

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *PROBLEM POSING*  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS ARGUMENTASI  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KECAMATAN KAPUR IX  
KABUPATEN LIMA PULUH KOTA**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RISKA YAYAN SARI  
NIM 54492/ 2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGRI PADANG  
2014**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

### **SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Penggunaan Teknik *Problem Posing* terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota  
Nama : Riska Yayan Sari  
NIM : 2010/54492  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Agustus 2014

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dr. Yasnur Asri, M.Pd.  
NIP 19620509 198602 1 001

Pembimbing II,



Dr. Abdurahman, M.Pd.  
NIP 19650423 199003 1 001

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.  
NIP 19661019 199203 1 002

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Riska Yayan Sari  
NIM : 2010/54492

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

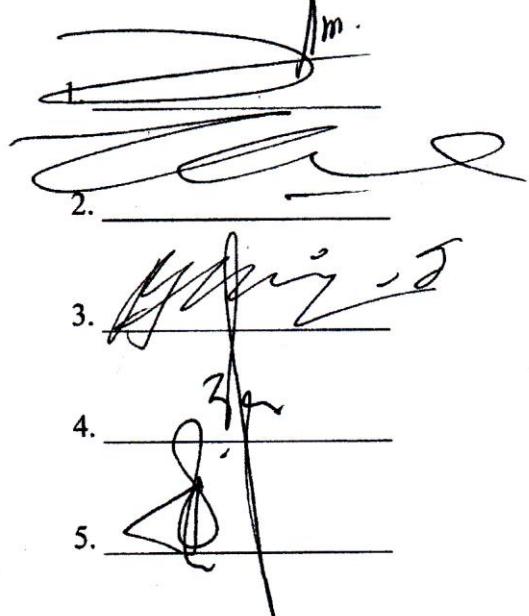
**Pengaruh Penggunaan Teknik *Problem Posing*  
terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi  
Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX  
Kabupaten Lima Puluh Kota**

Padang, Agustus 2014

### **Tim Penguji**

1. Ketua : Dr. Yasnur Asri, M.Pd.
2. Sekretaris : Dr. Abdurahman, M.Pd.
3. Anggota : Dr. Irfani Basri, M.Pd.
4. Anggota : Dra. Ermawati Arief, M.Pd.
5. Anggota : Dra. Emidar, M.Pd.

### **Tanda Tangan**



## ABSTRAK

**Riska Yayan Sari**, 2014. "Pengaruh Penggunaan Teknik *Problem Posing* terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota." *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh tiga permasalahan berikut. *Pertama*, siswa tidak mampu mengembangkan ide-ide dan gagasannya ke dalam bentuk karangan argumentasi. Hal tersebut disebabkan guru hanya menjelaskan teori-teori yang ada pada buku, sehingga hanya guru yang aktif di dalam kelas. *Kedua*, siswa kurang terampil menulis berdasarkan ciri-ciri tulisan argumentasi, seperti mengubah pendapat pembaca, menampilkan fakta-fakta, bersifat meyakinkan pembaca dan menampilkan pendapat. *Ketiga*, teknik pembelajaran yang digunakan pada saat pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis argumentasi kurang menarik.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh keterampilan menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing* siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. *Pertama*, keterampilan menulis argumentasi. *Kedua*, teknik *problem posing*. *Ketiga*, penerapan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Data penelitian ini adalah skor hasil tes menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing* dan tanpa menggunakan teknik *problem posing* siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota. Data dianalisis dengan rumus persentase, rumus rata-rata hitung, dan uji-t. Instrumen penelitian ini adalah tes unjuk kerja yaitu tes menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing* dan tanpa menggunakan teknik *problem posing*.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan tiga hal berikut ini. *Pertama*, keterampilan menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing* siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata sebesar 88,08. *Kedua*, keterampilan menulis argumentasi tanpa menggunakan teknik *problem posing* siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan rata-rata sebesar 66,58. *Ketiga*, pengaruh yang signifikan antara keterampilan menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing* dan tanpa menggunakan teknik *Problem Posing* karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $8,33 > 1,70$ ).

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis persembahkan kepada Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya. Dengan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Problem Posing* terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.” Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis dibimbing dan diberi motivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: (1) Dr. Yasnur Asri, M.Pd., dan Dr. Abdurahman, M.Pd., selaku Pembimbing I dan Pembimbing II, sekaligus selaku Penasihat Akademis (PA), (2) Ibu Dra. Ermawati Arief, M.Pd., dan Ibu Irfani Basari M.Pd. selaku Tim Pengaji, (4) Ketua dan sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) Dosen Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) Kepala Sekolah dan guru SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota, (7) Ibuk Wiwenti S.Pd. selaku guru bahasa Indonesia di SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota, (8) siswa-siswi kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota, yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, dan (9) teman-teman yang selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan Ibu, Bapak, serta teman-teman menjadi amal kebaikan di sisi Allah Swt. Mudah-mudahan apa yang telah penulis lakukan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2014

Penulis.

## DAFTAR ISI

**Halaman**

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Definisi Operasional.....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Tulisan Argumentasi .....	9
a. Pengertian Argumentasi .....	9
b. Ciri-ciri Argumentasi .....	10
c. Teknik Pengembangan Argumentasi .....	11
d. Struktur Penulisan Argumentasi .....	12
e. Langkah-langkah Menulis Argumentasi .....	15
f. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi...	15
2. Hakikat Teknik <i>Problem Posing</i> .....	16
a. Pengertian <i>Problem Posing</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	16
b. Klasifikasi <i>Problem Posing</i> .....	17
c. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Posing</i> .....	18
3. Langkah-langkah Penerapan <i>Problem Posing</i> .....	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Populasi dan Sampel .....	26
C. Variabel dan Data.....	29
D. Prosedur Penelitian .....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data .....	34
G. Uji Persyaratan Analisis.....	35
H. Teknik Penganalisisan Data .....	36

## BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data .....	39
1. Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	40
2. Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	42
B. Analisis Data .....	45
1. Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	45
2. Keterampilan Keterampilan Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	69
3. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Problem Posing</i> terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	92
C. Pembahasan .....	96
1. Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	97
2. Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	105
3. Pengaruh Penggunaan Teknik <i>Problem Posing</i> terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	111
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	114
B. Saran .....	115
<b>KEPUSTAKAAN .....</b>	116
<b>LAMPIRAN.....</b>	118

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1 Keunggulan dan Kelemahan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	19
Tabel 2 Rancangan Statis Dua Kelompok.....	26
Tabel 3 Nilai Rata-rata UH 1 Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.. ....	28
Tabel 4 Tahap Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sampel.....	29
Tabel 5 Format Penilaian Keterampilan Menulis Argumentasi .....	31
Tabel 6 Pedoman Konversi Skala10.....	32
Tabel 7 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	37
Tabel 8 Skor dan Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	40
Tabel 9 Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota secara Umum .....	42
Tabel 10 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota secara Umum .....	46
Tabel 11 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota secara Umum .....	48
Tabel 12 Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	49
Tabel 13 Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	51
Tabel 14 Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota Untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	53
Tabel 15 Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta.....	55
Tabel 16 Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kecamatan Kapur IX untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta .....	57

Tabel 17	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur 1X Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta .....	58
Tabel 18	Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur 1X Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	60
Tabel 19	Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	62
Tabel 20	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	63
Tabel 21	Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kecamatan Kapur IX untuk Indikator Menampilkan Pendapat.....	64
Tabel 22	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Pendapat.....	67
Tabel 23	Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Pendapat.....	68
Tabel 24	Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota Secara Umum .....	70
Tabel 25	Klasifikasi Nilai Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota Secara Umum .....	71
Tabel 26	Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota Secara Umum .....	72
Tabel 27	Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembca.....	74
Tabel 28	Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	76

Tabel 29 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah Pendapat Pembaca .....	77
Tabel 30 Keterampilan Menulis Puisi Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta.....	79
Tabel 31 Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta .....	81
Tabel 32 Distribusi Frekuensi Keterampilan Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta .....	82
Tabel 33 Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Bersifat Meyakinkan Pembaca.....	83
Tabel 34 Kasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Meyakinkan Pembaca.....	85
Tabel 35 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Meyakinkan Pembaca .....	86
Tabel 36 Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Pendapat.....	88
Tabel 37 Klasifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Pendapat.....	90
Tabel 38 Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Pendapat.....	91
Tabel 39 Perbandingan Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> dan tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.....	93
Tabel 40 Uji Normalitas Data.....	93
Tabel 41 Uji Homogenitas Data .....	94

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>	
Gambar 1	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota secara Umum .....	50
Gambar 2	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Mengubah Pendapat Pembaca .....	54
Gambar 3	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Menampilkan Fakta-fakta .....	59
Gambar 4	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Meyakinkan Pembaca .....	64
Gambar 5	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Menampilkan Pendapat.....	69
Gambar 6	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota Secara Umum .....	73
Gambar 7	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Mengubah pendapat pembaca .....	78
Gambar 8	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Fakta-fakta .....	83
Gambar 9	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Meyakinkan Pembaca .....	87
Gambar 10	Diagram Batang Keterampilan Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk Indikator Menampilkan Pendapat .....	92

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Wawancara dalam Rangka Pra-Penelitian .....	118
Lampiran 2	Lampiran Identitas Sampel Kelompok Eksperimen.....	122
Lampiran 3	Lampiran Identitas Sampel Kelompok Kontrol .....	123
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk Kelas Eksperimen.....	131
Lampiran 6	Instrumen Penelitian untuk Kelas Kontrol .....	138
Lampiran 7	Validasi Tes Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Argumentasi .....	140
Lampiran 8	Instrumen Penelitian untuk Kelas Eksperimen.....	141
Lampiran 9	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	144
Lampiran 10	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	146
Lampiran 11	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	148
Lampiran 12	Skor, Nilai, dan Kualifikasi Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	149
Lampiran 13	Perbandingan Keterampilan Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem posing</i> dan tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota ..	150
Lampiran 14	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	151
Lampiran 15	Uji Normalitas Data Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> .....	154
Lampiran 16	Uji Homogenitas Data .....	157
Lampiran 17	Uji Hipotesis Penelitian.....	159
Lampiran 18	Distribusi Z.....	161
Lampiran 19	Nilai Kritis L untuk Uji Normalitas (Uji Liliefors) .....	163

Lampiran 20	Nilai Persentil Distribusi F (Pada Taraf Nyata 0,05) untuk Uji Homogenitas .....	164
Lampiran 21	Nilai Persentil Distribusi t untuk Uji Hipotesis (Uji-t) .....	165
Lampiran 22	Hasil Wawancara mengenai Teknik <i>Problem posing</i> dengan Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.....	166
Lampiran 23	Hasil Tes Menulis Argumentasi tanpa Menggunakan Teknik <i>Problem Posing</i> Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	167
Lampiran 24	Hasil Tes Menulis Argumentasi dengan Menggunakan Teknik <i>Problem Posig</i> Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	173
Lampiran 25	Dokumentasi Penelitian.....	183
Lampiran 26	Surat Izin Melaksakan Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	186
Lampiran 27	Surat Izin Melaksanakan Penelitian dari Dinas Pendidikan Kabupaten Lima Puluh Kota .....	187
Lampiran 28	Surat Izin Setelah Melaksakan Penelitian dari SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota .....	188

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah. Hal ini disebabkan karena melalui keterampilan menulis siswa diarahkan untuk terampil berkomunikasi secara tertulis. Melalui menulis siswa dapat menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan dalam bentuk lambang bahasa. Salah satu bentuk keterampilan menulis tersebut adalah keterampilan menulis argumentasi. Menulis argumentasi adalah salah satu jenis pengembangan paragraf yang mengemukakan alasan, contoh, dan bukti-bukti yang kuat dan meyakinkan. Tujuannya, untuk meyakinkan pembaca sehingga mereka membenarkan pendapat, sikap, dan keyakinan penulis.

Menulis karangan argumentasi adalah satu bentuk keterampilan menulis yang diajarkan di sekolah, tidak terkecuali di SMA. Pembelajaran menulis argumentasi tercantum dalam kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Dalam KTSP keterampilan menulis argumentasi merupakan salah satu materi yang diajarkan di kelas X SMA. Dalam Standar Kompetensi (SK) 12. Mengungkapkan informasi melalui penulisan paragraf dan teks pidato dan Kompetensi dasar (KD) 12.1 Menulis gagasan untuk mendukung suatu pendapat dalam paragraf argumentasi (Depdikbud,2006:62). Sehingga peneliti dapat menyimpulkan bahwa menulis argumentasi dapat diteliti.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah seorang Guru Bahasa Sastra Indonesia SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota, Ibu Wiwenti, S.Pd. pada tanggal 2 Maret 2014, diperoleh informasi tentang beberapa

permasalahan yang menghambat pembelajaran menulis argumentasi. *Pertama*, guru hanya menjelaskan teori-teori yang ada pada buku, sehingga hanya guru yang aktif di dalam kelas dan mengakibatkan siswa tidak mampu mengembangkan ide-ide dan gagasannya ke dalam bentuk karangan argumentasi. *Kedua*, siswa belum terampil menulis berdasarkan ciri-ciri tulisan argumentasi, seperti mengubah pendapat pembaca, menampilkan fakta-fakta, meyakinkan pembaca dan, menampilkan pendapat. *Ketiga*, teknik yang digunakan guru disaat pembelajaran menulis argumentasi tidak menarik. Teknik pembelajaran yang digunakan belum membantu mengembangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk karangan argumentasi. Sehingga nilai keterampilan menulis karangan argumentasi siswa masih di bawah standar ketuntasan minimal. Departemen Pendidikan Nasional dalam Suwarto menjelaskan (2013:84), bahwa siswa dinyatakan tuntas belajarnya apabila siswa tersebut telah menguasai minimal 75% dari kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Dari hasil nilai tes dan latihan terlihat bahwa pembelajaran menulis argumentasi belum berhasil. Rata-rata hasil tes menulis argumentasi siswa hanya mampu mencapai 50-70. Rendahnya keterampilan siswa dalam menulis argumentasi dapat diketahui dari kegiatan Tanya jawab dan latihan yang dilakukan guru tentang tulisan argumentasi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, perlu adanya pembaharuan serta perbaikan supaya pembelajaran menulis argumentasi dapat berjalan secara efektif dan efisien. Sehubungan dengan hal tersebut, kreativitas seorang guru sangat dibutuhkan untuk menjadikan proses belajar mengajar ( PBM ) lebih bermakna. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti memberikan

sebuah solusi yaitu dengan menggunakan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi. Dengan menggunakan teknik *problem posing* diharapkan minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia akan lebih bagus karena akan menimbulkan kepuasan tersendiri apabila dia mampu menyelesaikan masalah dari topik yang ditulisnya.

Teknik *Problem Posing* diperkenalkan oleh Silver (dalam Irwan 2011:3), bahwa teknik ini merupakan aktivitas yang meliputi, merumuskan soal-soal dari yang diketahui dan menciptakan soal-soal baru dengan memodifikasi kondisi dari masalah yang diketahui serta menentukan penyelesaiannya. Pada prinsipnya *problem posing* itu pada mulanya siswa diberi suatu persoalan atau permasalahan kemudian siswa menyelesaikan persoalan atau masalah tersebut. Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan teknik *problem posing* yaitu: *pertama*, mengidentifikasi masalah. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sekitarnya kemudian memilih satu topik dari tiga topik yang ditentukan oleh guru. *Kedua*, merumuskan masalah. Guru meminta siswa untuk merumuskan masalah dari topik yang telah ditentukan. *Ketiga*, mencari solusi atau penyelesaian masalah. Guru menyuruh siswa untuk mencari solusi masalah dari topik yang dipilih. *Keempat*, menerapkan atau mengimplementasikan perecanaan. Berdasarkan rumusan masalah dan pemecahan masalah, kemudian kembangkan menjadi karangan argumentasi (Solso 2011:56).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis perlu untuk melakukan suatu penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Problem Posing* Terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi Siswa Kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota”. Penggunaan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam menulis karangan argumentasi. Dengan demikian keterampilan menulis argumentasi siswa dapat menjadi lebih baik.

Alasan peneliti memilih SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima puluh Kota sebagai tempat penelitian karena peneliti dahulunya sekolah di sana. Selama peneliti sekolah di SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota teknik *problem posing* ini belum pernah diterapkan di sekolah tersebut. Tetapi di saat di perguruan tinggi peneliti belajar tentang teknik *Problem posing* lalu peneliti ingin membagi ilmu yang peneliti miliki agar dapat bermanfaat di sekolah tersebut mudah-mudahan dengan teknik *problem posing* dapat membantu siswa terampil dalam menulis terutama menulis karangan argumentasi.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dapat diidentifikasi permasalahannya sebagai berikut. *Pertama*, hanya guru yang berperan aktif di dalam kelas sehingga siswa sulit mengembangkan ide dan gagasannya ke dalam bentuk karangan argumentasi. *Kedua*, siswa belum terampil menulis berdasarkan ciri-ciri argumentasi, seperti mengubah pendapat pembaca, menampilkan fakta-fakta, meyakinkan pembaca dan, menampilkan pendapat. *Ketiga*, teknik yang digunakan guru dalam mengajar tidak menarik karena selama ini guru

menggunakan metode ceramah sehingga kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi antara lain. *Pertama*, keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa menggunakan teknik *problem posing*. *Kedua*, keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan menggunakan teknik *problem posing*. *Ketiga*, pengaruh penggunaan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. *Pertama*, berapakah tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa menggunakan teknik *problem posing*? *Kedua*, berapakah tingkat keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan menggunakan teknik *problem posing*? *Ketiga*, apakah terdapat pengaruh penerapan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini ada tiga. *Pertama*, untuk mendeskripsikan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota tanpa menggunakan teknik *problem posing*. *Kedua*, untuk mendeskripsikan keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan menggunakan teknik *problem posing*. *Ketiga*, untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi pihak yang terkait. Bagi Guru Bahasa Indonesia di SMA N 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota , penelitian ini diharapkan dapat dijadikan alternatif pemilihan teknik pembelajaran menulis dan mengembangkan keterampilan Guru Bahasa Indonesia, khususnya terhadap keterampilan menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing*. Bagi siswa, dapat membantu mereka untuk terampil menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing*. Bagi peneliti, dengan adanya penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing*. Peneliti lain, sebagai bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.

### **G. Definisi Operasional**

Berdasarkan judul skripsi, yaitu Pengaruh Penggunaan Teknik *Problem Posing* terhadap Keterampilan Menulis Argumentasi siswa Kelas X SMA N 1

Kecamatan Kapur 1X Kabupaten Lima Puluh Kota, maka definisi operasional variabel penelitian sebagai berikut:

### 1. Pengaruh

Pengaruh yang dimaksud di sini adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh suatu strategi atau perlakuan. Efek atau akibat yang dimaksud adalah efek atau akibat yang ditimbulkan oleh perlakuan yang diberikan pada siswa kelas X SMA N 1 Kecamatan Kapur 1X Kabupaten Lima Puluh Kota, yaitu penggunaan teknik *problem posing* dan tanpa penggunaan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi. Penganalisisan pengaruh tersebut dilakukan secara statistik melalui uji persamaan rata-rata atau uji t.

### 2. Teknik *Problem Posing*

Teknik *problem posing* yang dimaksud di sini adalah salah satu teknik belajar, siswa diminta untuk mengajukan masalah dari situasi yang ada kemudian siswa mencari upaya penyelesaian atau pemecahan masalah. Dengan langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut. *Pertama*, mengidentifikasi masalah, dimana guru meminta siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang terjadi dalam kehidupan sekitar. *Kedua*, merumuskan masalah, guru meminta siswa merumuskan masalah yang akan ditulis. *Ketiga* merencanakan pemecahan masalah, guru meminta siswa untuk mencari alternatif pemecahan masalah yang akan ditulis, setiap masalah disertai alasan. *Keempat* siswa menulis argumentasi berdasarkan permasalahan yang ditulis dan mencari penyelesaiannya.

### 3. Keterampilan Menulis Argumentasi

Keterampilan menulis argumentasi yang dimaksud disini adalah keterampilan menulis argumentasi siswa yang terlihat pada indikator sebagai efek dari penggunaan teknik *problem posing*. Indikator yang dinilai dalam menulis argumentasi ini yaitu, (1) mengubah pendapat pembaca, (2) menampilkan fakta-fakta, (3) meyakinkan pembaca, dan (4) menampilkan pendapat.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV, disimpulkan tiga hal berikut. *Pertama*, keterampilan menulis argumentasi tanpa menggunakan teknik *problem posing* siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota berada pada kualifikasi Lebih dari Cukup (LdC) dengan nilai rata-rata 66,58. Jika nilai rata-rata tersebut dibandingkan dengan KKM, disimpulkan bahwa keterampilan menulis argumentasi tanpa menggunakan teknik *problem posing* siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota belum memenuhi KKM.

*Kedua*, keterampilan menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing* berada pada kualifikasi Baik Sekali (BS) dengan nilai rata-rata 88,08. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk mata pelajaran bahasa Indonesia adalah 75,00. Jika KKM tersebut dibandingkan dengan rata-rata keterampilan menulis argumentasi dengan menggunakan teknik *problem posing*, disimpulkan bahwa siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota sudah memenuhi KKM.

*Ketiga*, berdasarkan hasil uji-t, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan teknik *problem posing* terhadap keterampilan menulis argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota karena nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Jadi, disimpulkan bahwa keterampilan menulis

argumentasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota dengan menggunakan teknik *problem posing* lebih baik dari pada tanpa menggunakan teknik *problem posing*. Hal tersebut juga terbukti dalam pelaksanaan pembelajaran yang menunjukkan suasana yang menyenangkan dan siswa aktif dalam pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan di atas, diajukan tiga saran berikut. *Pertama*, disarankan kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk lebih memvariasikan teknik pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran keterampilan menulis argumentasi. Hal ini disebabkan teknik pembelajaran sangat berperan penting untuk mewujudkan tujuan pembelajaran, salah satunya adalah teknik *problem posing*. Selain itu diharapkan guru dapat merancang proses pembelajaran, dan pengevaluasian pembelajaran menulis argumentasi dengan baik.

*Kedua*, disarankan kepada siswa terutama kelas X SMA Negeri 1 Kecamatan Kapur IX Kabupaten Lima Puluh Kota untuk lebih banyak berlatih menulis baik di sekolah maupun di luar sekolah. Dengan demikian keterampilan dalam menulis terutama menulis argumentasi dapat dikembangkan dengan baik, lebih terstruktur dan berdaya guna.

*Ketiga*, disaran kepada peneliti lain sebagai masukan dan perbandingan dalam melakukan penelitian yang berkaitan dengan masalah ini. Selain itu, supaya dapat melakukan penelitian yang komprehensif, baik mengenai keterampilan menulis argumentasi maupun aspek-aspek lainnya.

## KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman dan Ratna. 2003.“*Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*“. *Buku Ajar*. Padang:UNP Press.
- Arifin, Zainal. 2012. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ibnu, Suhardi, dkk.2003. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.
- Irwan. 2011. “*Pengaruh Pendekatan Problem Posing Model Search, Solve, Create And Share (SSCS) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Mahasiswa Matematika*”. *Jurnal Penelitian*. Vol. 12 No. 1. (Online), <http://Jurnal.upi.edu/> Irwan. Pdf. 12 Februari 2014.
- Keraf, Gorys.1995. *Eksposisi: Komposisi Lanjutan II*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Keraf, Gorys.2007. *Argumentasi dan Narasi: Komposisi Lanjutan III*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press.
- Semi, Atar. 2007. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa
- Slamet, Y. 2008. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Surakarta: UNP Press.
- Sudjana, S. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Falah
- Sudjana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Percetakan Sinar Baru Algensindo Offset Bandung.
- Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Suwarto. 2013. *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran: Panduan Praktis Bagi Pendidikan dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.