

**KONTRIBUSI PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN
TEMPAT TINGGAL TEHADAP HASIL BELAJAR
SISWA SMP N 4 KINALI**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH
DENI MELIZA
89148/2007**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

ABSTRAK

Deni Meliza (2011) : Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 4 Kinali

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi, menganalisa, dan mendeskripsikan data tentang Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 4 Kinali.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif koresional, Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling* dengan jumlah responden 72, menggunakan angket yaitu dengan metode wawancara, teknik analisis yang digunakan adalah dengan cara (1) analisis deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase dan (2) analisis inferensial untuk menguji hipotesis.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) terdapat kontribusi yang positif antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali sebesar 19,80%. (2) Terdapat kontribusi yang positif antara lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali sebesar 13,70%. (3) Terdapat kontribusi yang positif antara perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal secara bersama terhadap hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali sebesar 24,30%.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran ALLAH SWT karena rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu-ilmu Sosial Universitas Negeri Padang dengan judul “ **Kontribusi Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Tempat Tinggal Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 4 Kinali**” .

Penulis menyadari dalam penulisan ini banyak menemukan kesulitan baik dalam bentuk materi, penganalisaan, dan pembahasan. Semua ini dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulis akan tetapi berkat bantuan dari pembimbing dan semua pihak, hal ini dapat terwujud sebagai mana adanya.

Dengan memberikan rasa hormat kepada semua pihak yang telah membantu terwujudnya skripsi ini izinkanlah penulis pada kesempatan ini mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Surtani, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberikan dorongan, petunjuk dan arahan yang memperkaya pengetahuan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
2. Bapak Dr. Khairani, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ibuk Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi beserta Staf pengajar Jurusan Geografi FIS UNP
4. Bapak dan Ibu dosen serta staf jurusan Pendidikan Geografi FIS UNP

5. Dekan FIS UNP Padang beserta seluruh staf yang telah memberikan izin rekomendasi pada penulis untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak Dinas Pendidikan Pasaman Barat beserta staf yang telah memberikan izin rekomendasi pada penulis untuk penelitian.
7. Bapak Kepala beserta wakil kepala sekolah SMPN 4 Kinali yang telah memberikan izin penelitian
8. Bapak/Ibu Guru beserta staf Tata Usaha yang telah memberikan bantuan dalam Penelitian
9. Teristimewa buat orang tuaku yang telah memberikan do'a hingga terselesainya skripsi ini, terima kasih buat kakak-kakakku, Dan juga terimakasih yang sebesar-besar nya buat saudaraku yang ada di padang yang telah memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian kuliah ku ini.

Semoga segala bimbingan dan arahan serta dorongan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari ALLAH SWT. Penulis menyadari bahwa dari penelitian dalam skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena itu penulis mengharapkan saran dan bantuan yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaa skripsi ini, kiranya hasil ini dapat dimanfaatkan bagi kita semua.

Padang, januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN PETA	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Kegunaan Penelitian.....	8
 Bab II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian Teori	9
B. Kajian Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	16
D. Hipotesis	17
 Bab III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	18
B. Populasi dan Sampel.....	18
C. Variable dan Data	20

D. Instrumentasi.....	23
E. Teknik Analisis Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	30
B. Uji Persyaratan Analisis	36
C. Pengujian Hipotesis	38
D. Pembahasan Hasil Penelitian	46

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	51
B. Saran	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

- Tabel IV.1. Diatribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Siswa SMPN 4 Kinali
- Tabel IV.2. Distribusi Frekuensi Skor Perhatian Orang Tua
- Tabel IV.3. Distribusi Frekuensi Skor lingkungan Tempat Tinggal
- Tabel IV.4. Uji Normalitas ($n=72$) ($p=5\%$)
- Tabel IV.5. Uji Homogenitas
- Tabel IV.6. Analisis Varians (Anova) untuk Uji Signifikasi dan Linieritas Regresi
- Tabel IV.7. Uji Signifikasi Koefisien Korelasi antara Perhatian Orang Tua (X_1) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)
- Tabel IV.8. Analisis Varians (Anova) Untuk Uji Signifikasi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana
- Tabel IV.9. Uji Signifikasi Koefisien Korelasi antar Lingkungan Tempat Tinggal (X_2) dengan Hasil Belajar Siswa (Y)
- Tabel IV.10. Analisis Varians (Anova) Untuk Uji Signifikan dan Linieritas Regresi Linier Berganda

DAFTAR LAMPIRAN PETA

Lampiran Peta Administratif Kec. Kinali kab. Pasaman Barat

Lampiran Peta Lokasi penelitian Nagari Mandiang Katiagan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen penelitian

Lampiran 2. Hasil Uji Coba Instrument Penelitian

Lampiran 3. Skor Data Mentah Hasil Penelitian

Lampiran 2. Pengolahan data SPSS

BAB I

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar mempunyai peranan penting dalam sejarah kehidupan manusia apalagi dalam masyarakat modern seperti sekarang ini, belajar merupakan kegiatan yang dapat menentukan berhasil tidaknya seseorang dalam menentukan langkah hidup selanjutnya. Setiap orang perlu belajar dengan tanpa mengenal batas waktu dan usia. Dalam belajar seseorang berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu pengetahuan dan dengan belajar pula seseorang dapat mengubah tingkah laku ataupun tanggapan yang disebabkan pengalaman (KBBI).

Berdasarkan konsep umum, belajar merupakan proses yang berlangsung sepanjang kehidupan makhluk hidup. Namun, dalam tulisan ini, belajar yang dimaksud adalah belajar yang mengacu pada pengajaran di tingkat SMP. Jadi, pengajaran hanya berlangsung manakala usaha tertentu telah dibuat untuk mengubah sedemikian rupa, sehingga suatu hasil belajar tertentu dapat dicapai. Dengan demikian, kesenjangan merupakan karakteristik dari suatu pengajaran.

Untuk mencapai hasil belajar diperlukan adanya pengembangan sistem pengajaran. Pengembangan sistem pengajaran adalah “suatu proses yang menentukan dan menciptakan situasi dan kondisi tertentu yang menyebabkan siswa dapat berinteraksi sedemikian rupa sehingga terjadi perubahan di dalam tingkah lakunya”. Tujuan sistem itu sendiri ialah dapat menimbulkan belajar.

Komponen-komponen tersebut saling berinteraksi sehingga dapat tercapai tujuan.

Untuk mengetahui berhasil tidaknya seseorang dalam belajar maka perlu dilakukan suatu evaluasi, tujuannya untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diperoleh siswa setelah proses belajar siswa berlangsung. Hasil belajar adalah suatu bukti kemampuan seseorang dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapai.

Pencapaian hasil belajar seperti yang dijelaskan oleh salah seorang guru di SMPN 4 Kinali. Ia menyatakan bahwa hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali adalah rendah. Rendahnya hasil belajar ini bukan hanya pada satu mata pelajaran saja melainkan pada mata pelajaran yang lainnya. Hasil belajar tersebut dibuktikan pada masing-masing rapor yang diperoleh oleh siswa tersebut.

Berikut adalah rata-rata hasil rapor seluruh siswa SMP N 4 Kinali pada semester I dan II.

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Siswa Rapor semester I dan II Kelas VII dan VIII SMP N 4 Kinali

No	Kelas	Semester I	Semester II
1	Kelas VII	68,4	68,85
2	Kelas VIII	69,72	71,74

Dari tabel diatas jelas terlihat bahwa pada umumnya rata-rata anak memiliki nilai hasil rapor yang rendah.

Penulis menduga belum berhasilnya siswa SMPN 4 Kinali dalam meningkatkan hasil belajarnya disebabkan adanya permasalahan-permasalahan yang belum dapat terpecahkan diantaranya adalah kurangnya pengertian bagaimana belajar yang baik, rendahnya intelegensi, sosial ekonomi keluarga yang rendah, kualitas dan kuantitas guru, wawasan tujuan dan fungsi pendidikan yang rendah. Dan lingkungan tempat tinggal. Disamping itu tim pengemban mata kuliah dasar kependidikan (MKDK) IKIP Semarang (1991: 314-315) menyatakan permasalahan yang dihadapi siswa dalam menghambat tercapainya hasil belajar siswa yang memuaskan diantaranya: anak kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari keluarga, pigur orang tua yang tidak mampu memberikan teladan pada anak, sosial ekonomi keluarga yang kurang sehingga tidak bisa menunjang pendidikan, kasih sayang orang tua yang berlebihan sehingga cenderung memanjakan anak, tidak ada rasa aman dalam keluarga, kepercayaan terhadap anak kurang, inisiatif dan kreatifitas anak tidak bisa dikembangkan.

Keberhasilan siswa dalam belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut pendapat Dalyono (1997: 59) factor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat diklasifikasikan menjadi dua golongan, yaitu faktor yang ada pada diri siswa (instrinsik) dan faktor diluar diri siswa (ekstrinsik). Faktor instrinsik meliputi kesehatan mental dan fisik, intelegensi, bakat, minat, motivasi, serta cara belajar. Faktor ekstrinsik meliputi faktor latar belakang sosial ekonomi, pendidikan keluarga, perhatian orang tua, karakteristik kurikulum, karakteristik kelompok siswa, fasilitas fisik dan lingkungan belajar.

(Nasution, 2004: 154-155) Lingkungan sekitar tempat tinggal anak sangat mempengaruhi perkembangan pribadi anak. Di situlah anak itu memperoleh pengalaman bergaul dengan teman-teman di luar rumah dan sekolah. Menyesuaikan diri dari norma yang berlaku dalam lingkungan itu. Dalam lingkungan itu anak dapat mempelajari hal-hal yang baik, akan tetapi anak dapat juga mempelajari kelakuan yang buruk, tergantung pada sifat kelompoknya. Adalah tanggung jawab keluarga, guru dan masyarakat untuk mengusahakan lingkungan yang sehat di luar rumah. Untuk itu perlu kerjasama dan bantuan keluarga, guru dan masyarakat

Pendapat lain menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi siswa yang lain adalah soal keadaan lingkungan tempat tinggal maupun lingkungan belajar siswa. Seorang siswa yang berada di perkotaan relatif memiliki belajar yang lebih baik dari pada siswa yang tinggal di pedesaan. (<http://www.google.co.id=lingkungan+tempat+tinggal+mempengaruhi+hasil+belajar>)

Melihat kenyataan di lapangan dunia pendidikan bagi masyarakat belum merupakan suatu kebutuhan pokok dalam menunjang kehidupan. Keluarga dan masyarakat masih banyak yang beranggapan bahwa pendidikan memerlukan pengeluaran biaya yang tidak perlu, pendidikan tidak menghasilkan apa-apa dan suatu kegiatan atau kerja itu hasil nyata sedangkan sekolah tidak nampak hasilnya yang secara langsung.

Perhatian orang tua terhadap pendidikan anaknya sudah semakin berkurang seolah-olah tanggung jawab pendidikan anaknya telah diserahkan

sepenuhnya kepada lembaga pendidikan. Orang tua hanya tahu dengan kebutuhan sekolah anaknya seperti menyediakan fasilitas pendidikan bagi yang mampu. Disamping itu orang tua seolah-olah juga tidak mempunyai waktu lagi untuk memberikan perhatian terhadap pendidikan anaknya.

Anak kurang mendapatkan perhatian dan kasih sayang dari keluarga, pigur orang tua tidak mampu memberikan teladan yang baik pada anak, sehingga anak mudah terpancing dengan lingkungan sekitar yang akan membawa pengaruh buruk pada anak. Anak ikut serta dalam penambahan pengasilan keluarga. Terkadang anak di waktu jam belajar tidak sepenuhnya ikut dalam proses belajar mengajar berlangsung, sehingga orang tua tidak tau tentang kesulitan yang dialami oleh anak dalam masalah yang di hadapi disekolah.

Ada anak yang pergi kesekolah tanpa sarapan pagi berpakaian yang sudah jelek, sepatu yang sudah robek, dan banyak lagi yang lainnya. Orang tua tersebut tidak menyuruh anaknya untuk mengulangi pelajaran yang diberikan guru disekolah bahkan ketika ada ulangan anak-anak tidak belajar di rumah karena kurangnya perhatian dari orang tua.

Dari uraian diatas jelas terlihat tidak adanya perhatian orang tua dalam memperdulikan, memberikan perlindungan, partisipasi, dan kasih sayang terhadap pendidikan anaknya.

Untuk mengetahui informasi tentang ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal dengan hasil belajar perlu dilakukan

suatu **penelitian di SMP N 4 Kinali yang berada di Nagari Katiagan Kecamatan Kinali Kab Pasaman Barat.**

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
2. Apakah terdapat kontribusi lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
3. Apakah terdapat kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
4. Apakah terdapat kontribusi kondisi sosial ekonomi terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
5. Apakah terdapat kontribusi pendidikan orang tua terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?

C. Batasan Masalah

Sesuai dengan indentifikasi masalah diatas maka penelitian ini dibatasi pada perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
2. Apakah terdapat kontribusi lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
3. Apakah terdapat kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal secara bersama terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 kinali

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah

1. Untuk mendapatkan data atau informasi tentang hubungan yang signifikan antara kontribusi perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
2. Untuk mendapatkan data atau informasi tentang hubungan yang signifikan antara kontribusi lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 Kinali?
3. Untuk mendapatkan data atau informasi tentang hubungan yang signifikan antara kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal secara bersama terhadap hasil belajar siswa SMP N 4 kinali

F. Kegunaan penelitian

Setelah penulis menyelesaikan penelitian ini, maka hasil dari penelitian ini di harapkan dapat berguna sebagai:

1. Salah satu tugas akhir penulis untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar sarjana di jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas negeri Padang
2. Untuk memberikan informasi tentang perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal dengan prestasi belajar dalam hubungannya dengan proses pelajaran di tingkat sekolah menengah pertama (SMP).
3. Hasil temuan dalam penelitian diharapkan dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan arah kebijakan dalam meningkatkan prestasi belajar.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali. Temuan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapatnya Hubungan yang signifikan dan positif antara kontribusi perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali sebesar 19,80% . Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kontribusi perhatian orang tua yang diberikan kepada siswa, maka hasil belajar siswa semakin baik pula.
2. Terdapatnya Hubungan yang signifikan dan positif antara kontribusi perhatian lingkungan tempat tinggal terhadap hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali sebesar 13,70%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kontribusi lingkungan tempat tinggal siswa, maka hasil belajar siswa semakin baik pula.
3. Terdapatnya Hubungan yang signifikan dan positif antara kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal secara bersama-sama terhadap hasil belajar siswa SMPN 4 Kinali sebesar 24,30%. Hal ini menunjukkan semakin tinggi kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan tempat tinggal secara bersama, maka hasil belajar siswa akan semakin baik pula.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran, antara lain:

1. Melihat bahwa perhatian orang tua merupakan hubungan yang berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa, maka disarankan kepada para orang tua untuk:
 - a. Memberikan motivasi pada anak agar anaknya mau mengulangi pelajaran di rumah dengan belajar lebih giat dan lebih semangat
 - b. Bersedia meluangkan waktu untuk selalu mendampingi anak, pada waktu demikian di berikan pengarahan dan nasehat yang bertujuan supaya mereka meningkatkan kegairanhan dan cara belajarnya disekolah.
 - c. Mengelola kegiatan belajar di rumah, dengan cara menyediakan fasilitas belajar anak dan Mengawasi kegiatan belajar anak di rumah, membiasakan anak untuk belajar merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam mencapai keberhasilan
2. Melihat bahwa lingkungan tempat tinggal merupakan hubungan yang berpengaruh besar terhadap hasil belajar siswa, maka disarankan kepada keluarga dan masyarakat :
 - a. Menyediakan ruangan atau perlengkapan berlajar anak agar anak belajar dengan tenang dan nyaman
 - b. Selalu menjaga keharmonisan dalam keluarga dan menjaga kebersihan lingkungan dan keamanan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, ismail. (1989). *PKLH untuk IKIP dan FKIP*. Jakarta: Depdikbud
- Dalyono. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Depdiknas Pusat Bahasa. 2003. *Kamus Bahasa Indonesia* . Jakarta: Balai Pustaka.
- Heri, Kurnianto Antonius. 1998. *Hubungan Sosial Ekonomi keluarga dan Lingkungan Tempat Tinggal dengan Hasil Belajar Siswa di SLTP Negeri Sikabaluah Mentawai*. (Skripsi). Padang.
- Nurhidayati, (2006). *Hubungan Antara Minat dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam*. (Skripsi). Jakarta. Fakultas Ilmu Tarbiah dan Keguruan Uin Syarif Hidayatullah.
- Purwanto, Nalim. M. (1991). *Psikologi pendidikan*. Bandung: PT Ramaja Kanisius
- Prawiro, Ruslan.H. (1979). *Kependudukan, Teori, Fakta dan Masalah*. Bandung: Alumni.
- Sardiman, A.M. (2007). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. Drs. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor Ynag Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. Drs. 1990. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Supranto j, M. A., 1992. *Teknik sampling*. Jakarta: Renika Cita.
- Sudjana. (2002). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Tarsita.
- Sulaiman, Wahid. (2003). *Statistik Non-Parametrik*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Suryabrata, Sumadi. (1998). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada