

**PERSEPSI SISWA TENTANG KEPEMIMPINAN GURU DALAM
PELAKSANAAN TUGAS DI SMPN KEC. LINTAU BUO
KABUPATEN TANAH DATAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu PersyaratanMemperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan *Strata Satu (S1)*



Oleh:

**RAHMALYA YULINAST
01050/2008**

**JURUSAN ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

PERSETUJUAN SKRIPSI

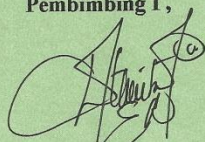
**PERSEPSI SISWA TENTANG KEPEMIMPINAN GURU DALAM
PELAKSANAAN TUGAS DI SMPN KEC. LINTAU BUO
KABUPATEN TANAH DATAR**

Nama : Rahmalya Yulinast
Nim : 01050/2008
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang

Padang, April 2013

Disetujui oleh:

Pembimbing I,



Dra. Ermita, M.Pd
NIP. 19630307 198703 2 002

Pembimbing II,



Dra. Elizar Ramli, M.Pd
NIP. 19550203 198602 2 001

HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Padang

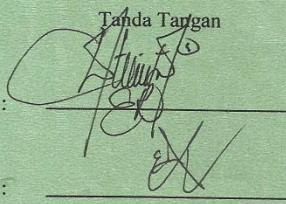
**PERSEPSI SISWA TENTANG KEPEMIMPINAN GURU DALAM
PELAKSANAAN TUGAS DI SMPN KEC. LINTAU BUO
KABUPATEN TANAH DATAR**

Nama : Rahmalya Yulinast
Nim : 01050/2008
Jurusan : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

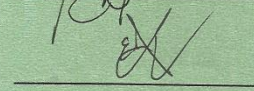
Padang, April 2013

TIM PENGUJI

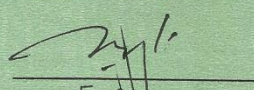
1. Ketua : Dra. Ermita, M.Pd

: 

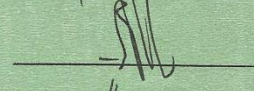
2. Sekretaris : Dra. Elizar Ramli, M.Pd

: 

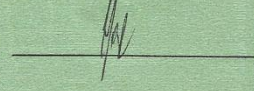
3. Anggota : Dr. Ahmad Sabandi, M.Pd

: 

4. Anggota : Drs. Irsyad, M.Pd

: 

5. Anggota : Dr. Rifma, M.Pd

: 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Resapilahi dengan membayangkan zat yang telah menciptakan mu yaitu ALLAH
Dia telah menciptakan kita dari segumpal darah
Dia lah mafia dari segalanya di atas muka bumi ini
Tiada tempat berserah diri & mengadu selain kepadanya

Tiada kata yang paling indah selain bersyukur & bersujud pada mu ya Rabb
Terima kasih ya allah, akhirnya ku menemukan kebahagiaan jua
Setelah menempuh perjalanan yang amat panjang
Dengan sekeping kesabaran serta kegigihan demi CITA-CITA

Tiada aksara nan indah yang dapat kuukir
Untuk ku persembahkan buat orang-orang yang tercinta
Karya kecil ku ini ku persembahkan
Untuk orang-orang yang tak henti menyemangati ku
Buat Ayah (Drs. Yulianis) & Ibu (STTI AISYAH, S.Pd.SD)
Terima kasih atas semua kasih sayang dan dorongan yang telah ayah & ibu berikan baik moril maupun materil. Cucuran keringat disetiap langkahmu dan tetesan air mata disetiap sujudmu, semua hanya untuk keberhasilan ku. Ya, tahu kalau karya kecil ini belum seberapa. Tapi, ya berharap apa yang iya peroleh hari ini bisa membuat ayah & ibu bangga pada ya. I MISS MY PARENT. Tak ada satu orangpun yang bisa menggantikan posisi ayah & ibu di dalam hati ya.
Untuk adiek kanduang uni nan tacinto, yaitu Rahmadwitya Yulmast (calon perawat nan bisuak, bakalan jadi perawat beneran, ahaazyyy). Ingek diak, di ateh dunia nan angek ko hanyo kito nan punyo namo Yulmast, moga kito bisa berjaya dimasonryo diek, dengan mambaok namo tu . Nan rajin kuliah di rantau urang diek, dapek an nilai yang elok, Buat ayah ibu dan uni bangga diek,

Buat Honey Bunny Sweety (HBSATN) nan jauh di sinan..hahha..makasih buat semua dukungannya, makasih marahi2nya. Itu semua demi kemajuan untuk ya. Diri mu selalu ada waktu suka maupun duka sekaligus pemberi semangat dalam hidup ku. YOU ALWAYS THE BEST FOR ME, smoga slalu begitu HBS.
Terima kasih buat dosen pembimbing, baik ibu ita maupun ibu eli yang telah melatih kesabaran ya selama proses skripsi. Dimana akhirnya ya bisa mendapatkan gelar S.Pd buk. Tak lupa pula buat semua dosen AIP yang telah menyumbangkan ilmunya kepada iya Selama ini.
Buat keluarga ya di jambi, ongku bujang & bi2 as yang selalu nanya ya kapan wisuda? akhirnya ya wisuda juga nkuu. Tak berselang lama, ya dapat juga menyusul uni Fitri untuk makai toga. Uni ani & uda fuji, ongku jas & ante asia, Uni leni & oom dius, Uni lena & om con beserta adik2 uni yang di jambi ya ucapkan makasih banyak atas motivasinya. Buat ongku wasit sekeluarga(amai lin, pebi itiak jo kojik gay), ya berharap ongku bisa duk sekali lae d DPRD nkuuu..amiinn
Buat semuanyaaaaaaa.....

Sarmel (bukf, dn) capek, li cegak, tapi kan wisuda juoooo nak ahlihh
 Ai nan gilo sbuk jo PT'nyo, moga kito bisa bareng wisudanyo ai
 Ikpaaaaaaaaa, jan pulang baliak sicincin juo lae
 Ari, Toco..ndehhhh lah lmo kito ndak sbok yow, li lmo ndak galak? breng.....ohok?
 Untuk adiek? in the cost..ohok ohok ahak ahak
 Sandaaaaa jan gilo mamutuihan anak urang jo lae, ulang? pikje e muah diek
 Winda nan gilo manggalau, santai diek, msih bnxak dion? yg lain yang lebih baik diek
 Ciek? an li utak pit, ancak jdy counselor galau menurut kak lai
 Tikpaaaaaaaaaaaaaa, tapaso mamokjek un maimbau diek, Diek acof ndak sbok dek un
 d kps.poi? towi juooooo
 Gusti nan kjek badan, jan sbuk bna lae diek, agiah istirahat badan tu stek diek
 Buat semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatuuuuu, tengkiyuuuu buanget
 yach...MaKaci buat semua sokongannya selama ini yang menjadikan ya lebih tangguh
 dibandingkan bila ya berjalan sendiri.

By :

Rahmadya Yulimast/01050

ABSRAK

Judul : **Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar**
Penulis : **Rahmalya Yulinast**
Pembimbing : **1. Dra. Ermita, M.Pd**
2. Dra. Elizar Ramli, M.Pd

Penelitian ini dilatar belakangi oleh menurunnya kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan berbagai informasi mengenai kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas dilihat dari aspek mengajar dan mendidik. Adapun pertanyaan penelitian yang diajukan adalah : 1). Bagaimanakah persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dalam hal mengajar, 2). Bagaimanakah persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dalam hal mendidik.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 1976 orang. Penarikan sampelnya menggunakan rumus cohran yaitu dengan kapasitas 5 % dari jumlah populasi yaitu menjadi 102 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik stratified proporsional sampling. Penentuan sampelnya berdasarkan tingkat kelas dan jenis kelamin siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket yang telah di ujicobakan terlebih dahulu. Hasil ujicoba menunjukkan valid dan reliable. Data dianalisis dengan skor rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa persepsi siswa tentang kepemimpinan dalam pelaksanaan tugas termasuk dalam kategori baik yaitu dengan skor rata-rata 3.98. Persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mengajar dengan memotivasi siswa sudah baik dengan skor rata-rata 4.33. Persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mengajar dengan mempengaruhi siswa sudah baik dengan skor rata-rata 3.87 dan persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mengajar dengan menggerakkan siswa cukup dengan skor rata-rata 3.49. Secara umum persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mengajar dengan skor rata-rata yaitu 3.89. Persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mendidik dengan memotivasi sudah baik dengan skor rata-rata 3.93 dan persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mendidik dengan mempengaruhi siswa sudah baik dengan skor rata-rata 4.04 serta persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mendidik dengan menggerakkan siswa sudah baik dengan skor rata-rata 4.24, secara umum persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam mendidik sudah baik dengan skor rata-rata 4.07. Dari hasil penelitian ini dapat ditarik kesimpulan bahwa semua yang dilakukan guru dalam memimpin siswa di lokal terutama dalam hal mengajar dan mendidik sudah sesuai dengan yang diharapkan . Namun,perlu untuk ditingkatkan lagi demi mencapai tujuan pendidikan yang seutuhnya.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Penyayang. Segala puji dan syukur penulis ucapkan pada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Studi Program Sarjana (S1) Jurusan Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini telah menerima bantuan dan semangat dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Padang
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
3. Ketua Jurusan Administrasi Pendidikan, beserta staf pengajar Administrasi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
4. Ibu Dra. Ermita, M.Pd(selaku pembimbing I) dan Ibu Dra. Elizar Ramli, M.Pd (selaku pembimbing II) yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Seluruh Kepala Sekolah di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar yang telah mengizinkan penulis dalam melakukan penelitian.
6. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan dorongan moril dan materil selama penyelesaian skripsi ini
7. Teman-teman seperjuangan AIP 2008 yang selalu memberikan bantuan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah berpartisipasi memberikan dorongan dan bantuan bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa yang akan datang. Amin.

Padang, April 2013

Penulis

Rahmalya Yulinast

NIM. 01050/2008

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PERSEMBAHAN

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Pertanyaan Penelitian	7
G. Kegunaan Penelitian	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Persepsi.....	9
B. Kepemimpinan	10
C. Pelaksanaan Tugas Guru.....	12
D. Kepemimpinan Guru dalam Mengajar Siswa	27
E. Kepemimpinan Guru dalam Mendidik Siswa	31
F. Kerangka Konseptual	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	37
B. Definisi Operasional	37
C. Populasi dan Sampel.....	37
D. Jenis dan Sumber Data.....	40
E. Instrumen Penelitian	41

F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan.....	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Populasi Penelitian.....	38
2. Hasil Perhitungan Sampel	39
3. Sampel Penelitian.....	40
4. Skala Kategori Penilaian	45
5. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mengajar dengan Memotivasi Siswa	47
6. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mengajar dengan Mempengaruhi Siswa	49
7. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mengajar dengan Menggerakkan Siswa	50
8. Rekapitulasi Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mengajar	51
9. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mendidik dengan Memotivasi Siswa	52
10. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mendidik dengan Mempengaruhi Siswa	54
11. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mendidik dengan Menggerakkan Siswa	55
12. Rekapitulasi Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mendidik	56
13. Rekapitulasi Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar.....	57

DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka Konseptual	36
------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Angket Penelitian	67
2. Analisis Hasil Uji Coba Angket Penelitian	73
3. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	75
4. Tabulasi Data Penelitian.....	82
5. Surat Izin Penelitian	84

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan Nasional di bidang pengembangan sumberdaya manusia yang berkualitas melalui pendidikan merupakan upaya yang terus-menerus dilakukan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera, makmur dan jauh dari kebodohan. Namun, untuk mewujudkan maksud diatas bukan hal mudah. Membutuhkan waktu, dukungan dari seluruh komponen bangsa serta usaha yang harus direncanakan secara matang, berkelanjutan dan berlangsung terus-menerus.

Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia tidak pernah berhenti. Berbagai terobosan baru terus dilakukan oleh pemerintah melalui Depdiknas. Upaya ini antara lain dalam pengelolaan sekolah, peningkatan sumber daya tenaga pendidik, pengembangan/penulisan materi ajar, serta pengembangan paradigma baru dengan metodologi pengajaran.

Dengan demikian tenaga pendidik memiliki peran serta tanggung jawab untuk membantu meningkatkan kualitas pendidikan. Dalam hal ini tenaga pendidik harus mampu mentransfer ilmu yang dimilikinya kepada siswa. Adakalanya seorang tenaga pendidik tidak mampu melakukan tugas dan tanggung jawabnya karena cara mengajar yang terlalu monoton sehingga para siswa kehilangan minat belajar. Hilangnya minat belajar bisa mempengaruhi prestasi belajar siswa. Untuk itu, guru harus mampu memimpin para siswa nya

di kelas, agar minat belajar dan prestasi siswa tidak hilang serta pudar begitu saja.

Berbagai faktor yang menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan di sekolah, salah satunya adalah peranan guru. . Ini terlihat bila ada korelasi yang sinergis antara guru, metode pembelajaran dan siswa. Disinilah tampak pentingnya jalinan kerjasama yang berupa keharmonisan hubungan antara siswa dengan guru. Guru menempati kedudukan yang sangat penting dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Peranan serta tugas guru tidaklah mudah seperti yang dibayangkan, namun sebaliknya tugas dan peranan guru sebagai pendidik sebenarnya sangat beragam, seperti yang dikutip oleh Usman (2003 :9) antara lain “guru baik sebagai pemimpin di dalam kelas, ia juga sebagai informator, motivator, direktor, inisiator, fasilitator, mediator dan evaluator”.

Peranan guru dalam dunia pendidikan sangatlah penting, oleh karena itu guru harus mempunyai tanggung jawab penuh atas pekerjaannya. Tugas guru adalah mengajar serta mendidik siswa. Jadi bukan hanya semata-mata mengkritik siswa-siswa di dalam kelas. Guru merupakan satu-satunya pemimpin di kelas dalam proses belajar mengajar. Bila tidak ada kepemimpinan yang dimiliki oleh seorang guru, maka siswa tidak akan punya rasa takut ataupun segan kepada guru. Malahan guru itu akan dipandang sebelah mata dan dianggap sebagai angin lalu semata. Kepemimpinan yang dilakukan oleh seorang guru dapat digunakan untuk mempengaruhi, menggerakkan serta memotivasi siswa untuk melakukan hal-hal yang positif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.

Bukan hanya sekedar itu, kepemimpinan guru dalam melaksanakan tugas juga begitu sangat penting dan diperhitungkan terutama dalam hal mengajar dan mendidik siswa. Dalam mengajar, guru dituntut untuk bisa mentransfer ilmu-ilmu yang ada menyangkut dengan ilmu pengetahuan yang sedang berkembang (kognitif). Bila guru tidak bisa menyampaikan ilmu-ilmu itu lewat materi pembelajaran maka siswa tidak akan tertarik untuk melaksanakan proses belajar mengajar. Begitu pula dengan mendidik, guru diharapkan menjadi contoh teladan yang dapat ditiru oleh siswa dalam berbagai hal. Apabila guru sudah menjadi panutan, maka siswa dengan sendirinya akan mengidolakan guru tersebut. Ini akan berpengaruh baik terhadap tumbuh kembang siswa dalam bertindak.

Penelitian ini dilakukan di SMPN Kecamatan Lintau Buo, Kabupaten Tanah Datar. Ada 8 buah sekolah yang akan diteliti. Disana masih kurang terlihat kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas mendidik dan mengajar. Selain itu alasan mengambil di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar karena fenomena yang terjadi sudah berlangsung sekian lama. Untuk itu saya ingin menyelidiki permasalahan ini lebih lanjut demi keberhasilan pendidikan terutama di sekolah yang sedang saya teliti ini. Berdasarkan fenomena yang penulis amati di SMPN Kecamatan Lintau Buo, hal ini dapat dilihat sebagai berikut :

1. Sebagian guru masih belum mampu memberikan dorongan/motivasi kepada siswanya yang lengah dalam belajar. Tapi, guru harus tetap bisa mengembalikan suasana belajar yang kondusif di kelas. Misalnya saja

dengan memberikan berbagai penguatan seperti pujian, hadiah dan lain sebagainya guna untuk mengembalikan perhatian siswa pada pembelajaran.

2. Sebagian guru masih belum mampu mempengaruhi siswa dalam berperilaku. Sehingga masih ada siswa yang bertindak sesuka hatinya. Hal ini tidak baik untuk kembangkan. Untuk itu guru harus mampu mengajak siswa yang seperti ini kembali ke alur yang sebenarnya. Dengan pengaruh positif yang diberikan guru, akan bisa mengajak siswa kembali kepada koridor yang sebenarnya.
3. Sebagian guru masih belum mampu untuk menggerakkan siswa-siswa agar sesegera mungkin untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Ini bisa saja terjadi karena penjelasan guru yang tidak jelas, sehingga tidak bisa dimengerti oleh siswanya. Dengan penjelasan yang tepat dan jelas akan membuat siswa untuk bergerak cepat dalam penyelesaian tugas-tugas yang ada.

Sehubungan dengan fenomena di atas, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan ini dengan judul penelitian yaitu Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar.

B. Identifikasi Masalah

Kepemimpinan itu bisa saja dalam hal mempengaruhi. Orang yang memandang kepemimpinan sebagai status dan hak untuk mendapatkan uang, barang dan keenakan hidup akan menunjukkan pola kepemimpinan yang

berbeda dengan orang yang berpandangan bahwa kepemimpinan itu sebagai pelayanan bagi kesejahteraan orang yang dipimpinnya dan fasilitas kepemimpinan sebagai sarana untuk meningkatkan kepemimpinan seorang guru ke arah yang lebih baik, terutama dalam proses belajar mengajar di sekolah.

Proses belajar mengajar merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan tingkah laku ke arah yang lebih baik. Tugas seorang guru adalah mendidik serta mengajar siswa. Guru sebagai seorang pemimpin harus bisa mempengaruhi, menggerakkan serta memotivasi siswa kearah yang lebih baik. Kepemimpinan guru bisa terlihat dari proses mengajar dan mendidik siswa di dalam ataupun diluar kelas. Dengan begitu banyaknya tugas guru sebagai pemimpin, maka untuk penelitian kali ini penulis lebih terfokus pada cara guru memotivasi, menggerakkan dan mempengaruhi siswa. Identifikasi masalahnya bisa terlihat dari :

1. Sebagian guru masih belum mampu untuk mendorong siswa lebih bersemangat dalam belajar. Ini dikarenakan guru yang belum begitu mampu untuk memberikan pujian, hadiah kepada siswa. Padahal keterampilan sebagai guru dalam memberikan penguatan baik lewat pujian ataupun hadiah kepada siswa bisa membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar dengan baik.
2. Sebagian guru masih belum mampu untuk mempengaruhi siswa dalam bertindak. Prilaku yang ditampilkan oleh seorang siswa kadang-kadang bisa mengganggu berjalannya proses belajar mengajar di dalam kelas.

Untuk itu dibutuhkan sebuah pengaruh yang bersifat positif dari guru kepada siswa.

3. Sebagian guru masih belum mampu untuk menggerakkan siswa-siswa untuk dapat mengerjakan tugas-tugas sekolah dengan cepat. Kelalaian siswa ini juga disebabkan oleh kurang jelasnya informasi yang diberikan oleh guru. Apabila informasi yang diberikan oleh guru sudah tepat dan jelas, maka hal ini akan membuat siswa bergerak dengan cepat dalam penyelesaian tugas sekolah.

Kenyataannya di lapangan terlihat bahwa masih ada sebagian guru yang belum mampu untuk menerapkan kepemimpinannya dalam hal memotivasi, mempengaruhi dan menggerakkan siswa. Ini sangat berdampak kepada pelaksanaan tugas guru yang belum mencapai hasil maksimal sesuai dengan tujuan pendidikan.

C. Pembatasan Masalah

Guru harus mampu menjadi seorang pemimpin sejati di dalam kelas. Kepemimpinan itu harus tampak disaat melaksanakan tugas baik mengajar atau mendidik siswa. Kepemimpinan merupakan kemampuan dan kesiapan seseorang untuk dapat mempengaruhi, mengajak, menuntun, membawa, mendorong serta menggerakkan orang lain agar mau menerima pengaruh tersebut untuk mencapai tujuan tertentu. Dari kepemimpinan bisa dipersepsikan tentang cara guru memotivasi, mempengaruhi serta menggerakkan siswa. Begitu pula dengan pelaksanaan tugas guru, tugas guru terbagi atas mengajar, mendidik dan melatih siswa. Pembatasan tugas guru kali

ini adalah dalam hal mengajar dan mendidik. Kedua hal ini yang harus dipersepsi oleh siswa secara mendalam sesuai dengan kenyataan yang ada.

Begitu beragamnya kegiatan kepemimpinan yang dilakukan guru dalam melaksanakan tugas, dengan berbagai kekurangan serta keterbatasan penulis dalam melakukan penelitian ini, maka penulis akan membatasi masalah yang akan dibahas. Adapun batasan masalahnya adalah Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang ditemui Di SMPN Kecamatan Lintau Buo, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

1. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mengajar di SMP N Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar ?
2. Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Mendidik di SMP N Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar ?

F. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka pertanyaan yang ingin dijawab melalui penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dalam hal mengajar ?
2. Bagaimanakah Persepsi Siswa Tentang Kepemimpinan Guru dalam Pelaksanaan Tugas di Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMP N) Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dalam hal mendidik ?

G. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak yang terkait dalam suatu organisasi lembaga sekolah yaitu :

1. Kepala Dinas untuk melihat perkembangan guru dalam memimpin siswa di kelas.
2. Pengawas untuk mengontrol guru dari kesalahan-kesalahan yang terjadi pada saat mengajar maupun mendidik.
3. Kepala sekolah untuk memantau perkembangan guru dalam memimpin siswa disaat proses belajar mengajar berlangsung.
4. Guru dalam menyelenggarakan proses belajar mengajar serta dapat memperluas ilmu pengetahuan serta pemahaman guru tentang cara mengajar dan mendidik yang baik.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilihat secara seksama pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dalam hal mengajar baik dengan skor rata-rata secara umum 3.89.
2. Persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar dalam hal mendidik baik dengan skor rata-rata secara umum 4.07.
3. Secara umum persepsi siswa tentang kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas di SMPN Kecamatan Lintau Buo Kabupaten Tanah Datar adalah baik dengan skor rata-rata 3.98

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka saran yang dapat penulis berikan antara lain:

1. Kepala Dinas diharapkan bisa melihat semua kelemahan tentang kepemimpinan guru yang ada di sekolah-sekolah supaya bisa diminimalisir demi kemajuan pendidikan dimasa mendatang. Untuk itu kepala dinas perlu melakukan pertemuan dengan guru guna membicarakan kendala-kendala yang terjadi di lapangan,

2. Pengawas juga diharapkan untuk bisa mengontrol perkembangan kepemimpinan guru dalam pelaksanaan tugas agar bisa berjalan sebagaimana mestinya. Untuk itu pengawas perlu melakukan kunjungan kerja secara berkala guna melihat berbagai kegiatan guru di sekolah
3. Kepala sekolah diharapkan dapat memperlihatkan cara memimpin yang baik kepada bawahannya yaitu guru sehingga guru bisa menjadikan kepala sekolah sebagai panutannya dalam berkarir. Untuk itu kepala sekolah perlu mengadakan rapat rutin bulanan di sekolah guna mencari solusi dari berbagai masalah yang ada selama guru mengajar dan mendidik siswa.
4. Guru sebagai pemimpin di dalam kelas hendaknya bisa memperlihatkan cara memimpin siswa dalam mengajar maupun mendidik. Karena guru adalah salah satu faktor penentu dalam keberhasilan pendidikan. Untuk itu guru harus mencari sesuatu yang baru disaat mengajar maupun mendidik agar siswa tertarik dalam proses belajar mengajar. Cara ini dimaksudkan agar siswa tidak mudah bosan di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad,Djauzak.2001. *Petunjuk Peningkatan Mutu Pendidikan*. Jakarta : Depdikbud
- Cochran,William.G.1991.*Teknik Penarikan Sampel*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Depdikbud.2005. *Program Kegiatan Belajar*.jakarta : Depdikbud Dirjen
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamalik,Oemar.2001. *Administrasi Dan Supervisi Pengembangan Kurikulum*. Bandung : Mandar Maju
- Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Irwanto.2007.*Psikologi Umum*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama
- Moelino, Anton M.2001.*Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara
- Mulyasa.2007. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan pembelajaran Kreatif Dan Menyenangkan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nasution, S. 2000. *Azas-azas Kurikulum*. Bandung: Jemars
- Sadulloh, Uyoh, Drs.,dkk. 2010. *Pedagogic (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta
- Sagala,Saiful.2002. *Administrasi Pendidikan Kontenporer*. Bandung : Alfabeta
- Sardiman.2007. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana,Nana.2005.*Penelitian Dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Offset
- Tri Rusmi, Widayatun.2001. *Ilmu Prilaku*. Jakarta : CV. Infomedika
- Usman,Moh,Uzer.2003.*Menjadi Guru Profesional*. Bandung :Remaja Rosdakarya
- Wijanarko, Jarot. 2005. *Mendidik Anak Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama