

**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI
MANAJERIAL KEPALA SEKOLAH
DALAM MENGELOLA PESERTA
DIDIK DI SMKN 3 PADANG**

SKRIPSI

*Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)*



Oleh
FRELIA JUNIA PUTRI
NIM. 14002071

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2018**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**PERSEPSI GURU TENTANG KOMPETENSI MANAJERIAL KEPALA
SEKOLAH DALAM MENGELOLA PESERTA DIDIK DI
SMK NEGERI 3 PADANG**

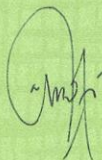
Nama : Frelia Junia Putri
NIM/BP : 14002071/2014
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Agustus 2018

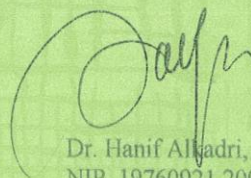
Disetujui Oleh

Ketua Jurusan/Prodi

Pembimbing



Dra. Anisah, M.Pd.
NIP. 19630614 198903 2 001



Dr. Hanif Aljadri, S.Pd. M.Pd.
NIP. 19760921 200801 1 010

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Jurusan
Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah
Dalam Mengelola Peserta Didik Di SMK Negeri 3 Padang

Nama : Frelia Junia Putri

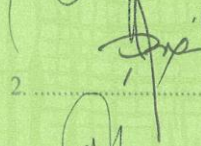
NIM/BP : 14002071/2014

Jurusan : Administrasi Pendidikan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 14 Agustus 2018

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Hanif Alkadri, S.Pd, M.Pd	
2. Anggota	: Dra. Nelfia Adi, M.Pd	
3. Anggota	: Dra. Anisah, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Frelia Junia Putri
NIM/BP : 14002071/2014
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik Di SMK Negeri 3 Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, 14 Agustus 2018

Saya yang menyatakan,



Frelia Junia Putri

NIM. 14002071

ABSTRAK

Frelia Junia Putri. 2018. Persepsi Guru tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Mengelola Peserta Didik di SMK Negeri 3 Padang. S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil pengamatan penulis terhadap kegiatan kepala sekolah dalam mengelola peserta didik belum terlaksana sebagaimana mestinya. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa baik persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik di SMK Negeri 3 Padang. Tujuan dari penelitian untuk mendapatkan informasi untuk mengetahui seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pengelompokan peserta didik, pembinaan peserta didik, layanan bimbingan dan konseling untuk membantu kapasitas belajar peserta didik di SMK Negeri 3 Padang.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan populasi seluruh guru SMK Negeri 3 Padang yang berjumlah 35 orang. Instrument penelitian ini menggunakan angket Model Skala Likert yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, dengan hasil 40 item valid dan angket sudah reliabel. Data analisis menggunakan rumus rata-rata (mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator pengelompokan peserta didik dengan skor rata-rata 3,6 (2) Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator pembinaan peserta didik dengan skor rata-rata 3,5 (3) Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator layanan bimbingan dan konseling dalam membantu penguatan kapasitas belajar peserta didik dengan skor rata-rata 3,6. Secara keseluruhan persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik di SMK Negeri 3 Padang berada pada kategori mampu dengan skor rata-rata 3,6.

Kata kunci : persepsi, kompetensi manajerial

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik di SMK Negeri 3 Padang. Shalawat beriring salam, penulis haturkan untuk Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita ke zaman yang penuh ilmu pengetahuan. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan dan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ibu Dra. Anisah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Bapak Dr. Hanif Alkadri, M.Pd selaku sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang sekaligus Pembimbing Akademik yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama melakukan penelitian dan menyelesaikan penulisan skripsi ini
5. Seluruh dosen dan pegawai tata usaha Jurusan Administrasi Pendidikan yang telah memberikan bantuan dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini
6. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang
7. Kepala Sekolah, guru-guru, dan staf tata usaha SMK Negeri 3 Padang yang telah membantu dan memberikan kesempatan, fasilitas serta informasi terkait dengan penulisan skripsi ini
8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan doa, nasihat, dorongan secara moril maupun materil, motivasi serta dukungan pada penulis dalam penyelesaian skripsi ini

9. Sahabat seperjuangan yang telah memberikan masukan, semangat dan bantuan dalam penulisan skripsi ini
10. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Jurusan Administrasi Pendidikan 2014 dan seluruh pihak yang telah memberikan dorongan demi penyelesaian skripsi ini

Tiada kata yang dapat penulis persembahkan selain doa kepada Allah SWT mudah-mudahan segenap bantuan, bimbingan yang diberikan bernilai ibadah disisi Allah SWT dan mendapat balasan setimpal. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat berbagai kekurangan. Oleh karena itu, diharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca guna kesempurnaan skripsi ini serta penelitian lanjutan untuk menyempurnakan segala kekurangan.

Padang, 14 Agustus 2018

Penulis,

Frelia Junia Putri
NIM. 14002071

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Pertanyaan Penelitian.....	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Asumsi Penelitian.....	8
H. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka.....	9
1. Pengertian Persepsi	9
2. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah.....	10
3. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik.....	16
4. Indikator Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik	20
B. Penelitian Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	40

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Defenisi Operasional.....	44
C. Populasi dan Sampel	44
D. Instrumen dan Pengembangannya.....	46
E. Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	52
A. Deskripsi Data.....	52
B. Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR RUJUKAN.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah.....	14
2. Indikator Penelitian	22
3. Populasi Guru Perjurusan SMK Negeri 3 Padang	46
4. Pengelompokan Peserta Didik	53
5. Pembinaan Peserta Didik	55
6. Layanan Bimbingan dan Konseling Dalam Membantu Penguatan Kapasitas Belajar Peserta Didik.....	57
7. Rekapitulasi Skor Rata-rata Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik Di SMKN 3 Padang.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka konseptual penelitian persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik di SMK Negeri 3 Padang.....	41

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	72
2. Pengantar Angket	82
3. Petunjuk Pengisian Angket	83
4. Angket Penelitian.....	84
5. Data Mentah Analisis Uji Coba	89
6. Hasil Olahan Uji Coba Instrumen Penelitian.....	90
7. Data Mentah Analisis Hasil Penelitian	93
8. Hasil Olahan Data Penelitian Pengelompokan Peserta Didik.....	94
9. Hasil Olahan Data Penelitian Pembinaan Peserta Didik.....	95
10. Hasil Olahan Data Penelitian Layanan Bimbingan Dan Konseling Dalam Membantu Penguatan Kapasitas Belajar Peserta Didik	96
11. Rekapitulasi Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik	97
12. Tabel Nilai Rho Dan Product Moment	98

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor yang penting bagi kemajuan suatu bangsa. Pendidikan yang berkualitas diyakini mampu mengantarkan peserta didik menjadi subjek yang berintelektual, berakhlak mulia, kreatif dan mandiri. Proses pendidikan dapat menghasilkan output yang memiliki kemampuan melaksanakan perannya di masa mendatang. Mutu lulusan akan tergantung pada mutu masukan, masukan instrumental dan proses itu sendiri. Kemampuan awal peserta didik, latar belakang peserta didik, keadaan orang tua peserta didik dengan berbagai karakteristiknya. Mutu juga sangat tergantung pada mutu guru, mutu sarana dan prasarana, mutu dan iklim kerjasama diantara guru dengan peserta didik, guru dengan guru, serta guru dengan kepala sekolah sebagai masukan instrumental. Keseluruhan dari aspek tersebut menentukan kualitas lulusan.

Proses pengembangan sumberdaya manusia tersebut menyentuh berbagai bidang kehidupan yang tercemin dalam pribadi para pemimpin, termasuk para pemimpin seperti kepala sekolah. Peningkatan kualitas sumberdaya manusia terlebih kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah merupakan suatu tuntutan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, maka dibutuhkan seorang pemimpin atau kepala sekolah yang memiliki kemampuan manajerial yang memadai dan memahami bagaimana mengelola institusi pendidikan.

Kepala sekolah sebagai pemimpin lembaga pendidikan memiliki peran yang besar dalam menciptakan suasana yang kondusif. Dalam pengembangan sumberdaya manusia kepala sekolah harus memiliki kompetensi manajerial. Menurut Suhardiman (2012:42) yang dimaksud dengan kompetensi manajerial adalah kemampuan dan pemahaman kepala sekolah dalam hal pengelolaan sekolah. Seperti yang tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah, disebutkan ada lima kompetensi yang harus dimiliki kepala sekolah, yaitu (1) kompetensi kepribadian, (2) kompetensi manajerial, (3) kompetensi kewirausahaan, (4) kompetensi supervisi, dan (5) kompetensi sosial.

Menurut Suhardiman (2012:42) kompetensi manajerial adalah kemampuan dan pemahaman kepala sekolah dalam hal pengelolaan sekolah. Kepala sekolah harus memahami sekolah sebagai sebuah sistem, sehingga semua komponen atau sumber daya yang terlibat di dalamnya dikelola dengan baik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Secara umum kinerja kepala sekolah dalam kompetensi manajerial ini juga termasuk di dalamnya kemampuan dalam sistem administrasi. Jadi dalam hal ini kepala sekolah adalah pengelola lembaga pendidikan sesuai dengan jenjang pendidikannya masing-masing. Namun demikian penegasan terhadap eksistensi seorang kepala sekolah sebagai manajer dalam suatu lembaga pendidikan dapat dinilai dari kompetensi mengelola kelembagaan, yang mencakup, 1) menyusun sistem administrasi sekolah; 2) mengembangkan

pengaturan sekolah yang berkaitan dengan kualifikasi spesifikasi, prosedur kerja, pedoman kerja, petunjuk kerja, dsb; 3) melakukan analisis kelembagaan untuk menghasilkan struktur organisasi yang efisien dan efektif; 4) mengembangkan unit-unit organisasi sekolah atas dasar fungsi; 5) mengelola tenaga kependidikan; 6) mengelola kesiswaan; 7) mengelola sarana dan prasarana; 8) mengelola hubungan masyarakat.

Kepala sekolah sebagai manajer dituntut untuk memiliki keterampilan. Keterampilan-keterampilan yang diperlukan untuk mencapai keberhasilan sekolah yaitu keterampilan konseptual, keterampilan hubungan dan keterampilan teknis. Keterampilan konseptual meliputi; kemampuan melihat sekolah dan semua program pendidikan sebagai suatu keseluruhan. Keterampilan hubungan meliputi; kemampuan menjalin hubungan kerjasama secara efektif dan efisien dengan personel sekolah baik secara perorangan maupun kelompok. Kemampuan teknis yaitu, kecakapan dan keahlian yang harus dimiliki kepala sekolah meliputi metode-metode, proses-proses, prosedur dan teknik pengolahan kelas.

Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola sekolah tersebut sesuai dengan tujuan yang sudah direncanakan. Pengelolaan ini berkaitan dengan bagaimana seorang kepala sekolah dalam mengatur sistem satuan sekolah yang terdiri dari guru, pegawai tata usaha, peserta didik, instansi terkait dan lingkungan masyarakat. Proses manajerial oleh kepala sekolah juga berkaitan dengan pengembangan sekolah dan pengembangan kurikulum sekolah. Jika seorang kepala sekolah memiliki kompetensi

manajerial yang baik tentunya pengelolaan sekolah menjadi baik sesuai dengan yang tujuan direncanakan sekolah.

Keberhasilan dalam penyelenggaraan lembaga pendidikan akan sangat bergantung pada manajemen. Komponen-komponen pendukung pelaksanaan kegiatan seperti kurikulum, peserta didik, pembiayaan, tenaga pelaksana, dan sarana prasarana. Komponen tersebut merupakan suatu kesamaan dalam upaya pencapaian tujuan lembaga pendidikan, artinya bahwa satu komponen tidak lebih penting dari komponen lainnya. Manajemen peserta didik dapat juga diartikan sebagai usaha pengaturan terhadap pengelolaan peserta didik mulai dari peserta didik tersebut masuk sekolah sampai dengan mereka lulus sekolah.

Berdasarkan pengamatan penulis selama kurang lebih empat bulan pada tanggal 21 Agustus- 9 Desember 2017 di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Padang, yang di lakukan selama melaksanakan praktek lapangan kependidikan. Hal ini terlihat dari beberapa fenomena:

1. Dilihat dari pengelompokan peserta didik di dalam kelas. Belum adanya pengelompokan perbedaan terhadap kemampuan akademik dalam belajar. Adapun pengelompokan pada saat belajar mengajar di kelas, siswa yang memiliki kemampuan rendah masih berada dalam kelompok yang berkemampuan rendah begitupun sebaliknya siswa yang berkemampuan tinggi dikelompokkan dengan kemampuan yang tinggi saja. Terlihat dari belum adanya perkembangan oleh salah satu kemampuan yang dimiliki peserta didik yaitu itu siswa yang berkemampuan rendah tidak ada

berpartisipasi secara maksimal jika berada dalam kelompok sesama rendah. Dampak negatif bagi peserta didik yang unggul akan merasa kurang peka terhadap perbedaan sedangkan dampak negatif dari peserta didik yang kurang unggul adalah membuat rasa percaya diri rendah.

2. Dilihat dari pembinaan peserta didik, tata tertib sekolah dalam memelihara kedisiplinan peserta didik belum terlaksana dengan baik. Masih banyaknya peserta didik yang melanggar peraturan dan tata tertib di sekolah, terlihat dari semakin banyaknya pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik baik itu terlambat datang ke sekolah dan tidak memakai lengkap atribut sekolah.
3. Dilihat dari layanan bimbingan dan konseling, belum adanya layanan bimbingan dan konseling dalam membantu penguatan kapasitas belajar peserta didik. Tidak adanya arahan-arahan yang diberikan guru pembimbing terhadap peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajar, kesulitan dalam menyalurkan minat dan bakat yang dimiliki oleh peserta didik.

Berdasarkan fenomena dapat dilihat bahwa kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik belum terlaksana dengan baik. Hal ini membuat penulis tertarik untuk mengangkat judul tentang “Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 3 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan analisis dan pemahaman penulis selama melaksanakan PL di SMKN 3 Padang, terlihat banyak sekali masalah-masalah yang muncul di SMKN 3 Padang diantaranya:

1. Kepala sekolah masih kurang melakukan pengontrolan terhadap guru berkaitan dengan pengelolaan kelas, pembelajaran, dan kedisiplinan. Masih terdapat guru-guru yang sering terlambat dan keluar mencari makan sebelum jam istirahat, hal ini merupakan contoh yang tidak baik bagi peserta didik. Beberapa permasalahan inilah yang harus di kontrol oleh kepala sekolah dengan menerapkan fungsi manajerial.
2. Kepala sekolah dalam menggerakan sumber daya manusia disekolah masih rendah, terlihat dari kurangnya perhatian dan kepedulian kepala sekolah untuk menggerakan guru melakukan kegiatan-kegiatan di sekolah.
3. Peserta didik yang keluar masuk kelas pada jam belajar
4. Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik masih kurang baik. Hal ini dikarenakan masih adanya peserta didik yang melanggar peraturan disiplin dan tata tertib sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, terlihat banyak sekali masalah yang muncul, tetapi tidak memungkinkan bagi peneliti untuk meneliti semuanya pada waktu yang bersamaan. Tetapi berdasarkan fenomena yang dijabarkan pada latar belakang, hampir semuanya mengarah pada satu masalah utama yaitu masalah kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola

peserta didik di SMKN 3 Padang. Oleh sebab itu, peneliti ingin mengetahui lebih lanjut mengenai Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik di SMK Negeri 3 Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah seberapa baik persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik di SMK Negeri 3 Padang?

E. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan penelitian untuk masalah ini adalah:

1. Seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pengelompokan peserta didik di SMK Negeri 3 Padang?
2. Seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pembinaan peserta didik di SMK Negeri 3 Padang?
3. Seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola layanan bimbingan dan konseling untuk membantu kapasitas belajar peserta didik di SMK Negeri 3 Padang?

F. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang ada tujuan yang ingin dicapai dari dilakukannya penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pengelompokan peserta didik di SMK Negeri 3 Padang.
2. Untuk mengetahui seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam pembinaan peserta didik di SMK Negeri 3 Padang.

3. Untuk mengetahui seberapa baik kompetensi manajerial kepala sekolah dalam layanan bimbingan dan konseling untuk membantu kapasitas belajar peserta didik di SMK Negeri 3 Padang.

G. Asumsi Penelitian

Asumsi penelitian merupakan anggapan-anggapan dasar tentang suatu hal yang dijadikan pijakan berfikir dan bertindak dalam melaksanakan penelitian. Asumsi ditulis dalam bentuk pernyataan yang memiliki arti atau makna yang benar dan kebenarannya sukar untuk dibantah. Asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah “Kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik yaitu kepala sekolah sebagai pemimpin di sekolah merupakan suatu tuntutan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, maka dibutuhkan seorang pemimpin atau kepala sekolah yang memiliki kemampuan manajerial dan dapat mengelola peserta didik menjadi baik sesuai dengan tujuan yang direncanakan sekolah.

H. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Kepala sekolah SMK Negeri 3 Padang untuk dapat mengelola peserta didik dengan baik sesuai dengan tujuan yang direncanakan sekolah.
2. Guru, untuk dapat bekerja sama dalam pengelolaan peserta didik menjadi baik.
3. Peneliti, dapat menjadi bahan referensi untuk judul penelitian yang sama.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik Di SMK Negeri 3 Padang dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator pengelompokan peserta didik dengan skor rata-rata 3,6. Artinya persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator pengelompokan peserta didik dikategorikan mampu.
2. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator pembinaan peserta didik dengan skor rata-rata 3,5. Artinya persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator pembinaan peserta didik dikategorikan cukup.
3. Persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator layanan bimbingan dan konseling dalam membantu penguatan kapasitas belajar peserta didik dengan skor rata-rata 3,6. Artinya persepsi guru tentang kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator layanan bimbingan dan konseling dalam membantu penguatan kapasitas belajar peserta didik dikategorikan mampu.

4. Secara keseluruhan Persepsi Guru Tentang Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah Dalam Mengelola Peserta Didik Di SMK Negeri 3 Padang sudah dikategorikan mampu dengan skor rata-rata adalah 3,6.

B. Saran

Dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepala sekolah diharapkan untuk dapat berperan dalam mengatur tata laksana sistem administrasi di sekolah sehingga efektif dan efisien yaitu kemampuan kepala sekolah di dalam mengelola peserta didik dilihat dari indikator: mampu mengelola pengelompokan peserta didik, mampu mengelola pembinaan peserta didik dan mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam membantu penguatan kapasitas belajar peserta didik.
2. Wakil kesiswaan diharapkan untuk dapat bekerja sama khususnya dalam bidang pengelolaan peserta didik untuk membantu kelancaran upaya pertumbuhan dan perkembangan peserta didik melalui proses pendidikan.
3. Guru diharapkan memahami perlunya kerjasama yang baik untuk meningkatkan mutu sekolah sehingga mempunyai kualitas mutu yang baik.
4. Untuk peneliti sebagai rujukan dan pengembangan peneliti selanjutnya mengenai kompetensi manajerial kepala sekolah dalam mengelola peserta didik.

DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Alius, Hamzah, Kompri, Maisah. (2016). *The Effect of Principal Managerial Competence in Developing Cultural Organization and Job Satisfaction MTs Teacher in Jambi*, international Journal of Science and Research (IJSR). Vol 5 Issue 8, August 2016
- Bungin, B. (2005). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya Edisi Kedua*. Jakarta: Kencana.
- Dahlan, Iriawan, Hamdan. (2017). *Pengaruh Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah terhadap Kompetensi Sosial Guru Di SMA Negeri 11 Makassar*, Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Publik. Vol 7 No 2 Juli-Desember 2017. Hal 59-68
- Gustituati, N. (2013). *Manajemen Sekolah: Manajemen Program Non Akademik dan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat*. Padang: UNP Press.
- Hadiyanto. (2014). *Manajemen Peserta Didik*. Padang: UNP.
- Imron, A. (2012). *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kunandar. (2009). *Guru Profesionaln Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kompri. (2017). *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah Pendekatan Teori Untuk Praktik Profesional*. Jakarta: Kharisma Putra Utama
- Makawimbang, J. H. (2012). *Kepemimpinan Pendidikan Yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta.
- Mustamin, Yasin MA. (2012). The Competence of School Principal: What Kind of Need Competence for School Success?. *Journal of Education and Learning*. Vol 6 (1) pp.33-42.
- Nurul Rahmi. (2014). *Persepsi Guru Tentang Manajemen Peserta Didik Sekolah Dasar Negeri Gugus II Kecamatan Lubuk Sikarah Kota Solok*. Jurnal Administrasi Pendidikan (Volume 2 Nomor 1 Juni 2014), 531---831.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 13 Tahun 2007 tentang Standar Kompetensi Kepala Sekolah.