

**PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN  
TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH  
DI SD NEGERI SE-KECAMATAN ULAKAN  
TAPAKIS KAB. PADANG PARIAMAN**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
FITRI YENI  
NIM:14002070**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**



**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

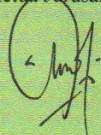
PERSEPSI GURU TENTANG KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL  
KEPALA SEKOLAH DI SD NEGERI SE-KECAMATAN ULAKAN  
TAPAKIS, KAB. PADANG PARIAMAN

Nama : FITRI YENI  
NIM/BP : 14002070/2014  
Jurusan : ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
Fakultas : ILMU PENDIDIKAN

Padang, Agustus 2018

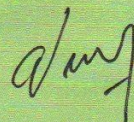
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan



Dra. Anisah, M.Pd  
NIP. 19630614 198903 2 001

Pembimbing



Nellitawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D  
NIP. 19611103 198203 2 002



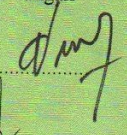
### PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Negeri Padang

Judul : Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan  
Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri se-  
Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang  
Pariaman  
Nama : Fitri Yeni  
NIM : 14002070  
Jurusan/Prodi : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Agustus 2018

Tim Penguji,

|            | Nama                              | Tanda Tangan                                                                             |
|------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua   | : Nellitawati, S.Pd., M.Pd., Ph.D | 1.  |
| 2. Anggota | : Dr. Rifma, M.Pd                 | 2.  |
| 3. Anggota | : Dra. Ermita, M.Pd               | 3.  |



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Fitri Yeni  
Nim/Bp : 14002070/2014  
Prodi : Administrasi Pendidikan  
Jurusan : Administrasi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2018

Saya yang menyatakan,



Fitri Yeni  
NIM.14002070



## ABSTRAK

Fitri Yeni. 2018. Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri Se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman. Mahasiswa S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. sUniversitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi dari berbagai permasalahan bahwa masih belum optimalnya kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data dan informasi mengenai persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang dilihat dari aspek (1) motivasi inspirasional, (2) stimulasi intelektual, dan (3) pertimbangan individual. Oleh karena itu, permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah, “Seberapa baik persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang dilihat dari motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis yang berjumlah 145 guru dengan sampel penelitian berjumlah 70 orang yang diambil berdasarkan teknik *proportional random sampling*. Instrumen yang digunakan adalah angket model skala *Likert* yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data menggunakan rumus rata-rata (mean).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam hal memberikan: (1) motivasi inspirasional berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,7; (2) stimulasi intelektual berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,56; (3) pertimbangan individual berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,59. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,65.

Kata Kunci: kepemimpinan transformasional

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan Kehadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, yang berjudul “Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman” ditulis untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, Program studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang.

Penyelesaian skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Negeri Padang
2. Pimpinan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
4. Ibu Nellitawati, S.Pd. M.Pd. Ph.D. selaku pembimbing skripsi sekaligus Pembimbing Akademik yang penuh perhatian dan kesabaran telah membimbing dan memberi arahan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen, staf, dan karyawan Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
6. Kepala Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman selaku pimpinan yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Guru dan staf Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman yang berkenan membantu memberikan izin dan saran ketika melakukan penelitian.
8. Orangtua, adik, serta saudara-saudara yang telah mendo’akan, memberikan nasehat, motivasi, bantuan, dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Rekan-rekan seperjuangan khususnya teman-teman Jurusan Administrasi Pendidikan angkatan 2014 yang telah ikut memberikan bantuan dan masukan terhadap penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah ikut membantu baik secara langsung maupun tidak langsung membantu penulis dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdoa semoga Allah SWT membalas segala bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Robbal Alamin, karena tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan kesalahan, untuk itu kritikan dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan guna kesempurnaan skripsi ini, mudah-mudahan dapat memberikan sumbangan untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Padang, Agustus 2018

Penulis

Fitri Yeni

14002070/2014

## DAFTAR ISI

|                                                                        |      |
|------------------------------------------------------------------------|------|
| ABSTRAK .....                                                          | i    |
| KATA PENGANTAR .....                                                   | ii   |
| DAFTAR ISI.....                                                        | iv   |
| DAFTAR TABEL.....                                                      | vi   |
| DAFTAR GAMBAR .....                                                    | vii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                                  | viii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                                | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                                | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                                           | 5    |
| C. Pembatasan Masalah.....                                             | 6    |
| D. Rumusan Masalah.....                                                | 6    |
| E. Asumsi Penelitian .....                                             | 7    |
| F. Pertanyaan Penelitian.....                                          | 6    |
| G. Tujuan Penelitian .....                                             | 7    |
| H. Manfaat Penelitian .....                                            | 8    |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA .....                                            | 9    |
| A. Persepsi Guru .....                                                 | 9    |
| B. Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah .....                  | 10   |
| C. Pentingnya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah .....       | 14   |
| D. Prinsip – Prinsip Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah..... | 15   |
| E. Indikator Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.....         | 16   |
| F. Penelitian Yang Relevan.....                                        | 28   |
| G. Kerangka Berfikir .....                                             | 30   |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....                                     | 32   |
| A. Jenis Penelitian.....                                               | 32   |
| B. Definisi Operasional .....                                          | 32   |
| C. Populasi Dan Sampel .....                                           | 33   |
| D. Instrumen Dan Pengembanganya .....                                  | 36   |
| E. Pengumpulan Data .....                                              | 38   |
| F. Teknik Analisa Data .....                                           | 39   |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| BAB IV PEMBAHASAN.....                                                                           | 41 |
| A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....                                                         | 41 |
| 1. Motivasi Inspirasional .....                                                                  | 41 |
| 2. Stimulasi Intelektual .....                                                                   | 48 |
| 3. Pertimbangan Individual .....                                                                 | 51 |
| 4. Rekapitulasi Hasil Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan<br>Transformasional Kepala Sekolah..... | 56 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....                                                             | 57 |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                                                                  | 63 |
| BAB V PENUTUP.....                                                                               | 64 |
| A. Kesimpulan .....                                                                              | 64 |
| B. Saran .....                                                                                   | 65 |
| DAFTAR RUJUKAN .....                                                                             | 67 |

## DAFTAR TABEL

| NO        | TABEL                                                                                                                           | HAL |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1.        | Indikator kepemimpinan transformasional kepala sekolah.....                                                                     | 17  |
| 2.        | Jumlah Populasi Guru SD Negeri Se Kecamatan Ulakan Tapakis.....                                                                 | 33  |
| 3.        | Jumlah Sampel Guru SD Negeri Se Kecamatan Ulakan Tapakis.....                                                                   | 35  |
| 4         | Interprestasi Tingkat Capaian Skor.....                                                                                         | 40  |
| 5.        | Deskripsi data Motivasi Inspirasional kepala sekolah dilihat dari aspek memotivasi dan menginspirasi .....                      | 42  |
| 6.        | Deskripsi data motivasi inspirasional kepala sekolah dilihat dari aspek berkomunikasi secara jelas.....                         | 44  |
| 7.        | Deskripsi data motivasi inspirasional kepala sekolah dilihat dari aspek membangkitkan semangat kerja .....                      | 45  |
| 8.        | Deskripsi data motivasi inspirasional kepala sekolah dilihat dari aspek menampilkan optimisme .....                             | 46  |
| 9         | Rekapitulasi data persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dilihat aspek motivasi inspirasional.....  | 47  |
| Tabel 10. | Deskripsi data stimulasi intelektual oleh kepala sekolah dilihat dari aspek meningkatkan kreativitas .....                      | 48  |
| 11.       | Deskripsi data stimulasi intelektual oleh kepala sekolah dilihat dari aspek melakukan <i>sharing</i> .....                      | 50  |
| 12        | Rekapitulasi data persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dilihat aspek stimulasi intelektual.....   | 51  |
| 13.       | Deskripsi data pertimbangan individual oleh kepala sekolah dilihat dari aspek memperhatikan kebutuhan individu .....            | 52  |
| 14.       | Deskripsi data pertimbangan individual oleh kepala sekolah dilihat dari aspek melakukan pendelegasian.....                      | 53  |
| 15.       | Deskripsi data pertimbangan individual oleh kepala sekolah dilihat dari aspek memberikan bimbingan.....                         | 55  |
| 16        | Rekapitulasi data persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah dilihat aspek pertimbangan individual..... | 56  |
| 17.       | Distribusi Data Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah SD Negeri Se-Kecamatan Ulakan Tapakis .....  | 57  |

## **DAFTAR GAMBAR**

| No | Gambar                                                                                                                          | Halaman |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. | Kerangka Konseptual Penelitian: Persepsi guru tentang kepemimpinan kepala sekolah di SD Negeri Se-Kecamatan Ulakan Tapakis..... | 31      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| NO  | LAMPIRAN                                                                                                                                                       | HALAMAN |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1   | Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....                                                                                                                           | 71      |
| 2   | Instrumen Penelitian.....                                                                                                                                      | 72      |
| 3   | Data Mentah Analisis Uji Coba .....                                                                                                                            | 77      |
| 4   | Hasil Olahan Uji Coba Instrumen Penelitian .....                                                                                                               | 78      |
| 5.  | Tabel Nilai r Product Moment .....                                                                                                                             | 81      |
| 6   | Data Mentah Hasil Penelitian.....                                                                                                                              | 82      |
| 7 . | Data Motivasi Inspirasional .....                                                                                                                              | 84      |
| 8.  | Data Stimulasi Intelektual .....                                                                                                                               | 85      |
| 9.  | Data Pertimbangan Individual.....                                                                                                                              | 86      |
| 10. | Rekapitulasi Data Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Transformasional<br>Kepala Sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang<br>Pariaman ..... | 87      |
| 11. | Surat Izin Penelitian .....                                                                                                                                    | 88      |
| 12. | Daftar Bukti Penyebaran Angket .....                                                                                                                           | 90      |
| 13. | Surat Keterangan Selesai Penelitian.....                                                                                                                       | 93      |

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar bagi seluruh masyarakat Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Pendidikan di Indonesia dapat diperoleh melalui tiga jalur utama yaitu pendidikan formal, nonformal, dan informal. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pendidikan formal adalah jalur pendidikan yang terstruktur dan berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal adalah jalur pendidikan di luar pendidikan formal yang dapat dilaksanakan secara terstruktur dan berjenjang dan pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan.

Sekolah adalah penyelenggara pendidikan formal yang terdapat di Indonesia yaitu dimulai dari SD sederajat, SMP sederajat, dan SMA sederajat. Selanjutnya sekolah juga merupakan organisasi yang kompleks dan unik, maksudnya terdapat unsur-unsur yang rumit, pelik dan saling berkaitan. Pendidik, tenaga pendidikan, peserta didik, sarana dan prasarana sekolah merupakan beberapa unsur yang terlibat dalam pendidikan di sekolah. Unsur-unsur tersebut harus diberdayakan dengan baik oleh kepala sekolah agar dapat menciptakan sekolah efektif dan efisien.

Menurut Pemandiknas No. 28 Tahun 2010 Kepala sekolah adalah guru yang mendapatkan tugas tambahan untuk memimpin sekolah. Kepala sekolah sebagai pemimpin harus memiliki kepemimpinan yang baik. Kepemimpinan secara umum adalah “kemampuan dan kesiapan yang dimiliki oleh seseorang

untuk dapat mempengaruhi, mendorong, mengajak, menuntun, menggerakkan, mengarahkan, dan kalau perlu memaksa orang atau kelompok agar menerima pengaruh tersebut dan selanjutnya berbuat sesuatu yang membantu tercapainya suatu tujuan tertentu yang telah ditetapkan” (Tim Dosen Administrasi Pendidikan, 2012: 125). Salah satu faktor yang mempengaruhi kualitas sekolah adalah kepemimpinan kepala sekolah yang baik. Sekolah yang berkualitas baik dipimpin oleh kepemimpinan kepala sekolah yang baik, begitu juga sebaliknya, sekolah yang kualitasnya kurang baik dipimpin oleh kepala sekolah yang kurang baik pula. Dengan demikian, salah satu cara membedakan sekolah yang kualitasnya baik dan kurang baik dapat dilihat dari kepemimpinan kepala sekolahnya.

Kepemimpinan kepala sekolah yang dianggap efektif saat ini adalah kepemimpinan yang mampu membuat perubahan dengan cara memberdayakan sumberdaya pada organisasi yang dipimpin. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan untuk perbaikan kualitas sekolah dan perubahan untuk individu yang ada dalam sekolah, tujuannya adalah untuk masa yang akan datang. Kepemimpinan yang mengutamakan pada perubahan adalah kepemimpinan transformasional.

Kepemimpinan transformasional adalah gaya kepemimpinan dimana kepala sekolah melakukan perubahan dengan cara memberdayakan unsur-unsur sekolah secara maksimal, sehingga para pemimpin dan pengikut saling menaikan moralitas dan motivasi menjadi lebih tinggi. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah penting diterapkan karena dapat

meningkatkan kinerja sekolah, mencapai tujuan jangka panjang sekolah, kepuasan pihak-pihak sekolah, membangkitkan komitmen, meningkatkan kepercayaan, meningkatkan kepuasan pekerja, mengurangi stres dan meningkatkan kesejahteraan.

Kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang baik dapat dilihat dari beberapa karakteristik. Pertama, kepala sekolah menjadi sosok ideal yang dapat dijadikan sebagai panutan atau contoh bagi pihak-pihak sekolah, dipercaya, dihormati, dan mampu mengambil keputusan yang terbaik untuk kepentingan sekolah. Kedua, kepala sekolah memotivasi dan menginspirasi seluruh pihak-pihak sekolah untuk memiliki komitmen terhadap visi organisasi dan mendukung semangat tim dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan di sekolah. Ketiga, kepala sekolah menumbuhkan kreativitas dan inovasi seluruh pihak-pihak sekolah untuk memiliki komitmen terhadap visi sekolah dan mendukung semangat tim dalam mencapai tujuan-tujuan pendidikan di sekolah. Keempat, karakter kepala sekolah yang mampu memahami perbedaan individu para bawahannya, mendengar aspirasi, mendidik dan melatih serta mampu memahami dan menghargai bawahan berdasarkan kebutuhan dan memperhatikan keinginan berprestasi bawahan. Keempat karakteristik diatas sering disebut juga dengan pengaruh ideal, motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di beberapa SD Negeri Se-Kecamatan Ulakan Tapakis, peneliti melihat masih belum maksimalnya

kepemimpinan transformasional kepala sekolah sebagaimana fenomena berikut:

1. Masih ada kepala sekolah yang belum optimal dalam memberikan motivasi kepada guru, terlihat pada pemberian motivasi oleh kepala sekolah baik motivasi material dan motivasi non material kepada guru. Seperti memberi pujian dan penghargaan kepada guru yang menaati peraturan dan berprestasi.
2. Masih ada kepala sekolah yang belum melakukan komunikasi yang efektif, terlihat pada komunikasi yang dilakukan oleh kepala sekolah yang cenderung bersifat memerintah dan sering menggunakan nada suara yang tinggi. Selain itu, komunikasi yang dilakukan oleh kepala sekolah juga terkadang kurang jelas, terutama saat kepala sekolah mengkomunikasikan kegiatan-kegiatan untuk pencapaian visi dan misi sekolah.
3. Masih ada kepala sekolah yang belum optimal dalam membangkitkan kreativitas guru, terlihat pada kreativitas guru yang masih kurang dalam menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapi, terutama masalah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.
4. Masih ada kepala sekolah yang belum optimal dalam merangsang guru untuk memunculkan ide-ide kreatif, terlihat dari guru yang pasif mengemukakan ide pada saat pertemuan-pertemuan atau rapat.
5. Masih ada kepala sekolah yang belum optimal dalam memberikan bimbingan kepada guru, terutama bimbingan yang berkaitan dengan proses pembelajaran. Bimbingan yang diberikan kepala sekolah sering

dilakukan hanya untuk semua guru. Bimbingan yang diberikan kepala sekolah untuk masing-masing individu guru jarang dilakukan.

6. Masih ada kepala sekolah yang belum menjadi teladan bagi pihak-pihak sekolah. Terlihat dari kepala sekolah yang masih datang terlambat, terutama pada hari-hari selain hari senin, terkadang kepala sekolah pulang tidak sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan tanpa alasan yang jelas.

Berdasarkan fenomena di atas dapat dilihat bahwa kepala sekolah dalam menerapkan kepemimpinannya. Peneliti menduga hal ini karena aspek-aspek dari kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang belum diterapkan dengan optimal. Dengan demikian, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Persepsi Guru tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang dihadapi dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Masih rendahnya pemberian motivasi dan inspirasi oleh kepala sekolah kepada guru.
2. Masih ada kepala sekolah yang belum mampu membangkitkan kreativitas guru dalam menyelesaikan masalah.
3. Masih kepala sekolah yang belum optimal dalam merangsang guru untuk aktif mengemukakan ide-ide dalam proses pengambilan keputusan.

4. Masih kepala sekolah belum maksimal melakukan pertimbangan individual kepada guru seperti memberikan bimbingan kepada guru.
5. Masih ada kepala sekolah yang belum memberdayakan guru secara optimal.
6. Masih ada kepala sekolah yang belum menjadi teladan yang baik bagi guru dan pihak-pihak sekolah yang lainnya.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah yang dominan muncul di lapangan adalah berkaitan dengan kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang dilihat dari motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri Se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman dilihat dari motivasi inspirasional, stimulasi intelektual, dan pertimbangan individual.

### **E. Pertanyaan Penelitian**

Sehubungan dengan judul, latar belakang serta permasalahan penelitian ini, maka pertanyaan yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah

1. Seberapa baikkah motivasi inspirasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman?

2. Seberapa baikkah stimulasi intelektual kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman?
3. Seberapa baikkah pertimbangan individual kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman?

#### **F. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah dan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Persepsi guru tentang pemberian motivasi inspirasional oleh kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman.
2. Persepsi guru tentang pemberian stimulasi intelektual oleh kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman.
3. Persepsi guru tentang pertimbangan individual yang dilakukan oleh kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis Kab. Padang Pariaman.

#### **G. Asumsi Penelitian**

Asumsi dalam penelitian ini adalah:

1. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah berbeda-beda
2. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat ditingkatkan.

## **H. Manfaat Penelitian**

### **1. Teoritis:**

- a. Memperluas wawasan dan pengetahuan tentang persepsi guru terhadap kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri Se-Kecamatan Ulakan Tapakis.
- b. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian sejenis di bidang lainnya.

### **2. Praktis:**

#### **a. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini bisa memberikan pengetahuan tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah.

#### **b. Bagi Kepala Sekolah**

Hasil Penelitian ini bisa dijadikan bahan masukan bagi kepala sekolah untuk meningkatkan kepemimpinan transformasionalnya.

#### **c. Bagi Pegawai**

Hasil penelitian ini berguna sebagai bahan masukan untuk membina kepala sekolah dalam meningkatkan kepemimpinan transformasional.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Persepsi Guru Tentang Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman” secara umum menurut guru kepala sekolah di SD Negeri se-kecamatan Ulakan Tapakis sudah menerapkan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dengan baik. Secara lebih rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman dilihat dari aspek motivasi inspirasional berada pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,79.
2. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman dilihat dari aspek stimulasi intelektual berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,56.
3. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman dilihat dari aspek pertimbangan individual berada pada kategori cukup baik dengan skor rata-rata 3,59
4. Persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SD Negeri se-Kecamatan Ulakan Tapakis, Kab. Padang Pariaman secara umum pada kategori baik dengan skor rata-rata 3,65.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka ada beberapa saran yang dapat di pertimbangkan adalah sebagai berikut:

### **1. Guru**

Dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah guru diharapkan dapat bekerja sama dengan kepala sekolah dalam upaya kepala sekolah menerapkan kepemimpinan transformasionalnya.

### **2. Kepala Sekolah**

Kepala sekolah dalam memberikan motivasi inspirasional diharapkan dapat menciptakan komunikasi dua arah yang efektif dengan seluruh pihak-pihak sekolah terutama guru. Kepala sekolah dalam memberikan stimulasi intelektual diharapkan mampu menggali ide-ide dan gagasan baru dari guru untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi secara kreatif. Kepala sekolah dalam hal memberikan pertimbangan individual diharapkan memberikan kepercayaan kepada guru dengan melakukan pendelegasian sesuai dengan kemampuan dan keterampilan guru.

### **3. Pengawas**

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan pengawas dapat memberikan pembinaan kepada kepala sekolah agar dapat mengimplementasikan kepemimpinan transformasionalnya.

#### 4. Peneliti Selanjutnya

Kepada peneliti disarankan agar meneliti faktor-faktor lain yang berkaitan dengan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, penelitian ini baru melihat bagaimana persepsi guru tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah yang dilihat dari beberapa indikator. Menambah subjek penelitian atau memperluas lingkup penelitian. Selain itu disarankan juga agar menggunakan cara-cara baru dalam upaya melakukan penelitian ini, misalnya penelitian menggunakan metode kualitatif.

### DAFTAR RUJUKAN

- Ancok, Djamaludin. (2012). *Psikologi Kepemimpinan & Inovasi*. Jakarta: Erlangga
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Studi Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Danim, Sudarwan dan Suparno. (2009). *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepalasekolahan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Danim, Sudarwan. (2004). *Motivasi Kepemimpinan Dan Efektivitas Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta
- Girsang, Ermawati dan Munir. (2015). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan Kinerja Guru pada SMA Swasta di Kota Bandung (Studi Pada SMA Swasta di Kota Bandung)*. Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. XIII No. 2 Hal 69-80
- Gistituati, Nurhizrah. (2009). *Manajemen Pendidikan: Budaya Dan Kepemimpinan Organisasi*. Padang: UNP Press
- Hidayat, Ara Dan Imam Machali. (2012). *Pengelolaan Pendidikan Konp, Prinsip, Dan Aplikasi Dalam Mengelola Sekolah Dan Madrasah*. Yogyakarta: Kaukaba
- Maris Intan Silvana, Aan Komariah Dan Abubakar. (2016). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kinerja Guru Dan Mutu Sekolah*. Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.Xxiii No.2. Hal 173-188
- Mulyasa. (2012). *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah/Madrasah
- Pinta, Ummu Husna Ramadhani. 2016. *Persepsi Pegawai Tentang Kepemimpinan Atasan Langsung di Dinas Sosial dan Tenaga Kerja Kota Padang. Skripsi*. Padang: AP FIP UNP
- Prihatin, Eka. (2011). *Teori Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta