acuan dalam pemberian nilai dalam hasil belajar siswa. Tetapi dalam hal ini masih banyak siswa belum memahami dan mengerti bagaimana guru melakukan penilaian pada ranah konitif , psikomotor dan afektif terhadap siswa itu sendiri. Sehingga siswa tidak menyadari kalau proses pembelajaran yang dilakukan setiap hari dinilai oleh guru.

Persepsi juga merupakan salah satu faktor penting yang ikut mempengaruhi prilaku siswa dalam belajar. Apabila persepsi siswa terhadap implementasi kurikulum 2013 baik maka akan baik pula prilaku siswa yang ditimbulkannya. Persepsi yang baik terhadap sesuatu pembelajaran maka siswa akan belajar dengan giat dan mengembangkan kemampuan secara optimal. Prilaku belajar siswa yang positif. Dalam proses pembelajaran tersebut dapat membantu hasil belajar siswa agar lebih baik.

Persepsi siwa terhadap kurikulum dapat berupa persepsi terhadap guru, materi, cara mengajar, penilaian yang dilakukan. Baik tidaknya persepsi siswa siswa tersebut memberikan stimulus yang menyenangkan bagi siswa. Persepsi yang baik ditimbulkan dari masukan dan penjelasan yang benar dari guru kepada siswa sehingga siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan pada akhirnya akan berpengaruh juga pada hasil belajar siswa.

Dari latar belakang di atas maka penulis tertarik melakukan suatu penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Implementasi Kurikulum 2013 Terhadap Hasil belajar Siswa di SMA Negeri 7 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi berbagai permasalahan, yaitu:

1. Sejauhmana pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 7 Padang.
2. Apakah siswa mempunyai persepsi yang baik akan mempunyai hasil belajar yang baik.

C. Pembatasan masalah

Dari beberapa masalah yang diidentifikasikan, supaya penelitian ini lebih terarah dan terfokus maka penulis memfokuskan dan membatasi masalah penelitian mengenai pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 7 Padang.

D. Perumusan masalah

Berdasarkan latar belakang identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan maka pokok dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi

2. Sejauhmana pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 7 Padang.

E. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang dikemukakan di atas maka tujuan penelitian ini untuk mengungkap :

1. Persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi.
2. Pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa.

F. Manfaat penelitian

Setiap penelitian di harapkan dapat memberikan manfaat bagi kemajuan masa depan pendidikan dan juga dapat bermanfaat bagi tempat penelitian penulis. Adapun manfaat penelitian ini, yaitu :

1. Pengetahuan bagi penulis untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dalam bidang kependidikan khususnya dalam pelaksanaan kurikulum.
3. Diharapkan menjadi bahan masukan bagi guru-guru terutama guru SMA Negeri 7 Padang dalam pengimplementasian kurikulum 2013.
4. Sebagai pertimbangan bagi pengambilan keputusan dalam upaya peningkatan mutu pelajaran ekonomi dimasa yang akan datang.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, kesimpulan yang dapat diambil dari pengaruh persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 7 Padang adalah sebagai berikut:

1. Persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran ekonomi baik dilihat dari pelaksanaan guru dalam menjalankan standar isi, standar proses dan standar penilaian.
2. Persepsi siswa tentang Implementasi kurikulum 2013 berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa. Artinya semakin baik persepsi siswa tentang implementasi kurikulum 2013 yang dilaksanakan oleh guru maka akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 7 Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan lebih baik dalam mengimplementasikan kurikulum 2013, seperti: dalam melaksanakan standar proses, standar isi dan standar penilaian agar dapat menghasilkan generasi Indonesia sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yaitu berkembangnya potensi peserta didik

agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

2. Bagi siswa, diharapkan lebih mandiri dalam belajar dan mencari materi pelajaran sendiri dengan memanfaatkan berbagai media seperti media cetak dan media online. Siswa hendaknya harus kreatif dan kritis dalam mengembangkan materi pelajaran tanpa menunggu penjelasan materi dari guru sehingga diharapkan hasil belajar yang optimal.
3. Bagi kepala sekolah, diharapkan senantiasa memfasilitasi guru untuk meningkatkan kesiapan guru mengimplentasi kurikulum 2013 dan memberikan sarana dan prasarana yang dapat mendukung terlaksananya kurikulum 2013 di sekolah.
4. Bagi Kepala dinas pendidikan kabupaten , diharapkan memfasilitasi guru untuk meningkatkan kesiapannya untuk mengimplementasi kurikulum 2013 dengan berbagai kegiatan diklat dan non diklat.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- (2002). *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta:Rineka Cipta.
- . (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dizy, Muhammad Al Gifari. 2015. *Kesiapan Guru Mengimplementasikan Pembelajaran Berdasarka Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Se Kota Payakumbuh*.
- Hakim, Lukmanul.2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Wacana Prima.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- . 2010. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- . 2011. *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Idris *Aplikasi Model Analisis Data*. 2010. *Kuantitatif dengan Program SPSS*. Edisi Revisi. Padang: FE UNP.
- Irianto, Agus. (2004). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Kemdikbud (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). 2012. *Bahan Uji Publik Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- . 2013a. *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013 SMP/MTs Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- . 2013b. *Pedoman Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- . 2013c. *Pedoman Pemberian Bantuan Implementasi Kurikulum Tahun 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- . 2013d. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.