

**PENGEMBANGAN BUKU AJAR TEMATIK TERPADU
MENGUNAKAN PENDEKATAN *DISCOVERY LEARNING* UNTUK SISWA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

TESIS

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar
Magister Pendidikan*



Oleh :

**MERLIENA QODRIO
NIM. 16124110**

**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2020**

ABSTRACT

Merliena Qodrio, 2020. Development of Integrated Thematic Textbooks Using the Discovery Learning Approach for Grade V Students of Primary Schools. Thesis. Padang State University Graduate Program.

This research is motivated by the textbook problems found in the field, namely: textbooks are not in accordance with the demands of Basic Competence (KD), the lack of guidelines for the use of textbooks as a guide in learning for students. The goal to be achieved in the development of this teaching material is to produce a valid, practical and effective integrated thematic textbook.

This type of research is development research. This study uses a 4-D model, namely: the definition stage (define), design (design), development (develop), and dissemination (disseminate). Research data from the validity test were obtained through the lesson plan implementation sheet, teacher response assessment and student response assessment. Effectiveness test seen from the activities, assessment of integrated thematic processes.

Based on the validity test, the data obtained that the average percentage of RPP obtained 85.28% from the expert validator, from the validator practitioners was 89.90%. The results of the average percentage of teaching materials obtained 89.30% from the expert validator (very valid), from the practitioner validator was 87.08%. Practicality test results from the implementation of the RPP with a percentage of 89.40%. Assessment of teacher responses obtained 86.25% and assessment of student responses 89.99%. The effectiveness of the learning device seen from the activities obtained 88.66%. From the assessment of the learning process obtained 88.4%. Based on these results, it was concluded that an integrated thematic textbook using Discovery Learning for fifth grade elementary school students that was developed could be declared valid, practical, and effective.

Keywords: Discovery Learning, Textbook Development, Integrated Thematic

ABSTRAK

Merliena Qodrio, 2020. Pengembangan Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan *Discovery Learning* untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. Tesis. Program Pasacasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan buku ajar yang ditemukan di lapangan yaitu: buku ajar kurang sesuai dengan tuntutan Kompetensi Dasar (KD), kurangnya pedoman penggunaan buku ajar sebagai panduan dalam pembelajaran bagi siswa. Tujuan yang hendak dicapai dalam pengembangan bahan ajar ini adalah menghasilkan buku ajar tematik terpadu yang valid, praktis, dan efektif.

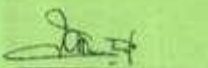
Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Penelitian ini menggunakan model 4-D yaitu: tahap pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*), dan penyebaran (*disseminate*). Data penelitian dari uji validitas diperoleh melalui lembar keterlaksanaan RPP, penilaian respon guru dan penilaian respon siswa. Uji keefektifan dilihat dari aktivitas, penilaian proses tematik terpadu.

Berdasarkan uji validitas, diperoleh data bahwa persentase rata-rata RPP diperoleh 85,28% dari validator ahli, dari validator praktisi adalah 89,90%. Hasil persentase rata-rata buku ajar diperoleh 89,30% dari validator ahli (sangat valid), dari validator praktisi adalah 87,08%. Hasil uji praktikalitas dari keterlaksanaan RPP dengan persentase 89,40%. Penilaian respon guru diperoleh 86,25% dan penilaian respon peserta didik 89,99%. Efektifitas perangkat pembelajaran dilihat dari aktivitas diperoleh 88,66%. Dari penilaian proses pembelajaran diperoleh 88,4%. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa buku ajar tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* untuk siswa kelas V SD yang dikembangkan dapat dinyatakan valid, praktis, dan efektif.

Kata Kunci: *Discovery Learning*, Pengembangan Buku Ajar, Tematik Terpadu

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

MAHASISWA : Merlicca Qodrio
NIM : 16124110

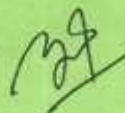
Nama	Tanda tangan	Tanggal
Dr. Darnis Arief, M.Pd Pembimbing I		18 / 2 2020
Dr. Abna Hidayati, M.Pd Pembimbing II		19 / 2 2020

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang



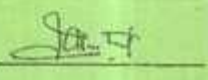
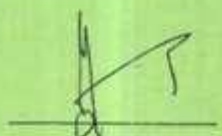
Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd.
NIP. 19630320 1988031002

Ketua Program Studi S2
Pendidikan Dasar,



Dr. Yanti Fitria, M.Pd.
NIP. 19760520 200801 2020

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	<u>Dr. Darnis Arief, M Pd</u> (Ketua)	
2.	<u>Dr. Abna Hidayati, M.Pd</u> (Sekretaris)	
3.	<u>Dr. Taufina Taufik, M.Pd</u> (Anggota)	
4.	<u>Dr. Ramalis Hakim, M.Pd</u> (Anggota)	
5.	<u>Prof. Dr. Mudjiran, MS, Kons</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Nama : *Merliena Qodrio*
NIM : 16124110
Tanggal Ujian : 11 Februari 2020

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan :

1. Karya tulis saya, dengan judul **"Pengembangan Buku Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan *Discovery Learning* untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar"** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, disamping dari arahan Tim pembimbing, Tim penguji, dan masukan dari rekan-rekan peserta seminar.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pula pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik dengan pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Februari 2020
Saya yang menyatakan


MERLIENA OODRIO
NIM. 16124110

KATA PENGANTAR

Puji syukur *Alhamdulillah* peneliti ucapkan kehadirat Allah Swt atas rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti untuk menyelesaikan tesis ini dengan judul “**Pengembangan Buku Ajar Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan *Discovery Learning* untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar**”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang menjadi teladan dalam setiap sikap dan tindakan kita.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S.2 di Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Ganefri, PhD selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Bapak Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam mempergunakan fasilitas yang ada di FIP.
3. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dr. Darnis Arief, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Abna Hidayati, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan

waktu, dan pikiran dalam membimbing peneliti sampai akhirnya menyelesaikan penulisan tesis ini.

5. Ibu Dr. Taufina Taufik., M.Pd, Bapak Dr. Ramalis Hakim, M.Pd, dan Bapak Prof. Dr. Mudjiran, M.S. Kons selaku kontributor yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.
6. Ibu Dr. Taufina, M.Pd, Ibu Dra. Ritawati, M.Pd, dan Bapak Dr. M. Nasrul Kemal, M.Pd, selaku validator yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan instrumen penelitian.
7. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
8. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
9. Rekan-rekan Pendidikan Dasar kelas A, B, C, dan D angkatan 2016 yang seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini.
10. Ibu Hisweri, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Sawahan Kota Padang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
11. Seluruh Majelis Guru SDN 01 Sawahan Kota Padang yang telah banyak membantu memfasilitasi terlaksananya penelitian ini.

12. Teristimewa untuk kedua orang tua Mama Murhayati dan Papa Drs.

Zulkadri, M.Pd tersayang beserta keluarga peneliti, dimana dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan tesis ini.

13. Untuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian tesis ini.

Tesis ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.	1
B. Rumusan Masalah.	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.	8
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.	9
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.	10
G. Definisi Istilah.	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.	13
1. Hakikat Penelitian Pengembangan.	13
a. Pengertian Penelitian Pengembangan.	13
b. Tujuan Penelitian Pengembangan.....	13
c. Model Penelitian Pengembangan.	14
2. Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas.	15
a. Validitas.....	15
b. Praktikalitas.	15

c. Efektifitas.	16
3. Hakikat Buku Ajar.	18
a. Pengertian Buku Ajar.	18
b. Fungsi Buku Ajar.	19
c. Prinsip Penulisan Buku Ajar.	21
d. Penyusunan Buku Ajar.	22
e. Pengembangan Buku Ajar.	23
f. Teknik Penyusunan Buku Ajar.	24
g. Tahapan Penyusunan Buku Ajar.	25
4. Hakikat Pembelajaran Tematik Terpadu.	31
a. Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu.	31
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik Terpadu.	32
5. Hakikat <i>Discovery Learning</i>	33
a. Pengembangan Buku Ajar <i>Discovery Learning</i>	33
b. Pengertian <i>Discovery Learning</i>	35
c. Tujuan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	36
6. Karakteristik Peserta Didik.	42
a. Fisik dan Motorik.	43
b. Bahasa.	44
c. Intelektual.	45
d. Sosial.	46
e. Moral.	47
B. Kerangka Konseptual.	48
C. Penelitian Relevan.	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Model Penelitian.	52
1. Pengertian Model Penelitian.	52
B. Prosedur Penelitian.	54
C. Instrumen Pengumpul Data.	60
D. Teknik Analisis Data.	61

1. Analisis Data Validitas.	61
2. Analisis Kepraktisan Buku Ajar.	63
3. Analisis Efektifitas Buku Ajar.	68

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.	73
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).	73
a. Analisis Kurikulum.	73
b. Analisis Kebutuhan.	75
c. Analisis Karakteristik Siswa.	78
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).	79
a. RPP.	79
b. Buku Ajar.	80
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).	94
a. Validitas RPP.	94
b. Validitas Pengembangan Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan <i>Discovery Learning</i>	102
1. Validitas Aspek Isi dan Kebahasaan.	102
2. Validitas Aspek Kegrafikaan.	103
c. Praktikalitas Pengembangan Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan <i>Discovery Learning</i>	
1. Hasil Pengamatan Keterlaksanaan RPP.	104
2. Hasil Penilaian Respon Guru.	105
3. Hasil Penilaian Respon Siswa.	106
4. Hasil Observasi Penggunaan Buku Ajar.	107
d. Hasil Uji Efektifitas Buku Ajar.	109
1. Aktivitas Siswa.	110
2. Penilaian Proses	111
B. Pembahasan.	120
1. Validitas.	121
a. RPP.	121

b. Buku Ajar.	122
2. Praktikalitas.	123
a. Keterlaksanaan RPP.	123
b. Hasil Analisis Data Respon Guru terhadap Buku Ajar.	124
c. Hasil Analisis Data Respon Siswa terhadap Buku Ajar.	125
3. Efektifitas.	126
C. Keterbatasan Penelitian.	127
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.	130
B. Implikasi.	131
C. Saran.	132
DAFTAR RUJUKAN	134
LAMPIRAN	138

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

LAMPIRAN

1. Hasil Menulis Siswa dengan Buku Ajar dengan Pendekatan <i>Discovery Learning</i>	138
2. Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Buku Ajar Tematik Terpadu... ..	141
3. Hasil Penulisan Buku Ajar Sesuai Langkah <i>Discovery Learning</i>	142
4. Kisi-kisi Lembar Validasi Instrumen.....	146
5. Lembar Validasi Instrumen RPP Menggunakan <i>Discovery Learning</i>	147
6. Hasil Analisis Penilaian Instrumen Lembar Validasi	150
7. Lembar Instrumen Validasi RPP.	157
8. Kisi-kisi Lembaran Validasi RPP.	167
9. Rekapitulasi Validasi RPP Oleh Validator Ahli.....	169
10. Rekapitulasi Validasi RPP Oleh Validator Praktisi.	172
11. Lembar Validasi RPP di SDN 01 Sawahan.	175
12. Kisi-kisi Instrumen Pengembangan Buku Ajar.	176
13. Rekapitulasi Buku Ajar oleh Validator Ahli.	179
14. Hasil Validasi Buku Ajar Kelayakan Isi.....	179
15. Rekapitulasi Validasi Buku Ajar oleh Validator Praktisi.....	184
16. Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan RPP	186
17. Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterlaksanaan Rpp.	187
18. Kisi-kisi Respon Guru terhadap Praktikalitas.....	189
19. Hasil Respon Guru Terhadap Praktikalitas.....	190
20. Hasil Instrumen Praktikalitas Respon Guru.	191
21. Rekapitulasi Penilaian Respon Guru	193
22. Kisi –kisi Respon Peserta Didik terhadap Praktikalitas Buku Ajar.....	194
23. Lembar Respon Peserta Didik.....	195
24. Rekapitulasi Sebaran Jawaban Hasil Respon Siswa	196
25. Persentase Hasil Respon Siswa.....	197
26. Hasil Observasi Penggunaan Buku Ajar oleh Siswa.....	198

27. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas Buku Ajar I.	199
28. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas Buku Ajar II....	200
29. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas Buku Ajar III. .	203
30. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas Buku Ajar IV. .	203
31. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas Buku Ajar V. .	203
32. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas Buku Ajar VI. .	204
33. Hasil Penilaian Proses Saat Ujicoba 1 di Kelas VA.	205
34. Hasil Penilaian Proses Saat Ujicoba 2 di Kelas VA.	206
35. Hasil Penilaian Proses Saat Ujicoba 3 di Kelas VA.	207
36. Hasil Penilaian Proses Saat Ujicoba 4 di Kelas VA.	208
37. Hasil Penilaian Proses Saat Ujicoba 5 di Kelas VA.	209
38. Hasil Penilaian Proses Saat Ujicoba 6 di Kelas VA.	210
39. Hasil Penilaian Sikap Saat Ujicoba 1 di kelas VA	211
40. Hasil Penilaian Sikap Saat Ujicoba 2 di kelas VA.....	212
41. Hasil Penilaian Sikap Saat Ujicoba 3 di kelas VA.....	213
42. Hasil Penilaian Sikap Saat Ujicoba 4 di kelas VA.....	214
43. Hasil Penilaian Sikap Saat Ujicoba 5 di kelas VA.....	215
44. Hasil Penilaian Sikap Saat Ujicoba 6 di kelas VA.....	216
45. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas I Kelas VB	217
46. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas II Kelas VB.....	218
47. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas III Kelas VB. .	219
48. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas IV Kelas VB. .	220
49. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas V Kelas VB. ...	221
50. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Terhadap Efektivitas VI Kelas VB. .	222
51. Hasil Penelitian Proses Pembelajaran I Saat Penyebaran.	223
52. Hasil Penelitian Proses Pembelajaran II Saat Penyebaran.	224
53. Hasil Penelitian Proses Pembelajaran III Saat Penyebaran.	225
54. Hasil Penelitian Proses Pembelajaran IV Saat Penyebaran.....	226
55. Hasil Penelitian Proses Pembelajaran V Saat Penyebaran.	227
56. Hasil Penelitian Proses Pembelajaran VI Saat Penyebaran.....	228
57. Hasil Penilaian Sikap Saat Penyebaran 1 di kelas VB.....	229

58. Hasil Penilaian Sikap Saat Penyebaran 2 di kelas VB.....	230
59. Hasil Penilaian Sikap Saat Penyebaran 3 di kelas VB.....	231
60. Hasil Penilaian Sikap Saat Penyebaran 4 di kelas VB.....	232
61. Hasil Penilaian Sikap Saat Penyebaran 5 di kelas VB.....	233
62. Hasil Penilaian Sikap Saat Penyebaran 6 di kelas VB.....	234
63. Surat Izin Penelitian Uji Coba dan Penyebaran,	235
64. Surat Balasan dari SD Negeri 01 Sawahan.....	236
65. Dokumentasi Saat Ujicoba Kelas VA.	237
66. Dokumentasi Saat Penyebaran Kelas VB.....	238

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Buku ajar merupakan segala bentuk bahan atau materi (informasi, alat, dan teks) disusun secara sistematis dengan kompetensi yang hendak dicapai untuk membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran seperti yang di kemukakan Daryanto dan Dwicahyono (2014: 171), menyatakan bahwa buku ajar merupakan seperangkat materi yang disusun secara sistematis baik tertulis maupun tidak tertulis sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar.

Buku ajar sangat penting bagi guru dan siswa dimana buku ajar merupakan salah satu pondasi dalam mencapai tujuan pembelajaran, sehingga dengan adanya buku ajar yang layak dan baik maka akan berpengaruh terhadap ketercapaian pembelajaran. Buku ajar yang baik memiliki kompetensi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan tujuan yang akan dicapai. Buku ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu buku ajar tematik terpadu.

Buku ajar memiliki fungsi yang penting dalam proses pembelajaran, yang dapat membantu guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini tentunya akan memberi dampak positif baik bagi guru maupun siswa itu sendiri. Adapun fungsi buku ajar menurut Prastowo (2014:139) yaitu: *Pertama*, fungsi buku ajar bagi guru yaitu (a) menghemat waktu guru dalam mengajar (b) mengubah peran guru dari seorang pengajar menjadi fasilitator

(c) meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan interaktif (d) pedoman bagi guru yang akan mengarahkan semua aktivitas dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang semestinya diajarkan kepada siswa (e) alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran. *Kedua*, Fungsi buku ajar bagi siswa yaitu (a) siswa dapat belajar tanpa harus ada guru atau teman siswa yang lain (b) siswa dapat belajar kapan saja dan dimana saja ia kehendaki (c) siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatannya masing-masing (d) siswa dapat belajar berdasarkan urutan yang dipilihnya sendiri (e) membantu potensi siswa untuk menjadi pelajar/siswa yang mandiri (f) pedoman bagi siswa yang akan mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasainya.

Perubahan kurikulum di Indonesia salah satunya yaitu kurikulum dalam pembelajaran tematik. Pembelajaran Tematik merupakan di mana satu tema dijadikan pemersatu beberapa muatan pembelajaran sekaligus. Majid (2015:107) menyatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang berangkat dari suatu tema tertentu sebagai pusat yang digunakan untuk memahami gejala-gejala dan konsep-konsep, baik yang berasal dari muatan pelajaran yang bersangkutan maupun dari muatan pelajaran lainnya (Setiadi, 2016).

Pembelajaran tematik berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi serta dapat menambah semangat belajar karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata

dan bermakna bagi siswa. Rusman (2010:258-259) menyatakan bahwa tematik memiliki karakteristik di antaranya: berpusat kepada siswa serta memberikan pengalaman langsung terhadap dunia nyata yang berhubungan dengan alam dan lingkungan siswa, pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, dan menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran sehingga bersifat fleksibel, tematik menghasikan pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, dan menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

(Surya, 2018) menjelaskan permasalahan menunjukkan bahwa pembelajaran di kelas masih diajarkan dengan menggunakan metode ceramah sebagai metode utama dalam pembelajaran yang kadang-kadang diselingi dengan metode resitasi (pemberian tugas). Pada umumnya siswa diminta membaca buku teks dan ditugaskan untuk menjawab soal yang ada di buku teks. Hal yang seperti ini menyebabkan siswa hanya bisa menjawab soal yang berbentuk ingatan dan sangat sulit bagi siswa untuk menjawab soal yang bersifat analisis, sehingga pencapaian tujuan pembelajaran tematik yang sesuai dengan kompetensi yang diharuskan oleh kurikulum sangat sulit untuk dicapai.

(Jalil, Ngabekti, & Mulyani, 2016) menjelaskan bahwa guru menyampaikan berusaha menerapkan Kurikulum 2013, materi pelajaran dengan metode tertentu sesuai menjelaskan bahwa ketersediaan buku pelajaran kebutuhan. Guru dalam menyampaikan materi yang ada dari

pemerintah sudah ada, namun buku pelajaran, membutuhkan sumber belajar guna tersebut hanya sebagai pinjaman saja.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 01 Sawahan Kota Padang pada bulan Agustus 2019, proses pembelajaran yang berlangsung kurang berlangsung optimal hal ini dikarenakan: dari aspek siswa (1) siswa yang menganggap kegiatan pembelajaran sesuatu yang membosankan. (2) siswa mendengarkan guru tapi pikiran tidak fokus ke pelajaran, (3) siswa lebih banyak bermenung, (4) metode pembelajaran kurang menarik minat belajar siswa, (5) siswa tidak diajarkan untuk proses pembelajaran yang menemukan ilmu sendiri, masih diberi tahu oleh guru.

Aspek buku ajar dan aspek guru yaitu: (1) Dalam penerapan kurikulum 2013, guru-guru di sekolah tersebut beranggapan bahwa buku guru dan buku siswa merupakan satu-satunya buku yang menjadi patokan. (2) Buku ajar yang dimiliki guru masih kurang dalam meningkatkan minat siswa agar dapat memecahkan masalah yang terjadi di sekitarnya, seperti belum mengajak siswa untuk mampu berpikir kritis, dalam proses pembelajaran yang akan membantu siswa untuk menganalisis, mencari solusi dari permasalahan yang terjadi di sekitarnya. (4) Pada umumnya buku ajar tidak dirancang oleh guru, akan tetapi guru terlalu mengandalkan penggunaan buku guru dan buku siswa yang diberikan.

Peneliti melakukan analisis terhadap buku siswa yang ada di lapangan. Hasil analisis peneliti terhadap buku guru menunjukkan dalam buku guru dan buku siswa masih kurang dalam menemukan permasalahan

Pembelajaran yang membekas diingatan siswa adalah pembelajaran yang membuatnya menemukan sendiri makna pembelajaran berdasarkan media yang ditampilkan guru. Analisis buku siswa halaman 2 pada Tema IV “Gangguan Kesehatan”. Untuk mengatasi permasalahan di atas, perlu dilakukan pengembangan buku ajar siswa yang sesuai kriteria penyusunan buku ajar dan mengasah keingintahuan siswa.

Hasil analisis peneliti pada buku guru dan buku siswa kelas V SD Tema IV Sub Tema II ternyata masih ada beberapa kerancuan pada buku guru yaitu: (1) indikator belum ada penomoran, (2) masih dalam bentuk *bullet numbering*, (3) tujuan pembelajaran yaitu *degree* belum berdasarkan ruang lingkup yang dituntut.

Selanjutnya pada buku siswa yaitu: (1) Langkah-langkah pembelajaran terputus dan tidak terdapat hubungan dari bacaan sebelumnya dengan bacaan selanjutnya, (2) gambar yang disajikan kurang memberikan informasi yang mudah dipahami siswa; (3) kurangnya ketepatan dalam penggunaan istilah antara bacaan dengan pertanyaan.

Buku ajar yang digunakan oleh guru masih belum memenuhi unsur-unsur penting seperti : (1) pada buku ajar belum terdapat petunjuk belajar baik itu bagi guru maupun siswa, (2) belum adanya informasi pendukung, pada poin ini sudah terlihat dengan dibuktikan adanya kata kunci atau kata sulit yang ada pada buku ajar tersebut, (3) petunjuk kerja atau lembar kerja, pada bagian ini masih dalam bentuk sederhana dan belum berwarna dimana tampilan masih kurang menarik bagi siswa SD.

Untuk mengatasi permasalahan yang telah dikemukakan, perlu dilakukan pengembangan buku ajar tematik terpadu yang valid praktis dan efektif salah satu pendekatan yang cocok dalam pengembangan buku ajar tematik terpadu yaitu menggunakan pendekatan *Discovery Learning*.

Discovery Learning memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpikir, menemukan, berpendapat, dan saling bekerja sama melalui aktivitas belajar secara ilmiah, sehingga dapat melatih dan meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah serta mendapatkan pengetahuan konsep-konsep penting yang nantinya akan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Discovery Learning memiliki banyak keunggulan salah satunya membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran tematik sehingga mempengaruhi hasil belajar siswa. Hasil belajar tematik merupakan perubahan konsep, keterampilan, serta sikap sebagai hasil belajar dari proses pembelajaran tematik yang dilakukan. Hasil belajar secara garis besar dapat dibagi menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotor. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Ranah afektif berkenaan dengan aspek sikap yang terdiri dari lima aspek yaitu, penerimaan, jawaban atau refleksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak yang terdiri dari enam aspek yaitu, gerakan refleks, ketrampilan gerakan dasar, kemampuan

perseptual kehamonisan atau ketepatan, serta gerakan ketrampilan kompleks. (Ni Made Meita Purnama Sari, Parmiti, & I Gusti Ngurah Japa, 2017).

Sebagaimana idealnya buku ajar yang sebaiknya yaitu (1) memiliki petunjuk penggunaan buku ajar, (2) memiliki perintah pengerjaan yang jelas, (3) memiliki warna-warni yang menarik minat siswa untuk belajar, (4) memiliki gambar yang sesuai dengan perkembangan siswa, (5) memiliki latihan soal yang terkait materi. Dengan kelebihan dan idealnya buku ajar tematik terpadu dengan pendekatan *Discovery Learning* ini diharapkan akan bisa membuat siswa semakin semangat dan senang dalam belajar.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, maka peneliti merancang dan mengembangkan buku ajar tematik yang valid, praktis dan efektif melalui penelitian yang berjudul “**Pengembangan Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan Pendekatan *Discovery Learning* di Kelas V Sekolah Dasar**”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang dipaparkan yang telah dikemukakan dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian. Rumusan masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Bagaimana proses pengembangan buku ajar tematik yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD?

2. Bagaimanakah validitas buku ajar tematik yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD?
3. Bagaimanakah praktikalitas buku ajar tematik yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD ?
4. Bagaimanakah efektivitas buku ajar tematik yang dikembangkan dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD ?

C. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian pengembangan ini adalah :

- 1) Menghasilkan buku ajar tematik menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD.
- 2) Menghasilkan buku ajar tematik menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD yang valid.
- 3) Menghasilkan buku ajar tematik dengan menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD yang praktis.
- 4) Menghasilkan buku ajar tematik menggunakan pendekatan *Discovery Learning* untuk siswa di kelas V SD efektif.

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Penelitian ini menghasilkan produk berupa buku ajar pendamping tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* tema IV yang dapat

digunakan siswa dan guru sebagai buku pembelajaran, yaitu dengan spesifikasi produk sebagai berikut:

- (1) Wujud fisik produk yang dihasilkan dalam pengembangan ini adalah berupa buku ajar tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* tema IV kelas V SD.
- (2) Buku ajar yang penuh warna dan disesuaikan dengan warna-warna khas anak-anak seperti kuning, merah dan hijau.
- (3) Buku ajar yang dilengkapi dengan petunjuk pengerjaan, sehingga siswa mudah dalam menggunakan buku ajar.
- (4) Buku ajar berisi materi-materi yang menarik tetap sesuai dengan pedoman kurikulum 2013 dan sesuai dengan perkembangan siswa.
- (5) Buku ajar dilengkapi dengan soal evaluasi terdiri dari soal konseptual dan soal-soal penunjang lainnya sesuai dengan perkembangan karakter siswa.

E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan

Pentingnya penelitian dan pengembangan yang diharapkan dari buku ajar pendamping tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* Tema IV sub tema II secara khusus antara lain:

- (1) Memperkaya sumber belajar bagi guru dan siswa.
- (2) Menjadi masukan di dalam menyusun buku ajar pendamping berdasarkan pendekatan *Discovery Learning*.
- (3) Memungkinkan dilakukannya penelitian dan pengembangan terhadap hasil produk buku ajar pendamping tematik lebih lanjut.

Sesuai dengan pendapat dari Majid (2014:111-112) mengungkapkan bahwa “karakteristik pembelajaran tematik adalah (1) berpusat pada siswa; (2) memberikan pengalaman langsung pada siswa; (3) pemisahan muatan pembelajaran tidak begitu jelas; (4) menyajikan konsep dari berbagai muatan pembelajaran; (5) bersifat fleksibel, dan (6) menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan”.

Selain itu, menurut Slavin, 2006: 245, keunggulan *Discovery Learning* tersebut diantaranya adalah siswa memiliki rasa ingin tahu, dapat memotivasi siswa untuk terus bekerja sampai menemukan jawaban. Siswa juga belajar pemecahan masalah dalam dirinya sendiri dan memiliki keterampilan berpikir kritis, karena ia harus menganalisis dan memanipulasi informasi.

Jadi, tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah agar siswa mampu untuk bekerja mandiri dengan adanya buku ajar *Discovery Learning*.

F. Asumsi dan Batasan Penelitian

1) Asumsi Pengembangan

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan buku ajar pendamping tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* pada tema IV.

- a) Buku ajar pendamping tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* Pada tema IV dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa dan hasil belajar siswa.
- b) Buku ajar yang memuat pendalaman materi dengan gambar yang jelas dan

beberapa kegiatan pembelajaran berbasis pendekatan *Discovery Learning*.

2) Keterbatasan Pengembangan

Beberapa keterbatasan dalam pelaksanaan pengembangan produk buku ajar pendamping tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* tema IV.

- a) Produk pengembangan buku ajar hanya terbatas pada tema IV.
- b) Penilaian kevalidan pada buku ajar pendamping tematik berbasis pendekatan *Discovery Learning* ini dilakukan oleh 3 validator ahli, yaitu validator isi/materi, validator desain buku ajar, dan guru kelas di Sekolah Dasar.

G. Defenisi Istilah

Ada beberapa istilah yang perlu diperhatikan sebagai dasar pemahaman terhadap penelitian pengembangan yang akan dilakukan, agar tidak menimbulkan perbedaan penafsiran istilah. Beberapa istilah itu dijabarkan sebagai berikut:

1. Buku ajar adalah segala bentuk buku yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Buku yang dimaksud adalah buku ajar tertulis.
2. Rancangan pengembangan buku ajar model 4D salah satu model desain pembelajaran yang sifatnya lebih generik adalah model 4D .
3. Pendekatan pembelajaran *Discovery Learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang dimulai dengan menyelesaikan suatu masalah, tetapi

untuk menyelesaikan masalah itu siswa memerlukan pengetahuan baru untuk dapat menyelesaikannya.

4. Validitas buku ajar merupakan adalah kesahihan sesuatu yang diukur. Validitas ini terdiri atas validitas isi dan validitas konstruksi yang dilakukan oleh validator dosen dan guru melalui angket pengujian validitas.
5. Praktikalitas buku ajar merupakan tingkat kepraktisan dari sudut pandang guru dan siswa, dan didapat berdasarkan komentar atau pendapat dari guru dan siswa terhadap buku ajar yang dihasilkan.
6. Efektivitas buku ajar merupakan pengujian yang harus dilakukan terhadap buku ajar yang telah dikembangkan, dalam hal ini efektifitas dilihat dari aktivitas siswa dan hasil belajar siswa setelah mempelajari buku ajar yang telah dikembangkan.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan dan uji coba yang telah dilakukan terhadap buku ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* di kelas V Sekolah Dasar, didapat kesimpulan sebagai berikut.

1. Validitas Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan *Discovery Learning* di Kelas V Sekolah Dasar

Validitas buku ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* di kelas V Sekolah Dasar yang dikembangkan pada penelitian ini valid dari segi isi dan konstruk. Hal ini sesuai dengan hasil validasi dari validator ahli dan validator praktisi. Hal ini menunjukkan bahwa keempat aspek pada buku ajar, yaitu: aspek isi, aspek kebahasaan, aspek kegrafikaan telah disusun secara lengkap dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

2. Praktikalitas Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan *Discovery Learning* di Kelas V Sekolah Dasar

Praktikalitas buku ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* di kelas V Sekolah Dasar secara keseluruhan pada kategori sangat praktis. Hal ini diperoleh dari hasil pengamatan keterlaksanaan RPP terhadap guru yang mengajar, respon guru, respon siswa, dan lembar observasi penggunaan buku ajar. Hasil ini memberikan gambaran bahwa buku ajar sangat praktis dan dapat membantu dalam

melaksanakan proses pembelajaran pembelajaran tematik terpadu di kelas V Sekolah Dasar.

3. Efektivitas Buku Ajar Tematik Terpadu Menggunakan *Discovery Learning* di kelas V Sekolah Dasar

Efektivitas buku ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* di kelas V Sekolah Dasar dapat diketahui melalui aktivitas siswa, penilaian proses, dan penilaian hasil pembelajaran tematik terpadu siswa. Hasil pengamatan aktivitas siswa, penilaian proses, dan penilaian hasil siswa. Efektivitas buku ajar secara keseluruhan sudah terlaksana dengan sangat baik.

B. Implikasi

Penelitian ini telah menghasilkan buku ajar menggunakan *Discovery Learning* yang valid, praktis, dan efektif, untuk meningkatkan hasil belajar KD setiap mata pelajaran Tema IV dan dapat digunakan pada buku ajar tematik terpadu dengan pendekatan *Discovery Learning*. Buku ajar yang disusun berdasarkan keempat aspek, yaitu: aspek isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian dan aspek kegrafikaan. Buku ajar disusun secara lengkap dan sesuai dengan kebutuhan siswa serta kelebihan lainnya adalah banyak warna, sesuai dengan kebutuhan peserta didik yaitu pemecahan masalah.

Penelitian ini memberikan gambaran dan masukan khususnya pada praktisi pendidikan karena dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pembelajaran tematik terpadu. Hal ini menggambarkan bahwa buku pembelajaran

tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* yang sangat efektif digunakan dalam pembelajaran pembelajaran tematik terpadu.

Kegiatan seperti ini memberikan kontribusi dan membuat siswa menjadi aktif dalam pembelajaran. Oleh sebab itu, buku ajar pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* bisa digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai hasil yang lebih baik. Pengembangan buku ajar ini dapat dilakukan oleh setiap guru pada setiap sekolah dengan memperhatikan validitas, praktikalitas, dan efektivitas buku ajar yang dikembangkan. hal ini dilakukan untuk menentukan kualitas buku ajar agar sesuai dengan hasil yang diharapkan dan tepat sasaran sesuai tujuan pendidikan yang sesungguhnya.

C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut.

1. Bagi guru, agar dapat menggunakan buku ajar pembelajaran tematik terpadu dengan pendekatan *Discovery Learning* dan bisa bekerja sama dengan peneliti untuk membuat buku ajar lainnya.
2. Bagi peneliti, agar menjadi acuan dalam mengembangkan buku ajar yang lain terutama yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, agar diperoleh pembelajaran yang efektif di Sekolah Dasar.
3. Bagi dinas pendidikan Kota Padang, agar bisa memperkenalkan produk buku ajar keterampilan pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* dan bisa digunakan di Sekolah Dasar selingkungan Kota Padang

4. Bagi praktisi lainnya, agar buku ajar keterampilan pembelajaran tematik terpadu menggunakan *Discovery Learning* menjadi acuan untuk bisa membuat buku ajar lainnya.
5. Bagi peneliti selanjutnya, agar bisa menjadi referensi untuk terus mengembangkan buku ajar di sekolah.

DAFTAR RUJUKAN

- Abidin, Yunus. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Ahmad, Zainal Arifin. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Allen, K.Eillen. (2008). *Profil Perkembangan Anak*. Jakarta: Indeks.
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arief Budi Permana, P. P. (N.D.).2018. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Discovery Learning Dalam Peningkatan Motivasi Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Arief Budi Permana , Pratiwi Pujiastuti Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta 46–55
- Daryanto & Dwicahyo.(2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PBH, Bahan Ajar)*.Yogyakarta: Gva Media.
- Depdiknas.(2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*.Jakarta: Depdiknas.
- Dahlan, Desi. (2012). “*Pengembangan Bahan Ajar Biologi Berbasis Quantum Learningpada Materi Sistem Pencernaan untuk Sekolah Menengah Atas.*”Tesis Tidak Diterbitkan. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Desmita.(2007). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Emzir.(2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Eviana Rahmatika1) , Eva Banowati2), S. S. (2016). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantu Cd Interaktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Aktivitas Siswa, 5(2), 97–103.
- Faisal. 2014. *Sukses Mengawali Kurikulum 2013 di SD (Teori & Aplikasi)*. Yogyakarta: Diandra Creative
- Firdaus Su’udiah, I Nyoman Sudana Degeng, D. K. (2016). Pengembangan Buku Teks Tematik Berbasis Kontekstual, 1744–1748. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan Volume: 1 Nomor: 9 Bulan September Tahun 2016 Halaman: 1744—1748