

SKRIPSI

TINJAUAN IMPLIKASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) PADA RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SMK NEGERI DI KOTA PADANG

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan Teknik Sipil FT UNP*



Oleh:

**BUDI SETIAWAN
14061003/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**TINJAUAN IMPLIKASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)
PADA RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SMK NEGERI
DI KOTA PADANG**

Nama : Budi Setiawan
NIM : 14061003/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, November 2018
Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing



Oktaviani, ST., MT
NIP. 1972 1004 199702 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Rijal Abdullah, MT
NIP. 19610328 198609 1 001

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

TINJAUAN IMPLIKASI STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) PADA RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN GAMBAR TEKNIK SMK NEGERI DI KOTA PADANG

Nama : Budi Setiawan
NIM/TM : 14061003/2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

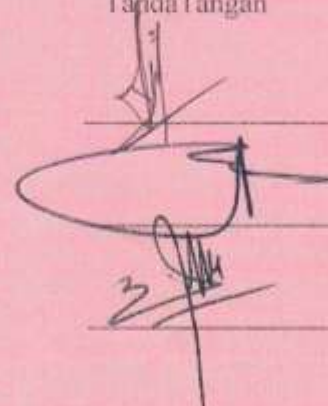
Padang, November 2018

DewanPenguji

Nama

TandaTangan

1. Ketua : Oktaviani, ST., MT
2. Anggota : Dr. Fahmi Rizal, M.T.M.Pd
3. Anggota : Muvi Yandra, S.Pd.,M.Pd.T

Three handwritten signatures are shown, each corresponding to a member of the exam board. The first signature is at the top, the second is in the middle, and the third is at the bottom. Each signature is written in black ink on a white background.

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Ya Allah,
Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih,
bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku,
yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan Mu,
Engaku berikan aku kesempatan untuk bisa sampai
Di penghujung awal perjuanganku.
Segala Puji bagi Mu ya Allah*

*Dalam setiap langkahku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian
impikan dariku, meski belum semua itu kuraih insyallah atas dukungan doa dan restu
semua mimpi itu kan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu
kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada:*

*Ayah dan Ibu
Ayah,
Ku persembahkan karyaku ini pertama untuk mu
Ku salut dengan pengorbanan mu
Ku kagum dengan jiwajuang mu
Tak peduli sang mentari membakar tubuh mu
Tak peduli lumpur dan peluh membasahi tubuh mu
Terima kasih atas perjuangan mu selama ini
Telah mendidik dan membesarkan ku sampai saat ini
Semoga nanti aku jadi orang yang berarti
Ibu.*

*Walaupun kini kau telah tiada
Tapi jiwa dan ragamu akan selalu ada
Kini ku hanya menyebut namamu dalam doa,
Semoga kau tenang di alam sana
Bu, kini aku telah tumbuh jadi orang dewasa
Kini aku ingin tunjukkan pada ibu sebuah karya
Karya yang membuktikan aku telah mendapat gelar sarjana
Ini semua untuk ibu yang selalu aku cinta
Bu, doakan aku dari sana agar bisa membuat keluarga bangga*

*Air mata ini tak terbenyung lagi rasanya saat ku menuliskan kata demi kata dalam
lembaran ini, terakhir untuk ayah dan ibu aku hanya bisa mengucapkan*

*Ayah....
Ibu....
I love you so much
By: anakmu
budi*

BIODATA



A. Data Pribadi

Nama : Budi Setiawan
Tempat & Tanggal Lahir : Sungai Naniang, 24 November 1995
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Golongan Darah : -
Anak Ke : 2 (dua)
Jumlah Bersaudara : 3 (tiga)
Nama Ayah : Asmardi
Nama Ibu : Enim Parida Wilis
Alamat Tetap : Jr. Batu Balabuan 1. Kenagarian Sungai
Naniang, Kec. Bukik Barisan. Kab. 50 Kota
e-mail : budi.setiawan2495@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

Sekolah Dasar : SD Negeri 02 Sungai Naniang
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 01 kec. Bukik Barisan
Sekolah Menengah Kejuruan : SMK N 02 Kota Payakumbuh
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : **TINJAUAN IMPLIKASI STANDAR
KOMPETENSI LULUSAN (SKL) PADA
RANCANGAN PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP) MATA PELAJARAN
GAMBAR TEKNIK SMK NEGERI DI KOTA
PADANG**
Tanggal Sidang : 8 November 2018



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN
PERGURUAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059896, FT. (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budi Setiawan
NIM/TM : 14061003 / 2014
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Tinjauan Implikasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Gambar Teknik SMK Negeri Di Kota Padang.

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara. Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,
Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Dr. Rijal Abdullah M.T.)
NIP. 19610328 198609 1 001

Saya yang menyatakan,

Budi Setiawan
14061003

ABSTRAK

Budi Setiawan : Tinjauan Implikasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) pada Rancangan Pelaksanaan Pelaksanaa (RPP) Mata Pelajaran Gambar Teknik di SMK N Kota Padang

Latar belakang penelitian adalah penyesuaian RPP dengan SKL kurang diperhatikan oleh guru mata pelajaran Gambar Teknik. Penelitian ini bertujuan mengetahui implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan yang terdiri dari pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif di SMK N Kota Padang.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif, informan penelitian adalah siswa kelas X TGB SMK N Kota Padang. Menentukan informan dengan *snowball sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan analisis dokumen dan wawancara. Teknik analisis dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian: 1) Dimensi pengetahuan faktual guru mata pelajaran baru menerapkan pengetahuan terminologi kepada siswa yaitu memperkenalkan peralatan gambar teknik. 2) Dimensi pengetahuan konseptual guru mata pelajaran hanya pada SMK N 1 SUMBAR yang sudah menjelaskan kepada siswa konsep dan contoh-contoh kongkrit dan merangsang anak menyimpulkan materi pembelajaran. 3) Dimensi pengetahuan prosedural guru mata pelajaran sudah menjelaskan langkah kerja peralatan gambar teknik, mencontohkan dan menyuruh siswa untuk mencoba peralatan kemudian guru menyampaikan hasil yang harus diperoleh. 4) Dimensi pengetahuan metakognitif masing-masing sekolah sudah menerapkan pengetahuan tugas kognitif dengan memberikan tugas kepada siswa dan pengetahuan diri dengan memberikan kesempatan siswa untuk bertanya.

Kata Kunci: Standar Kompetensi Lulusan, RPP, Mata Pelajaran Gambar Teknik

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, penulis ucapkan kepada ALLAH SWT, yang mana atas berkah dan karunia-NYA jugalah penulis akhirnya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Konsentrasi Pendidikan Teknik Bangunan.

Penelitian ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Ibuk Oktaviani, ST., MT selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
2. Bapak Muvi Yandra, S.Pd.,M.Pd.T dan Bapak Dr. Fahmi Rizal, M.T.M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberi masukan sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
3. Bapak Dr. Rijal Abdullah, M.T. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil FT-UNP.
4. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FT-UNP.
5. Semua pihak yang telah membantu dan memberi petunjuk dan saran kepada penulis.

Semoga *Allah Subhanana Wa Ta'ala* membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi-Nya. Amin.

Akhirnya penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini terdapat banyak kekurangan. Penulis berharap adanya masukan dan saran sehingga penulisan ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Semoga *Allah Subhanana Wa Ta'ala* memberkati dan meridhoi kita semua. *Amin ya Rabbal 'Alamin*.

Padang, November 2018

penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Mamfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Implikasi	7
B. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	7
1. Faktual.....	8
2. Konseptual.....	9
3. Prosedural.....	9
4. Metakognitif.....	11
C. Proses pembelajaran.....	13
D. Perencanaan Pembelajaran	13
E. Pembelajaran Gambar Teknik	16
F. Penelitian Relevan.....	18
G. Kerangka Konseptual	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Waktu, Tempat, Subjek Penelitian.....	21
C. Informan Penelitian.....	21
D. Teknik Pengumpulan Data.....	22
1. Observasi	22
2. Wawancara	22

3. Dokumentasi	23
E. Teknik Analisis Data.....	23
1. Reduksi Data	23
2. Penyajian Data.....	23
3. Verifikasi	24
F. Teknik Pengabsahan Data.....	24
1. Triangulasi Sumber.....	24
2. Triangulasi Waktu.....	24
3. Triangulasi Metode	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Wawancara.....	26
1. Pengetahuan Faktual.....	26
2. Pengetahuan Konseptual	29
3. Pengetahuan Prosedural.....	33
4. Pengetahuan Metakognitif.....	38
B. Hasil Penelitian	42
1. Pengetahuan Faktual.....	42
2. Pengetahuan Konseptual	43
3. Pengetahuan Prosedural.....	43
4. Pengetahuan Metakognitif.....	44
C. Pembahasan Penelitian.....	45
1. Pengetahuan Faktual.....	45
2. Pengetahuan Konseptual	45
3. Pengetahuan Prosedural.....	45
4. Pengetahuan Metakognitif.....	45
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	47
B. Saran.....	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Terminologi	26
Tabel 2: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Terminologi	27
Tabel 3: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Terminologi.....	27
Tabel 4: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan yang Detail dan Elemen-elemen yang Spesifik	28
Tabel 5: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan yang Detail dan Elemen-elemen yang Spesifik	28
Tabel 6: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan yang Detail dan Elemen-elemen yang Spesifik.....	29
Tabel 7: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Klasifikasi dan Kategori	29
Tabel 8: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Klasifikasi dan Kategori	30
Tabel 9: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Klasifikasi dan Kategori.....	30
Tabel 10: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Prinsip dan Generalisasi.....	31
Tabel 11: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Prinsip dan Generalisasi.....	31
Tabel 12: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Prinsip dan Generalisasi	32
Tabel 13: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Teori, Model, dan Struktur	32

Tabel	Halaman
Tabel 14: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Teori, Model, dan Struktur	33
Tabel 15: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Teori, Model, dan Struktur	33
Tabel 16: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Keahlian dan Algoritma Spesifik Suatu Subjek	34
Table 17: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Keahlian dan Algoritma Spesifik Suatu Subjek	34
Tabel 18: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Keahlian dan Algoritma Spesifik Suatu Subjek.....	35
Tabel 19: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Tehnik dan Metode Spesifik Suatu Subjek.....	35
Tabel 20: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Tehnik dan Metode Spesifik Suatu Subjek	36
Tabel 21: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Tehnik dan Metode Spesifik Suatu Subjek	36
Tabel 22: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Kriteria Untuk Menentukan Kapan Menggunakan Prosedur-prosedur yang Tepat	37
Tabel 23: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Kriteria Untuk Menentukan Kapan Menggunakan Prosedur-prosedur yang Tepat.....	37
Tabel 24: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Kriteria Untuk Menentukan Kapan Menggunakan Prosedur-prosedur yang Tepat.....	38
Tabel 25: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Strategis	39
Tabel 26: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Strategis	39

Tabel	Halaman
Tabel 27: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Strategis.....	39
Tabel 28: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Mengenai Tugas Kognitif	40
Tabel 29: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Mengenai Tugas Kognitif	40
Tabel 30: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Mengenai Tugas Kognitif.....	41
Tabel 31: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Diri.....	41
Tabel 32: Hasil Wawancara Siswa SMKN 5 Kota Padang Dimensi Pengetahuan Diri.....	42
Tabel 33: Hasil Wawancara Siswa SMKN 1 SUMBAR Dimensi Pengetahuan Diri	42
Tabel 34: Hasil Penelitian Pada Pengetahuan Faktual	43
Tabel 35: Hasil Penelitian Pada Pengetahuan Konseptual	43
Tabel 36: Hasil Penelitian Pada Pengetahuan Konseptual	44
Tabel 37: Hasil Penelitian Pada Pengetahuan Metakognitif	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing	50
Lampiran 2. Surat Izin Pengambilan Data FT-UNP	51
Lampiran 3. Surat Izin Pengambilan Dinas Pendidikan Sumatera Barat.....	52
Lampiran 4. Lembar Disposisi SMK N 1 Padang	53
Lampiran 5. Lembar Disposisi SMK N 1 SUMBAR	54
Lampiran 6. Silabus SMKN 1 Kota Padang	55
Lampiran 7. RPP SMKN 1 Kota Padang	65
Lampiran 8. Silabus SMKN 5 Kota Padang	74
Lampiran 9. RPP SMKN 5 Kota Padang	76
Lampiran 10. Silabus SMKN 1 SUMBAR.....	86
Lampiran 11. RPP SMKN 1 SUMBAR.....	105
Lampiran 12. Pertanyaan wawancara penelitian.....	111
Lampiran 13. Jawaban Wawancara Siswa.....	113
Lampiran 14. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing	132

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses pembentukan kepribadian pada diri peserta didik yang sesuai dengan nilai-nilai dan norma yang berlaku di dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga dengan kepribadian tersebut kita bisa membentuk suatu ciri khas kepribadian bangsa ini dengan perwujudan sikap dan perbuatan. Salah satu cara untuk membentuk kepribadian bangsa adalah dengan pendidikan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat.

Hal tersebut, berarti menuntut adanya lembaga-lembaga pendidikan yang dikelola dengan profesional agar dapat tumbuh dan berkembang secara sehat dan kuat, sehingga dapat meningkatkan tenaga guru menjadi tenaga yang profesional. Hal ini sebenarnya merupakan tantangan bagi institusi pendidikan untuk memberikan jawaban terhadap perubahan-perubahan yang terjadi di masyarakat dengan menampilkan pendidikan yang punya sistem pembelajaran inovatif.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat (1) menyatakan bahwa:

”Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Undang-undang tersebut merupakan salah satu landasan hukum penyelenggaraan pendidikan di Indonesia, yang memuat semua tugas pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban secara berkelanjutan mengembangkan potensi diri agar selalu mampu memenuhi tuntutan kualitas yang dibutuhkan masyarakat, bangsa dan negara.

Pada kurikulum 2013 terdapat standar kompetensi lulusan (SKL), kompetensi inti (KI), dan kompetensi dasar (KD). Pengertian SKL adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan standar nasional yang telah disepakati. Sedangkan KI adalah tingkat kemampuan untuk mencapai SKL yang harus

dimiliki seorang peserta didik pada setiap tingkatan pendidikan. KI dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (KI-1), sikap sosial (KI-2), pengetahuan (KI-3) dan keterampilan (KI-4). Keempat bagian dari KI tersebut berfungsi sebagai pengintegrasi muatan pembelajaran dalam mencapai SKL. Kemudian KD adalah kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan bersumber pada kompetensi inti yang harus dikuasai peserta didik. KD merupakan kompetensi setiap mata pelajaran yang diturunkan dari KI.

Dimensi pengetahuan terdiri dari pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif yang harus terlihat pada setiap KD dalam sebuah Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Faktual merupakan pengetahuan teknis dan spesifik berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar. Konseptual adalah terminologi/istilah dan klasifikasi, kategori, prinsip, generalisasi, teori, model dan struktur yang digunakan terkait dengan pengetahuan teknis dan spesifik, detail dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan. Prosedural yaitu pengetahuan tentang cara melakukan sesuatu atau kegiatan yang terkait dengan pengetahuan teknis, spesifik, algoritma, metode dan kriteria untuk menentukan prosedur yang sesuai berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya, terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan internasional. Sedangkan metakognitif merupakan pengetahuan tentang kekuatan dan kelemahan diri sendiri dan menggunakannya dalam mempelajari pengetahuan terkait dengan masyarakat dan lingkungan alam sekitar.

Sebelum memulai proses pembelajaran, guru mata pelajaran diwajibkan membuat RPP. Pengembangan RPP harus berpedoman pada SKL. SKL digunakan sebagai acuan utama pengembangan standar isi, standar proses, standar penilaian pendidikan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, dan standar pembiayaan. Berdasarkan PERMENDIKBUD No. 20 tahun 2016 Standar Kompetensi Lulusan adalah

kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan dan keterampilan.

RPP disusun berdasarkan kompetensi dasar yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Oleh sebab itu, guru perlu menyusun RPP dengan mengacu pada silabus dalam upaya mengarahkan kegiatan belajar siswa untuk menguasai kompetensi dasar. Penyusunan RPP dapat dimulai dari KI-3 dan KI-4 secara berpasangan, dan mengintegrasikan KI-1 dan KI-2 sebagai dampak proses pembelajaran atau diintegrasikan secara khusus. RPP dapat disusun untuk satu pertemuan atau lebih dan guru perlu menyesuaikan penggalan RPP dengan penjadwalan sekolah (Ridwan Abdullah Sani 2014).

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan program praktik pengalaman lapangan kependidikan (PPLK), peneliti mendampingi guru pamong mengajar mata pelajaran gambar teknik. Pada saat melakukan pengamatan dimana guru pamong mengajar dengan materi seadanya dan tidak memperhatikan perkembangan dari siswa. Berangkat dari hasil pengamatan tersebut, peneliti ingin melihat pembelajaran gambar teknik di SMK Negeri Kota Padang. Untuk itu peneliti melakukan observasi di SMK N 1 SUMBAR.

Wawancara yang dilakukan pada tanggal 26 Februari 2018 dengan salah satu guru Gambar Teknik SMKN 1 SUMBAR, menyatakan bahwa kurikulum 2013 sulit dipahami. Penyesuaian RPP dengan standar kompetensi kelulusan dengan empat pengetahuan ini kurang diperhatikan. Permasalahan juga dirasakan oleh siswa, siswa merasa kesulitan memahami materi yang diajarkan oleh guru, sebagaimana dikutip dari wawancara peneliti dengan salah seorang siswa kelas X SMK N 1 SUMBAR menyatakan bahwa guru mata pelajaran lebih menuntut siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, kemudian siswa dituntut memecahkan permasalahan sendiri maupun kelompok yang diberikan guru mata pelajaran. Hal ini dapat menyebabkan kurangnya pemahaman konsep dan materi oleh siswa. Sehingga dapat menyebabkan proses pembelajaran Gambar Teknik masih belum efektif. Akibatnya siswa tidak memahami materi yang diberikan guru mata pelajaran gambar teknik. Kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran sangat penting, maka guru dituntut untuk aktif dan

kreatif. Namun kenyataannya, banyak guru yang menjadikan perangkat pembelajaran hanya sebagai syarat pelengkap administrasi saja. Sementara dunia pendidikan terus menerus menuntut keaktifan dan kreativitas guru untuk meningkatkan mutu pendidikan, salah satu mata pelajaran yang harus ditingkatkan mutunya adalah Gambar Teknik.

Gambar teknik merupakan alat untuk menyatakan suatu ide seseorang atau gagasan ahli teknik yang biasa disebut juga dengan bahasa teknik. Sebagai bahasa teknik gambar berfungsi sebagai penyampaian informasi, bahan dokumentasi dan menuangkan gagasan. Pentingnya aplikasi pembelajaran Gambar Teknik dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan siswa memahami dan mengerti konsep Gambar Teknik. Untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran Gambar Teknik, diperlukan kreativitas dan pemahaman guru dalam pembuatan RPP. RPP yang dibuat oleh guru seharusnya sesuai dengan SKL yang memuat 3 dimensi yaitu sikap, pengetahuan dan keterampilan. Sedangkan empat jenis pengetahuan yang harus tercermin dalam RPP yang dibuat guru yaitu faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif. RPP yang dibuat oleh guru harus sesuai standar kompetensi lulusan sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, maka peneliti berminat untuk melakukan penelitian dengan judul "Tinjauan Implikasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) pada Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Gambar Teknik SMK Negeri di Kota Padang".

B. Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka fokus penelitian yang akan diteliti yaitu implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif di kelas X TGB KD 3.1 dengan materi memahami jenis-jenis dan peralatan gambar teknik. KD 3.1 dipilih karena materi ini adalah materi awal yang harus dipahami siswa untuk menjadi dasar pelajaran yang akan diterapkan siswa pada materi-materi pelajaran berikutnya.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan penelitian di atas, masalah dalam penelitian dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan faktual di SMK Negeri Kota Padang?
2. Bagaimana implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan konseptual di SMK Negeri Kota Padang?
3. Bagaimana implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan prosedural di SMK Negeri Kota Padang?
4. Bagaimana implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan metakognitif di SMK Negeri Kota Padang?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan faktual di SMK Negeri Kota Padang.
2. Mendeskripsikan implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan konseptual di SMK Negeri Kota Padang.
3. Mendeskripsikan implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan prosedural di SMK Negeri Kota Padang.
4. Mendeskripsikan implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik dalam dimensi pengetahuan metakognitif di SMK Negeri Kota Padang.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dalam penelitian ini dapat bermanfaat bagi:

1. Bagi Kepala Sekolah SMK Negeri di Kota Padang, dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan Guru Gambar Teknik dalam menyusun perencanaan pembelajaran Gambar teknik.
2. Guru Mata Pelajaran Gambar Teknik SMK Negeri di Kota Padang, penelitian menunjukkan kepada guru khususnya mengenai implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik sehingga dapat memberikan masukan serta guru terdorong untuk meningkatkan proses pembelajaran Gambar Teknik.

3. Peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai implikasi SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik serta dapat menjadi bekal apabila menjadi pendidik dimasa yang akan datang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang tinjauan SKL pada RPP mata pelajaran Gambar Teknik di SMK N Kota Padang maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam dimensi pengetahuan faktual di SMK N Kota Padang pada pengetahuan terminologi sudah diterapkan dalam proses pembelajaran. Namun pada pengetahuan yang detail dan elemen-elemen spesifik guru mata pelajaran belum menerapkan pada proses pembelajaran
2. Dalam dimensi pengetahuan konseptual di SMK N Kota Padang pada umumnya siswa sudah memahami. Namun pada pengetahuan teori, model dan konsep pada SMKN 1 Kota Padang siswa tidak bisa memahami mengenai teori-teori yang dijelaskan guru dan SMKN 5 Kota Padang guru mata pelajaran tidak menjelaskan kepada siswa mengenai pengetahuan teori-teori peralatan gambar teknik.
3. Dalam dimensi pengetahuan prosedural di SMK N Kota Padang pada umumnya siswa sudah memahami. Guru mata pelajaran sudah menjelaskan kepada siswa mulai dari langkah kerja peralatan gambar teknik, mencontohkan dan menyuruh siswa untuk mencoba peralatan kemudian guru menyampaikan hasil yang harus diperoleh setelah menyelesaikan tugas dengan menggunakan peralatan gambar teknik.
4. Dalam dimensi pengetahuan metakognitif di SMK N Kota Padang pada umumnya sekolah sudah menerapkan pengetahuan tugas kognitif dengan memberikan tugas kepada siswa dan pengetahuan diri dengan memberi kesempatan siswa untuk bertanya. Tetapi guru mata pelajaran belum menerapkan untuk pengetahuan strategis yaitu tidak menyuruh siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran setelah jam pelajaran selesai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diungkap di atas dapat diberi saran sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah

Bagi Kepala Sekolah disarankan untuk mengadakan lokakarya guru-guru untuk membahas RPP kurikulum 2013.

2. Guru

Bagi Guru Mata Pelajaran Gambar Teknik dalam merancang RPP disarankan untuk:

- a. Selalu memperhatikan aspek pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif dalam RPP Gambar Teknik.
- b. Menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk menunjukkan pengetahuan faktual sehingga siswa lebih tertarik untuk memperhatikan dalam belajar dan lebih mudah mengingat kembali materi yang diajarkan.
- c. Guru diharapkan bisa memberikan metode-metode yang tepat dalam pembelajaran kepada siswa sehingga siswa lebih mudah memahami konsep-konsep materi yang dipelajari.
- d. Memberi tugas-tugas yang bervariasi sehingga siswa mampu mengembangkan pengetahuan metakognitifnya.

3. Peneliti

Bagi peneliti lain yang akan melakukan penelitian berikutnya disarankan untuk melakukan penelitian mengenai SKL dalam dimensi sikap dan dimensi keterampilan.

DAFTAR PUSTAKA

- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Husamah, dkk. 2013. *Desain Pembelajaran Berbasis Pencapaian Kompetensi*. Jakarta: Prestasi pustakaraya.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Pers.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. Nomor 20 tahun 2016. *Tentang Standar Kompetensi Lulusan*. Diakses taggal 26 Agustus 2016.
- Poerwati, Loeloek Endah dan Sofan Amri. 2013. *Panduan memahami kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Depok: PT Rajagrafindo Persada.
- Sani, Abdullah Ridwan. 2014. *Pembelajaran saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Bumiaksara.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kombinasi (mixed methods)*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alvabeta
- Suwarto. 2010. *Dimensi Pengetahuan dan Dimensi Proses Kognitif*. Program Studi Pendidikan Biologi, FKIP, Universitas Veteran Bangun Nusantara. Sukoharjo. Jurnal. Diakses 15 Desember 18:00.