

**ANALISIS KEEFEKTIFAN KALIMAT DALAM TEKS DESKRIPSI  
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 MANDUAMAS**

**SKRIPSI**

*diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan*



**PERSIS SISWANDI TINAMBUNAN  
18016205**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
DEPARTEMEN BAHASA DAN SAstra INDONESIA DAN DAERAH  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

### SKRIPSI

Judul : **Analisis Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas**

Nama : Persis Siswandi Tinambunan

NIM : 18016205

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Departemen : Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah

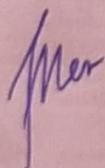
Fakultas : Bahasa dan Seni

Padang, Juni 2022  
Disetujui oleh Pembimbing,



Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.  
NIP 196107021986021002

Kepala Departemen,



Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum.  
NIP 197401101990032001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Persis Siswandi Tinambunan

NIM : 18016205

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di hadapan Tim Penguji  
Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah  
Fakultas Bahasa dan Seni  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul:

**Analisis Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi  
Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas**

Padang, Juni 2022

Tim Penguji

1. Ketua : Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd.

2. Anggota : Dr. Abdurahman, M.Pd.

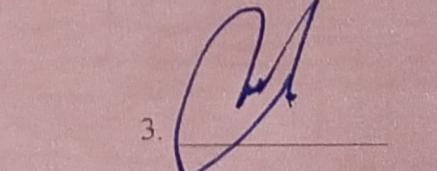
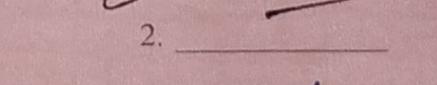
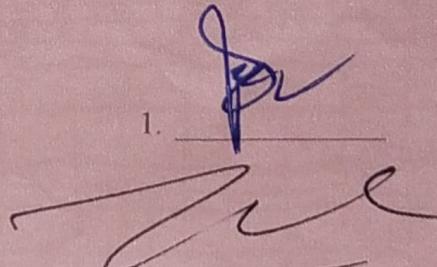
3. Anggota : Mohd.Hafrison, M.Pd.

Tanda Tangan

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan hal-hal berikut ini,

1. Skripsi saya yang berjudul "Analisis Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas" adalah benar karya tulis saya dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya, dan bukan merupakan duplikasi skripsi lain.
3. Di dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali secara jelas dicantumkan dalam kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya tulis dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Persis Siswandi Tinambunan

NIM 18016205

## ABSTRAK

**Persis Siswandi Tinambunan.** 2022. “Analisis Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia. Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kalimat dalam teks deskripsi ditinjau dari ketepatan struktur kalimat mencakup, kelogisan dan kejelasan struktur Subjek dan Predikat, ketepatan pilihan kata mencakup, kebakuan dan kehematan kata, dan ketepatan ejaan mencakup penulisan huruf kapital, pemakaian tanda baca titik, dan pemakaian tanda baca koma.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan metode deskriptif. Instrumen penelitian ini adalah peneliti sendiri. Latar penelitian ini adalah SMP Negeri 2 Manduamas, yang ada di kabupaten Tapanuli Tengah, Sumatera Utara tepatnya di kelas VII. Entri penelitian berupa tulisan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas yang diperoleh dari sumber data penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah kumpulan teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas yang dikumpulkan pada saat pelajaran Bahasa Indonesia semester 1 kepada guru.

Berdasarkan hasil penelitian ditemukan hal-hal berikut. *Pertama*, keefektifan kalimat dari segi kejelasan struktur terdapat 23 kesalahan. *Kedua*, keefektifan kalimat dari segi pilihan kata terdapat 100 kesalahan. *Ketiga*, keefektifan kalimat dari segi penggunaan ejaan yang mencakup huruf kapital 111 kesalahan, tanda baca titik 13 kesalahan, dan tanda baca koma 38 kesalahan.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas tidak efektif. Hal tersebut dibuktikan dari 183 kalimat yang diteliti terdapat 15 kalimat efektif dan 168 kalimat tidak efektif dengan 208 kesalahan.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti. Berkat rahmat dan karunia-Nya tersebut, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) di Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah, fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya hingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ayah dan Ibu, yang selalu memberikan doa restu serta motivasi kepada penulis.
3. Bapak Prof. Dr. Syahrul R., M.Pd. selaku dosen pembimbing.
4. Dr. Abdurahman, M.Pd. selaku dosen penguji I.
5. Mohd. Hafrison, M.Pd. selaku dosen penguji II.
6. Dr. Yenni Hayati, S.S., M.Hum. selaku Ketua Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Darah
7. Muh. Ismail Nasution, S.S., M.A. selaku Sekretaris Departemen Bahasa dan Sastra Indonesia dan Darah.
8. Staf pengajar Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia dan Daerah.
9. Kepala sekolah dan staf pengajar SMP Negeri 2 Manduamas.
10. Siswa dan siswi kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas yang telah membantu terlaksananya penelitian ini dan
11. Teman-teman yang selalu memberi dukungan dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.

Padang, Juni 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	iii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	v
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	vi
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Masalah .....	5
C. Pertanyaan Penelitian .....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Batasan Istilah .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	8
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Kalimat .....	8
2. Pengertian Kalimat Efektif .....	9
3. Ciri-ciri Kalimat Efektif.....	10
4. Faktor Penyebab Kalimat Tidak Efektif .....	19
5. Teks Deskripsi.....	19
6. Indikator Penganalisisan Kalimat Efektif .....	20
B. Penelitian yang Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	23
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	25
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	25
B. Sumber dan Data Penelitian.....	25
C. Instrumen Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
E. Teknik Pengabsahan Data.....	27
F. Teknik Penganalisisan Data.....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	31
A. Temuan Penelitian.....	31
B. Pembahasan .....	44
1. Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas Dilihat dari Aspek Struktur Kalimat .....	44

2. Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas Dilihat dari Aspek Ketepatan Pilihan Kata.....	45
3. Keefektifan Kalimat dalam Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas Dilihat dari Aspek Ketepatan Ejaan .....	47
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>49</b>
A. Simpulan.....	49
B. Saran .....	49
<b>KEPUSTAKAAN.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>55</b>

## **DAFTAR TABEL**

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Indikator Penganalisisan Kalimat Efektif .....	20
Tabel 2. Daftar Identitas Siswa.....	28
Tabel 3. Data Umum Objek Penelitian .....	28
Tabel 4. Data Inventarisasi .....	28
Tabel 5. Identifikasi Penggunaan Indikator Keefektifan Kalimat. ....	29
Tabel 6. Jumlah Kalimat Efektif dan Tidak Efektif Pada Sumber Data ...	31
Tabel 7. Kesalahan Kalimat Pada Teks Deskripsi.....	33

## **DAFTAR GAMBAR**

### **Halaman**

Gambar 1. Hasil Latihan Siswa .....	4
Gambar 2. Bagan Kerangka Konseptual.....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Daftar Identitas Siswa .....	55
Lampiran 2. Data Umum Objek Penelitian .....	56
Lampiran 3. Data Inventarisasi.....	57
Lampiran 4. Daftar Analisis Data .....	80
Lampiran 5. Gambar Tulisan Siswa.....	152
Lampiran 6. Surat Penelitian dari Fakultas .....	177
Lampiran 7. Surat Penelitian dari Dinas Pendidikan Tapanuli Tengah....	178
Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Sekolah ....	178

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum 2013 mengharuskan peserta didik untuk terampil dalam menulis sebuah teks. Menulis merupakan kegiatan menuangkan ide atau gagasan kepada orang lain melalui bahasa tulis. Menurut Sari et al., (2018), penulis cenderung mengalami kesulitan dalam menuangkan gagasan atau idenya. Kesulitan yang dialami penulis tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Di Indonesia, faktor khusus yang menyebabkan kesulitan dalam menulis adalah bahasa daerah (Valiantien et al., 2016). Hal ini mengakibatkan tulisan yang dihasilkan siswa cenderung membawa pengaruh bahasa daerah mereka. Bahkan sering ditemui sebagian siswa kerap mengalami kebingungan dalam menerjemahkan bahasa daerahnya ke bahasa Indonesia. Hal tersebut terjadi karena faktor kosakata (Guci et al., 2016) dan kesulitan memilih kosakata yang efektif (Rakafaeri et al., 2020). Hal inilah yang menunjukkan bahwa salah satu faktor penyebab kesulitan seseorang dalam menulis adalah faktor kosakata (Pramesti, 2015).

Selain faktor kosakata, kurang terbiasa menggunakan bahasa Indonesia dalam komunikasi sehari-hari juga salah satu penyebab kesulitan dalam menulis (Khotimah dan Suryandri, 2016). Beberapa peneliti dari luar negeri telah menyelidiki faktor lainnya yang menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai, seperti penelitian di Iran (Safa, 2018) menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis adalah sikap, motivasi,

pengetahuan linguistik, dan kosakata. Di samping itu, penelitian di Nigeria (Kolade, 2012), Australia (Ahn, 2012), China (Cole & Feng, 2015), Korea (Cho & Griffler, 2015), Saudi Arabia (Hussain, 2017), dan Malaysia (Li & Razali, 2019), menunjukkan bahwa penyebab faktor rendahnya keterampilan menulis adalah metode yang digunakan kurang efektif.

Penelitian di Kosta Rika (Herrero, 2007) menunjukkan bahwa siswa sulit mentransfer pengetahuan yang dimiliki ke dalam bentuk tulisan. Sementara itu, penelitian di Yordania (Rababah et al., 2013), menunjukkan bahwa hal yang paling berpengaruh dalam keterampilan menulis adalah kreativitas. Penelitian di Turki (Tuncay Türkben, 2021), menunjukkan bahwa produk tulisan siswa di berbagai jenjang pendidikan di Turki belum memenuhi “tulisan yang baik”. Sementara itu, penelitian di USA (Luu Trong Tuan, 2010), menunjukkan bahwa penulis mungkin tidak memiliki cukup ide untuk ditulis atau lebih buruk lagi, mereka tidak punya apa-apa untuk dikatakan. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis perlu dikaji dari segala aspek, sehingga kesulitan yang akan dihadapi dapat diatasi.

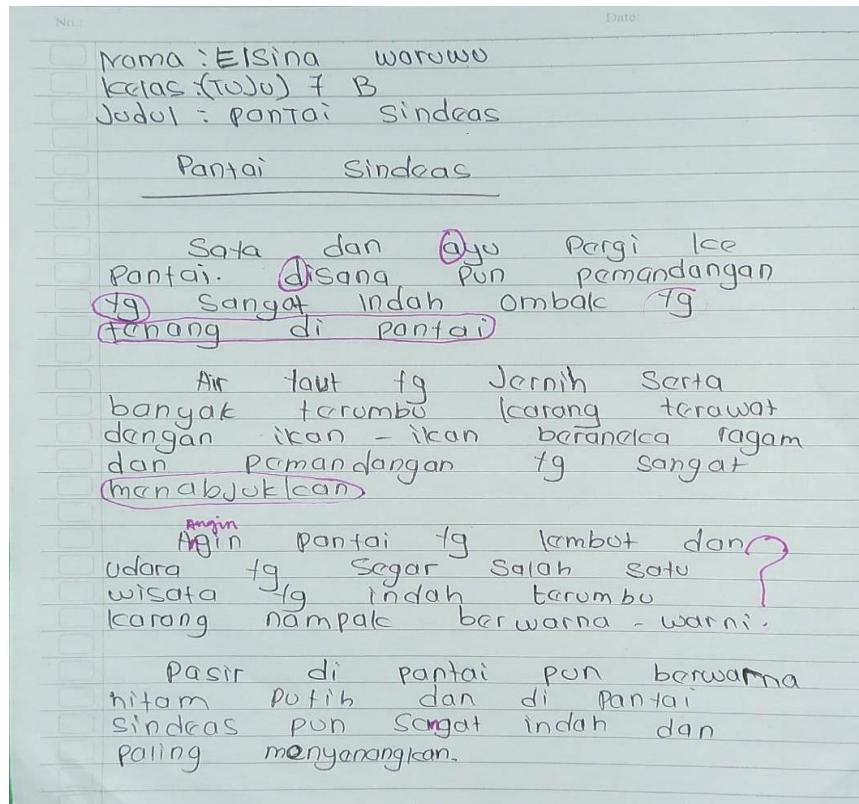
Penelitian yang telah dilakukan di Indonesia terkait keefektifan kalimat dalam teks deskripsi sudah banyak dilakukan, diantaranya penelitian yang dilakukan oleh Permanasari (2017) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa kesalahan EBI dalam menulis teks deskripsi hanya mencapai 50,7 dan Ruqyah (2018) dalam penelitiannya mengemukakan bahwa kesalahan penggunaan ejaan yang ditemukan meliputi kesalahan pemakaian tanda baca koma dan titik, kesalahan penulisan kata, kata depan, singkatan dan kesalahan

huruf kapital. Berdasarkan penelitian tersebut ditemukan bahwa keefektifan kalimat ketika siswa menulis sebuah teks masih bermasalah.

Keterampilan menulis teks deskripsi merupakan salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Teks deskripsi diajarkan kepada siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP). Hal ini dibuktikan dengan adanya KD. 4.2 (menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek sekolah, tempat wisata, dan atau suasana pentas seni daerah).

Berbicara mengenai kalimat tidak akan terlepas dari unsur pembentuk kalimat. Kalimat dikatakan baik jika minimal memiliki unsur subjek dan predikat. Saat menulis siswa menuangkan ide secara mengalir tanpa mempertimbangkan kalimat yang digunakan. Akibatnya, kalimat yang digunakan tidak efektif sehingga makna kalimat sulit dipahami. Hal ini terbukti dengan pengamatan penggunaan kalimat siswa, tidak sedikit kesalahan penggunaan kalimat efektif.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Indonesia di SMP Negeri 2 Manduamas, Ibu Lirisda Sihotang, S.Pd. diketahui bahwa keterampilan siswa dalam menulis teks deskripsi masih mengalami kesulitan dalam mengembangkan ide atau gagasan, bahasa yang digunakan siswa masih belum efektif, masih terdapat kesalahanan penggunaan ejaan, dan kosakata yang digunakan siswa dalam menulis cenderung sama. Berikut contoh tulisan teks deskripsi siswa.



**Gambar 1**  
**Tulisan Teks Deskripsi Siswa**

Dalam teks tersebut masih terdapat kalimat yang tidak efektif. Seperti pada kalimat “Saya dan ayu pergi ke pantai” kalimat tersebut tidak efektif karena tidak menggunakan huruf kapital pada nama orang. Kemudian terdapat kata yang bersinonim “yang”. Kata “yang” digunakan berulang dalam kalimat. Sebaiknya dipilih salah satu penempatan kata tersebut sehingga kemubaziran kata dapat dihindari. Kemudian terdapat juga makna yang tidak logis, seperti pada kalimat “angin pantai yang lembut dan udara yang segar salah satu wisata yang indah terumbu karang nampak berwarna-warni” kalimat tersebut tidak logis karena “angin pantai tidak lembut” seharusnya “angin pantai dan

udara yang segar serta terumbu karang membuat wisata tersebut terasa sejuk dan indah”.

Berdasarkan masalah yang telah diungkapkan, penelitian ini penting dilakukan untuk mengetahui keefektifan kalimat dalam teks deskripsi karya siswa untuk menghasilkan kalimat yang baik dan benar. Semakin efektif suatu kalimat, maka semakin mudah pembaca memaknai kalimat tersebut.

### **B. Fokus Masalah**

Fokus masalah yang akan diuraikan berdasarkan latar belakang masalah di atas tentang keefektifan kalimat tersebut dapat dilihat dari segi ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan. Ketepatan kalimat berfokus pada kelogisan dan kejelasan struktur dalam kalimat, ketepatan pilihan kata berfokus pada kebakuan kata dan kehematan kata yang digunakan dalam kalimat, keefektifan kalimat dapat dilihat dari segi ketepatan ejaan berfokus pada penggunaan huruf kapital, penulisan tanda titik, dan penulisan tanda koma.

### **C. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan fokus masalah tersebut, maka penelitian ini dibatasi sebagai berikut. *Pertama*, bagaimanakah bentuk keefektifan kalimat dalam teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas dari segi struktur kalimat? *Kedua*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas dari segi ketepatan pilihan kata? *Ketiga*, bagaimanakah keefektifan kalimat dalam teks

deskripsi karya siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas dari segi ketepatan ejaan ?

#### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan penelitian. *Pertama*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi struktur kalimat. *Kedua*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari ketepatan pilihan kata. *Ketiga*, mendeskripsikan keefektifan kalimat dari segi ketepatan ejaan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini hendaknya memberikan manfaat bagi pihak-pihak sebagai berikut. *Pertama*, bagi siswa untuk meningkatkan keterampilan menulis dalam pembelajaran bahasa Indonesia terutama dalam menulis teks deskripsi. *Kedua*, guru pelajaran bahasa Indonesia sebagai bahan referensi dalam upaya meningkatkan keterampilan berbahasa menulis, terutama dalam menulis teks deskripsi. *Ketiga* bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi dan rujukan.

#### **F. Batasan Istilah**

Agar tidak terjadinya salah penafsiran pada pembaca dalam memahami tulisan ini, perlu dijelaskan beberapa istilah yang dipakai dalam penelitian, yaitu (1) keefektifan kalimat dan (2) teks deskripsi.

##### **1. Keefektifan Kalimat**

Keefektifan kalimat adalah kalimat yang jelas, padat, dan dapat mengungkapkan gagasan penulis sehingga maksud penulis bisa dipahami dengan cepat dan tepat. Dalam penelitian ini, kalimat yang digunakan adalah

kalimat dalam teks deskripsi yang ditulis oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas. Keefektifan kalimat dapat dilihat pada ketepatan struktur kalimat, ketepatan pilihan kata, dan ketepatan ejaan.

## **2. Teks Deskripsi**

Teks deskripsi adalah teks yang menggambarkan tentang suatu objek tertentu dengan kata-kata secara jelas dan terperinci. Teks deskripsi dibangun oleh struktur yang menjadikannya sebuah teks yang baik. Struktur teks deskripsi terdiri atas tiga bagian, yaitu (1) identifikasi/gambaran umum, (2) deskripsi bagian, (3) simpulan. Dalam penelitian ini, teks deskripsi yang digunakan adalah teks yang ditulis oleh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas.

## **BAB V** **PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa keefektifan kalimat dalam teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas berada dalam kualifikasi kurang baik. Hal tersebut dikarenakan dari 183 kalimat yang digunakan sebagai data penelitian, hanya 15 kalimat yang efektif, sedangkan 168 kalimat tidak efektif. Penulis mendapatkan hasil 23 kalimat tidak efektif dari segi struktur kalimat. Kalimat tidak efektif karena unsur kalimat yang tidak lengkap. Ada kalimat yang hanya terdiri atas subjek, ada yang tidak memiliki predikat dan ada yang terdiri dari keterangan saja. Terdapat 100 kalimat tidak efektif dari segi pilihan kata, dan Terdapat 162 kalimat tidak efektif karena tidak menggunakan ejaan secara tepat.

Peneliti juga menemukan hasil bahwa ada beberapa kalimat tidak tepat menggunakan satu indikator dan ada beberapa kalimat menggunakan dua bahkan lebih indikator kalimat efektif. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas belum mampu menulis kalimat efektif dengan baik.

### **B. Saran**

Berdasarkan simpulan disarankan tiga hal berikut. *Pertama*, guru Bahasa Indonesia diharapkan lebih memperhatikan penggunaan kalimat efektif yang ditulis dalam teks siswa, khususnya teks deskripsi. Guru lebih menekankan lagi agar siswa menulis menggunakan kalimat yang efektif yang

tidak melanggar ketentuan indikator kalimat efektif. *Kedua*, untuk siswa kelas VII SMP Negeri 2 Manduamas dan siswa lainnya agar lebih giat lagi mempelajari dan mempraktikkan penulisan kalimat efektif ketika menulis. Hal tersebut agar tulisan siswa lebih mudah dipahami oleh pembaca, dan tidak adanya perbedaan penafsiran antara penulis dan pembaca. *Ketiga*, bagi peneliti, penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

## KEPUSTAKAAN

- Alwi, H. (2003). *Tata Bahasa Baku Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Astuti, D. dan Pramesti U. D. (2019). *Keefektifan Kalimat dalam Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Padang Panjang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8(3), 67-77.
- Atmazaki. (2006). *Kiat-Kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: UNP Press.
- Ahn, H. (2012). Teaching Writing Skills Based on a Genre Approach to L2 Primary School Students: An Action Research. *English Language Teaching*, 5(2), 2–16.
- Chaer, A. (2011). *Tata Bahasa Praktis Bahasa Indonesia*: Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, A. (2012). *Linguistik Umum*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cho, H., & Griffler, J. B. (2015). Integrated Reading and Writing: A Case of Korean English Language Learners. *Reading in a Foreign Language*, 7(2), 242–261.
- Cole, J., & Feng, J. (2015). Effective strategies for improving writing skills of elementary English language learners. *Chinese American Educational Research and Development Association Annual Conference*, 1–25.
- Delfianto. (2016). Kontribusi Kemampuan Membaca Pemahaman dan Penguasaan Kosakata terhadap Keterampilan Menulis Teks Tanggapan Deskriptif. *Jurnal, Volume 1 Nomor 2, Tahun 2016* 43–45.
- Ermanto dan Emidar. (2018). Bahasa Indonesia: *Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Depok: Rajawali Press.
- Fatimah. (2018). Keefektifan Kalimat Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMA 3 Padang Panjang. (Skripsi). Padang: FBS UNP.
- Gani, E. (2012). *Bahasa Karya Tulis Ilmiah*. Padang: UNP Press.
- Ghufron, S. (2015). *Kesalahan Berbahasa: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Guci, I., Ramadhan, S., & Nursaid. (2016). Korelasi Penguasaan Kosakata Bidang Lingkungan Hidup dengan Menulis Karangan Argumentasi tentang Lingkungan Hidup. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 5(2), 169–174.