

**HUBUNGAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
DAN KETERAMPILAN MENULIS RANGKUMAN
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 24 PADANG**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



**RINI EKA PUTRI
NIM 53244/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA DAN DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

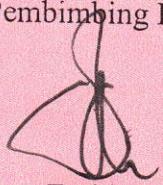
SKRIPSI

Judul : Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang
Nama : Rini Eka Putri
NIM : 2010/53244
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juli 2014

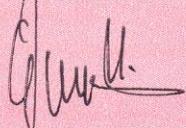
Disetujui oleh:

Pembimbing I,



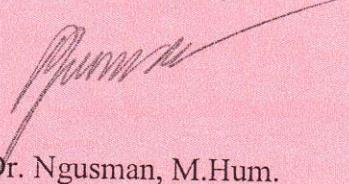
Dra. Emidar, M.Pd.
NIP 19620184 198609 2 001

Pembimbing II,



Ena Noveria, M.Pd.
NIP 19751112 200801 011

Ketua Jurusan,



Dr. Ngusman, M.Hum.
NIP 19661019 199203 1 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Rini Eka Putri
NIM : 2010/53244

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Padang
dengan judul

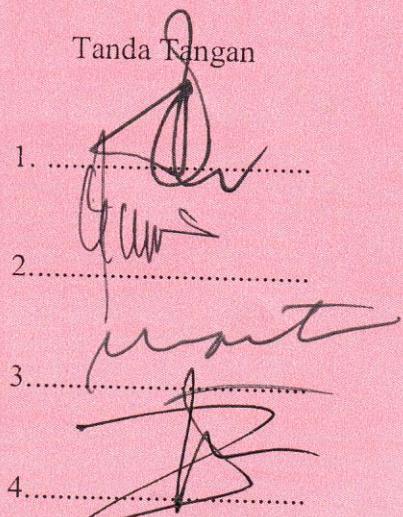
**Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman
dan Keterampilan Menulis Rangkuman
Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang**

Padang, Juli 2014

Tim Penguji

1. Ketua : Dra. Emiðar, M.Pd.
2. Sekretaris : Ena Noveria, M.Pd.
3. Anggota : Prof. Dr. Ermanto, M.Hum.
4. Anggota : Zulfikarni, M.Pd.

Tanda Tangan



1.
2.
3.
4.

ABSTRAK

RINI EKA PUTRI. 2014. “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh empat permasalahan. *Pertama*, siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang tidak mengerti cara membuat rangkuman yang baik. *Kedua*, masih banyak ditemukan siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang yang kurang paham penggunaan ejaan. *Ketiga*, siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang kesulitan membedakan antara ide-ide pokok dengan ide penjelas suatu bacaan. *Keempat*, siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang masih banyak ditemukan siswa kesulitan dalam menentukan gagasan utama, mencari makna, menata bacaan, dan menyimpulkan suatu bacaan.

Tujuan penelitian ini. *Pertama*, mendeskripsikan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. *kedua*, mendeskripsikan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. *Ketiga*, menganalisis hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berjumlah 251 orang. Sampel pada penelitian ini berjumlah 30 orang, diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Data penelitian ini diperoleh melalui tes objektif dan unjuk kerja.

Berdasarkan hasil penelitian, *Pertama*, dapat disimpulkan rata-rata keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (74,44). *Kedua*, rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (69,78). *Ketiga*, terdapat hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang, yaitu nilai t_{hitung} (5,59) lebih besar dari t_{tabel} (1,70) pada derajat kebebasan $n-1$ (29) dan taraf signifikan 95%.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini penulis dibimbing dan dimotivasi oleh berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada: (1) Dr. Ngusman Abdul Manaf, M.Hum, selaku ketua jurusan di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (2) Dra. Emidar,M.Pd, selaku pembimbing I, (3) Ena Noneria, M.Pd selaku pembimbing II, (4) Zulfadhli, S.S.M.A., selaku sekretaris Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (5) staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, (6) kepala sekolah, guru, dan siswa SMP Negeri 24 Padang. (7) orang tua dan teman-teman yang selalu memberikan motivasi serta dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan serta motivasi yang diberikan menjadi amal di sisi Allah SWT dan diberikan balasan yang setimpal dari-Nya. Harapan penulis semoga hasil penelitian ini dapat berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAsN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Defenisi Operasional	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	8
1. Keterampilan Menulis Rangkuman.....	8
a. Pengertian Menulis Rangkuman	8
b. Tujuan Menulis Rangkuman	9
c. Teknik Menulis Rangkuman	10
d. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Rangkuman	11
2. Keterampilan Membaca Pemahaman.....	12
a. Pengertian Membaca Pemahaman	13
b. Tujuan Membaca Pemahaman	14
c. Teknik Membaca Pemahaman	16
d. Indikator Keterampilan Membaca Pemahaman	20
3. Hubungan Membaca Pemahaman dan Menulis Rangkuman...	20
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data Penelitian.....	26
D. Instrumentasi Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Uji Persyaratan Analisis.....	34
G. Teknik Penganalisisan Data	36

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data.....	40
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	40
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	42
3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	44
B. Analisis Data	44
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum	45
2. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berdasarkan SetiaIndikator.....	48
3. Uji Persyaratan Analisis Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman	60
4. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum	64
5. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Tiap Indikator.....	68
6. Korelasi Membaca Pemahaman dan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.....	84
C. Pembahasan	87
1. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	87
2. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	92

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	95
B. Saran.....	96

KEPUSTAKAAN	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Populasi dan Sampel Penelitian	26
Tabel 2. Kisi-kisi Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Rangkuman	27
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	28
Tabel 4. Kisi-kisi Tes Keterampilan Membaca Pemahaman.....	30
Tabel 5. Persiapan Penentuan Reliabilitas Tes Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang..	31
Tabel 6. Format Penilaian Keterampilan menulis Rangkuman	36
Tabel 7. Klasifikasi Nilai Siswa dengan Skala 10.....	38
Tabel 8. Skor Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	41
Tabel 9. Skor Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.....	43
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum.....	46
Tabel 11. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secera Umum.....	47
Tabel 12. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian Isi	49
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian Isi	50
Tabel 14. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Kesesuaian Isi	51
Tabel 15. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan.....	53
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan	54
Tabel 17. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan	55
Tabel 18. Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 PadangDilihat dari Indikator Jumlah Kata	58
Tabel 19. Distribusi Frekuensi Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Jumlah Kata.....	58
Tabel 20. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 PadangDilihat dari Indikator Jumlah Kata	59
Tabel 21 Uji Normalitas Data Variabel X	60

Tabel 22 Uji Normalitas Data Variabel Y	62
Tabel 23. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum.....	64
Tabel 24. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum.....	66
Tabel 25. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum	67
Tabel 26. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok.....	69
Tabel 27. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok	70
Tabel 28. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok	71
Tabel 29. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan	73
Tabel 30. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan	74
Tabel 31. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan	75
Tabel 32. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata	77
Tabel 33. Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata.....	78
Tabel 34. Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata.....	79
Tabel 35. Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	81
Tabel 36 Distribusi Frekuensi Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan	82
Tabel 37 Pengklasifikasian Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan.....	83
Tabel 38 Penentuan Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	85
Tabel 39 Uji Hipotesis	87

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Dilihat Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang Secara Umum.....	48
Gambar 2. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator Kesesuaian Isi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	52
Gambar 3. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman Dilihat dari Indikator Ketepatan Penggunaan Ejaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	56
Gambar 4. Diagram Batang Keterampilan Menulis Rangkuman dari Indikator Menentukan Jumlah Kata Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	60
Gambar 5. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Secara Umum Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.....	68
Gambar 6. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Ide Pokok Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	72
Gambar 7. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Urutan Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.....	76
Gambar 8. Diagram Batang KeterampilanMembaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Makna Kata Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Padang.....	80
Gambar 9. Diagram Batang Keterampilan Membaca Pemahaman Dilihat dari Indikator Menentukan Simpulan Bacaan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24Padang	84

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Konseptual	23
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Identitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	99
Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 24 Padang	100
Lampiran 3. Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 24 Padang	101
Lampiran 4. Lembar Jawaban Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	114
Lampiran 5. Kunci Jawaban Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	115
Lampiran 6. Analisis Butir Soal SMP Negeri 24 Padang	116
Lampiran 7. Analisis Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	117
Lampiran 8. Validitas Item Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman	118
Lampiran 9. Tabel Reliabilitas Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	152
Lampiran 10. Reliabilitas Tes Uji Coba Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	153
Lampiran 11. Rekapitulasi Hasil Validitas dan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 24 Padang	155
Lampiran 12. Identitas Sampel Penelitian SMP Negeri 24 Padang	157
Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman SMP Negeri 24 Padang	158
Lampiran 14. Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	159
Lampiran 15. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	168
Lampiran 16. Kunci Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	169
Lampiran 17. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	170
Lampiran 18. Tes Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	173
Lampiran 19. Lembar Jawaban Tes Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang	178
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	181
Lampiran 21. Tabel Nilai r Product Moment	183

Lampiran 21.	Nilai Persentil Distribusi t Untuk Uji Hipotesis (uji t)	183
Lampiran 22.	Luas Di Bawah Lengkungan Normal Standar Dari 0 ke Z	184
Lampiran 23.	Nilai Kritis Distribusi f	185
Lampiran 24.	Surat Izin Penelitian dari Fakultas Bahasa dan Seni.....	186
Lampiran 25.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	187
Lampiran 26.	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 24 Padang	188

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan menulis sangat penting dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Melalui keterampilan menulis siswa diarahkan untuk terampil berkomunikasi secara tertulis. Pada saat melakukan aktivitas menulis, siswa dituntut berpikir untuk menuangkan gagasannya berdasarkan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh siswa. Keterampilan menulis dipelajari sejak pendidikan dasar hingga perguruan tinggi, namun hal itu tidak dapat menjamin keterampilan seseorang dalam menuangkan gagasan, inspirasi, pengetahuan dan pengalaman dalam bentuk tulisan. Untuk membuat sebuah tulisan yang baik diperlukan pengetahuan yang luas. Salah satu cara untuk mendapatkan pengetahuan itu adalah dengan keterampilan membaca.

Berdasarkan pengamatan penulis di lapangan, penulis menemukan bahwa didalam membaca sebuah bacaan siswa kurang berminat dan lebih mementingkan berbicara dengan teman sebangku. Kemudian siswa kurang memahami serta kesulitan dalam menuangkan ide pokok dan ide penjelas kedalam sebuah tulisan dari bacaan yang dibaca. Minat baca siswa akan tumbuh apabila seseorang merasa dengan belajar dan berlatih mencintai sebuah bacaan. Keterampilan dan minat baca seseorang bukanlah sesuatu yang dibawa sejak lahir melainkan dapat tumbuh dengan sendirinya secara otomatis yaitu dengan belajar.

Keterampilan menulis dan keterampilan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang saling melengkapi karena seseorang akan mampu

menulis dengan baik apabila memiliki kosakata dan pengalaman yang luas melalui membaca. Apabila seseorang banyak membaca maka akan mudah mengembangkan tulisannya saat menulis dan tulisan yang dihasilkan juga semakin baik. Salah satu bentuk keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis rangkuman. Menulis rangkuman adalah kegiatan menuliskan kembali ide-ide pokok yang telah dibaca kemudian mengurutkan ide-ide pokok tersebut sesuai dengan maksud pengarang.

Menulis rangkuman merupakan materi pokok yang dipelajari dan dikuasai oleh siswa. Pembelajaran keterampilan menulis rangkuman terdapat dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SMP kelas VIII semester 2. Pada Standar Kompetensi (SK) 12, yaitu mengungkapkan informasi dalam bentuk rangkuman, teks berita, slogan/poster”. Kompetensi Dasar (KD) 12.1, yaitu menulis rangkuman isi buku ilmu pengetahuan populer”. Berdasarkan SK dan KD tersebut, diharapkan siswa terampil menulis rangkuman. Kenyataannya keterampilan siswa belum sesuai dengan apa yang diharapkan selama ini. Hal tersebut terbukti dari pencapaian hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang dalam menulis rangkuman belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). KKM yang ditetapkan adalah 78.

Berdasarkan wawancara penulis dengan Ibu Yasminur, S.Pd., guru bidang studi Bahasa dan Sastra Indonesia kelas VIII di SMP Negeri 24 Padang pada tanggal 24 Desember 2013, diperoleh informasisebagai berikut:*Pertama*, membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang sulit bagi siswa karena membutuhkan perhatian, memikirkan dan menentukan pokok-pokok pikiran yang

terdapat dalam suatu paragraf agar bisa memahami isi bacaan. *Kedua*, rendahnya minat baca siswa, sehingga siswa kesulitan dalam menemukan ide pokok serta memahami bacaan. *Ketiga*, masih banyak siswa tidak paham dengan konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan ide pokok paragraf. *Keempat*, hasil tulisan siswa menunjukkan kurangnya penguasaan terhadap pemakaian ejaan yang disempurnakan yang benar. *Kelima*, karena tidak terlatih dalam memahami bacaan siswa kesulitan mengurutkan bacaan dan menemukan makna kata. *Keenam*, di dalam menulis rangkuman siswa kesulitan menemukan gagasan utama, kesesuaian isi bacaan, jumlah kata serta menarik kesimpulan.

Membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang menuntut pembaca untuk menangkap isi bacaan dan menafsirkan makna dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam bacaan. Seseorang dituntut untuk memahami tulisan yang akan ditulisnya agar dapat membuat suatu rangkuman yang baik. Oleh sebab itu, menulis sebuah rangkuman menuntut keterampilan membaca pemahaman yang tinggi.

Dalam pengajaran keterampilan membaca pemahaman dan menulis rangkuman di sekolah, siswa dituntut agar mampu menuliskan kembali apa yang telah mereka baca, sehingga terlihat sampai di mana kesanggupan memahami bacaan yang telah dibacanya. Namun, hal itu ternyata tidak menjamin karena masih banyak ditemukan siswa yang memiliki minat baca yang rendah, sehingga merasa kesulitan untuk memahami suatu bacaan dan menuliskan kembali apa yang telah mereka baca ke dalam bentuk rangkuman.

Berdasarkan masalah yang dikemukakan tersebut, penelitian ini penting dilakukan khususnya di SMP Negeri 24 Padang. Alasan peneliti memilih SMP Negeri 24 Padang sebagai tempat penelitian karena sekolah tersebut adalah tempat peneliti melaksanakan PPLK (Program Praktek Lapangan Kependidikan). Sehubungan dengan permasalahan tersebut, peneliti mengangkat masalah ini sebagai judul penelitian yaitu “Hubungan Keterampilan Membaca pemahaman dan Keterampilan Menulis Rangkuman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut. *Pertama*, membaca pemahaman merupakan kegiatan membaca yang sulit bagi siswa karena membutuhkan perhatian, agar bisa memahami isi bacaan. *Kedua*, rendahnya minat baca siswa, sehingga siswa kesulitan dalam menemukan ide pokok serta memahami bacaan. *Ketiga*, masih banyak siswa tidak paham dengan konsep dan teknik menulis rangkuman sehingga rangkuman yang dihasilkan siswa tidak sesuai dengan ide pokok paragraf. *Keempat*, hasil tulisan siswa menunjukkan kurangnya penguasaan terhadap pemakaian ejaan yang disempurnakan yang benar. *Kelima*, karena tidak terlatih dalam memahami bacaan siswa kesulitan mengurutkan bacaan dan menemukan makna kata. *Keenam*, di dalam menulis rangkuman siswa kesulitan menemukan gagasan utama, kesesuaian isi bacaan, jumlah kata serta menarik kesimpulan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, masalah dalam penelitian ini dibatasi pada hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut, (1) berapakah tingkat keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang? (2) berapakah tingkat keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang? (3) apakah terdapat hubungan antara keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan, (1) keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang, (2) keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang, dan (3) hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi banyak pihak antara lain: *Pertama*, bagi guru bahasa dan sastra Indonesia, khususnya guru SMP Negeri 24 Padang, sebagai referensi untuk pembelajaran yang lebih baik, terutama pembelajaran membaca pemahaman dan menulis rangkuman, *kedua*, bagi siswa

kelas VIII SMP Negeri 24 Padang, diharapkan sebagai masukan dalam upaya menambah ilmu pengetahuan tentang membaca pemahaman dan menulis rangkuman, *ketiga*, bagi peneliti sendiri sebagai bahan kajian akademik guna memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan

G. Definisi Operasional

1. Hubungan

Hubungan adalah keterkaitan antara dua hal, hubungan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Hubungan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang tersebut dianalisis secara statistik dengan menggunakan rumus *productmoment* angka kasar. Hasilnya berupa nilai *r* atau koefisien korelasi.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman yang dimaksud adalah kegiatan membaca yang menuntut siswa mampu memahami, memikirkan, dan menafsirkan makna atau ide-ide pokok yang terdapat pada setiap paragraf bacaan sampai ide penjelas. Penilaian keterampilan membaca pemahaman tersebut berupa tes objektif dengan empat indikator yang ditentukan peneliti. Empat indikator tersebut sebagai berikut. *Pertama*, siswa mampu menentukan ide pokok. *Kedua*, siswa mampu menentukan urutan bacaan. *ketiga*, siswa mampu menentukan makna kata. *Keempat*, siswa mampu menyimpulkan bacaan.

3. Keterampilan Menulis Rangkuman

Keterampilan menulis rangkuman yang dimaksud adalah keterampilan yang melatih siswa mengungkapkan ide bacaan yang telah dibaca sesuai dengan pemahaman, kemudian merangkum bacaan tersebut sesuai isi bacaan dengan tetap mempertahankan urutan isi aslinya. Penilaian keterampilan menulis rangkuman tersebut berupa tes unjuk kerja dengan tiga indikator yang ditentukan peneliti. Indikator tersebut sebagai berikut. (1) kesesuaian isi, (2) ketepatan penggunaan ejaan, dan (3) jumlah kata.

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini dikemukakan simpulan penelitian dan saran yang berhubungan dengan hasil penelitian.

A. Simpulan

Berdasarkan penganalisisan data, disimpulkan tiga hal berikut.

Pertama, keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah menentukan jumlah kata berada pada kualifikasi baik (B). Penguasaan siswa paling rendah adalah pada indikator kesesuaian ide pokok berada pada tabel kualifikasi cukup (C).

Kedua, keterampilan membaca pemahaman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (Ldc). Indikator yang paling dikuasai oleh siswa adalah keterampilan menentukan simpulan bacaan berada pada kualifikasi baik (B). Penguasaan siswa yang paling rendah adalah pada indikator yang paling rendah adalah pada indikator menentukan ide pokok berada pada tabel kualifikasi cukup (C).

Ketiga, terdapat hubungan yang signifikan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Padang. Artinya keterampilan membaca pemahaman sangat membantu siswa untuk menulis rangkuman.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan, dapat diberikan saran-saran berikut. *Pertama*, guru bahasa indonesia di SMP Negeri 24 Padang diharapkan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan keterampilan menulis rangkuman dengan cara banyak memberikan latihan menulis. *Kedua*, siswa sebaiknya menambah pengetahuan tentang konsep membaca dan menulis.

KEPUSTAKAAN

- Acmadi, Muchsin. 1988. *Materi Dasar Pengajaran Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.
- Abdurrahman, dan Ellya Ratna. 2003. *Evaluasi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Agustina. 2008. “Pembelajaran Keterampilan Membaca”. (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP.
- Alwi, Hasan, dkk 2008. *Kamu Besar Bahasa Indonesia* Edisi Keempat. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Balai Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi.2002. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Akademi Presindo.
- Arikunto, Suharsimi.. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Tansai. 2009. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademi Pressindo.
- Gani, Eriza. 1999. “*Pemahaman Keterampilan Menulis di Perguruan Tinggi*” (*Bahan Ajar*). Padang: FBS IKIP Padang.
- Keraf, Gorys. 2004. *Komposisi*. Semarang: Bima Putra.
- Lestari Desiana. 20013. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 24 Padang” (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Munaf, Yarni. 2008. “Rangkuman Keterampilan Membaca”. (*Buku Ajar*). Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, FBSS UNP Padang.
- Nurhadi. 2005. *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Bandung: Sinar Baru Algesindo Bandung.
- Razak, Abdul.2001. *Membaca Pemahaman*: Teori dan Aplikasi Pengajaran. Pekanbaru : Autografi.
- Rahmawati, Hilda. 2010. “Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Menulis Ringkasan Siswa Kelas VIII MTsN Model Padang ” (*Skripsi*). Padang: FBSS UNP.
- Semi, M. Atar. 1990. *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.