

**VALIDASI KURIKULUM MBKM DENGAN PENDEKATAN *OUTCOME*
BASED EDUCATION (OBE) PADA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN**

SKRIPSI

*Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas
Negeri Padang*



Oleh:

DWI SILVIANTI

NIM. 20061024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2024

PERSETUJUAN SKRIPSI

VALIDASI KURIKULUM MBKM DENGAN PENDEKATAN *OUTCOME BASED
EDUCATION (OBE)* PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Nama : Dwi Silvianti
Nim : 20061024
Program Studi : Pendidikan Teknik bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, 26 November 2024

Disetujui Oleh
Dosen Pembimbing



Fani Keprila Prima, S.Pd., M.Pd.T
NIP. 19900814 201903 2 015

Mengetahui

Ketua Departemen Teknik Sipil
Fakultas Teknik UNP



Dr. Eng. Ir. Prima yane, ST., MT
NIP. 19780605 200312 2 006

PENGESAHAN SKRIPSI

VALIDASI KURIKULUM MBKM DENGAN PENDEKATAN *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN

Nama : Dwi Silvianti
Nim : 20061024
Program Studi : Pendidikan Teknik bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

Padang, 26 November 2024

Tim Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Fani Keprila Prima, S.Pd., M.Pd.T

1.

2. Anggota : Prof. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd

2.

3. Anggota : Agri Americo Agamuddin, S.Pd., M.Pd.T

3.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas kesehatan, rahmat, dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Meskipun karya ini masih jauh dari kesempurnaan, penulis merasa bangga dapat mencapai tahap ini dan menyelesaikan skripsi ini diwaktu yang tepat. Karya ini adalah hasil dari usaha dan doa yang tak putus-putusnya, serta berkat dukungan dari berbagai pihak. Dengan rasa syukur dan keikhlasan, saya mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. **Orang Tua.** Teruntuk almh. Mak, terima kasih sudah menjadi malaikat tak bersayap yang dipercaya Allah SWT untuk menjadi syurgaku. Dukunganmu memang tidak berwujud, tetapi selalu aku rasakan dan membersamai. Gelar ini aku persembahkan untukmu yang sudah berada disisi Allah SWT. Do'aku *in syaa allah* akan selalu mengalir untukmu sang malaikat tak bersayapku. Tiada kata yang bisa menggambarkan rasa rinduku yang begitu besar akan dirimu, tetapi aku percaya dirimu akan selalu ada kapanpun dan dimanapun aku berada. Karena mak akan selalu menjadi yang bertahta di hatiku.

Teruntuk ayah, pahlawan dalam hidup ayuk yang selalu ada 24/7 untukku. Terima kasih atas dukungan, motivasi, nasehat dan segala yang kau upayakan untuk ayuk. Tiada kata yang bisa mengungkapkan rasa sayangku kepadamu. Semua kau upayakan untukku termasuk dengan gelar ini, maka gelar ini ku persembahkan untuk ayah. Tetap sehat ya ayah, ayuk butuh ayah sebagai duniaku dalam menghadapi ujian dan perjalanan hidup. Tak lupa terima kasih juga teruntuk bundaku atas dukungan dan doa yang kau curahkan untukku. Tetap sehat selalu ya bunda, dan tetap dampingi ayah, adek dan ayuk.

2. **Nenek.** Teruntuk nenekku tercinta, yang aku panggil dengan panggilan "gde". Terima kasih telah menjadi pahlawan masa kecilku, terima kasih telah menjadi penguatku, dan terima kasih atas segalanya yang kau upayakan

untukku. Tanpamu aku tidak akan bisa berada ditahap ini dan diposisi ini. Tolong tetap sehat ya de, temani perjalanan hidup cucumu ini. Gelar sarjana ini aku persembahkan untuk mu yang telah banyak berkorban untuk ku.

3. **Kakakku tersayang.** Teruntuk saudariku tersayang bernama Imelia Delvi, terima kasih sudah menjadi kakak sekaligus peran apapun yang aku butuhkan baik itu sahabat maupun seorang ibu. Tiada kata yang bisa menggambarkan kasih sayang ku padamu. Gelar sarjana ini ku persembahkan untukmu yang menjadi teman curhat khususnya dalam perjalanan menyusun skripsi ini.
4. **Keluarga besar.** Teruntuk bibi ku yang aku panggil “mak”, terima kasih sudah menjadi peran pengganti ibu untuk ku. Sungguh, rasa sayang dan jasamu telah menjadikan rasa nyaman yang begitu berharga bagiku. Ada kalanya aku membutuhkan tempat pulang bagi anak perempuan yang dinamakan ibu, maka dirimu telah mengisi kebutuhan anak perempuan itu. Gelar ini tidak akan tercapai tanpa jasa mu mak, maka ini aku persembahkan untukmu yang terkasih.

Teruntuk keluarga besarku yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terima kasih atas dukungan, do’a dan nasehat yang diberikan untukku selama ini.

5. **Dosen pembimbingku, ibu Fani Keprila Prima, S.Pd, M.Pd.T.** Teruntuk dosen pembimbingku tercinta, terima kasih bimbingan, motivasi, nasehat dan rasa sabar dalam membimbingku dengan penuh dedikasi dan luar biasa. Bahkan ibu bisa menciptakan rasa nyaman seperti layaknya seorang sahabat dan orang tua untuk ku. Terima kasih yang sebesar-besarnya untuk ilmu, waktu dan perhatian yang ibu curahkan kepadaku ditengah kesibukan ibu. Bimbingan ibu merupakan kunci utama yang membuatku bisa menyelesaikan karya ini dengan baik dan menggapai gelar sarjana. Tiada hal yang bisa membayar atas jasamu ini, hanya do’a yang bisa ku persembahkan semoga Allah membalas segala kebaikan Ibu dengan pahala yang berlipat ganda, dan memberikan kesehatan serta kebahagiaan bagi Ibu dan keluarga.

6. **Semua Dosen Departemen Teknik Sipil.** Terima kasih atas ilmu, waktu, nasehat dan motivasi selama masa perkuliahan dan penelitian ku. Semoga Allah membalas segala kebaikan bapak ibu dengan pahala yang berlipat dan memberikan kesehatan serta kebahagiaan.
7. **Guru Jurusan DPIB SMKN 3 Tebo, Bapak Okto Susandri, M.Pd, Bapak Antonius, M.Pd, Bapak Tarial, M.Pd dan Bapak Veby Ferdian, S.Pd.** Teruntuk guru-guru terhebatku ini, terima kasih atas ilmu dan nasehat yang berharga dalam masa perkuliahan hingga proses menyusun skripsi. Selalu menjadi tempat konsultasiku dalam tugas-tugas perkuliahan dan bersedia meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh-kesah dunia perkuliahanku, walaupun aku bukan lagi siswa dan telah menjadi alumni. Terima kasih atas segalanya bapak, semoga Allah membalas segala kebaikan bapak dengan pahala dan kesehatan serta kebahagiaan untuk bapak semua dan keluarga.
8. **Sahabat-sahabatku.** Teruntuk salah satu sahabatku tersayang yang bernama Maryam Maila, sahabat yang aku jumpai di masa SMK hingga berlanjut dan yang paling intens berkomunikasi denganku walaupun kami berbeda universitas dan dipisahkan oleh jarak yakni provinsi yang berbeda. Terima kasih selalu ada dan menjadi tempat ternyaman dalam bercerita, intinya aku sayang kamu wahai sahabat yang sudah seperti saudariku.
Barudak jambi, nama dan selogan sahabat aku tercinta yang sangat berjasa dalam penyusunan karya ini. Icha dan andra namanya, manusia baik yang aku jumpa di masa perkuliahanku hingga menjadi sahabat yang baik dan mengerti akan aku dan kehidupanku. Bersama kalian aku merasakan yang dinamakan sahabat dan mengarungi suka duka kehidupan terutama arus dunia perkuliahan ini. Tiada kata yang bisa menggambarkan rasa sayang dan rasa terima kasihku akan peran kalian dalam kehidupanku di dunia ini. Semoga kita bisa menggapai cita-cita dan selalu bahagia untuk kedepannya.
Teruntuk sahabat dan teman serumahku di masa perkuliahan, kak indah, sherfi dan meysarah nama mereka. Untuk kak indah, terima kasih sudah menjadi tempat ternyaman untuk curhat dan meminta pendapat. Sherfi yang

biasa aku panggil “pinut”, panggilan special yang aku berikan hanya kepada dia. Terima kasih ya nut sudah menjadi sahabat yang menjadi pelangi dalam hidupku, tetap ceria dan selalu bahagia untuk selamanya pinut. Untuk maysarah, teman sekamarku yang pastinya paling memahami sikap dan kebiasaanku. Terima kasih atas segalanya ya mey.

9. **Teman-teman Pendidikan Teknik Bangunan angkatan 2020**, terima kasih semuanya atas bantuan, dukungan dan pengalaman berharga untukku.
10. ***Last but not least***, teruntuk diriku Dwi Silvianti dengan berbagai kebisingan di otaknya dan telah berjuang sedemikian rupa hingga bisa berada di titik ini. Terima kasih untuk tetap berjuang dan tidak memilih menyerah, terima kasih untuk tetap bertekad menyelesaikan pendidikan dan mengupayakan gelar sarjana ini. Tak terbayang sebelumnya bisa berada pada titik ini dan sangat bangga rasanya dengan perjalanan, pengorbanan dan ketekunan serta tekad untuk menjadi seorang sarjana dengan beground kehidupan masa kecil yang begitu berat. Terima kasih untuk tidak menyerah dalam menyusun skripsi ini. Banyak pembelajaran dan hikmah yang didapatkan didalamnya. Ilmu, gelar dan pengalaman ini merupakan hadiah untuk diriku yang telah bertahan dengan arus kehidupan. Teruslah melangkah, karena perjalanan kedepannya masih panjang dan *chapter* baru akan segera dimulai. Semoga kedepannya akan lebih baik dan tetap semangat.

“salam sayang untuk pembaca berharga”

MOTTO

"Karena sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(QS. Al-Insyirah : 5-6)

"berusahalah untuk tetap berfikir positif disetiap langkah dan peristiwa dihidupmu"

"Lakukan segala sesuatu dengan tulus, karena segala sesuatu yang dikerjakan dengan tulus tidak akan berakhir dengan sia-sia."

"Whatever Allah grants is surely the best."

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dwi Silvianti
NIM : 20061024
Prodi : Pendidikan Teknik Bangunan
Departemen : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Dengan ini saya menyatakan bahwa Skripsi saya dengan Judul "Validasi Kurikulum MBKM Dengan Pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 26 November 2024

Yang menyatakan,



Dwi Silvianti

NIM. 20061024

BIODATA

A. Data Diri

Nama : Dwi Silvianti
Tempat/tanggal lahir : Dusun Baru/ 7 Januari 2002
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Golongan Darah : -
Anak ke : 2
Jumlah Saudara : 5
Nama Ayah : Budianto
Nama Ibu : Elvi Sukaisi
Alamat : Jalan Padang Lamo, Desa Dusun Baru, Kec. VII Koto, Kab. Tebo, Provinsi Jambi
Email : silvianti007@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

SD : SDN 109/VIII Dusun Baru
SMP : MTsS An-Nizomiyah
SMA/SMK Sederajat : SMK Negeri 3 Tebo
Universitas : Universitas Negeri Padang

C. Skripsi

Judul : Validasi Kurikulum MBKM Dengan Pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
Tanggal Sidang : 14 Oktober 2024

ABSTRAK

Dwi Silvianti, 2024. VALIDISI KURIKULUM MBKM DENGAN PENDEKATAN *OUTCOME BASED EDUCATION* (OBE) PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui validitas kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dengan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Model pengembangan yang digunakan adalah DDDE (*Decide, Design, Develop, Evaluate*), dengan fokus pada tahap pengembangan. Instrumen penelitian berupa angket dengan 28 pernyataan yang mencakup empat indikator utama: Profil Lulusan, Kompetensi Lulusan, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), serta Susunan Mata Kuliah dan SKS.

Angket ini divalidasi kepada 3 dosen ahli dan dinyatakan setiap butir pernyataan sangat valid. Setelah divalidasi, angket ini disebar kepada 15 dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan dan 3 guru SMK Negeri 1 Sumatera Barat sebagai validator.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa validitas kurikulum MBKM dengan pendekatan OBE termasuk dalam kategori "Sangat Valid," dengan nilai rata-rata validitas sebagai berikut: Profil Lulusan 0,919, Kompetensi Lulusan 0,942, CPL 0,924, dan Susunan Mata Kuliah serta SKS 0,912. Dengan adanya beberapa saran dan masukan, kurikulum ini menunjukkan kesiapan untuk diimplementasikan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Hal ini menandakan bahwa kurikulum tersebut dapat digunakan secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran dan pencapaian kompetensi lulusan.

Kata kunci: MBKM, *Outcome Based Education*, Validitas Kurikulum, Pendidikan Teknik Bangunan, Pengembangan Kurikulum.

ABSTRAK

Dwi Silvianti, 2024. VALIDATION OF THE MBKM CURRICULUM USING AN OUTCOME BASED EDUCATION (OBE) APPROACH IN THE BUILDING ENGINEERING EDUCATION STUDY PROGRAM.

This study aims to determine the validity of the Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) curriculum using an Outcome Based Education (OBE) approach in the Building Engineering Education Study Program. The development model used is DDDE (Decide, Design, Develop, Evaluate), with a focus on the development stage. The research instrument is a questionnaire consisting of 28 statements covering four main indicators: Graduate Profile, Graduate Competence, Learning Outcomes (CPL), and Course Structure and Credits (SKS).

The questionnaire was validated by three expert lecturers, with each item declared highly valid. After validation, the questionnaire was distributed to 15 lecturers of the Building Engineering Education Study Program and 3 teachers from SMK Negeri 1 Sumatera Barat as validators.

The results of the study show that the validity of the MBKM curriculum with the OBE approach falls into the "Highly Valid" category, with the following average validity scores: Graduate Profile 0.919, Graduate Competence 0.942, CPL 0.924, and Course Structure and Credits 0.912. With the inclusion of several suggestions and feedback, the curriculum demonstrates readiness for implementation in the Building Engineering Education Study Program. This indicates that the curriculum can be effectively used to support the learning process and the achievement of graduate competencies.

Keywords: MBKM, Outcome Based Education, Curriculum Validity, Building Engineering Education, Curriculum Development.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Departemen Teknik Sipil, Universitas Negeri Padang. Skripsi ini berjudul "*Validasi Kurikulum Mbkm Dengan Pendekatan Outcome Based Education (OBE) Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan*".

Penyusunan skripsi ini mendapatkan banyak bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Fani Keprila Prima, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat dan dorongan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan saran yang diberikan sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Nurhasan Syah, M.Pd selaku Dosen Penguji sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan masukan dan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Agri Americo Agamuddin, S.Pd., M.Pd.T selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Eng Prima Yane Putri, S.T., M.T selaku Ketua Departemen Teknik Sipil.
5. Bapak Ir. Fitra Rifwan, S.Pd., M.Pd.T selaku Ketua Prodi Pendidikan Teknik Bangunan.
6. Bapak/ibu dosen serta semua staf dan teknisi Departemen Teknik Sipil.
7. Kepala sekolah, guru, serta staff SMK Negeri 1 Sumatera Barat yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan validasi ke beberapa guru di sekolah tersebut.
8. Teman-teman yang telah meluangkan waktu memberikan semangat, motivasi, serta bantuan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Tak lupa juga ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun materil sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan tangan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini dimasa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya, serta dapat memberikan konstribusi positif dalam pengembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 13 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN SKRIPSI	
PENGESAHAN SKRIPSI	
HALAMAN PERSEMBAHAN	
MOTTO	
SURAT KETERANGAN PLAGIAT	
BIODATA	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Kurikulum.....	10
2. Kurikulum Pendidikan Tinggi	18
3. Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM)	26
4. <i>Outcome Based Education</i> (OBE)	32
5. Tahapan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	38
6. Validitas Instrumen	44
B. Penelitian Relevan.....	47

C. Kerangka Konseptual.....	51
D. Pertanyaan Penelitian	52
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Jenis Penelitian	53
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	53
C. Subjek Penelitian	53
1. Validator Instrumen Angket.....	53
2. Validator Produk	54
D. Teknik dan Instrumen Data	54
1. Kuisisioner (Angket).....	54
2. Instrumen Penelitian.....	55
E. Prosedur Penelitian	57
1. Tahap <i>Decide</i>	57
2. Tahap <i>Design</i>	58
3. Tahap <i>Develop</i>	59
4. Tahap <i>Evaluate</i>	60
F. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Tahap <i>Decide</i>	65
2. Tahap <i>Design</i>	66
3. Tahap <i>Develop</i>	66
4. Tahap <i>Evaluate</i>	79
B. Pembahasan Hasil Penelitian	79
BAB V PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Skor Skala Likert	55
Tabel 2. Instrumen Penilaian kurikulum	55
Tabel 3. Klasifikasi Koefisien Validitas Aiken (v).....	56
Tabel 4. Data Hasil Validasi Ahli	56
Tabel 5. Data Hasil Validasi Indikator Profil Lulusan.....	69
Tabel 6. Data Hasil Validasi Indikator Kompetensi Lulusan	71
Tabel 7. Data Hasil Validasi Indikator Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	73
Tabel 8. Data Hasil Validasi Indikator Susunan Mata Kuliah dan SKS	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Hak Belajar Mahasiswa Program Sarjana (S)	3
Gambar 2. Kurikulum dengan Pendekatan OBE	5
Gambar 3. Alur Sistem Pendidikan Tinggi.....	20
Gambar 4. SN-Dikti Kaitannya dengan Pengembangan	21
Gambar 5. Perubahan Konsep Kurikulum Pendidikan Tinggi Indonesia.....	23
Gambar 6. Bentuk Kegiatan Pembelajaran Program MBKM	28
Gambar 7. Kurikulum dengan Pendekatan OBE	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Wawancara Awal	89
Lampiran 2. Rangkuman Wawancara	90
Lampiran 3. Surat Tugas Dosen Pembimbing	93
Lampiran 4. Surat Tugas Dosen Penguji.....	94
Lampiran 5. Surat Izin Penelitian ke Departemen	95
Lampiran 6. Surat Izin ke SMKN 1 Sumatera Barat.....	96
Lampiran 7. Surat Izin Penelitian untuk Dinas Pendidikan	97
Lampiran 8. Surat keterangan selesai penelitian di SMKN 1 Sumatera Barat.....	98
Lampiran 9. Surat Tugas Validator Angket.....	99
Lampiran 10. Penilaian Lembar Validasi Angket.....	102
Lampiran 11. Data Hasil Validasi Instrumen	107
Lampiran 12. Surat Tugas Validator Produk	108
Lampiran 13. Angket Validasi Produk	123
Lampiran 14. Data Hasil Validasi Produk (Kurikulum)	147
Lampiran 15. Dokumentasi validasi kepada guru	149

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) yang diatur dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020 Pasal 1, mendefinisikan kurikulum sebagai kumpulan rencana dan pengaturan yang mencakup tujuan, isi, bahan pelajaran, serta metode yang digunakan untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi. Definisi modern kurikulum mencakup seluruh aktivitas dan pengalaman potensial yang dirangkai secara ilmiah, termasuk konten dan bahan ajar (Nurhayati *et al.*, 2022). Kurikulum sebagai desain pedagogi memiliki peran yang sangat strategis dalam seluruh aspek kegiatan pendidikan, sehingga pengembangannya harus dilandasi oleh prinsip-prinsip yang kokoh dan kuat (Azis, 2018).

Pengembangan kurikulum merupakan kebutuhan penting dalam dunia pendidikan karena mencerminkan tanggapan terhadap dinamika masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, serta kebutuhan pasar kerja yang terus berubah. Kurikulum yang relevan dan mutakhir diperlukan agar pendidikan dapat menjadi sarana efektif dalam mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan zaman. Dengan pengembangan kurikulum yang disesuaikan dengan perkembangan teknologi, ilmu pengetahuan, dan tren global, siswa diberikan kesempatan untuk mengembangkan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang sesuai dengan kebutuhan masa kini dan masa depan.

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pada abad ke-21 yang mengikuti pola logaritmik mempengaruhi perubahan SN-Dikti. Selama enam tahun, SN-Dikti telah mengalami tiga kali perubahan, mulai dari Permenristekdikti No. 49 Tahun 2014, kemudian Peraturan Menteri Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia (Permenristekdikti) No.

44 Tahun 2015, hingga yang terbaru, Permendikbud No. 3 Tahun 2020, yang mendukung kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (MBKM).

Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) bertujuan untuk mendukung keberagaman gaya belajar di era terkoneksi, dimana mahasiswa mempunyai lebih banyak kesempatan untuk bekerja di luar kampus melalui berbagai kegiatan. Tujuan MBKM adalah memantapkan keinginan lulusan untuk menambah pengalaman, beradaptasi dengan perkembangan dunia kerja dan kehidupan bermasyarakat, serta meningkatkan kebiasaan belajar sepanjang hayat (Dzikria, I. & Narulita, L. F. 2021).

Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) adalah inisiatif yang diperkenalkan oleh pemerintah Indonesia sebagai bagian dari upaya reformasi pendidikan tinggi. Kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) bertujuan mendukung keberagaman gaya belajar di era terkoneksi, di mana mahasiswa memiliki lebih banyak kesempatan untuk belajar di luar kampus melalui berbagai kegiatan. MBKM dirancang untuk memantapkan keinginan lulusan dalam menambah pengalaman, beradaptasi dengan dunia kerja, dan meningkatkan kebiasaan belajar sepanjang hayat. Inisiatif ini memberikan kebebasan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan mengeksplorasi jalur pendidikan mereka di perguruan tinggi, baik di dalam maupun di luar kampus, serta memungkinkan mahasiswa untuk mengambil mata kuliah lintas program studi, magang di industri, dan berpartisipasi dalam program pertukaran pelajar.

Kurikulum yang dikembangkan Program Studi harus memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan oleh Menteri. Acuan utama dalam penetapan kompetensi lulusan Pendidikan Akademik, Pendidikan Vokasi, dan Pendidikan Profesi adalah Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), yang diatur melalui Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012. Pengembangan kurikulum juga mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, yang saat ini berlaku adalah Permendikbud No. 3 Tahun 2020 menggantikan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015.

Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 merupakan referensi utama bagi perguruan tinggi dalam menyusun kurikulum yang adaptif terhadap perubahan zaman. Selain itu, kurikulum dalam program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) juga diatur dalam buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0. Untuk lebih jelasnya, strategi yang sesuai dalam implementasi kurikulum MBKM dapat dilihat pada gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Hak Belajar Mahasiswa Program Sarjana (S) dan Sarjana Terapan (ST) Maksimum 3 Semester dalam Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka (Sumber: Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi MBKM,2020)

Standar Proses yang ada dalam SN-Dikti menjadi dasar kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi, sebagaimana diatur dalam Permendikbud No. 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program 8 Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Studi dan Perguruan Tinggi dan Permendikbud No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta (Kemendikbud, 2020).

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) adalah salah satu dari tiga program studi yang berada di Departemen Teknik Sipil Universitas Negeri Padang. Menurut situs web PTB.sipil.ft.unp.ac.id, program studi ini bertujuan menghasilkan sarjana pendidikan dalam bidang teknik sipil yang siap menjadi guru di sekolah menengah kejuruan dan instruktur di balai latihan kerja

dalam industri atau usaha. Lulusan program ini diharapkan unggul, profesional, terampil, dan adaptif terhadap perkembangan IPTEK, serta memiliki kesadaran terhadap konservasi lingkungan dan sosial-budaya.

Saat ini, Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan telah terakreditasi ASIIN untuk periode 2023 hingga 2027, yang mencerminkan standar internasional dalam kualitas pendidikan yang ditawarkan. Akreditasi ini menunjukkan komitmen program studi dalam memastikan bahwa kurikulumnya tidak hanya memenuhi standar nasional tetapi juga diakui secara global, menjamin kualitas dan relevansi pendidikan yang diberikan kepada mahasiswa.

Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Universitas Negeri Padang telah melaksanakan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) sejak tahun 2020, sesuai dengan ketentuan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Permendikbud tersebut mengatur bahwa perguruan tinggi harus mengadopsi kurikulum yang memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi melalui berbagai pengalaman belajar di luar program studi mereka, termasuk kegiatan akademik di luar kampus.

Kurikulum Pendidikan Tinggi yang dikembangkan berdasarkan SN-Dikti telah menggunakan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE). Pendekatan OBE ini tercantum dalam Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020. Hal penting yang perlu diperhatikan dalam pengembangan, pelaksanaan, evaluasi kurikulum berdasarkan SN-Dikti dinyatakan bahwasanya Standar Kompetensi Lulusan (SKL)/Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) merupakan acuan atau landasan utamanya. Beragam model pendekatan OBE digunakan dalam pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, termasuk *Outcome Based Curriculum* (OBC), yang mengembangkan kurikulum berdasarkan profil dan CPL. Prinsip siklus kurikulum dengan pendekatan OBE dapat dilihat pada gambar 2 berikut.



Gambar 2. Kurikulum dengan Pendekatan OBE
(Sumber: Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi MBKM, 2020)

Beragam model pendekatan atau paradigma OBE yang digunakan dalam pengembangan dan pelaksanaan kurikulum, di antaranya yang paling sederhana terdiri dari tiga tahapan yang saling berinteraksi salah satunya yaitu *Outcome Based Curriculum* (OBC), pengembangan kurikulum yang didasarkan pada profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).

Namun, terdapat perbedaan antara profil lulusan dan CPL yang tertuang dalam *website* PTB.sipil.ft.unp.ac.id/program-learning-Outcomes-plos pada poin ke 2 yaitu “Berkerja secara profesional pada bidang jasa konstruksi”. Hal tersebut tidak sesuai dengan visi misi Program Studi. Sehingga dari hal tersebut pembentukan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) belum sepenuhnya mendukung Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), seperti yang terlihat dalam kurikulum PTB pada angkatan 2021 yang diharapkan selaras dengan kurikulum SMK sesuai dengan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kemendikbudristek Nomor 033/H/KR/2022. Akan tetapi masih terdapat CPMK yang tidak sesuai dengan kurikulum yang saat ini diterapkan di SMK.

Pembentukan mata kuliah harus berdasarkan kepada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), sebagaimana tercantum dalam Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi MBKM Tahun 2020 Halaman 15.

Dilihat dari website PTB.sipil.ft.unp.ac.id, CPL Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan (PTB) menargetkan agar lulusannya menjadi tenaga pendidik yang kompeten, yaitu guru dan instruktur SMK. Oleh karena itu, mata kuliah yang dimuat harus selaras dengan kurikulum SMK agar mampu menghasilkan guru dan instruktur yang ahli dan profesional.

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Drs. Revian Body, MSA, Dr. Azwa Inra, M.Pd, dan Fitra Rifwan, S.Pd, MT, yang merupakan dosen Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan UNP, terdapat beberapa informasi yang diperoleh. Pertama, ditemukan bahwa mata kuliah di bidang pendidikan vokasi teknik bangunan belum maksimal. Hal ini berdampak pada kesiapan mahasiswa dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Kependidikan (PLK). Penulis juga mengalami kendala serupa saat melaksanakan PLK, di mana terdapat mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik tetapi tidak dipelajari dalam mata kuliah di kampus. Akibatnya, penulis kesulitan dalam membawakan materi pembelajaran karena tidak adanya mata kuliah yang relevan dengan mata pelajaran tersebut.

Kedua, implementasi kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) pada program studi tersebut belum optimal. Hal ini terlihat dari kurikulum PTB angkatan 2021 yang belum sepenuhnya sesuai dengan strategi implementasi kurikulum dalam program MBKM, terutama dalam hal jumlah SKS yang digunakan. Selain itu, masih sedikit mahasiswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran MBKM di luar program studi, yang sebenarnya dapat diikuti selama maksimal 3 semester baik di dalam maupun di luar perguruan tinggi. Untuk mengatasi masalah ini, perlu dilakukan validasi dan revisi kurikulum agar lebih sesuai dengan kebutuhan di lapangan dan standar kurikulum SMK. Penyesuaian ini penting untuk memastikan bahwa lulusan PTB memiliki kompetensi yang dibutuhkan sebagai guru dan instruktur yang profesional dan siap mengajar di SMK. Oleh karena itu, tim kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan yang terdiri dari lima orang dosen telah mengembangkan kurikulum MBKM dengan pendekatan

Outcome Based Education (OBE). Kurikulum ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan serta mempersiapkan mahasiswa secara lebih baik untuk menghadapi tantangan di dunia kerja dan pendidikan. Dengan demikian, lulusan PTB akan memiliki kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan industri dan standar nasional pendidikan, sehingga dapat berkontribusi secara efektif sebagai tenaga pendidik di SMK. Untuk memastikan bahwa kurikulum MBKM yang dikembangkan benar-benar efektif dan relevan, penting dilakukan validasi secara menyeluruh.

Validasi kurikulum bertujuan untuk memastikan bahwa kurikulum yang dirancang sesuai dengan standar kompetensi yang diharapkan dan dapat memenuhi kebutuhan industri serta dunia pendidikan. Proses validasi ini melibatkan evaluasi oleh para ahli, pemangku kepentingan, dan pihak terkait lainnya, untuk menilai apakah materi, metode, dan struktur kurikulum sudah mencakup semua aspek yang diperlukan. Dengan validasi yang tepat, kurikulum MBKM tidak hanya akan sesuai dengan kebijakan dan regulasi yang berlaku, tetapi juga akan memastikan bahwa lulusan memiliki keterampilan dan pengetahuan yang relevan dan *up-to-date*. Validasi ini juga membantu dalam identifikasi dan perbaikan potensi kelemahan dalam kurikulum, sehingga dapat memberikan pendidikan yang lebih berkualitas dan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan pendidikan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti akan melakukan penelitian mengenai **“Validasi Kurikulum MBKM Dengan Pendekatan *Outcome Based Education (OBE)* Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diambil, maka identifikasi masalah penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kurikulum MBKM belum terlaksana secara maksimal pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

2. Perlu dilakukan validasi untuk mengukur sejauh mana kurikulum sesuai dengan kurikulum MBKM yang ideal untuk Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terfokus, berdasarkan permasalahan yang ada peneliti membatasi masalah yaitu:

1. Validasi kurikulum MBKM dengan Pendekatan Pendidikan *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.
2. Penggunaan metode DDD-E (*Decide, Design, Develop, Evaluate*) dibatasi hanya pada tahap Develop. Dalam penelitian ini, penulis akan menerapkan metode DDD-E dengan fokus khusus pada tahap pengembangan untuk memvalidasi kurikulum yang telah dirancang, tanpa melibatkan tahap Evaluasi dan Penyebaran.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas kurikulum MBKM dengan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah diatas yaitu:

1. Untuk mengetahui Validitas kurikulum MBKM dengan pendekatan pendidikan *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

1. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat besar bagi penulis dalam mengembangkan kompetensi akademik, terutama dalam pengembangan kurikulum MBKM dengan pendekatan *Outcome Based*

Education (OBE). Melalui penelitian ini, penulis dapat berkontribusi secara signifikan dalam bidang Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, memperkaya literatur akademis, dan memberikan dasar yang kuat untuk penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan spesifik.

2. Bagi Pembaca

Bagi pembaca, penelitian ini menawarkan informasi yang terstruktur dan terperinci mengenai pengembangan kurikulum MBKM dan pendekatan OBE. Pembaca dapat menggunakan penelitian ini sebagai panduan praktis untuk mengembangkan atau menilai kurikulum pendidikan tinggi. Selain itu, penelitian ini memberikan wawasan baru tentang pentingnya keselarasan profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dalam pengembangan kurikulum.

3. Bagi Program Studi

Penelitian ini membantu mengoptimalkan kurikulum agar lebih sesuai dengan standar nasional dan kebutuhan industri, serta meningkatkan kualitas lulusan. Dengan fokus yang lebih baik pada CPL, Program Studi PTB dapat memastikan lulusannya lebih kompeten dan siap kerja. Selain itu, penelitian ini memberikan panduan konkret untuk penguatan implementasi kebijakan MBKM dan memastikan keselarasan kurikulum dengan standar yang ditetapkan oleh Kemendikbudristek.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa kurikulum MBKM dengan pendekatan *Outcome Based Education* (OBE) pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan sangat valid. Rata-rata nilai validasi untuk masing-masing indikator mencapai 0,942, yang dikategorikan sebagai sangat valid. Dengan adanya beberapa saran dan masukan, kurikulum ini menunjukkan kesiapan untuk diimplementasikan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Hal ini menandakan bahwa kurikulum tersebut dapat digunakan secara efektif untuk mendukung proses pembelajaran dan pencapaian kompetensi lulusan.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian, maka beberapa saran yang diajukan antara lain:

1. Berdasarkan penelitian ini, disarankan agar kualitas pembelajaran dijaga secara konsisten dalam rangka mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Hal ini mencakup upaya untuk memastikan bahwa setiap komponen kurikulum, metode pengajaran, serta evaluasi yang diterapkan, tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan industri. Selain itu, diperlukan pemantauan secara berkala untuk menilai efektivitas pembelajaran, sehingga mahasiswa dapat mencapai kompetensi yang diharapkan. Dengan demikian, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai panduan akademik, tetapi juga sebagai alat untuk menghasilkan lulusan yang siap bersaing dan berkontribusi di dunia kerja.
2. Saran yang dikemukakan untuk penelitian berikutnya adalah agar dilakukan tahap evaluasi untuk menilai praktikalitas dan efektivitas kurikulum yang sudah dikembangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, H., Haryono, S. E., Muntomimah, S., Wijayanti, R., & Akbar, M. R. (2022). Strategi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Berbasis Individual Differences. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 7(1), 64-74.
- Anggrawan, I. A., Herawati, B. C., ST, M., Suhendra, E., & Soraya, S. (2023). Pendidikan Implementasi Program Merdeka Belajar–Kampus Merdeka (MBKM) di Perguruan Tinggi. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Anggry, A., Pratiwi, I. R., & Irwan, I. (2021). Pedoman Penyusunan Kurikulum.
- Arif Fiandi. (2023). Konsep *Outcome Based Education* (OBE) pada lembaga pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 1(1), 73-77.
- Arikunto, S (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Edisi 3). Bumi Aksara.
- Arofah, E. F. (2016). *Evaluasi Kurikulum Pendidikan*. *Jurnal Tawadhu*, 15(2), 1–23.
- Azis, R. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum. *Inspiratif Pendidikan*, 7(1), 44-50. <https://doi.org/10.24252/ip.v7i1.4932>
- Baharuddin, M. R. (2021). Adaptasi kurikulum merdeka belajar kampus merdeka (Fokus: model MBKM program studi). *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 4(1), 195-205.
- Bahri, S. (2011). *Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya*. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15.
- Basori, I. S., Widodo, J., & Kurniawan, E. H. (2022). *Penyusunan Kurikulum Operasional Sekolah (KOS) di Sekolah Penggerak*. Indrianto Setyo Basori.
- Deni Sopiandiyah et. al. “Konsep dan Implementasi Kurikulum MBKM” *Reslaj* Vol. 4 No. 1. PP 34-41. 2022
- Direktorat Jendral Perguruan Tinggi, Kemendikbud, 2020, *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*, Jakarta: Kemdikbud. Diunduh 24 Maret 2024, <https://dikti.kemdikbud.go.id/WpContent/Uploads/2020/10/Buku-Panduan-Penyusunan-Kurikulum-Pendidikan-Tinggi-Mbkm.Pdf>.

- Dzikria, I., & Narulita, L. F. (2021). Pengembangan Kurikulum untuk Pembentukan Jurusan Sistem Informasi Untag Surabaya Berbasiskan Kurikulum MBKM dan ACM IS dengan Metode Kualitatif. *Proceeding KONIK (Konferensi Nasional Ilmu Komputer)*, 5, 229-234.
- Endrawan, I. B., Hardiyono, B., Satria, M. H., & Kesumawati, S. A. (2021). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Pendidikan Olahraga Strata Satu (S1) Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan dan Bahasa Universitas Bina Darma. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bina Darma*, 1(2), 180-186.
- Fatah, A. (2021, September). Eksplorasi Dukungan Industri Mitra Dalam Pelaksanaan Magang Pada Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka. In *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran* (Vol. 1, No. 1, pp. 282-290).
- Fuadi, T. M. (2022, June). Konsep merdeka belajar-kampus merdeka (MBKM): Aplikasinya dalam pendidikan biologi. In *Prosiding Seminar Nasional Biologi, Teknologi dan Kependidikan* (Vol. 9, No. 2, pp. 38-55).
- Guntur, G. (2020). Laporan Rektor 2020: Dies Natalis 56 ISI Surakarta" Kampus Seni Merdeka: Kreativitas dan Inovasi dalam Pandemi".
- Hapsari, T. P. R. N., & Fitria, A. S. (2020). Efektivitas pembelajaran daring mata kuliah evaluasi pengajaran bahasa dan sastra Indonesia masa pandemi covid-19. *Jurnal Ilmiah SEMANTIKA*, 2(01), 11-20.
- Inggriyani, F., Hamdani, A. R., & Dahlan, T. (2019). Minat Belajar Mahasiswa dengan Menggunakan Blended Learning melalui Google Classroom pada Pembelajaran Konsep Dasar Bahasa Indonesia SD. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*, 3(1), 29.
- Ikhbal, M., & Musril, H. A. (2020). Perancangan media pembelajaran fisika berbasis android. *Information Management For Educators And Professionals: Journal of Information Management*, 5(1), 15-24.
- Iriansyah, H. S., Iswadi, I., & Muhyatun, M. (2023). Dinamika, Efektivitas Peran, Sistem Penjamin Mutu dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SDIT Multazam Pamekasan. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(02).
- Julaeha, S. (2019). Problematika kurikulum dan pembelajaran pendidikan karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(2), 157.

- Kaimuddin, K. (2015). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi. *Al-Ta'dib*, 8(1), 19-38.
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Akreditasi Program Studi Dan Perguruan Tinggi.
- Mendikbudristek RI No.262/M/2022 tentang Perubahan atas Keputusan Mendikbud RI No.56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran
- Kusno, H. S., & Wijayani, D. I. L. (2021). Analisis desain pengembangan kurikulum. *AKUNTABEL: Jurnal Ekonomi dan Keuangan*, 18(4), 635-641.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2020, Januari 24). Standar Nasional Pendidikan Tinggi. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020*. Jakarta, Jakarta, Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Mesra, R., & Salem, V. E. (2023). Pengembangan Kurikulum.
- Muniarty, P., Rimawan, M., Syukurdwriansyah, M., Aprianti, K., & Putra, M. A. (2023). Merdeka Belajar Kampus Merdeka Melalui Kuliah Kerja Nyata Tematik Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Bima. *Prosiding Pepadu*, 5(1), 178-186.
- Muthalib, S. A. (2022). Pengembangan Kurikulum Berbasis KKNi Program Studi Magister Ilmu Agama Islam Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Perspektif Pengguna Lulusan [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20830/1/Pengembangan Kurikulum KKNi.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/20830/1/Pengembangan%20Kurikulum%20KKNi.pdf)
- Muzakir, M. I. (2023). Implementasi kurikulum *Outcome Based Education* (Obe) dalam sistem pendidikan tinggi di era revolusi industri 4.0. *Edukasiana: Journal of Islamic Education*, 2(1), 118-139.
- Muzakki, H. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) untuk Meningkatkan Daya Saing Mahasiswa di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management*, 4(2), 165-184.
- Nahwiyah, S., Mualif, A., Haironi, R., Mailani, I., & Wismanto, W. (2023). Peran Mahasiswa Calon Guru MI/SDIT dalam Meningkatkan Kualitas Baca Al-Qur'an pada Mahasiswa Prodi PGMI Universitas Muhammadiyah Riau. *Journal on Education*, 5(3), 9573-9583

- Nasional, I. D. P. (2003). Undang-undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Nasila, R., Abdullah, A., & Unusa, R. A. (2023). Analisis Efektivitas Pelatihan Kewirausahaan di Universitas Bina Mandiri Gorontalo. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6).
- Nasution, N., Lestari, R. E., Handayani, R., & Dewi, S. R. (2023). IMPLEMENTASI Kurikulum Merdeka Di Paud Bina Karya Bandar Masilam Terhadap Tanggung Jawab Dan Disiplin Anak. *Jurnal Al Athfaal*, 1(2), 111-121.
- Nurhayati, M. Pd., dkk. (2022). *Pengembangan Kurikulum*. Lombok Tengah: Hamjah Diha Fondation.
- Pane, M., & Aly, H. N. (2023). *Orientasi dan Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan*. Journal on Education, 5(3), 6165–6171.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, (2005).
- Permendikbud Ristek No 5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, (2022).
- Permendikbudristek No 262/M/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 56/M/2022 Tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran, (2022).
- Permendikbudristek No 7 Tahun 2022 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah, (2022).
- Prusdianto, P., Samad, H., & Faisal, F. (2019). Perancangan perangkat pembelajaran drama radio/televisi berbasis cerita rakyat Sulawesi Selatan. *Jurnal Imajinasi*, 3(2), 53-66.
- Purwanto, A. (2020). COVID-19 pandemic and home online learning system: *Does it affect the quality of pharmacy school learning*. Sys Rev Pharm, 11(8), 524-530.
- Retnawati. H. (2016). Validitas Reliabilitas & Karakteristik Butir. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Rosdialena, R., & Alrasi, F. (2023). Respon Masyarakat terhadap Kegiatan KKN Mahasiswa UM Sumatera Barat di Tanjung Modang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 1178-1193.
- Siregar, N., Sahirah, R., & Harahap, A. A. (2020). Konsep Kampus Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(1), 141–157
- Sintiawati, N., Fajarwati, S. R., Mulyanto, A., Muttaqien, K., & Suherman, M. (2022). Partisipasi civitas akademik dalam implementasi merdeka belajar kampus merdeka (MBKM). *Jurnal Basicedu*, 6(1), 902-915.
- Sopiansyah Deni, Siti, M., Yuliati, Z. Q., & Mohamad, E. (2022). 458-Article Text-2952-2-10-20211106 (1). In *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* (Vol. 4, Issue Nomor 1). <https://journal.laaroiba.ac.id/index.php/reslaj/article/view/458/424>
- Sudaryono (2018). *Metodologi penelitian*. PT RajaGarafindo Persada, Depok.
- Suryaman, M. (2020, October). Orientasi pengembangan kurikulum merdeka belajar. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra* (pp. 13-28).
- Suteja, J. (2017). Model-Model Pembelajaran dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi KKN di Perguruan Tinggi. *Jurnal Edueksos*, VI(1), 81–100.
- Ujang Cepi Barlian, Siti Solekah, & puji rahayu. (2022). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105–2118.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi. 10 Agustus 2012. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158. Jakarta.
- Weni Jumadi. (2021)*Hubungan Kendala Pembelajaran Online dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Gambar Teknik*. Universitas Negeri Padang.
- Widyastari, F., & Solong, N. P. (2023). Model Pengembangan Kurikulum PAI. *Ar-Risalah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 134-148.
- Wulandari, E. O. (2021)*Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Video Audio Visual pada Mata Kuliah Alat Berat dan Pemindahan Tanah Mekanis*. Universitas Negeri Padang.
- Yusrie, C. S., Ernawati, E., Suherman, D., & Barlian, U. C. (2021). Pengembangan Kurikulum dan Proses Pembelajaran Pendidikan Tinggi. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(1), 52-69.

Zakariah, M. A., Afriani, V., & Zakariah, K. M. (2020). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF, KUANTITATIF, ACTION RESEARCH, RESEARCH AND DEVELOPMENT (R n D)*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.