

ABSTRAK

Dena Khairiyah : Hubungan Kemampuan Adaptasi Di Lingkungan Perguruan Tinggi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru Dijurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Skripsi, Jurusan Geografi FIS UNP Padang, 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, mengolah, menganalisis, dan membahas data tentang hubungan kemampuan adaptasi lingkungan di perguruan tinggi dengan hasil belajar mahasiswa baru Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan geografi, fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang sebanyak 115 orang dan sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 53 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Analisis data digunakan dengan dua cara yaitu: (1) analisis deskriptif, dan (2) analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hubungan kemampuan adaptasi lingkungan sosial dengan hasil belajar mahasiswa jurusan geografi, fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang adalah sangat signifikan dengan kontribusi sebesar 24,50%, hubungan kemampuan adaptasi lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa jurusan geografi, fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang adalah sangat signifikan dengan kontribusi sebesar 24,70%, dan hubungan kemampuan adaptasi lingkungan sosial dan fisik di perguruan tinggi secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa baru Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang adalah sangat signifikan dengan kontribusi sebesar 34,50%. Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan adaptasi lingkungan sosial dan fisik adalah faktor penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa baru Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis menyarankan kepada mahasiswa baru untuk memperhatikan cara beradaptasi dengan lingkungan di perguruan tinggi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis aturkan buat junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan bagi kita semua.

Skripsi yang berjudul **“Hubungan kemampuan adaptasi di lingkungan perguruan tinggi dengan hasil belajar mahasiswa baru Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang”**, di tulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga, penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof, Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan pelajaran yang berarti sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.
2. Bapak Drs. M. Nasir B selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
3. Seluruh dosen tim penguji: Bapak Drs. Afdhal, M.Pd, Bapak Drs. Surtani, M.Pd dan Bapak Febriandi, S.Pd, M.Si yang telah banyak memberikan masukan demi sempurnanya penelitian yang penulis lakukan.
4. Ibu ketua dan sekretaris jurusan Geografi yang telah membantu memperlancar administrasi di jurusan.

5. Bapak Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah membantu dalam proses administrasi di fakultas.
6. Bapak Prof. Phil Yanuar Kiram, selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh instansi yang terkait yang membantu penulis demi kelancaran dalam melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis yang selalu menjadi inspirasi dalam perjuangan penulis, Ayahanda Tasman, S.Pd dan Ibunda Afriyanti dan keluarga besar penulis terutama kakanda Wilda Fitriyah, S.Pd dan Havid Fauzal, ST atas segala motivasi dan support secara moril dan materil yang tidak henti-henti nya bagi penulis.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang senasib dan seperjuangan serta semua pihak yang turut membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi kebaikan dan diridhoi oleh Allah SWT

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun, sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran dan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya. Amiin.....

Padang, Agustus 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
 BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Kajian teori	10
1. Hasil belajar	10
2. Kemampuan adaptasi di lingkungan perguruan tinggi.....	19
B. Kerangka Konseptual.....	32
C. Hipotesis	33
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel.....	35
1. Populasi.....	35
2. Sampel.....	36
C. Jenis dan Sumber Data.....	39
D. Tahap Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Definisi Operational	40
G. Instrument Penelitian	43
H. Uji Coba Instrument	44
I. Teknik Analisis Data	46
1. Analisis Deskriptif	46
2. Statistik Deskriptif	46
3. Pengujian Hipotesis.....	47
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
1. Sejarah Singkat Program Studi Pendidikan Geografi	50

2. Visi, dan Mis Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial	50
3. Tujuan Fakultas FIS-UNP	51
4. Visi ,Misi dan Tujuan Pendidikan Geografi	52
B. Deskripsi Data Penelitian.....	53
1. Hasil Belajar Mahasiswa Baru Di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.....	53
2. Kemampuan adaptasi mahasiswa di lingkungan sosial (X1).	55
3. Kemampuan Adaptasi Mahasiswa Di Lingkungan Fisk(X2)	57
C. Uji Persyaratan Analisis.....	59
1. Uji Normalitas.....	59
2. Uji Homogenitas	61
D. Pengujian Hipotesis	62
1. Hubungan Kemampuan Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Sosial Perguruan Tinggi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru Di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (X1-Y)	62
2. Hubungan Kemampuan adaptasi mahasiswa di lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di jurusan geografi,fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang (X2Y)	64
3. Hubungan Kemampuan adaptasi mahasiswa di lingkungan sosial dan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di jurusan geografi, fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang (XI dan X2-1)	67
E. Pembahasan	70
1. Hubungan Kemampuan Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Sosial Perguruan Tinggi Dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru Di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (X1-Y)	70
2. Hubungan Kemampuan adaptasi mahasiswa di lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di jurusan geografi,fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang (X2-Y).....	71
3. Hubungan Kemampuan adaptasi mahasiswa di lingkungan sosial dan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di jurusan geografi, fakultas ilmu sosial, universitas negeri padang (XI dan X2-1)	73
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75

KEPUSTAKAAN

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Klasifikasi-klasifikasi IP mahasiswa berdasarkan predikat kelulusanya	5
Tabel I.2	Rata-rata indeks prestasi mahasiswa jurusan Geografi Universitas Negeri Padang semester Juli-Desember 2011	6
Tabel II.3	Nilai Akhir Semester	13
Tabel III.4	Populasi mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang	35
Tabel III.5	Sampel mahasiswa Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang	38
Tabel III.6	Skor Penelitian.....	43
Tabel III.7	Kisi-kisi Instrumen.....	44
Tabel IV.8	Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar Mahasiswa Baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.....	54
Tabel IV.9	Distribusi Frekuensi Skor Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Sosial (X1).....	56
Tabel IV.10	Distribusi Frekuensi Skor Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Fisik (X2).....	58
Tabel IV.11	Uji Normalitas (n=53) (p=5%)	60
Tabel IV.12	Uji Homogenitas	61
Tabel IV.13	Analisis Varians (Anova) untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $Y = 0,766 + 0,029X_1$	62
Tabel IV.14	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi antara Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Sosial (X1) dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (Y).....	64
Tabel IV.15	Analisis Varians (Anova) untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Sederhana $Y = 0,713 + 0,029X_1$	65
Tabel IV.16	Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Antara Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Fisik (X2) dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (Y).....	67
Tabel IV.17	Analisis Varians (Anova) untuk Uji Signifikansi dan Linieritas Regresi Linier Berganda $Y = -0,141 + 0,021X_1 + 0,020X_2$	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Konseptual	32
Gambar IV.2	Histogram Hasil Belajar Mahasiswa baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang	55
Gambar IV.3	Histogram Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Sosial.....	57
Gambar IV.4	Histogram Kemampuan Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Fisik	59
Gambar IV.5	Model Hubungan Antara Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Sosial (X_1) dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (Y).....	63
Gambar IV.6	Model Hubungan Antara Adaptasi Mahasiswa di Lingkungan Fisik (X_2) dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang (Y).....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Uji Coba
Lampiran 2	Angket penelitian
Lampiran 3	Hasil Pengolahan Data
Lampiran 4	Peta lokasi penelitian
Lampiran 5	Surat Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam rangka upaya meningkatkan kualitas SDM (Sumber Daya Manusia) yang berkualitas peranan pendidikan menjadi kunci utama dalam membangun masyarakat yang berkarakter, cerdas dan siap bersaing dengan dunia global. Sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Tujuan pendidikan nasional tersebut dapat dicapai melalui lembaga pendidikan formal maupun non formal. Pendidikan formal adalah sistem pendidikan yang disusun secara hirarki dan berjenjang secara kronologi mulai dari sekolah dasar sampai universitas..

Penyelenggaraan pendidikan pada semua jenjang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan. Demikian juga dengan kurikulum perguruan tinggi. Menurut SK Mendiknas nomor 232/U/2000 dijelaskan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi maupun bahan kajian dan pelajaran serta cara penyampaian serta penilaiannya yang

digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar di perguruan tinggi.

Dalam proses belajar dan mengajar di perguruan tinggi mengandung tiga unsur yang dapat dibedakan, yakni tujuan pengajaran (instruksional), pengalaman (proses belajar mengajar) dan hasil belajar (Sudjana, 2008:2).

Yang menjadi salah satu unsur dalam proses belajar dan mengajar di perguruan tinggi adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah sasaran akhir dari sebuah proses belajar mengajar, baik di jenjang sekolah maupun di perguruan tinggi. Hasil belajar dapat diartikan sebagai kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Kingsley dalam sudjana(2008:22) menjelaskan bahwa ada 3 macam hasil belajar yakni: 1) keterampilan kebiasaan, 2) pengetahuan dan pengertian, 3) sikap dan cita-cita. Selanjutnya, dalam system pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klasifikasi hasil dari benyamin S, Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah yakni, ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotor.

Di perguruan tinggi, hasil belajar peserta didik dalam hal ini mahasiswa secara umum dapat dilihat dari indeks prestasi (IP) yang diperoleh setiap semester dalam bentuk Lembaran Hasil Studi (LHS). Dalam LHS tersebut tertera nilai akhir per mata kuliah yang didapatkan dengan rumus $4UAS + 3UTS + 2T + 1K / 10$. Jika mahasiswa mendapat rata-rata 81-100 maka berhak mendapat nilai A, jika rata-rata 69-80 maka nilainya B, jika rata-ratanya 55-68 nilainya C, jika rata-

ratanya 45-54 nilainya D dan jika dibawah 44 maka mahasiswa tersebut mendapat nilai terendah yaitu E.

Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal mahasiswa harus bisa belajar .Melalui belajar, maka kemampuan mental peserta didik dalam hal ini mahasiswa semakin membaik. Karena belajar pada prinsipnya adalah proses bagi peserta didik untuk menggali lingkungannya dan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Belajar juga dapat diartikan sebagai proses perubahan dari belum mampu menjadi mampu dan terjadi pada jangka waktu tertentu (Irwanto, 1997:105). Untuk mendapatkan nilai bagus tidak hanya dengan belajar tatap muka dengan dosen atau tenaga pendidik, tetapi proses adaptasi seorang mahasiswa merupakan proses belajar yang harus dihadapi mahasiswa ketika berada di perguruan tinggi.

Menurut Mustafa Fahmi (sobur 2003:526), penyesuaian diri(adaptasi) adalah suatu proses dinamik terus menerus yang bertujuan untuk mengubah kelakuan guna mendapatkan hubungan yang lebih serasi antar diri dan lingkungan. Dari pendapat tersebut, jelaslah bahwa mahasiswa baru dituntut untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan barunya. Karena antara lingkungan perguruan tinggi sangat berbeda sekali dengan lingkungan sekolah.

Abu Ahmadi (2002:283) menyatakan bahwa ada dua faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri yaitu faktor Indogin dan faktor Exsogin. Faktor Exsogin meliputi faktor lingkungan perguruan tinggi seperti hubungan dosen dengan mahasiswa akan mempengaruhi penyesuaian dirinya dalam belajar. Guru yang memberikan penilaian atau beranggapan buruk kepada pesera didiknya akan

mengakibatkan hubungan peserta didik dengan guru tidak baik dan akan menimbulkan konsep diri sosial negatif kepada peserta didik (Abu Ahmadi 2002:284).

Belajar di perguruan tinggi menuntut mahasiswa untuk beradaptasi dengan lingkungan social dan lingkungan fisik perguruan tinggi, Menurut prayitno (2007:72) menjelaskan fasilitas hubungan sosio-emosional, merupakan suasana hubungan yang menyenangkan antara mahasiswa dengan orang-orang lain seperti dosen, teman Sebaya mahasiswa, PA dan lain-lain. Sedangkan Menurut mulyasa (2009:76) menjelaskan bahwa adaptasi lingkungan fisik adalah adaptasi yang harus dilakukan pada saat kita berada disuatu tempat baru yang berkaitan dengan keadaan fisik tempat tersebut. semakin menyenangkan tatana lingkungan fisik, akan memberikan dampak positif bagi proses belajar.

Perlunya mahasiswa melakukan adaptasi karena mereka dihadapkan pada perubahan-perubahan yang terjadi secara signifikan yang dapat mempengaruhi kehidupan mereka, kalau dilihat dari latar belakang pendidikan yang ditempuh sebelumnya sebagai seorang siswa tentu berbeda dengan kondisi sekarang yang dihadapi sebagai mahasiswa, baik kondisi social maupun kondisi fisiknya.

Lingkungan social seperti dosen, teman sejawat, dan penasehat akademik, merupakan orang-orang yang memiliki hubungan emo-sosial dengan mahasiswa, dosen merupakan orang baru yang ditemui di perguruan tinggi yang memiliki tugas penting sebagai pendidik. Mahasiswa dituntut untuk bisa berkomunikasi dan berinteraksi dengan dosen baik dalam proses perkuliahan maupun diluar ruangan,

Teman sejawat merupakan orang yang ditemui sebagai teman seperjuangan dikampus, yang pastinya berasal dari daerah yang berbeda dan kebudayaan yang berbeda. Dengan kondisi ini mahasiswa harus bisa menempatkan diri sebagai orang baru di tengah pergulan dikampus.

Dan penasehat akademik adalah orang terdekat mahasiswa dikampus, yang berperan sebagai pembimbing mahasiswa dari pertama masuk perguruan tinggi sampai mahasiswa menyelesaikan Tugas Akhir. Orang yang sangat berpengaruh terhadap mahasiswa selama pendidikandi Perguruan Tinggi.

Lingkungan fisik pun juga menuntut mahasiswa untuk beradaptasi, dilihat dari kondisi ruang perkuliahan yang berbeda keadaanya dengan kelas sewaktu berada di SMA, kondisi perpustakaan yang Sangat berbeda,serta laboratorium yang dimiliki di perguruan tinggi yang belum pernah dijumpai mahasiswa sewaktu di SMA,tempat tinggal l(kos) yang berbeda dengan tempat tinggal sewaktu SMA, menjadi tempat-tempat baru yang dijumpai mahasiswa di perguruan tinggi.

Menurut buku peraturan akademik universitas negeri padang, ada klasifikasi-klasifikasi IP mahasiswa berdasarkan predikat kelulusanya.

Tabel I.1 klasifikasi-klasifikasi IP mahasiswa berdasarkan predikat kelulusanya

IP MAHASISWA	PREDIKET
3,51-4,00	SANGAT BAIK
2,76-3,50	BAIK
2,00-2,75	CUKUP
1,00-1,99	KURANG

Sumber: Buku Pedoman Akademik Unp 2008

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di jurusan Geografi, FIS, Universitas Negeri Padang terhadap hasil belajar mahasiswa jurusan Geografi tahun masuk 2011 memperlihatkan hasil yang kurang memuaskan. Kemudian juga dilakukan wawancara kepada lima orang mahasiswa baru tahun masuk 2011, mereka mengatakan bahwa mengalami kesulitan untuk beradaptasi dengan lingkungan baru yang berada di perguruan tinggi. Sehingga mahasiswa menyatakan tidak bisa untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Hal ini terlihat pada tabel dibawah ini:

Tabel I.2 Rata-rata indeks prestasi mahasiswa jurusan Geografi Universitas Negeri Padang semester Juli-Desember 2011.

No	Nilai Akhir Mahasiswa	Mahasiswa
	1,00-1,50	4
1	1,51-2,00	12
2	2,01,-2,50	14
3	2,51-3,00	40
4	3,01-3,50	37
5	3,51-4,00	8

Sumber :Olahan Data Sekunder BAAK UNP.

Dari data hasil belajar diatas, dapat kita lihat perbandingan rata-rata perolehan hasil semester mahasiswa jurusan geografi tahun masuk 2011. dimana hanya 16 orang yang mendapatkan nilai tertinggi dari keseluruhan mahasiswa jurusan pendidikan geografi, untuk nilai terendah ada 5 orang mahasiswa dari keseluruhan jumlah mahasiswa jurusan pendidikan geografi, sedangkan untuk lebih dari separuh jumlah mahasiswa baru di jurusan geografi yaitu sebanyak 55 orang harus mendapat nilai yang cukup yaitu nilai $<2,75$.

Dan hasil wawancara yang dilakukan kepada lima orang mahasiswa tersebut diketahui permasalahan adaptasi yang menjadi kesulitan utama mahasiswa adalah ketika beradaptasi dengan dosen, penasehat akademis . Karena mahasiswa mengaku mengalami kesulitan saat berkomunikasi dengan dosen.hal ini yang menyebabkan relasi yang tidak baik terjalin antara mahasiswa dengan dosen yang nantinya akan berdampak terhadap hasil belajar mahasiswa.

Dari fenomena-fenomena mengenai kemampuan adaptasi mahasiswa di perguruan tinggi tentang adaptasi lingkungan social dan lingkungan fisik yang penulis uraikan diatas, maka penulis tertarik untuk membahas lebih lanjut dan melakukan penelitian tentang **“Hubungan Kemampuan Adaptasi Lingkungan di Perguruan Tinggi dengan Hasil Belajar Mahasiswa Baru Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Diperguruan tinggi pola pendidikan tidak sama dengan disekolah.
2. Mahasiswa sering tidak membuat tugas yang diberikan oleh dosen.
3. Prestasi akademik mahasiswa jurusan pendidikan geografi tahun masuk 2011 yang masih rendah atau kurang memuaskan.
4. Relasi antara mahasiswa dengan dosen kurang terjalin dengan baik.
5. Mahasiswa jarang untuk mempelajari materi sebelum mengikuti perkuliahan.
6. Mahasiswa jarang untuk mencari lebih dari satu referensi buku untuk memahami materi kuliah yang disampaikan oleh dosen.

7. Mahasiswa sulit untuk beradaptasi dengan lingkungan perguruan tinggi, baik lingkungan fisik maupun lingkungan sosial.

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini yang menjadi fokus penelitian adalah hasil belajar mahasiswa sebagai variabel terikat, kaitannya dengan variabel bebas yaitu (1) kemampuan adaptasi di lingkungan sosial (2) kemampuan adaptasi di lingkungan fisik. Unit analisis adalah semua mahasiswa baru pendidikan geografi tahun masuk 2011.

D. Rumusan Masalah

Sehubungan dengan pembatasan masalah di atas, maka perumusan permasalahan yang akan diteliti dapat di rumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan kemampuan adaptasi lingkungan sosial dengan hasil belajar mahasiswa baru tahun masuk 2011 di jurusan geografi?
2. Apakah terdapat hubungan kemampuan adaptasi lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru tahun masuk 2011 di jurusan geografi?
3. Apakah terdapat hubungan kemampuan adaptasi lingkungan sosial dan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru tahun masuk 2011 di jurusan geografi?

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh, menganalisis, mendeskripsikan data serta membahas tentang :

1. Untuk mengetahui hubungan kemampuan adaptasi lingkungan sosial dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi.
2. Untuk mengetahui hubungan kemampuan adaptasi lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi.
3. Untuk mengetahui hubungan kemampuan adaptasi lingkungan sosial dan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi

F. Manfaat penelitian

Adapun kegunaan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai salah satu syarat bagi penulis untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) pada jurusan Geografi di Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Untuk menambah wawasan pengetahuan penulis baik secara teoritis maupun praktis, khususnya mengenai hubungan adaptasi terhadap hasil belajar mahasiswa baru Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Sebagai bahan masukan bagi Universitas Negeri Padang agar lebih memperkenalkan lingkungan perguruan tinggi kepada mahasiswa baru.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat hubungan adaptasi mahasiswa di lingkungan sosial dan adaptasi mahasiswa di lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang. Temuan hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat hubungan yang sangat signifikan dan positif antara adaptasi mahasiswa di lingkungan sosial dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang dengan kontribusi sebesar 24,80%.
2. Terdapat hubungan yang sangat signifikan dan positif antara adaptasi mahasiswa di lingkungan fisik dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang dengan kontribusi sebesar 25%.
3. Terdapat hubungan yang sangat signifikan dan positif antara adaptasi mahasiswa di lingkungan sosial dan adaptasi mahasiswa di lingkungan fisik secara bersama-sama dengan hasil belajar mahasiswa baru di Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang dengan kontribusi sebesar 34,80%.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran, antara lain:

1. Diharapkan kepada mahasiswa baru untuk lebih memperhatikan masalah cara adaptasi di lingkungan social, supaya bisa beradaptasi dengan lingkungan barunya sehingga diharapkan hasil belajar mahasiswa baru bisa lebih meningkat.
2. Diharapkan kepada mahasiswa baru untuk lebih memperhatikan masalah cara adaptasi di lingkungan fisik, supaya bisa beradaptasi dengan lingkungan barunya sehingga diharapkan hasil belajar mahasiswa baru bisa lebih meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi.1997.*Manajemen Pemasaran Secara Manusiawi*.Jakarta :
Rineka Cipta.
- Buku Pedoman Akademik Unp.2008.
- Caihoun, James fd Ross Acocella, Juan 1995. *Psikologi tentang Penyesuaian dan Hubungan Kemanusiaan* (Ali Bahasa: Satmoko). Semarang: IKIP Semarang Press
- Desmita, 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Djafar,Tengku Zahra.2001.Kontribusi Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar.Padang:UNP
- Ginting,Cipta.1997.*Kiat Belajar Di Perguruan Tinggi*.Bandung:ITB
- Hamalik,Oemar.2003.*Manajegemen Belajar di Perguruan Tinggi*.Bandung:Sinar Baru Al gensindo
- Hasan.Chalijah.1994.*Psikologi Pendidikan*.Surabaya: Al-Ikhlas
- Irianto,Agus.2004.*Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*.Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Irawan,Prasetya.1999.*Logika dan Prosedur Penelitian*.Jakarta: STIALAN
- Ismael Mudar. 2004. *Pengantar Psikologi Perkembangan*. Padang: BK Fip UNP
- Kartono,Kartini.1995.*Bimbingan Belajar di SMA dan Perguruan Tinggi*.Jakarta:
Srigunting