

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *E-BOOK* INTERAKTIF
BERBASIS KEARIFAN LOKAL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN
KETERAMPILAN MEMBACA TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 PADANG**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Bima Mhd Ghaluh
NIM 2019/19016081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
DEPARTEMEN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2023**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Efektivitas Penggunaan Model *E-Book* Interaktif Berbasis
Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan
Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X
Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang

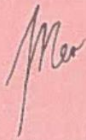
Nama : Bima Mhd Ghaluh
NIM : 19016081
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Maret 2023
Disetujui oleh Pembimbing,



Dr. Afnita, M.Pd.
NIP 197004172008122001

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.
NIP 19740110 1999032001

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Bima Mhd Ghaluh
NIM : 19016081

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

**Efektivitas Penggunaan Model *E-Book* Interaktif Berbasis
Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks
Eksposisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang**

Padang, Februari 2023

Tim Penguji,

Tanda Tangan,

1. Ketua : Dr. Afrita, M.Pd.

1 

2. Anggota : Dr. Amril Amir, M.Pd.

2 

3. Anggota : Dr. Tressyalina, M.Pd.

3 

SURAT PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya, yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Model E-Book Interaktif Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang”, adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi dari skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh, karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2023
Yang Membuat Pernyataan,



MEYERAI
TEMPER
00DAKX19344463

Bima Mhd Ghaluh
NIM 2019/19016081

ABSTRAK

Bima Mhd Ghaluh, 2023. “Efektivitas Penggunaan Model *E-Book* Interaktif Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan model *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal sebagai media pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi pada siswa kelas X SMAN 2 Padang. Penelitian ini menggunakan desain penelitian quasi eksperimen dengan rancangan *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 2 Padang, sedangkan sampel penelitian ini terdiri dari dua kelas yang dipilih secara acak, yaitu kelas X-1 sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal sebagai media pembelajaran, dan kelas X-2 sebagai kelompok kontrol yang menggunakan buku konvensional sebagai media pembelajaran. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes keterampilan membaca teks eksposisi yang divalidasi oleh ahli.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca teks eksposisi siswa kelas X-1 yang menggunakan *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dengan kelas X-2 yang menggunakan buku konvensional sebagai media pembelajaran. Hal ini dapat dilihat nilai t_{hitung} kelas eksperimen $64,19 > t_{hitung}$ kelas kontrol $5,94$ pada taraf nyata α yaitu $0,05$. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal sebagai media pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi lebih efektif dibandingkan dengan menggunakan buku konvensional. Oleh karena itu, model *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran keterampilan membaca teks eksposisi pada siswa kelas X SMAN 2 Padang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul, “Efektivitas Penggunaan Model *E-Book* Interaktif Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S-1) di Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada (1) Dr. Afnita, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan saran, nasehat, membimbing, dan memotivasi penulis, (2) Dr. Amril Amir, M.Pd., selaku dosen Penguji I, (3) Dr. Tressyalina, M.Pd., selaku dosen Penguji II yang telah memberikan saran serta perhatian dalam proses penyusunan skripsi ini, (3) Dr. Yenni Hayati, M.Hum., selaku Kepala Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia, (4) pihak sekolah SMAN 2 Padang yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, (5) kedua orang tua, Bapak Suhardi dan Ibu Rita Fauzia, serta (6) Ella Wulandari, yang sudah memberikan semangat dan motivasi. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN KOVER.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teoritis	8
1. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi	8
a. Pengertian Keterampilan Membaca	8
b. Pengertian Teks Eksposisi	10
c. Ciri-Ciri Teks Eksposisi.....	12
d. Struktur Teks Eksposisi	13
e. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi.....	15
f. Contoh Teks Eksposisi	16
2. <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	19
a. Pengertian <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis Kearifan Lokal.....	19
b. Kelebihan dan Kelemahan <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	20
c. Cara Menggunakan <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	21
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis, Metode, dan Desain Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	26
C. Variabel dan Data	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Prosedur Penelitian	30
F. Uji Validitas Instrumen.....	33
G. Uji Reliabilitas Instrumen	36

H. Teknik Pengumpulan Data	37
I. Uji Prasyarat	38
J. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data	43
a. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Eksperimen.....	43
b. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Kontrol	49
c. Keterampilan Membaca Teks Eksposisi per Indikator	55
(1) Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi	55
(2) Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi.....	57
(3) Indikator Memahami Diksi Teks Eksposisi	59
2. Pengujian Persyaratan Analisis	62
a. Uji Normalitas.....	62
(1) Uji Normalitas Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Eksperimen	63
(2) Uji Normalitas Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Kontrol	63
b. Uji Homogenitas	64
(1) Uji Homogenitas Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Eksperimen	64
(2) Uji Homogenitas Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Kontrol	65
c. Uji Statistik Parametrik.....	65
3. Analisis Data	65
4. Hasil Uji Hipotesis	66
a. Keterampilan Memahami Isi Teks Eksposisi.....	67
b. Keterampilan Memahami Struktur Teks Eksposisi	68
c. Keterampilan Memahami Diksi Teks Eksposisi.....	69
B. Pembahasan	70
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Struktur Teks Eksposisi	18
Tabel 2 Kelebihan dan Kelemahan <i>E-Book</i> Interaktif Berbasis Kearifan Lokal	20
Tabel 3 Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	26
Tabel 4 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi (<i>Pretest-Posttest</i>)	28
Tabel 5 Pedoman untuk Memberikan Interpretasi Koefisien Reliabilitas	37
Tabel 6 Pedoman Konversi untuk Skala 10	42
Tabel 7 Deskripsi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Eksperimen Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	44
Tabel 8 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Eksperimen Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> ..	45
Tabel 9 Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Eksperimen Tahap <i>Pretest</i>	47
Tabel 10 Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Eksperimen Tahap <i>Posttest</i>	47
Tabel 11 Deskripsi Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Kontrol Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	49
Tabel 12 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Kontrol Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	51
Tabel 13 Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Kontrol Tahap <i>Pretest</i>	52
Tabel 14 Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi pada Siswa Kelas Kontrol Tahap <i>Posttest</i>	53
Tabel 15 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi Kelas Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel 16 Perbandingan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Isi Teks Eksposisi	56
Tabel 17 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 18 Perbandingan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Struktur Teks Eksposisi	58
Tabel 19 Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Diksi Teks Eksposisi Kelas Eksperimen dan Kontrol	59
Tabel 20 Perbandingan Skor dan Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Indikator Memahami Diksi Teks Eksposisi	60
Tabel 21 Uji Normalitas Kelas Eksperimen Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Tabel 22 Uji Normalitas Kelas Kontrol Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 23 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	64
Tabel 24 Uji Homogenitas Kelas Kontrol Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Tabel 25 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t Kelas Eksperimen Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67
Tabel 26 Hasil Uji Hipotesis dengan Uji t Kelas Kontrol Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	67

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Kerangka Konseptual	23
Gambar 2 Histogram Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (<i>Pretest</i>).....	48
Gambar 3 Histogram Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (<i>Posttest</i>)	48
Gambar 4 Histogram Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Kontrol (<i>Pretest</i>)	54
Gambar 5 Histogram Klasifikasi Hasil Tes Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Kelas Kontrol (<i>Posttest</i>)	54
Gambar 6 Diagram Perbandingan Nilai Rata-Rata Keterampilan Membaca Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol per Indikator	62

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Wawancara Keterampilan Membaca (Pedoman Wawancara)	83
Lampiran 2 Hasil Wawancara Keterampilan Membaca	84
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	86
Lampiran 4 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi (<i>Pretest-Posttest</i>)	89
Lampiran 5 Data Uji Coba Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Pretest</i>	94
Lampiran 6 Data Uji Coba Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Posttest</i>	96
Lampiran 7 Data Uji Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Pretest</i>	98
Lampiran 8 Data Uji Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Posttest</i>	102
Lampiran 9 Uji Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi	106
Lampiran 10 Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Pretest</i>	108
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Posttest</i>	110
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Skor Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Pretest</i>	112
Lampiran 13 Uji Reliabilitas Skor Instrumen Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Posttest</i>	114
Lampiran 14 Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Pretest</i>	116
Lampiran 15 Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Tahap <i>Posttest</i>	127
Lampiran 16 Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (X-1) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	137
Lampiran 17 Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Kontrol (X-2) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	138
Lampiran 18 Deskripsi Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (X-1) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	139
Lampiran 19 Deskripsi Data Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Kontrol (X-2) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	140
Lampiran 20 Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (X-1) Tahap <i>Pretest</i>	141
Lampiran 21 Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (X-1) Tahap <i>Posttest</i>	142

Lampiran 22	Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Kontrol (X-2) Tahap <i>Pretest</i>	143
Lampiran 23	Uji Normalitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Kontrol (X-2) Tahap <i>Posttest</i>	144
Lampiran 24	Uji Homogenitas Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (X-1) dan Kontrol (X-2) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	145
Lampiran 25	Deskripsi Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi per Indikator Kelas Eksperimen (X-1) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	146
Lampiran 26	Deskripsi Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi per Indikator Kelas Kontrol (X-2) Tahap <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	147
Lampiran 27	Uji Hipotesis Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Eksposisi Kelas Eksperimen (X-1) dan Kontrol (X-2)	148
Lampiran 28	Dokumentasi Kegiatan Penelitian	150
Lampiran 29	Tabel Distribusi Z	152
Lampiran 30	Nilai Persentil Distribusi F untuk Uji Homogenitas (Uji Levene's Test)	153
Lampiran 31	Nilai Kritis untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors)	154
Lampiran 32	Nilai Persentil Distribusi T untuk Uji Hipotesis (Uji-t)	155
Lampiran 33	Surat Izin Penelitian	156

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan kegiatan yang sangat penting bagi perkembangan siswa. Melalui pembelajaran, siswa dapat memperoleh pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai yang diperlukan untuk menjadi warga negara yang baik. Namun, masih terdapat permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran, salah satunya adalah rendahnya keterampilan membaca siswa. Menurut data dari Badan Pusat Statistik (2019), terdapat sekitar 43% siswa sekolah dasar di Indonesia yang masih memiliki keterampilan membaca di bawah rata-rata. Selain itu, menurut data dari *Program for International Student Assessment (PISA)* yang dikeluarkan oleh Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) pada tahun 2018, Indonesia masih berada di peringkat ke-61 dari 79 negara yang terlibat dalam survei tersebut, menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang kesulitan dalam membaca dan memahami teks.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan yang penting bagi siswa. Menurut National Institute of Child Health and Human Development (2000), keterampilan membaca yang baik dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan lebih mudah, meningkatkan hasil belajar siswa, serta meningkatkan keterampilan siswa dalam berkomunikasi dan mengembangkan imajinasi serta kreativitasnya. Keterampilan membaca juga merupakan dasar dari keterampilan siswa dalam mengekspresikan pikiran dan ide-ide yang dimilikinya (Nugroho, 2014).

Selain itu, keterampilan membaca yang baik dapat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan sintetis, serta membantu siswa dalam memahami konteks dan makna suatu teks sehingga dapat membantu siswa dalam menyusun argumentasi yang logis dan kuat (Dahl & Freppon, 1995). Keterampilan membaca yang baik juga dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi dan memahami bahan bacaan, serta membantu siswa dalam meningkatkan prestasi akademik (Smith & Wilhelm, 2002).

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara peneliti pada tanggal 6 Juni 2022, dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SMAN 2 Padang, Ibu Dra. Yuswirta, M.Pd., mengemukakan bahwa kebanyakan siswa belum terampil dalam memahami bacaan. Hal ini dapat disebabkan oleh rendahnya keterampilan membaca siswa. Oleh karena itu, penting untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa agar dapat memahami teks dengan lebih mudah dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Meningkatkan keterampilan membaca siswa memerlukan media pembelajaran yang efektif. Menurut Depdiknas (2003), media pembelajaran adalah alat yang digunakan guru dalam proses pembelajaran untuk menyajikan materi, membantu siswa dalam memahami materi, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berlatih dan mengaplikasikan pengetahuan yang telah dipelajari. Media pembelajaran yang interaktif dapat menstimulasi siswa untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, dianggap lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa (Murni & Suherman, 2013).

E-book interaktif merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. *E-book* interaktif adalah buku elektronik yang dilengkapi dengan berbagai fitur interaktif seperti animasi, video, audio, dan *game* yang dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah (Hussein, 2018). *E-book* interaktif juga dapat digunakan secara mandiri oleh siswa, sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan keterampilannya masing-masing (Fathurahman, 2018).

E-book interaktif merupakan salah satu jenis media pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa. *E-book* interaktif adalah buku elektronik yang dilengkapi dengan berbagai fitur interaktif seperti animasi, video, audio, dan *game* yang dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih mudah (Hussein, 2018). *E-book* interaktif juga dapat digunakan secara mandiri oleh siswa, sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan kemampuannya masing-masing (Fathurahman, 2018).

Selain itu, *e-book* interaktif juga dapat dilengkapi dengan kearifan lokal sebagai salah satu sumber belajar siswa. Kearifan lokal merupakan pengetahuan, nilai-nilai, dan praktik yang berkembang dalam masyarakat setempat yang memiliki nilai-nilai yang tinggi bagi masyarakat dan dapat dijadikan sumber belajar yang berguna bagi siswa (Depdiknas, 2005). Menurut Supriyanto (2017), kearifan lokal dapat membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas dan imajinasi serta meningkatkan rasa nasionalisme siswa. Penggunaan kearifan lokal dalam pembelajaran juga dapat membantu siswa dalam memahami dan menghargai kekayaan budaya yang dimiliki oleh masyarakat setempat.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik untuk mengetahui “Efektivitas Penggunaan Model *E-book* Interaktif Berbasis Kearifan Lokal sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Padang”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan keterampilan membaca teks eksposisi siswa yang menggunakan *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dengan siswa yang menggunakan buku konvensional sebagai media pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru dan pengembang media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi lima permasalahan yang dialami siswa kelas X SMAN 2 Padang dalam pembelajaran teks eksposisi, yakni sebagai berikut. *Pertama*, kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep teks eksposisi. Siswa kurang memahami apa itu teks eksposisi, bagaimana struktur teks eksposisi, dan bagaimana cara menyusun teks eksposisi yang baik. *Kedua*, kurangnya keterampilan membaca teks eksposisi pada siswa. Siswa mungkin kurang mampu menentukan ide dan menyusun kalimat dengan baik. *Ketiga*, kurangnya motivasi siswa dalam belajar teks eksposisi. Siswa mungkin kurang tertarik dengan materi pembelajaran teks eksposisi, sehingga tidak memiliki motivasi yang cukup untuk belajar teks eksposisi. *Keempat*, kurangnya keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran teks eksposisi. Guru mungkin kurang memiliki metode atau strategi yang tepat untuk mengelola pembelajaran teks eksposisi sehingga siswa kesulitan dalam memahami.

Kelima, kurangnya alat bantu (bahan ajar) yang memadai untuk membantu siswa memahami teks eksposisi. Siswa mungkin kurang memiliki akses ke bahan ajar yang tepat untuk membantu pemahaman terhadap teks eksposisi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada penelitian efektivitas penggunaan media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal terhadap keterampilan membaca teks eksposisi. Penelitian ini tidak mencakup pembelajaran teks eksposisi pada siswa kelas lain atau pembelajaran jenis teks lainnya, serta tidak mencakup penggunaan *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal untuk keperluan lain selain sebagai bahan ajar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada perbedaan signifikan untuk peningkatan keterampilan membaca teks eksposisi antara kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dan kelas kontrol yang menggunakan buku konvensional pada siswa kelas X SMAN 2 Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif penggunaan media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol yang menggunakan buku konvensional sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi pada siswa kelas X SMAN 2 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi banyak manfaat. Sebagai kajian ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik secara teoritis maupun praktis.

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan terhadap pemahaman dan pengembangan teori tentang kearifan lokal dan penggunaan media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran teks eksposisi. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian terkait dengan pembelajaran teks eksposisi dengan menggunakan kearifan lokal dan media pembelajaran *e-book* interaktif.

Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi bagi guru dan siswa dalam pembelajaran teks eksposisi di kelas X SMAN 2 Padang, terutama melalui penggunaan media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal. Dengan demikian, diharapkan dapat meningkatkan efektivitas dan hasil belajar siswa. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai masukan bagi guru dan pengambil kebijakan dalam mengembangkan media pembelajaran yang efektif dan inovatif, terutama media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian terkait dengan pembelajaran teks eksposisi. Berdasarkan hal itu, diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat memberikan sumbangan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah dan meningkatkan minat siswa dalam belajar teks eksposisi.

G. Definisi Operasional

Agar menghindari terjadinya kesalahan penafsiran dalam penelitian, penulis merasa perlu untuk memberikan definisi operasional. Definisi operasional dalam penelitian ini ada tiga, yaitu (1) efektivitas, (2) *e-book* interaktif, dan (3) keterampilan membaca teks eksposisi.

1. **Efektivitas.** Efektivitas adalah tingkat keberhasilan dari suatu intervensi atau program dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pada penelitian ini, efektivitas ditinjau dari tingkat hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dibandingkan dengan menggunakan media pembelajaran lain.
2. **E-Book Interaktif.** *E-book* interaktif adalah buku elektronik yang memiliki fitur interaktif yang memungkinkan siswa untuk melakukan berbagai aktivitas yang terkait dengan pembelajaran, seperti mengerjakan latihan, menyimak audio, menonton video, dan lain-lain. Pada penelitian ini, *e-book* interaktif yang digunakan merupakan buku elektronik yang dikembangkan berdasarkan kearifan lokal yang terdapat di daerah Sumatra Barat.
3. **Keterampilan Membaca Teks Eksposisi.** Keterampilan membaca teks eksposisi adalah keterampilan siswa dalam memahami makna dari teks eksposisi yang dibacanya, serta mampu menyajikan informasi yang terdapat dalam teks eksposisi secara tepat dan jelas. Pada penelitian ini, keterampilan membaca teks eksposisi diukur dengan menggunakan tes tertulis yang mencakup aspek-aspek seperti keterampilan memahami isi teks, memahami struktur teks eksposisi, serta memahami diksi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran biasa dalam meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa dan persentase siswa yang memperoleh nilai dalam kualifikasi yang lebih tinggi pada kelas yang menggunakan model *e-book* interaktif. Selain itu, hasil uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Indikator yang paling mengalami peningkatan adalah indikator keterampilan memahami struktur teks eksposisi, sedangkan indikator yang paling rendah adalah indikator keterampilan memahami diksi teks eksposisi.

Meskipun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang belum mencapai kualifikasi "Baik Sekali" pada kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *e-book* interaktif masih memiliki ruang untuk dikembangkan dan dioptimalkan agar dapat memberikan hasil yang lebih baik lagi. Kesimpulan ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa model pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) seperti *e-book* dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran biasa. Hal ini dapat terjadi karena *e-book* merupakan media pembelajaran yang interaktif, yang memungkinkan siswa untuk lebih mudah menyerap materi yang diberikan.

E-book juga dapat menyajikan materi dengan lebih menarik, sehingga siswa lebih tertarik untuk membacanya. Selain itu, dengan menggunakan *e-book*, siswa juga dapat memperoleh akses ke berbagai sumber belajar yang luas, seperti video, audio, dan gambar, yang dapat membantu siswa untuk lebih memahami materi yang diberikan. Namun demikian, perlu diingat bahwa hasil yang diperoleh dari penggunaan *e-book* tergantung pada bagaimana *e-book* tersebut digunakan oleh siswa.

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *e-book* interaktif berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi siswa secara signifikan. Model pembelajaran ini merupakan alternatif yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa, khususnya dalam membaca teks eksposisi. Namun demikian, perlu diingat bahwa hasil yang diperoleh dari penggunaan *e-book* tergantung oleh beberapa faktor lain, seperti kesiapan siswa terhadap teknologi, keterlibatan guru dalam pembelajaran, dan kecocokan materi pembelajaran dengan kebutuhan siswa. Oleh karena itu, penggunaan *e-book* sebagai model pembelajaran harus disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan siswa serta didukung oleh kegiatan pembelajaran yang lainnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut.

1. Penggunaan *e-book* interaktif sebagai model pembelajaran dapat dipertimbangkan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi siswa.

2. Para guru dapat mencoba mengembangkan strategi pembelajaran yang menggabungkan penggunaan *e-book* interaktif dengan model pembelajaran lainnya untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan efektif bagi siswa.
3. Penelitian selanjutnya dapat mencoba untuk membandingkan keefektifan penggunaan *e-book* interaktif dengan model pembelajaran lainnya, atau mencoba mengembangkan model pembelajaran yang lebih inovatif yang dapat meningkatkan keterampilan membaca teks eksposisi siswa.
4. Selain itu, perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang dapat memengaruhi keberhasilan penggunaan *e-book* interaktif sebagai model pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Akyüz, Y., Ates, A., & Coskun, O. (2017). The Impact of E-Books on Students' Reading Comprehension and Attitudes. *Educational Technology & Society*, 20(3), 290-300.
- Annisa, Dinda. (2022). Pembuatan Model *E-Book* Interaktif Berbasis Kearifan Lokal untuk Pembelajaran Keterampilan Membaca Teks Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Padang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.
- Arikunto, S. (2002). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astuti, P. (2018). *Teks Eksposisi: Konsep dan Teknik Penulisannya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Atmazaki, D. (2007). *Teori sosial dan pengembangan masyarakat*. Jakarta: Kencana.
- Badan Pusat Statistik. (2019). *Keterampilan membaca siswa SD di Indonesia*. Diakses dari <http://www.bps.go.id/> pada 2 Januari 2023.
- Biemiller, A. (2006). *Building the reading brain, PreK-3*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. *Handbook 1: Cognitive Domain*. New York: David McKay Company.
- Bui, D. T., & Le, T. M. (2016). The Effect of E-books on Students' Reading Comprehension. *International Journal of Humanities and Social Science*, 6(5), 223-230.
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Chicago, IL: Rand McNally.
- Carrell, P. L., Devine, J., & Eskey, D. E. (1988). *Interactive approaches to second language reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chatib, M. (2014). *Memahami Teks Eksposisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Chen, Y., Chen, Y., & Kinshuk. (2018). The Effect of E-book Usage on Reading Comprehension: A Meta-Analysis. *Educational Technology & Society*, 21(3), 26-38.