

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
(*PROBLEM BASED LEARNING*) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS BERITA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 6 GUNUNG TALANG**

SKRIPSI



**BOBI SATRIA PUTRA
NIM. 86370/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

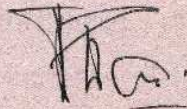
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah
(*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang
Nama : Bobi Satria Saputra
NIM : 2007/86370
Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Pembimbing II,



Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 195611261980112001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M. Hum.
NIP 196610191992031

PERSETUJUAN PEMBIMBING

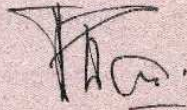
SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah
(*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Berita
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang
Nama : Bobi Satria Saputra
NIM : 2007/86370
Program Studi: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Drs. Nursaid, M.Pd.
NIP 196112041986021001

Pembimbing II,



Dra. Ellya Ratna, M.Pd.
NIP 195611261980112001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M. Hum.
NIP 196610191992031

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Bobi Satria Saputra
NIM/Th Masuk : 86370 / 2007
Tempat/Tgl Lahir : Palembang / 15 September 1987
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa Sastra dan Seni
No. HP/Tlp : 085368062269
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (Sarjana), baik di Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pemimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau yang telah dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan cara menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis / skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pemimbing, Tim Penguji, dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini saya buat dan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, dan saya bersedia menerima Sanksi Akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karya tulis/skripsi ini, serta sangsi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, 15 Agustus 2013
Yang menyatakan,

Bobi Satria Saputra
NIM. 86370

ABSTRAK

Bobi Satria Saputra. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) Terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII_A SMP Negeri 6 Gunung Talang.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) terhadap kemampuan menulis berita siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Dikatakan penelitian kuantitatif karena data dikumpul melalui tes dan data tersebut dalam bentuk angka-angka. Data-data yang diolah menggunakan angka-angka, dimulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data, dan penampilan. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang. Dimana sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII_A SMP Negeri 6 Gunung Talang. kelas sampel berjumlah 22 orang. Data primer penelitian ini diambil dari tes menulis berita siswa. Selanjutnya untuk menguji perbedaan hasil belajar kedua kelas sampel digunakan uji t

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan diperoleh nilai rata-rata posttest 72,98 sedangkan nilai rata-rata pretest sebesar 65,73. Nilai rata-rata postes lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pretest. Berdasarkan analisis Uji t pada postes diperoleh $t_{hitung} = 3,68$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ diperoleh $t_{tabel} = 1,96$, hal ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan antara hasil belajar siswa setelah dan sebelum menggunakan strategi pembelajaran berbasis. Akhirnya untuk dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa, disarankan kepada guru untuk dapat mempertimbangkan metode pembelajaran berbasis masalah sebagai alternative dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya tersebut, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*) terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberimotivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Drs. Nursaid, M.Pd dan Dra. Ellya Ratna, M.Pd., selaku Pembimbing I dan II, (2) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (3) Staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 6 Gunung Talang, (6) siswa-siswi SMP Negeri 6 Gunung Talang, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Semoga bantuan, bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah SWT. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 15 Agustus 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSRTAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTARGAMBAR	vii
DAFTARLAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
G. Definisi Operasional	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	6
1. Kemampuan Menulis Berita	6
a. Hakikat Menulis.....	8
b. Batasan Menulis Berita	8
c. Jenis-jenis Berita.....	9
d. Unsur-unsur Berita.....	12
e. Langkah-Langkah Menulis Berita	15
f. Indikator Penilaian Menulis Berita.....	16
g. Penggunaan Strategi Pembelajaran.....	17
2. Pembelajaran Berbasis Masalah	19
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data	28
D. Instrumentasi	29
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknik Analisis Data	29

BAB VI HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	35
1. Pritest	36
2. Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah	37
3. Posttest	37
B. Analisi Data	38
1. Indikator Kemampuan Menulis Beritakelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang	38
C. Pembahasan	68
1. Kemampuan Menulis Berita kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang	68
2. Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (<i>Problem Based Learning</i>) terhadap Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.....	75

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	78
B. Saran	78

KEPUSTAKAAN	79
--------------------------	----

LAMPIRAN	82
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Indikator Penilaian Kemampuan Menulis Berita	17
Tabel 2. Populasi Dan Sampel.....	28
Tabel 3. Format Penilaian Kemampuan Menulis Berita Siswa.....	30
Tabel 4. Pedoman Konversi Skala	32
Tabel 5. Format Pengklasifikasian	32
Tabel 6. Indikator Penerapan Unsure Apa (What)	39
Tabel 7. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Apa (What).....	40
Tabel 8. Indikator Penerapan Unsur Siapa (Who).....	42
Tabel 9. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Siapa (Who).....	43
Tabel 10. Indikator Penerapan Unsure Dimana (Where)	45
Tabel 11. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsure Dimana (Where)	46
Tabel 12. Indikator Penerapan Unsur Kapan (When)	48
tabel 13. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Kapan (When)	49
Tabel 14. Indikator Penerapan Unsur Mengapa (Why).....	51
Tabel 15. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Mengapa (Why)	52
Tabel 16. Indikator Penerapan Unsur Bagaimana (How).....	54
Tabel 17. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Bagaimana (How)	55
Tabel 18. Indikator Penerapan Unsur Struktur Judul Berita	57

Tabel 19. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Judul Berita	58
Tabel 20. Indikator Penerapan Unsur Struktur Teras Berita	60
Tabel 21. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Struktur Teras Berita	61
Tabel 22. Indikator Penerapan Unsur Struktur Isi Berita	62
Tabel 23. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Struktur Isi Berita.....	63
Tabel 24. Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 25. Uji Homogenitas.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual	25
2. Gambar 2 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur Apa (What)	41
3. Gambar 3 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur siapa (Who).....	44
4. Gambar 4 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur dimana (Where)	47
5. Gambar 5 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur kapan (When).....	50
6. Gambar 6 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur mengapa (Why).....	53
7. Gambar 7 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur bagaimana (How).....	56
8. Gambar 8 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur penerapan Struktur Judul Berita	59
9. Gambar 9 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Unsur Teras Berita.....	61
10. Gambar 10 Histogram Kemampuan Menulis Berita Ditinjau dari Penerapan Isi Berita	64
11. Dokumentasi penelitian	121

LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
2. Tes Unjuk Kerja Siswa	86
3. Skor Indikator Penerapan Unsur Berita (Prites)	88
4. Identitas Sampel Penelitian	89
5. Indikator Penerapan Unsur Siapa (Who).....	90
6. Indikator Penerapan Unsur Dimana (Where)	91
7. Indikator Penerapan Unsur Kapan (When)	92
8. Indikator Penerapan Unsur Kenapa (Why)	93
9. Indikator Penerapan Unsur Bagaimana (How).....	94
10. Indikator Penerapan Unsur Struktur Judul Berita.....	95
11. Indikator Penerapan Unsur Struktur Teras Berita	96
12. Indikator Penerapan Unsur Struktur Isi Berita	97
13. Nilai Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIIIA SMP N 6 Gunung Talang(Pritest)	98
14. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 6 Gunung Talang (Pritest)	99
15. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Apa (What) dalam Tulisan Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 6 Gunung Talang (Postes).....	100
16. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Apa (What).....	101
17. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Siapa (Who) dalam Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.....	102
18. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Siapa (Who)	103
19. Indikator Penerapan Unsur Dimana (Where)	104
20. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Dimana (Where).....	105
21. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Kapan (When) dalam Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.....	106
22. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Kapan (When)	107
23. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Mengapa (Why) dalam Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.....	108
24. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang dalam Penerapan Unsur Mengapa (Why)	109

25. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Unsur Bagaimana (How) Dalam Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang	110
26. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Unsur Bagaimana (How).....	111
27. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Judul dalam Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.....	112
28. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Struktur Judul Berita	113
29. Kemampuan Menulis Berita Indikator Penerapan Struktur Teras Berita dalam Tulisan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.....	114
30. Klasifikasi Kemampuan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Struktur Teras Berita	115
31. Indikator Penerapan Isi Berita	116
32. Klasifikasi Kemampuan Siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang Dalam Penerapan Struktur Isi Berita	117
33. Nilai Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang(Postes)	118
34. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang (Pritest)	119
35. Uji Homogenitas.....	120
36. Uji Hipotesis	121
37. Dokumentasi Penelitian.....	122

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis merupakan bagian dari keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung, tidak secara tatap muka dengan orang lain. Menulis juga merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif. Dalam kegiatan menulis, penulis harus terampil memanfaatkan struktur bahasa dan kosakata. Keterampilan menulis ini tidak datang secara otomatis, melainkan harus melalui latihan dan praktik yang banyak dan teratur. Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh setiap siswa, baik selama mengikuti pendidikan maupun dalam kehidupan masyarakat.

Selanjutnya, keterampilan menulis diajarkan dengan tujuan agar siswa mempunyai kemampuan menuangkan ide, gagasan, pikiran, pengalaman, dan pendapatnya dengan benar. Keterampilan menulis tidak bisa diberikan kepada siswa hanya dengan metode ceramah, tetapi harus direalisasikan dalam bentuk praktik menulis. Dengan praktik menulis diharapkan siswa dapat mengembangkan kemampuan menulisnya menjadi lebih baik.

Salah satu penyebab rendahnya kemampuan menulis adalah metode yang kurang tepat. Pada pembelajaran menulis guru cenderung menggunakan metode ceramah siswa tidak menganalisis pembelajaran secara mendalam tentang suatu konsep dan tidak mendorong siswa menggunakan penalaran berpikir secara logis.

Menulis merupakan serangkaian keterampilan yang kompleks, Karen dalam prosesny amelibatkan sejumlah kegiatan yang beragam, di antaranya

pengolahan gagasan, penataan kalimat, pengembangan paragraph serta pengembangan karangan dengan jenis tertentu. Dari konteks tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin kaya kosa kata seseorang, semakin besar pula kemungkinan seseorang itu terampil berbahasa, baik secara lisan maupun tulisan.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 6 Gunung Talang sebagai tempat penelitian karena SMP Negeri 6 Gunung Talang belum pernah diadakan penelitian mengenai keterampilan menulis khususnya menulis berita dengan menggunakan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Selain itu, peneliti mencoba membangkitkan minat siswa dalam menulis berita dengan menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Salah satu model pembelajaran yang inovatif adalah model pembelajaran berbasis masalah. Melalui model pembelajaran ini siswa dituntut untuk aktif dalam pembelajaran, siswa tidak hanya bisa menerima apa yang diberikan oleh guru dalam proses belajar mengajar melainkan, siswa juga belajar dari siswa lainnya. Dengan demikian, model pembelajaran berbasis masalah mampu menimbulkan minat siswa dalam menulis berita karena siswa diberikan kesempatan yang seluas-luasnya untuk saling berinteraksi dengan siswa lain di dalam kelompok kecil pada situasi yang heterogen.

Adapun penyebab peneliti menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah (*problem based learning*) pada penelitian kemampuan menulis berita di SMP Negeri 6 Gunung Talang karena berdasarkan observasi penulis guru jarang menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah PBL (*Problem Based Learning*), kebanyakan guru cenderung menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini menyebabkan siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, minat siswa

kanelum pernah dilaksanakan oleh guru bidang studi bahasa Indonesia, sehingga siswa diharapkan tertarik menuangkan ide dan gagasan dalam menulis berita. Dengan menggunakan startegipembelajaran berbassmasalah PBL(*Problem Based Learning*) siswa akan bekerja secara bertahap di dalam kelas, mulai dari guru menjelaskan materi tentang menulis berita, sehingga akan dibekali dengan materi sewaktu menulis berita, kemudian siswa bekerja dalam kelompok yang telah dibentuk secara heterogen sehingga siswa bisa bertukar pikiran dalam menulis berita, melakukan tes untuk menguji kemampuan siswa dalam menulis berita, agar siswa lebih termotivasi karena setiap kelompok akan menunjukkan kemampuannya dan penghargaan terhadap tim.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi berbagai masalah yang berkaitan dengan masalah pokok tentang kemampuan siswa menulismenulisberita, yaitu (1) sulitnya siswa untuk mengembangkan ide atau gagasan, (2) siswa kurang paham dalam penggunaan EYD, (3) penggunaan kalimat tidak efektif, (4) Guru SMP Negeri 6 Gunung Talang dalam proses belajar mengajar masih belum bisa menerapkan metode model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*).

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah penelitian ini dibatasi pada pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbassmasalah (*Problem Based Learning*) dalam pembelajaran kemampuan menulis beritakelas VIII SMP Negeri 6 GunungTalang.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan batasan masalah di atas maka dirumuskan masalah penelitian ini adalah, Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) terhadap kemampuan menulis berita kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dalam pembelajaran kemampuan menulis berita kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak berikut. Pihak-pihak yang dimaksud, yaitu (1) guru mata pelajaran bahasa dan sastra Indonesia kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang sebagai informan (2) siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang sebagai penambah wawasan dalam menulis berita dan (3) sebagai bahan referensi untuk peneliti selanjutnya.

G. Definisi Operasional

Berdasarkan judul skripsi, yaitu pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dalam pembelajaran kemampuan menulis berita kelas VIII SMP Negeri 6 Gunung Talang maka definisi operasional sebagai berikut.

1. Kemampuan menulis berita yang dimaksud disini adalah kemampuan siswa kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang dalam menulis berita yang berbentuk skor hasil tes kemampuan menulis berita.
2. Kegiatan menulis merupakan kegiatan menuangkan pikiran, ide, gagasan, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan.
3. Model pembelajaran berbasis masalah *PBL(Problem Based Learning)*, merupakan tipe pembelajaran berbasis masalah yang dalam proses pembelajarannya siswa dibagi dalam kelompok heterogen, sehingga siswa dalam kelompok dapat saling membantu untuk mencapai hasil yang maksimal.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan yang dapat ditemukan sebagai hasil pendeskripsian, analisis, dan pembahasan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama* Kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang terdiri atas tujuh kategori yaitu, sempurna, baik sekali, baik, lebih dari cukup, cukup, hampir cukup, dan kurang. Nilai rata-rata kemampuan menulis berita siswa kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang adalah 72,95 berada pada kualifikasi lebih dari cukup dengan rentangan nilai 66—75.

Kedua, terdapat Pengaruh yang signifikansi setelah menerapkan strategi pembelajaran Berbasis masalah (*Problem Based Learning*) dan sebelum menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah

B. Saran

Saran yang dapat dikemukakan sesuai dengan pendeskripsian, penganalisisan, pembahasan, dan kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Pertama, Upaya meningkatkan kemampuan menulis berita, khususnya siswa kelas VIII SMP N 6 Gunung Talang tidak terlepas dari dorongan dan motivasi dari siswa sendiri untuk mengembangkan potensi yang ada pada dirinya terutama dalam aspek keterampilan menulis. Karena kemampuan ini merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik untuk terus berprestasi di bidang akademik mereka.

Kedua, Upaya untuk meningkatkan kemampuan menulis berita haruslah melalui latihan yang banyak agar memperoleh hasil yang lebih baik, karena tanpa latihan dan praktek yang teratur potensi siswa tidak akan berkembang. Tetapi, itu semua tidak terlepas dari penyediaan sarana yang memadai serta penggunaan media dan srategi pembelajaran yang mampu merangsang dan membangkitkan minat dan motivasi siswa terhadap pembelajaran berita menulis berita.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. (Buku Ajar)*. Padang: FBSS UNP.
- Amir, Taufiq. 2010. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning: Bagaimana Pendidik Memberdayakan Pemelajardi Area Pengetahuan*. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedu rPenelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta.
- Assegaf, Dja'far.H. 2001. *Jurnalistik Massa Kini: Pengantar Prakek ke Wartawanan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Depdiknas. 2001. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk SMP dan MTS*. Jakarta: Depdiknas.
- Dimiyati&Mudjiono.2002. *Belajardan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta.
- Djafar. 2001. *Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Skripsi:UNP.
- Ermanto. 2001. *Berita dan Fotografi. (Buku Ajar)*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Falestin, Yuditya. 2010. “*Peningkatan Prestasi Belajar Akuntansi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA Negeri 6 Surakarta TahunAjaran 2009/2010*”. Skripsi.Universitas Sebelas Maret.
- Gani,Erizal. 1999. *Pembinaan Ketrampilan Menulis di perguruan Tinggi. (Buku Ajar)*. Padang: UNP.
- Juhara, Erwan. dkk. 2005. *Mari Berbahasa DenganSantun: Bahasa dan Sastra Indonesia untuk Kelas VIII SMP*. Jakarta Selatan: Setia Purna Inves.
- Ratnawati.Fitriani. 2008. *Keefektifan Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VIII Semester 2 Materi PokokSegi Empat*. Skripsi: UNP.
- Romli, Asep Syamsul. M. 2001. *Jurnalistik Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Semi, M. Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.
- Semi, M. Atar. 1995. *Teknik Penulisan Berita, Feature, dan Artikel*. Bandung: Mega Antara.