

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA *AUDIOVISUAL*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMPRODUKSI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PADANG**

DENI APRIANTI

UNIVERSITAS NEGERI PADANG

2015

**PENGARUH MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBANTUAN MEDIA AUDIOVISUAL
TERHADAP KETERAMPILAN MEMPRODUKSI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**DENI APRIANTI
NIM 2011/1105881**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang
Nama : Deni Aprianti
NIM : 2011/1105881
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Februari 2015

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



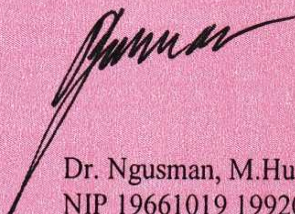
Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
NIP 196205091986021001

Pembimbing II,



Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.
NIP 196602091990111001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Deni Aprianti
NIM : 2011/1105881

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual*
Terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi
Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang**

Padang, 26 Januari 2015

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.



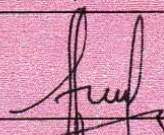
2. Sekretaris : Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd.

3. 

4. Anggota : Dra. Nurizzati, M.Hum.

4. 

5. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

5. 

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa:

1. karya tulis yang berupa skripsi dengan judul **Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang** adalah benar dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, tanpa bantuan dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. di dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, 26 Januari 2015
Yang membuat pernyataan,



Deni Aprianti
NIM 1105881/2011

ABSTRAK

Deni Aprianti. 2015. “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang ”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP N 3 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. (2) Mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP N 3 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. (3) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP N 3 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen pra-eksperimen. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *The One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang yang terdaftar tahun 2014/2015. Sampel penelitian ini ditentukan dengan menggunakan rumus *purposive random sampling*. Terdapat dua data yang akan diolah. (1) Data *pretest* keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang. (2) Data *posttest* keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang. Instrumen penelitian ini adalah tes untuk kerja.

Hasil peneltian ini ada tiga, yaitu. (1) Keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi Hampir Cukup (58,21). (2) Keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (75,07). (3) Terdapat pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang. Berdasarkan hasil penelitian ini disimpulkan bahwa model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada: (1) Dr. Ngusman, M.Hum. selaku ketua jurusan bahasa dan sastra Indonesia dan Daerah, (2) Dra. Emidar, M.Pd. selaku penasehat Akademik, (3) Yasnur Asri, M.Pd. selaku Pembimbing 1. (4) Drs. Andria Catri Tamsin, M.Pd. selaku Pembimbing II, (5) Prof. Dr. Harris Effendi Thahar, M.Pd., Dra. Nurizzati, M.Hum., Zulfikarni, M.Pd. selaku dosen Penguji. (6) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (7) Kepala Sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 3 Padang, (8) guru bahasa dan sastra Indonesia SMP Negeri 3 Padang, (9) siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 3 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini dan (10) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini belum mencapai sempurna. Untuk sempurnanya skripsi ini, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, 7 Januari 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	6
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 9
A. Landasan Teori	9
1. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi.....	9
a. Hakikat Menulis Teks Laporan Hasil Observasi	9
b. Tujuan Menulis Teks Laporan Hasil Osbervasi.....	10
c. Langkah-lagkah Menulis Teks Laporan hasil Observasi Teks Laporan Hasil Observasi.....	11
d. Indikator Pengukuran atau Penilaian Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi.....	11
e. Contoh Teks Laporan Hasil Observasi.....	17
2. Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	18
a. Model <i>Discovery Learning</i>	18
1) Hakikat Model <i>Discovery Learning</i>	18
2) Prosedur Aplikasi Model <i>Discovery Learning</i>	20
3) Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Discovery Learning</i>	23
b. Media <i>Audiovisual</i>	25
1) Hakikat Media <i>Audiovisual</i>	25
2) Media Berbantuan <i>Audiovisual</i>	26
3) Fungsi Penggunaan Media <i>Audiovisual</i>	26
3. Penerapan Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi	28
a. Prosedur Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi	28

b. Faktor-Faktor yang Perlu Dipertimbangkan.....	28
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	29
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Penelitian	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Variabel dan Data	37
D. Instrumen Penelitian	37
E. Prosedur Penelitian	40
F. Teknik Pengumpulan Data	42
G. Uji Persyaratan Analisis	42
H. Teknik Penganalisisan Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	49
1. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa SMP Negeri 3 Padang	49
2. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa SMP Negeri 3 Padang	53
B. Analisis Data	58
1. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa SMP Negeri 3 Padang	58
2. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Per Indikator	63
3. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa SMP Negeri 3 Padang	90
4. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Per Indikator	95
5. Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang	120
C. Pembahasan.....	123
1. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	123

2. Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang dengan Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	126
3. Pengaruh Penggunaan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang	129
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	131
B. Saran.....	132
 KEPUSTAKAAN	133
LAMPIRAN	135

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Rancangan Prates dan Pascates dalam Satu Kelompok	35
Tabel 2 Nilai Rata-rata UH I Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.....	36
Tabel 3 Rubrik Penilaian Kinerja (Analitik) Penulisan Teks Laporan Hasil Observasi	38
Tabel 4 Prosedur Penelitian Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi.....	41
Tabel 5 Pedoman Konversi untuk Skala 10.....	47
Tabel 6 Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (<i>perindikator</i>).....	50
Tabel 7 Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (<i>perindikator</i>).....	54
Tabel 8 Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (<i>Hasil keseluruhan pretest dan posttest</i>).....	57
Tabel 9 Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.....	59
Tabel 10 Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang	61
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.....	62

Tabel 12	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Indikator 1 (Mengungkapkan Kelengkapan Data Berdasarkan Fakta).....	64
Tabel 13	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang , Indikator 1 (Mengungkapkan Kelengkapan Data Berdasarkan Fakta).....	68
Tabel 14	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Indikator 1	69
Tabel 15	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 2 (Cara Pengungkapan Gagasan dalam Tulisan/Pembahasan).....	71
Tabel 16	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang , Indikator 2	75
Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 2.....	76
Tabel 18	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 3 (Menyusun Tulisan Berdasarkan Struktur Teks).....	78
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Indikator 3	81

Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 3.....	82
Tabel 21	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 4.....	84
Tabel 22	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 4	88
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 4.....	89
Tabel 24	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.....	91
Tabel 25	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang	93
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang	94
Tabel 27	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 1 (Mengungkapkan Kelengkapan Data Berdasarkan Fakta).....	96
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 1	99

Tabel 29	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 1.....	100
Tabel 30	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Indikator 2 (Cara Pengungkapan Gagasan dalam Tulisan/Pembahasan)	102
Tabel 31	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 2	106
Tabel 32	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 2.....	107
Tabel 33	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 3 (Menyusun Tulisan Berdasarkan Struktur Teks).....	109
Tabel 34	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 3	111
Tabel 35	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 3.....	112
Tabel 36	Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 4	114
Tabel 37	Klasifikasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 4	118

Tabel 38	Distribusi Frekuensi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang, Indikator 4.....	119
Tabel 39	Perbandingan Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP N 3 Padang	121
Tabel 40	Uji Normalitas Data	121
Tabel 41	Uji Homogenitas Data.....	122
Tabel 42	Tabulasi Uji Hipotesis Penelitian.....	123
Tabel 43	Analisis Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttes</i>	128

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Diagram Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i>	63
Gambar 2 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 1).	70
Gambar 3 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 2).	77
Gambar 4 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 3).	83
Gambar 5 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 4).	90
Gambar 6 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.....	95
Gambar 7 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 1).	101
Gambar 8 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 2).	108
Gambar 9 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 3).	113
Gambar 10 Diagram Batang Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang (Indikator 4).	120

DAFTAR BAGAN

	HALAMAN
Bagan 1 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....	14
Bagan 2 Kerangka Konseptual.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Teks Laporan Hasil Observasi Siswa yang Menyerupai Teks Cepen dan Teks Deskripsi	135
Lampiran 2 Pedoman Wawancara Pra Penelitian	138
Lampiran 3 Identitas Sampel	143
Lampiran 4 Tes Unjuk Kerja Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> (<i>pretest dan posttest</i>)	141
Lampiran 5 Validasi Tes Unjuk Kerja	149
Lampiran 6 Tes Unjuk Kerja Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum dan sesudah Menggunakan Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media <i>Audiovisual</i> yang sudah divalidasi (<i>pretest dan posttest</i>)	153
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi	161
Lampiran 8 Rubrik Pengerjaan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi	169
Lampiran 9 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP N egeri 3 Padang	170
Lampiran 10 Nilai <i>Pretest dan Posttest</i> Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP N 3 Padang	176
Lampiran 11 Tabel Perbandingan Nilai <i>Pretest dan Posttest</i>	180
Lampiran 12 Standar Deviasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP N egeri 3 Padang	181
Lampiran 13 Uji Normalitas Data <i>Pretest dan Posttest</i> Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP N 3 Padang	182

Lampiran 14	Daftar Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas	186
Lampiran 15	Uji Homogenitas Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.....	187
Lampiran 16	Daftar Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t) .	189
Lampiran 17	Uji Hipotesis Penelitian.....	190
Lampiran 18	Daftar Nilai Presentil Distribusi L untuk Uji Hipotesis	192
Lampiran 19	Tabel Distribusi Z.....	193
Lampiran 20	Homogenitas Sampel Seluruh Kelas VII SMP Negeri 3 Padang	195
Lampiran 21	Lembar Observasi Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual.....	205
Lampiran 22	Lembar Pengamatan Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi sebelum dan sesudah Menggunakan Model Discovery Learning Berbantuan Media Audiovisual.....	206
Lampiran 23	Dokumentasi Penelitian.....	208
Lampiran 24	Surat-Surat Penelitian.....	210

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 mengalami perubahan dibandingkan kurikulum 2006 (KTSP). Perubahan tersebut terdapat pada orientasi, kedudukan dan pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia. Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013 dikenal dengan Pembelajaran Bahasa Berbasis Teks (baik lisan maupun tulisan).

Pembelajaran bahasa Indonesia berbasis teks menuntut siswa terampil memahami dan memproduksi teks. Pada tingkat Sekolah Menengah Pertama, khususnya kelas VII terdapat lima teks yang harus dikuasai oleh siswa. Teks tersebut adalah teks laporan hasil observasi, deskripsi, eksposisi, eksplanasi dan cerpen.

Memproduksi sebuah teks bukan hal yang mudah karena membutuhkan kegiatan memahami, membedakan, mengklasifikasi dan mengidentifikasi kekurangan teks. Semua kegiatan tersebut merupakan proses yang harus dilewati siswa sebelum memproduksi sebuah teks. Salah satu teks yang akan diproduksi siswa kelas VII adalah teks laporan hasil observasi. Pembelajaran memproduksi teks laporan hasil observasi terdapat dalam kompetensi dasar 4.2, “menyusun teks laporan hasil observasi, teks deskripsi, eksposisi, eksplanasi dan cerpen sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik lisan maupun tulisan.”

Setelah melewati rangkaian proses pembelajaran tersebut seharusnya siswa mampu memproduksi teks laporan hasil observasi dengan baik, namun kenyataan

yang ditemukan di lapangan belum demikian. Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan peneliti dengan salah seorang guru bidang studi bahasa Indonesia di SMP Negeri 3 Padang, Ibu Wahyu Erlian, S.Pd. tanggal 15 Agustus 2014, ditemukan beberapa permasalahan memproduksi teks laporan hasil observasi. (1) Siswa belum memahami teks laporan hasil observasi secara utuh, sehingga siswa kesulitan membedakan setiap teks. (2) Siswa belum memahami dengan baik struktur teks laporan hasil observasi, sehingga tulisan siswa terlihat seperti karangan bebas. (3) Sebahagian tulisan siswa cenderung menggunakan kalimat yang tidak baku. (4) Siswa kesulitan menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan. Hal ini dikarenakan saat pembelajaran berlangsung siswa hanya ditugaskan menjawab pertanyaan yang tersedia dalam buku siswa, sehingga siswa belum terlatih menuangkan ide atau gagasan ke dalam sebuah tulisan. (5) Saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran. (6) Kurangnya sumber belajar dari sekolah. Semua permasalahan tersebut berdampak pada nilai keterampilan siswa dalam memproduksi teks laporan hasil observasi yaitu 74. Sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimum yang sudah ditetapkan di sekolah yaitu 75.

Berdasarkan permasalahan yang dihadapi siswa dalam memproduksi teks laporan hasil observasi, model pembelajaran merupakan hal penting diperhatikan oleh guru. Model pembelajaran menjadi perhatian agar siswa dapat terhindar dari pembelajaran yang teoritis. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan mempermudah siswa dalam mengembangkan kreativitas ketika memproduksi teks.

Pada kurikulum 2013 terdapat tiga model yang digunakan dalam pembelajaran. Salah satunya adalah model *discovery learning*. Alasan penggunaan model ini dalam pembelajaran yaitu, model pembelajaran ini merupakan model yang menuntut siswa menemukan sendiri pengetahuan dan keterampilan sebagai wujud adanya perubahan perilaku. Dengan demikian penerapan model *discovery learning* posisi guru tidak hanya sebagai sumber belajar, tetapi sebagai fasilitator dan motivator belajar, sedangkan siswa menjadi subjek belajar. Selain itu model *discovery learning* sudah banyak dipakai di sekolah-sekolah terutama sekolah-sekolah maju.

Selain penggunaan model *discovery learning*, untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam memproduksi teks dapat dibantu menggunakan media *audiovisual*. Penggunaan media *audiovisual* diharapkan dapat mempermudah guru menghadirkan objek yang akan diamati siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu dengan penggunaan media *audiovisual* dapat memancing rasa ingin tahu siswa sehingga memungkinkan mereka menemukan sendiri pengetahuan yang akan merubah pola pikir dan prilakunya.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi, peneliti beranggapan penting melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media *Audiovisual* terhadap Keterampilan Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. (1) Siswa belum memahami teks laporan hasil observasi secara utuh, sehingga siswa kesulitan dalam membedakan setiap teks. (2) Siswa belum memahami dengan baik struktur teks laporan hasil observasi, sehingga tulisan siswa terlihat seperti karangan bebas. (3) Sebahagian tulisan siswa cenderung menggunakan kalimat yang tidak baku. (4) Siswa kesulitan menuangkan ide atau gagasan ke dalam bentuk tulisan. Hal ini dikarenakan saat pembelajaran berlangsung siswa hanya ditugaskan menjawab pertanyaan yang tersedia dalam buku siswa, sehingga siswa kurang terlatih menuangkan ide atau gagasan ke dalam tulisan. (5) Saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang tidak serius dalam mengikuti proses pembelajaran. (6) Kurangnya sumber belajar dari sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, penelitian ini dibatasi pada tiga hal berikut. (1) Penelitian dibatasi pada penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. (2) Penelitian dibatasi pada pembelajaran keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi. Pembelajaran memproduksi teks laporan hasil observasi dilaksanakan pada semester ke-1 kelas VII. (3) Objek penelitian ini melibatkan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang yang belum pernah menerapkan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* dalam memproduksi teks laporan hasil observasi.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, perumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Berapakah tingkat keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*? (2) Berapakah tingkat keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*? (3) Bagaimanakah pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. (2) Mendeskripsikan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*. (3) Mendeskripsikan pengaruh penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* terhadap keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk menambah pengetahuan dalam bidang memproduksi teks, terutama dalam memproduksi teks laporan hasil observasi. Secara praktis penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak berikut ini. (1) Bagi guru bahasa Indonesia sebagai model yang dapat digunakan dalam pembelajaran memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP terutama bagi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang. (2) Bagi siswa dapat melatih keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi. (3) Bagi peneliti lain sebagai bahan pembandingan untuk melakukan penelitian yang relevan.

G. Definisi Operasional

Perlu adanya definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini supaya tidak terjadi kesalahan pengertian atau perbedaan pendefinisian. Definisi operasional yang digunakan adalah sebagai berikut.

1. Pengaruh

Pengaruh merupakan efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Dalam hal ini, efek atau akibat yang dimaksud adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang, yaitu penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*.

2. Model *Discovery Learning*

Model *discovery learning* yaitu sebuah strategi yang menekankan pada kemampuan menyelesaikan masalah. Pada prinsipnya belajar dalam *discovery learning* adalah materi atau bahan pelajaran yang akan disampaikan tidak disampaikan dalam bentuk akhir tetapi siswa didorong untuk mengidentifikasi apa yang ingin diketahui dan dilanjutkan dengan mencari informasi sendiri kemudian mengorganisasikan atau membentuk apa yang mereka ketahui dan mereka pahami dalam suatu bentuk akhir. Dalam penelitian ini model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* akan diterapkan pada pembelajaran memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

Langkah-langkah pengaplikasian model *discovery learning* dalam kelas, yaitu sebagai berikut. (1) Menentukan tujuan pembelajaran. (2) Melakukan identifikasi karakteristik siswa (kemampuan awal, minat, gaya belajar dan sebagainya). (3) Memilih materi pelajaran. (4) Menentukan topik-topik yang harus dipelajari siswa secara induktif (dari contoh-contoh generalisasi). (5) Mengembangkan bahan-bahan belajar yang berupa contoh-contoh, ilustrasi, tugas dan sebagainya untuk dipelajari siswa. (6) Mengatur topik-topik pelajaran dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkret ke abstrak. (7) Melakukan penilaian proses dan hasil belajar siswa.

3. Berbantuan Media *Audiovisual*

Media *audiovisual* adalah salah satu jenis media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran dengan melibatkan pendengaran sekaligus penglihatan dalam satu proses kegiatan. Melalui penggunaan media

audiovisual, siswa tidak hanya mendengar tetapi juga melihat gambar yang ditampilkan. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *audiovisual*, biasanya dibutuhkan alat bantu seperti *laptop*, *speaker*, *infocus* atau juga bisa menggunakan DVD (*Device Compact Disc*).

4. Memproduksi Teks Laporan Hasil Observasi

Teks laporan hasil observasi adalah sebuah teks yang memaparkan atau menginformasikan secara jelas tentang sesuatu berdasarkan hasil pengamatan atau hasil observasi. Agar tidak terjadi kesalahpahaman menafsirkan istilah memproduksi, peneliti membatasi istilah tersebut sebagai suatu kegiatan menulis. Dengan demikian, memproduksi teks laporan hasil observasi yang dimaksud adalah kegiatan menulis teks laporan hasil observasi.

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada Bab IV, disimpulkan empat hal berikut. Pertama, keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi Cukup (C) dengan nilai rata-rata 58,21. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM yaitu 75, disimpulkan bahwa keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi sebelum menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang belum memenuhi KKM.

Kedua, keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi sesudah menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 75,07. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kelas VII SMP Negeri 3 Padang untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 75. Jika KKM tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi dengan menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual*, disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang sudah mencapai KKM.

Ketiga, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* dalam pembelajaran keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$. Jadi

penerapan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP N 3 Padang.

Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan, tidak monoton dan siswa aktif dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut. Pertama, penggunaan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* lebih berperan penting dalam meningkatkan keterampilan memproduksi teks laporan hasil observasi siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang. Kedua, guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam proses pembelajaran dapat menggunakan model *discovery learning* berbantuan media *audiovisual* agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ketiga, disarankan kepada siswa-siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang untuk selalu giat dalam menulis, karena menulis memudahkan berpikir dan dapat menolong berpikir secara kritis. Keempat, peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini.

KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ellya Ratna. 2003. "Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia". (*Bahan Ajar*). Padang: FBBS UNP.
- Alwi, Hasan dkk. 1998. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia III*. Jakarta: Balai Bahasa.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Proses Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2012. *KBBI Edisi Empat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik SMA/MA X*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2013. *Model Pengembangan Rencana Pembelajaran SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Direktorat Pembinaan SMP.
- Kosasih, Engkos. 2013. *Kreatif Berbahasa Indonesia untuk SMA/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyadi, Yadi. 2013. *Bahasa Indonesia: untuk SMP/MTs Kelas VII*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2012. *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFE Yogyakarta.
- Ramlan, M. 1987. *Ilmu Bahasa Indonesia: Morfologi*. Yogyakarta: Karyono.
- Razak, Abdul. 2007. *Membaca Pemahaman (Teori dan Aplikasi Pengajaran)*. Pekanbaru: Autografika.