

**PENGARUH MOTIVASI DAN DISIPLIN BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA  
DI SLTP NEGERI 30 SIJUNJUNG**

**TESIS**



**OLEH :**

**EVITRAH  
NPM : 16166001**

*Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**KONSENTRASI PENDIDIKAN SEJARAH  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS  
PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

## ABSTRAK

**Evitrah. 2018. “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SLTP Negeri 30 Sijunjung Tahun 2017/2018” Tesis Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Di SLTP Negeri 30 Sijunjung Tahun 2017/2018. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan variable eksogen yaitu variable motivasi belajar (X1), disiplin (X2), dan variabel endogen yaitu hasil belajar(Y). Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas tujuh yang ada di SLTPN 30 sijunjung sebanyak 61 orang. Teknik pengumpulandata dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling*, sehingga responden dalam penelitian ini berjumlah 58 sampel. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi berganda. Data dikumpulkan melalui angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu baik konten maupun uji empirik item di lapangan.

Hasil penelitian ini telah menemukan bahwa model hipotesis, terbukti dapat dijadikan sebuah model dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII. Temuan hasil penelitian dapat di ketahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar dapat dilihat dari nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,888 > 2,004$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima jadi dapat di interprestasikan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif, yaitu jika motivasi belajar meningkat maka hasil belajar juga akan meningkat. Selanjutnya pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $5,047 > 2,004$ ) dan signifikansi  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima jadi dapat di interpretasikan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif, yaitu jika disiplin belajar meningkat maka hasil belajar juga akan meningkat. Untuk mengetahui pengaruh secara bersamaan motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 25,477 dan nilai signifikansi 0,000. Dan nilai  $f_{tabel}$  diperoleh 4,01. Jadi dapat diambil kesimpulan bahwa  $F_{hitung} > f_{tabel}$  ( $25,477 > 4,01$ ) maka  $H_0$  ditolak dan  $h_a$  diterima, hal ini dapat di interpretasikan bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci : Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Hasil Belajar**

## ABSTRACT

**Evitrah. 2018. "The Influence of Motivation and Discipline Learning to Student IPS Learning Outcomes in State Junior High School 30 Sijunjung Year 2017/2018" Thesis. Graduate Program of Padang State University.**

This study aims to reveal the influence of Learning Motivation and Learning Discipline on Student IPS Learning Outcomes at State Junior High School 30 Sijunjung Year 2017/2018. This research uses quantitative method, with exogenous variable that is learning motivation variable (X1), discipline (X2), and endogen variable that is learning result (Y). The population of this study is all seventh grade students in SLTPN 30 sijunjung as many as 61 people. Data collection techniques in this study using cluster sampling technique, so that the respondents in this study amounted to 58 samples. Data analysis techniques used are multiple regression. Data collected through questionnaires that have been tested the validity and reliability in advance both the content and empirical test items in the field.

The results of this study have found that the hypothesis model, proved to be used as a model in improving student learning outcomes in the lesson IPS Student Class VII. The findings of the research results can be seen in the influence of learning motivation to the learning result can be seen from the value of  $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$  ( $5,888 > 2,004$ ) and significance  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted so can be interpreted that motivation to learn positive effect, that is if motivation learn to increase hence study result will also increase. Furthermore, the influence of learning discipline on learning outcomes can be seen that the value of  $t_{\text{arithmetic}} > t_{\text{table}}$  ( $5,047 > 2,004$ ) and significance  $< 0,05$  ( $0,000 < 0,05$ ) then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted so can be interpreted that the discipline of learning has a positive effect, ie if the discipline of learning increases then the learning outcomes will also increase. To know the influence of simultaneously learning motivation and learning discipline to learning result obtained Fhitung equal to 25,477 and significance value 0,000. And the value of  $f_{\text{table}}$  is obtained 4.01. So it can be concluded that  $F_{\text{arithmetic}} > f_{\text{table}}$  ( $25,477 > 4,01$ ) then  $H_0$  rejected and  $h_a$  accepted, it can be interpreted that the motivation of learning and learning discipline affect the learning outcomes.

***Keywords: Learning Motivation, Discipline Learning, Learning Outcomes***

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa : *EVITRAH*

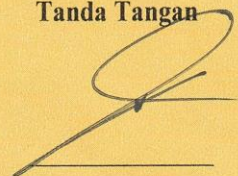
NIM. : 16166001

Nama

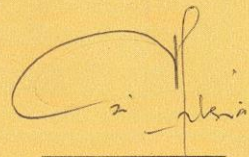
Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.  
Pembimbing I



Azmi Fitriisa, M.Hum., Ph.D.  
Pembimbing II



25/7-18

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang

Koordinator Program Studi



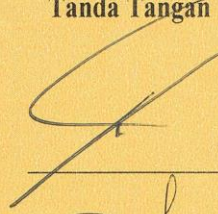
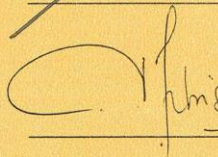
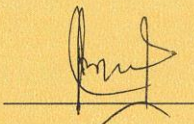
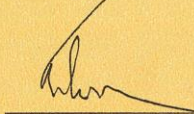

Prof. Dra. Yenni Rozimela, M.Ed., Ph.D.  
NIP. 19620919 198703 2 002



Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.  
NIP. 19570824 198110 2 001



**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u> (Ketua)	
2	<u>Azmi Fitriisia, M.Hum., Ph.D.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Helmi Hasan, M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Khairani, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **EVITRAH**  
NIM. : 16166001  
Tanggal Ujian : 7 - 6 - 2018

### SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan

1. Karya tulis saya dengan judul "pengaruh motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS siswa di SLTP 30 Sijunjung adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan ada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Juli 2018

Saya yang menyatakan



EVITRAH  
Nim: 16166001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar IPS Siswadi SLTP Negeri 30 Sijunjung Tahun 2017/2018”. Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam program studi Ilmu Pengetahuan Sosial pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang. Dalam penyusunan tesis ini, berbagai pihak telah banyak memberikan dorongan, bantuan serta masukan sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang beserta seluruh staf atas segala bantuan dan kemudahan yang telah diberikan selama pendidikan.
2. Bapak/Ibu pembimbing Prodi Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya yang sangat bermanfaat bagi penyusunan tesis ini.
3. Bapak Kepala Sekolah SMP Negeri 30 Sijunjung beserta semua jajaran stafnya, yang telah memberikan izin dan bantuan serta kerja sama nya dalam penelitian yang dilakukan sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Teman-teman sejawat, terima kasih atas dukungannya.
5. Kepada semua pihak yang membantu terlaksananya pembuatan tesis ini, terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan guna menyempurnakan penulisan ini. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga tesis ini dapat berguna bagi kita semua.

Sijunjung, Juni 2018

**Evitrah**

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS .....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS .....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	8
E. Tujuan penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	 10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hasil Belajar.....	10
a. Belajar .....	10
b. Definisi hasil belajar .....	10
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
d. Jenis-jenis hasil belajar .....	16
2. Motivasi Belajar .....	18
a. Pengertian Motivasi Belajar .....	18
b. Jenis Motivasi Belajar .....	20
c. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	21
d. Indikator yang mempengaruhi hasil belajar .....	23



e. Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .....	23
f. Cara-cara meningkatkan motivasi belajar siswa .....	31
3. Disiplin.....	32
a. Pengertian Disiplin .....	32
b. Macam-macam Disiplin .....	35
c. Pentingnya Disiplin .....	37
d. Fungsi Disiplin .....	39
e. Pembentukan Disiplin .....	43
f. Indikator disiplin.....	44
g. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin .....	46
h. Upaya Guru Meningkatkan Disiplin Belajar .....	48
B. Kajian Penelitian Yang Relevan .....	59
C. Kerangka Berfikir.....	65
D. Hipotesis.....	70
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>71</b>
A. Jenis Penelitian.....	77
B. Populasi dan Sampel .....	71
C. Variabel dan Data.....	72
D. Definisi Operasional.....	72
E. Pengembangan Instrumen .....	74
F. Prosedur Penelitian.....	75
G. Teknik Pengumpulan Data.....	76
H. Teknik Analisis Data.....	78
I. Pengukuran Dan Variabel .....	84
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>85</b>
A. Deskripsi Data.....	85
1. Deskripsi Responden .....	85
2. Deskripsi Variabel Penelitian.....	88
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	107
1. Uji Instrumen Penelitian.....	107
a. Uji Validitas .....	107
b. Uji Reliabilitas.....	111

2. Uji Hipotesis .....	112
a. Pengaruh motivasi terhadap hasil belajar .....	112
b. Pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar .....	116
c. Pengaruh motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar .....	120
C. Pembahasan.....	126
1. Pengaruh Motivasi terhadap Hasil Belajar.....	126
2. Pengaruh Disiplin terhadap Hasil Belajar .....	127
3. Pengaruh Motivasi dan Disiplin terhadap Hasil Belajar .....	129
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	132
A. Kesimpulan .....	132
B. Implikasi.....	132
C. Saran.....	134

## DAFTAR PUSTAKA

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Belajar Siswa Kelas VII .....	3
2. Kisi-kisi instrumen penelitian .....	75
3. Skala likert .....	84
4. Jenis Kelamin Responden .....	86
5. Usia Responden.....	87
6. Distribusi frekuensi jawaban responden dari motivasi belajar (X1).....	89
7. Distribusi frekuensi jawaban responden dari disiplin belajar (X2).....	96
8. Distribusi frekuensi jawaban responden dari hasil belajar (Y) .....	101
9. Hasil uji validitas variabel motivasi belajar .....	108
10. Hasil uji validitas variabel disiplin belajar.....	109
11. Hasil uji validitas variabel hasil belajar .....	110
12. Hasil uji reliabilitas .....	111
13. Variables Entered/Removed <sup>b</sup> motivasi belajar terhadap hasil belajar .....	112
14. Model Summary motivasi belajar terhadap hasil belajar.....	113
15. Anova motivasi belajar terhadap hasil belajar .....	114
16. Coefficient motivasi belajar terhadap hasil belajar.....	114
17. Test of normality motivasi belajar terhadap hasil belajar .....	116
18. Variables Entered/Removed <sup>b</sup> disiplin belajar terhadap hasil belajar .....	117
19. Model Summary disiplin belajar terhadap hasil belajar.....	117
20. Anova disiplin belajar terhadap hasil belajar .....	118
21. Coefficient disiplin belajar terhadap hasil belajar.....	118
22. Test of normality disiplin belajar terhadap hasil belajar .....	120
23. Variables Entered/Removed <sup>b</sup> disiplin belajar terhadap hasil belajar .....	121
24. Model Summary motivasi belajar dan hasil belajar terhadap hasil belajar	121
25. Anova motivasi belajar dan hasil belajar terhadap hasil belajar .....	123
26. Coefficient motivasi belajar dan hasil belajar terhadap hasil belajar.....	123
27. Test of normality motivasi belajar dan hasil belajar terhadap hasil belajar	126

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Kerangka Pemikiran.....	75
2. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	86
3. Distribusi Frekuensi Responden Berdasarkan Usia .....	88

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kuesioner .....	139
2. Jawaban Responden .....	144
3. Hasil Validitas Variabel X1 .....	150
4. Hasil Validitas Variabel X2 .....	151
5. Hasil Validitas Variabel Y .....	132
6. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1 .....	154
7. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X2 .....	154
8. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y .....	154
9. Hasil Uji Regresi Variabel X1 dan Variabel Y .....	155
10. Hasil Uji Regresi Variabel X2 dan Variabel Y .....	156
11. Hasil Uji Regresi Variabel X1, Variabel X2 dan Variabel Y .....	157
12. Hasil Uji Normalitas .....	158
13. Syntax.....	159
14. Tabel Uji T .....	160
15. Biodata Peneliti .....	170



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengikuti kegiatan belajar. Hasil belajar juga merupakan kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui kegiatan belajar (Nashar, 2004:77). Seseorang dapat dikatakan telah belajar sesuatu apabila dalam dirinya telah terjadi suatu perubahan, akan tetapi tidak semua perubahan terjadi. Jadi hasil belajar merupakan pencapaian tujuan belajar dan hasil belajar sebagai produk dari proses belajar, maka didapat hasil belajar.

Hasil belajar merupakan perwujudan perilaku belajar yang biasanya terlihat dalam perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan kemampuan. Keberhasilan seseorang di dalam mengikuti proses pembelajaran pada satu jenjang pendidikan tertentu dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri. Hasil belajar adalah informasi tentang kemajuan dalam upaya mencapai tujuan siswa lebih lanjut, baik keseluruhan kelas maupun masing-masing individu, untuk mengetahui kemampuan siswa, menetapkan kesulitan-kesulitan dan menyarankan kegiatan remedial atau perbaikan.

Sardiman dkk (2007) menyatakan bahwa hasil belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif),

keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif). Oleh karena itu, apabila siswa mempelajari pengetahuan tentang konsep, maka perubahan perilaku yang diperoleh adalah tidak hanya berupa penguasaan konsep tetapi juga keterampilan dan sikap.

Dalam kegiatan Pembelajaran IPS yang sudah lama dikembangkan dan dilaksanakan di sekolah-sekolah, mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang berusaha membekali wawasan dan keterampilan peserta didik sekolah untuk mampu beradaptasi dan bermasyarakat serta menyesuaikan dengan perkembangan dalam era globalisasi. Melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, peserta didik diarahkan, dibimbing, dan dibantu untuk menjadi warga Negara Indonesia yang baik dan warga dunia yang efektif. Tujuan dari pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di sekolah adalah sebagai berikut:

1. Menjabarkan konsep-konsep dasar sosiologi, geografi, ekonomi, sejarah dan kewarganegaraan melalui pendekatan pedagogis dan psikologis.
2. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan sosial.
3. Membangun komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan.
4. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, baik secara nasional maupun global.

Selama kegiatan belajar tersebut peneliti dapat melihat bahwa masih kurangnya perhatian siswa dalam belajar saat guru menyampaikan materi, sehingga terlihat hanya guru sajalah yang ingin mengajar sementara siswa belum siap. Hal ini juga perlu adanya dorongan dan kebutuhan siswa dalam belajar, supaya masa depan siswa bisa lebih baik.

Dalam belajar juga masih kurang kondusif sebagaimana terlihat siswa masih ada yang ribut dan berbicara sesama mereka. Berkaitan dengan tingkah laku siswa perlu rasanya untuk memperhatikan tentang kedisiplinan siswa agar dapat meraih hasil belajar yang lebih baik. Dari pengamatan peneliti selama kegiatan proses belajar mengajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat diketahui hasil belajar siswa kelas VII SLTP Negeri 30 Sijunjung adalah sebagai berikut:

Tabel 1.1  
Hasil belajar Siswa Kelas VII

Mata Pelajaran : IPS  
Kelas : VII.1  
KKM : 80

No	Nama	Nilai	Ket
1	Afiyah	82	Tuntas
2	Arif Rahmad Musaki	78	Tidak Tuntas
3	Ashri Akti	92	Tuntas
4	Dedky Wahyuda	82	Tuntas
5	Desi Ratna Sari	75	Tidak Tuntas
6	Digo Saputra	81	Tuntas
7	Elgi Harna Yanti	81	Tuntas
8	Fail Azhari	78	Tidak Tuntas
9	Habi Dalmi	92	Tuntas
10	Irza Fadrianto	85	Tuntas
11	Jesika Daswati	80	Tuntas
12	Jumadil	72	Tidak Tuntas
13	Mala Syalia	85	Tuntas
14	M.Zaki	81	Tuntas
15	Rafi Kurnia Saputra	73	Tidak Tuntas
16	Rahayu	77	Tidak Tuntas
17	Regita Cahyuni	75	Tidak Tuntas
18	Rehan Ramadhan	70	Tidak Tuntas
19	Rengga Permana	70	Tidak Tuntas
20	Riri Mulyani	75	Tidak Tuntas
21	Rizki Ramadhan	81	Tuntas
22	Rusdi	80	Tuntas
23	Taufik	70	Tidak Tuntas
24	Tedi Ardi putra	78	Tidak Tuntas
25	Diki darmawan	70	Tidak Tuntas
26	Viola anjeli	84	Tuntas
27	Yelni Alfa Tartila	80	Tuntas
28	Yuda Rahmadani	74	Tidak Tuntas
29	Zikri Mulyadi	75	Tidak Tuntas
30	Fadli Khairi	72	Tidak Tuntas

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas : VII.2  
 KKM : 80

No	Nama	Nilai	Nilai
1	Altrifo Putra	67	Tidak Tuntas
2	Atrina Wina Susanti	90	Tuntas
3	Bagas Afrianto	72	Tidak Tuntas
4	Danda Juniara	75	Tidak Tuntas
5	Dedek Wahyuda	72	Tidak Tuntas
6	Eextra Viranda	70	Tidak Tuntas
7	Egal irwansyah	72	Tidak Tuntas
8	Evellya Cornelita Putri	83	Tuntas
9	Fadli Wahyudi	87	Tuntas
10	Fathiyatul Azizah	80	Tuntas
11	Fauzi Ramadani	76	Tidak Tuntas
12	Fika Vionita	79	Tidak Tuntas
13	Fiki Cadra	73	Tidak Tuntas
14	Firgil syahputra	69	Tidak Tuntas
15	Hendra Jab	80	Tuntas
16	Heni Sri wahyuni	79	Tidak Tuntas
17	Herman wendra Argo	87	Tuntas
18	Jeki Fernando	71	Tidak Tuntas
19	Lela Gustiriana	75	Tidak Tuntas
20	Londra Abdullah	76	Tidak Tuntas
21	M.Irfan Saputra	79	Tidak Tuntas
22	Mira Hastuti	82	Tuntas
23	Mona Sari	82	Tuntas
24	Muhammad Rizki	84	Tuntas
25	Nesri Rirna	81	Tuntas
26	Qodri Al Aziz	82	Tuntas
27	Rasni Wati	83	Tuntas
28	Sri Anjeni Helwita	90	Tuntas
29	Ulil Amri	64	Tidak Tuntas
30	Witri Juliasa Putri	75	Tidak Tuntas
31	Witri Juliasa Putri	76	Tidak Tuntas

Berdasarkan nilai diatas siswa kelas VII SLTP N 30 Sijunjung pada mata pelajaran IPS dapat diketahui bahwa idealnya nilai KKM adalah 80,



Berdasarkan tabel 1.1 dan tabel 1.2 dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa yang berada diatas KKM hanya baru 46% yang berjumlah 28 orang dan yang berada dibawah KKM ada 54% yang berjumlah 33 orang masih berada dibawah KKM.

Berdasarkan temuan lapangan oleh penelitidi SLTP Negeri 30 Sijunjung peneliti melihat bahwa ada beberapa permasalahan, yaitu 1) Masih ada siswa yang kurang memiliki motivasi belajar dalam pelajaran IPS 2) Masih ada siswa yang tidak pro aktif dalam belajar 3) Masih ada siswa yang melakukan kegiatan lain dalam belajar, seperti berbicara, membuat tugas untuk pelajaran berikutnya 4) Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam belajar 5) Masih ada siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.

Rendahnya motivasi belajar siswa, dapat disebabkan oleh faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor yang berasal dari luar diri siswa. Proses belajar mengajar di sekolah, metode pembelajaran yang digunakan guru merupakan salah satu faktor dari luar diri siswa yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa

Selain motivasi dalam belajar juga dipengaruhi oleh faktor lainnya seperti disiplin dalam belajar, karena disiplin tersebut dapat melatih siswa untuk dapat mengikuti dan taat dalam belajar. Dengan demikian disiplin siswa adalah ketaatan (kepatuhan) dari siswa kepada aturan, tata tertib atau norma di sekolah yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar.

Disiplin siswa dalam belajar atau disiplin belajar dapat dilihat dari ketaatan (kepatuhan) siswa terhadap aturan (tata tertib) yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah, yang meliputi waktu masuk sekolah dan

keluar sekolah, kepatuhan siswa dalam berpakaian, kepatuhan siswa dalam mengikuti kegiatan sekolah, dan lain sebagainya. Semua aktivitas siswa yang dilihat kepatuhan nya adalah berkaitan dengan aktivitas belajar di sekolah.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis merasa perlu melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SLTP Negeri 30 Sijunjung Tahun 2017/2018”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang diatas yang menjadi identifikasi masalah adalah sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang memiliki motivasi belajar dalam pelajaran IPS
2. Masih ada siswa yang tidak pro aktif dalam belajar
3. Masih ada siswa yang melakukan kegiatan lain dalam belajar, seperti berbicara, membuat tugas untuk pelajaran berikutnya
4. Masih ada siswa yang kurang disiplin dalam belajar
5. Masih ada siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

## **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah maka permasalahan ini dibatasi pada kajian mengenai Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar merupakan variabel independent terhadap Hasil Belajar yang merupakan variabel dependent.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, maka dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII?
2. Apakah terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII?
3. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII?

#### **E. Tujuan penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hal-hal sebagai berikut:

1. Menganalisis pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII.
2. Menganalisis pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII.
3. Menganalisis pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis
  - a. Bagi pihak akademis, penelitian ini memberikan tambahan bisa dijadikan sebagai bahan informasi tambahan, pengembangan teori dan

masuk bagi peneliti yang berminat meneliti permasalahan yang sama.

- b. Bagi penulis, sebagai salah satu tambahan ilmu pengetahuan dan wawasan, serta sebagai salah satu syarat menyelesaikan pendidikan S2 guna mendapatkan gelar Magister pendidikan, program pascasarjana Universitas Negeri Padang (UNP).

## 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi kepala sekolah

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan rujukan kebijakan yang berhubungan dengan peningkatan hasil belajar.

- b. Bagi guru

Memberi masukan bagi guru ips dalam meningkatkan hasil belajar dan teman sejawat.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Setelah dilakukan penelitian dan pembahasan tentang pengaruh motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS siswa di SLTP Negeri 30 Sijunjung, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar dengan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan dari disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII.
3. Terdapat pengaruh bersama-sama yang signifikan dari motivasi belajar dan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS Siswa Kelas VII.

### **B. Implikasi**

#### **1. Implikasi hasil penelitian bagi siswa**

- a. Motivasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi dari guru dan sekolah saja, akan tetapi perlu adanya motivasi dari lingkungan keluarga dan masyarakat.
- b. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan dari yang sebelumnya supaya siswa dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
- c. Saat ini dapat diketahui bahwa kedisiplinan dan motivasi siswa dalam belajar telah mengalami peningkatan dibandingkan temuan saat melaksanakan observasi awal sebelumnya.



## **2. Implikasi guru dalam meningkatkan disiplin belajar**

Membiasakan siswa teratur dalam belajar perlu diingatkan kembali oleh guru tentang agenda-agenda penting dalam pendidikan yang akan dilalui siswa, seperti adanya jadwal ujian mid, ujian semester dan ujian kenaikan kelas. Untuk mempersiapkan hal tersebut perlu memperhatikan cara belajar siswa supaya lebih giat dan teratur. Pekerjaan yang diberikan kepada siswa baik capaian materi yang harus dilalui dan di ikuti serta tugas-tugas pendukung lainnya supaya tepat pada waktunya supaya mendapatkan nilai yang maksimal. Guru perlu melakukan pengawasan terhadap hasil belajar siswa. Baik pada evaluasi harian serta mendapatkan informasi dari orang tua siswa tentang perkembangan siswa tersebut dalam belajar baik di rumah maupun di sekolah.

Pembinaan siswa oleh guru dapat dilakukan dengan cara menelaah apa permasalahan siswa yang sedang dihadapi, serta mencari sumber penyelesaian masalah tersebut apakah melalui guru sendiri, guru bp maupun orang tua siswa.

## **3. Implikasi bagi guru dalam meningkatkan motivasi belajar**

Hadiah yang diberikan guru dalam rangka meningkatkan motivasi dan disiplin berupa penghargaan dengan cara memberikan nilai bonus bagi siswa yang aktif, sehingga mereka dapat dihargai usahanya dalam belajar.

Dalam meraih prestasi perlu adanya kompetisi siswa hal ini dapat dilakukan dengan belajar yang maksimal serta memberdayakan siswa dalam kegiatan belajar seperti adanya pendapat atau tanggapan siswa dalam materi yang sedang dibahas

Pujian yang diberikan hanya sewajarnya saja supaya dapat memotivasi dalam belajar dan tidak merendahkan atau melemahkan mental siswa yang lainnya.

Hukuman yang diberikan kepada siswa dilihat terlebih dahulu dari konsekuensi kesalahan yang dilakukan, di sini hukuman tersebut diberikan sifatnya yang mendidik seperti siswa yang tidak membuat tugas, maka tugasnya akan dilipat gandakan, atau siswa yang tidak mau bertanya maka siswa tersebut akan diberikan pertanyaan pada kegiatan belajar mengajar

### **C. Saran**

Setelah dilakukan penelitian dan pembahasan tentang pengaruh motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar IPS siswa di SLTP Negeri 30 Sijunjung, maka saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Supaya siswa dapat meningkatkan kedisiplinan dan selalu belajar dengan giat supaya mendapatkan hasil belajar yang lebih baik, dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan tugas-tugas sekolah sesuai jadwal, datang ke sekolah tepat waktu.

2. Supaya guru selalu berupaya memberikan motivasi kepada siswa supaya siswa dapat meningkat hasil belajarnya. Hal ini dapat dilakukan dengan cara mengetahui permasalahan siswa yang berhubungan dengan sekolah dan mencari solusinya
3. Agar sekolah menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam prose pendidikan bagi siswa dan guru
4. Supaya peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap pengaruh motivasi dan disiplin pada tempat dan lokasi yang berbeda, sehingga dapat menambahkan referensi yang dapat digunakan oleh dunia pendidikan saat ini dan yang akan datang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni dkk. 2002. *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT Unnes Press.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta
- Basuki, H. 2008. *Psikologi Umum*. Jakarta: Guna darma
- Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mudjiono. 2003. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah, S. Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta:PT. Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ekosiswoyo, R & Rachman, M. 2000. *Manajemen Kelas Semarang*: IKIP Semarang Press
- Elizabeth B. Hurlock. 1978. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- H. B. Sutopo. 2006. *Penelitian Kualitatif: Dasar Teori dan Terapannya Dalam Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2006 *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi aksara
- \_\_\_\_\_. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta :Bumi aksara
- J. Lopez, S. 2009. *The Encyclopedia of Positive Psychology*. Blackwell Publishing. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Kusmoro, 2008. *Pengaruh Lingkungan Terhadap Efektivitas pembelajaran*.
- Moenir, A. S. 2010. *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Berbasis Kompetensi* . Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nashar, H. 2004. *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press
- Ngalim, Purwanto. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sardiman, AM. 2000. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta :Rajawali Pers.