

**PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK KECIL DALAM  
MENINGKATKAN AKTIFITAS DAN HASIL BELAJAR PADA  
MATAPELAJARAN EKONOMI SISWA KELAS X-3 DI SMA NEGERI 1  
SOSOPAN**

**TESIS**



**OLEH:**

**ALIHAKIM SIREGAR  
NIM 20140**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister pendidikan**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**2017**

## **ABSTRACT**

Alihakim Siregar, 2017 "Application of Small Group Discussion Method in Increasing Activity And Learning Outcomes in Student Economics Mathematics Class X-3 in SMA Negeri 1 Sosopan". Thesis. Graduate program of Padang State University.

The low activity and result of student learning is caused by the method of learning that is used by the teacher only the lecture without supported by other teaching methodology and the approach used by the teacher does not encourage the student's learning condition maximally which finally impact on the low result of the student's learning. This study aims to reveal: (1) Application of Small Group Discussion Method can Increase Learning Activity in Student Economics Class X-3 in SMA Negeri 1 Sosopan; (2) Application of Small Group Discussion Method can Increase Learning Outcomes in Economic Mathematics of Student Class X-3 in SMA Negeri 1 Sosopan.

This study is a classroom action research with a sample of X-3 students. The study focuses on the activities and learning outcomes of students, which are implemented in II Learning Cycle. Each cycle consists of four research phases: planning, (Action), observation (observation), and reflection (reflection).

Based on the analysis of data cycle I and cycle II shows that the activity and student learning outcomes have increased. The score of student's learning result in cycle I was 14 students (43,75%) that got good predicate, 16 students (50%) got good predicate, and 2 students (6,25%) got bad predicate. While the value of student learning outcomes in cycle II is 29 students (91.25%) get good and complete value and 3 people (8.75%) is good enough. It can be concluded that the implementation of small group discussion method can improve student activity and learning outcomes.

## ABSTRAK

Alihakim Siregar, 2017 “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dalam Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan”. Tesis. Program Pscasarjana Universitas Negeri Padang.

Rendahnya Aktivitas dan hasil belajar siswa disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan guru hanya ceramah tanpa didukung metodologi pengajaran yang lain dan pendekatan yang digunakan guru kurang mendorong kondisi belajar siswa secara maksimal yang akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajar Ekonomi siswa kelas X-3. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan: (1) Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat Meningkatkan Aktifitas Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan; (2) Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Dengan sampel siswa kelas X-3. Kajian difokuskan pada aktivitas dan hasil belajar siswa, yang dilaksanakan dalam II Siklus pembelajaran. Setiap siklus terdiri dari empat tahap penelitian yaitu: perencanaan (*plan*), pelaksanaan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*).

Berdasarkan hasil analisis data siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Nilai hasil belajar siswa pada siklus I adalah 14 orang siswa (43,75%) yang memperoleh predikat baik, 16 orang siswa (50%) yang memperoleh predikat cukup baik, dan 2 orang siswa (6,25%) yang memperoleh predikat kurang baik. Sedangkan nilai hasil belajar siswa pada siklus II adalah 29 orang siswa (91,25%) memperoleh nilai baik dan tuntas dan 3 orang (8,75%) cukup baik. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode diskusi kelompok kecil dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

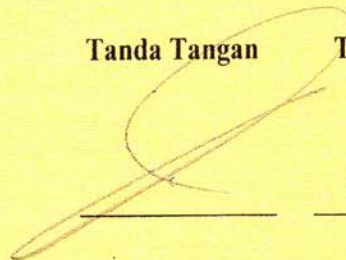
Mahasiswa : *Ali Hakim Siregar*  
NIM. : 20140

Nama

Tanda Tangan

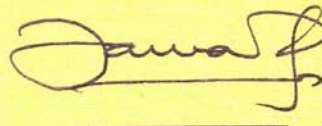
Tanggal

Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.  
Pembimbing I



2/8 2017

Dr. Darmansyah, M.Pd.  
Pembimbing II




1/8 2017

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang

Koordinator Program Studi



Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.  
NIP. 19580325 199403 2 001

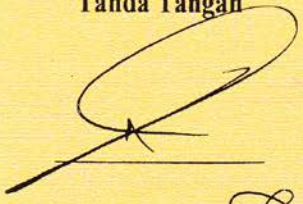
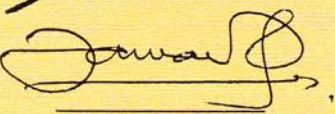
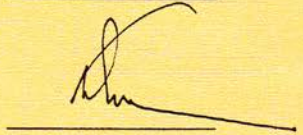
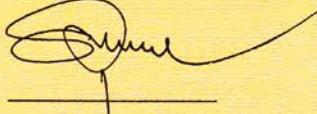
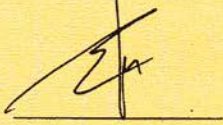


Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.  
NIP. 19570824 198110 2 001



**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Helmi Hasan, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Elida, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Ali Hakim Siregar*

NIM. : 20140

Tanggal Ujian : 25 - 7 - 2017

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Tesis ini dengan judul “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dalam Meningkatkan Aktifitas Dan Hasil Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Tesis ini merupakan murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan yang tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan bimbingan dan masukan dosen penguji.
3. Di dalam tesis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang,     Mei   2017  
Saya yang menyatakan

**ALIHAKIM SIREGAR**  
NIM: 2010/20140

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Penelitian ini bertujuan untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan meningkatkan aktifitas dan hasil belajar matapelajaran ekonomi siswa SMA Negeri 1 Sosopan dengan menggunakan metode diskusi kelompok kecil. Tesis ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Megister Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati, bahwa dalam melakukan penelitian dan penyusunan tesis ini, penulis tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. DR. Azmar Ananda, MA, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan yang mendalam dengan penuh kesabaran walaupun dalam suasana ditengah-tengah kesibukannya selalu memberikan motivasi yang tinggi kepada penulis mulai dari awal hingga akhir.
2. Bapak DR. Darmansyah, M.Pd, selaku pembimbing II yang tulus ikhlas memberikan bimbingan dan masukan sejak penyusunan sampai dengan selesainya tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Agustin Efi, M.A selaku ketua Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Pascasarjana UNP dan selaku dosen penguji I yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
4. Bapak Dr. Helmi Hasan, M.Pd dan Ibu Dr. Elida, M.Pd selaku dosen penguji II dan dosen Penguji III yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan tesis ini.
5. Ibu Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D. dan Bapak Prof. Dr. Atmazaki, M.pd selaku Direktur dan Asisten Direktur Pascasarjana UNP, yang telah memberikan kesempatan serta arahan selama pendidikan, penelitian dan penulisan ini.

6. Bapak dan Ibu dosen pada Program Pascasarjana UNP, yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. Kepala sekolah dan seluruh guru SMA Negeri I Sosopan, yang telah membantu dalam pengumpulan data di lapangan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
8. Seluruh keluarga, khususnya istriku tercinta Salmawati, S.Pd dan anak-anakku Jhony Khawaldy, Rika Hannum, S.Pd, Astri Novia, SE.I., M.Pd, Julhanuddin, S.Sos, Sri Oktalisa Am.Keb., S.ST dan Utcok Alparizi, serta Cucuku Rafifah Az-Zahra yang selalu mendoakan, memberi dorongan, pengertian dan restunya sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial Pascasarjana Universitas Negeri Padang, atas segala bantuan dan kerjasamanya sejak mulai mengikuti perkuliahan sampai penyelesaian penelitian dan penulisan tesis ini.
10. Seluruh siswa SMA Negeri I Sosopan khususnya kelas X-3 yang turut menyukseskan jalannya penelitian ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Terakhir, semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pendidikan.

Padang, Mei 2017  
Saya yang menyatakan

**ALIHAKIM SIREGAR**  
NIM: 2010/20140



## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xii
 <b>BAB I    PENDAHULUAN.....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Masalah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	7
 <b>BAB II    LANDASAN TEORI.....</b>	 <b>8</b>
A. Kajian Teoritis.....	8
1. Belajar dan Pembelajaran.....	8
A. Pengertian Belajar .....	8
B. Pembelajaran .....	9
2. Metode diskusi kelompok kecil .....	11
A. Tujuan Metode diskusi kelompok kecil .....	16
B. Keunggulan Metode diskusi kelompok kecil.....	17
C. Prosedur Metode diskusi kelompok kecil .....	18
D. Penerapan Metode diskusi kelompok kecil.....	20

E. Hakikat Guru dalam diskusi kelas.....	23
F. Jenis-jenis Metode diskusi .....	24
3. Aktivitas Guru dalam Kelas .....	26
A. Aktivitas Guru.....	26
B. Aktivitas siswa dalam belajar .....	29
4. Hasil Belajar Siswa .....	34
B. Kerangka Berfikir.....	39
C. Hipotesis .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
A. Jenis Penelitian.....	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	42
C. Subyek dan Obyek Penelitian .....	43
D. Siklus PTK .....	49
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	55
F. Analisis Data .....	58
G. Kriteria Penilaian .....	60
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>62</b>
A. Temuan Penelitian.....	62
1. Siklus I .....	66
a. Tahap Perencanaan .....	66
b. Tahap Pelaksanaan .....	67
c. Tahap Pengamatan .....	70
d. Tahap Refleksi .....	78
2. Siklus I .....	79
a. Tahap Perencanaan .....	80
b. Tahap Pelaksanaan .....	80
c. Tahap Pengamatan .....	82
d. Tahap Refleksi .....	90
B. Pembahasan.....	92

1. Peningkatan Nilai Setiap Siklus .....	92
2. Keterbatasan Penelitian.....	97
<b>BAB V    PENUTUP</b> .....	<b>98</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Hasil Penelitian .....	99
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>102</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Nilai Pre Test Ekonomi Siswa Kelas X-3 .....	3
3.1 Jadwal Penelitian.....	44
3.2 Kisi-Kisi Penilaian Diskusi Kelompok Kecil Siswa.....	57
3.3 Kisi-Kisi Penilaian Aktivitas Guru dalam Diskusi .....	57
3.4 Aspek Penilaian.....	61
4.1 Nilai Pre Test Ekonomi Siswa .....	64
4.2 Hasil Pengamatan pada Prestasi Siswa .....	65
4.5 Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I .....	70
4.6 Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan II.....	72
4.7 Aktivitas Guru dalam Diskusi Siklus I .....	74
4.8 Nilai Ekonomi Siswa Kelas X-3 Sesudah Melakukan Siklus I.....	76
4.9 Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I.....	82
4.10 Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan II.....	84
4.11 Aktivitas Guru dalam Diskusi Siklus II .....	85
4.12 Nilai Peningkatan Aktivitas Guru .....	87
4.13 Nilai Ekonomi Siswa Kelas X-3 Sesudah Melakukan Siklus II .....	88
4.12 Nilai Siswa Setiap Siklus .....	92
4.13 Perbandingan Nilai Pre Test, Siklus I, dan Siklus II.....	94
4.14 Peningkatan Nilai Siswa Setiap Siklus .....	97

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	103
2 Gamabar Siklus I.....	113
3 Aktifitas Guru Siklus I .....	120
4 Nilai Ekonomi Siswa Pra Siklus .....	123
5 Nilai Ekonomi Siswa Siklus I .....	125
6 Gambar Siklus II .....	127
7 Aktifitas Guru Siklus II.....	131
8 Nilai Ekonomi Siswa Siklus II.....	134
9 Hasil Wawancara siklus I dan II .....	136

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah usaha sadar yang dengan sengaja dirancang untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidikan juga bertujuan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM). Sekolah sebagai institusi pengelola pelayanan pendidikan diharapkan dapat memfungsikan seluruh sumber daya yang ada secara efektif dalam mencapai tujuan dan efisien dalam menggunakan sumber daya tersebut. Sebagai institusi pendidikan, sekolah merupakan suatu sistem tempat proses pendidikan berlangsung, yang memiliki berbagai perangkat dan unsur-unsur yang saling berkaitan misalnya guru.

Guru sebagai pelaksana pendidikan memegang peranan penting dan strategis dalam penentuan tercapainya tujuan pembelajaran. Guru tidak hanya bertanggung jawab menyampaikan pelajaran, tetapi juga harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Betapapun baik dan lengkapnya sarana dan prasarana pendidikan, kurikulum, media, sumber atau hebatnya teknologi pendidikan, semua itu tidak akan berarti apa-apa jika tidak dibarengi dengan aktifitas belajar yang menyenangkan dalam pembelajaran didalam kelas. Proses belajar mengajar melalui interaksi antar siswa, maupun guru dengan siswa secara tidak langsung menyangkut berbagai komponen lain yang saling terkait menjadi suatu sistem yang utuh. Perolehan hasil belajar sangat ditentukan oleh baik tidaknya kegiatan dalam proses belajar mengajar yang berlangsung.



Proses pendidikan merupakan kegiatan memobilisasi segenap komponen pendidikan oleh pendidik terarah kepada pencapaian tujuan pendidikan. Bagaimana proses pendidikan itu dilaksanakan sangat menentukan kualitas hasil pencapaian tujuan pendidikan. Dari pernyataan ini berarti berhasil tidaknya pencapaian pendidikan bergantung bagaimana proses berjalannya belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar tidak hanya guru yang dituntut untuk aktif, tetapi siswa juga harus aktif sebagai bentuk komunikasi yang baik antara guru dengan siswa, siswa dengan kelompok. Hal ini selalu berkaitan dengan materi pelajaran, media, dan metode yang digunakan. Seorang guru sebaiknya memiliki kemampuan dalam memilih metode dalam pembelajaran dengan tepat. Karena ketidak tepatan dalam pemilihan metode akan menimbulkan kejenuhan bagi siswa dalam menerima materi yang disampaikan, sehingga materi kurang dipahami dan mengakibatkan siswa menjadi kurang aktif.

Belajar pada hakikatnya adalah kegiatan yang dilakukan secara sadar oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku pada dirinya sendiri, baik dalam bentuk pengetahuan dan keterampilan baru, maupun dalam bentuk sikap dan nilai yang positif. Selama berlangsungnya kegiatan belajar, terjadilah proses interaksi. Pendekatan yang dilakukan oleh guru dalam menyampaikan materi pelajaran sangat mempengaruhi kelancaran proses belajar mengajar. Untuk memilih satu metode pengajaran perlu memperhatikan beberapa hal seperti materi yang akan disampaikan, tujuannya, waktu yang tersedia, dan banyaknya siswa serta hal-hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru dapat memakai metode pengajaran, metode yang mempunyai pengaruh cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar. Salah satu metode pembelajaran yang dirasa sesuai dengan kondisi diatas adalah metode diskusi kelompok kecil. Menurut Djamarah (2002:87) diskusi kelompok kecil adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa di hadapkan kepada suatu masalah yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematik untuk di bahas dan di pecahkan bersama. Alasan pemilihan metode diskusi kelompok kecil karena metode tersebut dapat menekankan pada aktivitas siswa, sehingga siswa diharapkan dapat meningkatkan partisipasi keaktifan, kekritisn, pengetahuan, pemahaman, dan ketuntasan belajarnya. Dengan metode diskusi kecil siswa dapat menyalurkan pendapatnya secara berkelompok dan dapat bertukar pendapat apabila kurang jelas.

Berdasarkan data awal yang dilakukan penulis pada hasil belajar ekonomi siswa kelas X-3 SMA Negeri 1 Sosopan ditemukan hasilnya tergolong rendah. Dari 32 siswa dalam satu kelas yang telah mengikuti pelajaran Ekonomi, hanya 7 siswa atau 21.86% siswa yang mampu mengikuti pelajaran ekonomi dengan tuntas. Berikut presentase ketuntasan belajar siswa dalam tabel 1.

**Tabel 1**  
**Nilai Pre Test Ekonomi Siswa Kelas X-3**

No	Nama	Nilai Pre Test	Keterangan		Kategori
			Tuntas	Tidak Tuntas	
1	Ariyanti Siregar	67		TT	Kurang baik
2	Arnida Laili	80	T		Baik
3	Arsy Fauzi Harahap	60		TT	Kurang baik
4	Arya Rafly	68		TT	Kurang baik
5	Fauzi Azmi	65		TT	Kurang baik
6	Hambali Ibrahim	88	T		Baik
7	Haris muda	63		TT	Kurang baik
8	Hariman Hsb	57		TT	Kurang baik

No	Nama	Nilai Pre Test	Keterangan		Kategori
			Tuntas	Tidak Tuntas	
9	Indah ardina	57		TT	Kurang baik
10	Ikmal hayati Pohan	72		TT	Baik
11	Ihsaniayati Siregar	59		TT	Kurang baik
12	Jahrona Harahap	75	T		Cukup Baik
13	Jamaluddin Nasution	56		TT	Kurang baik
14	Jihan karim	89	T		Baik
15	Kamaluddin	68		TT	Kurang baik
16	Kiah susanti Hrp	65		TT	Kurang baik
17	Kumar yati	82	T		Baik
18	Lisma kartika	60		TT	Kurang baik
19	Leliana pasaribu	66		TT	Kurang baik
20	Lianika kurniawati	65		TT	Kurang baik
21	Lili harmaini	70		TT	Kurang baik
22	Melisa sari Nasution	71		TT	Kurang baik
23	Mimi ramadhani	70		TT	Kurang baik
24	Mika antika	58		TT	Kurang baik
25	Nani kusuma	65		TT	Kurang baik
26	Nisma juliati	84	T		Baik
27	Nisa khairani	65		TT	Kurang baik
28	Noni kalisa Hrp	70		TT	Kurang baik
29	Pinta cantika	70		TT	Kurang baik
30	Rahmat darmawan	55		TT	Kurang Baik
31	Sukma vianika	83	T		Baik
32	Tukma maulida	67		TT	Kurang baik
<b>Jumlah</b>			<b>7</b>	<b>25</b>	

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa siswa SMA Negeri 1 Sosopan terutama siswa kelas X-3 mendapat skor nilai tidak tuntas dalam pembelajaran ekonomi khususnya pada materi masalah-masalah yang dihadapi oleh pemerintah, disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan gurunya hanya ceramah tanpa didukung metodologi pengajaran yang lain dan pendekatan yang digunakan guru kurang mendorong kondisi belajar siswa secara maksimal.

Untuk mengetahui permasalahan yang dirasakan oleh siswa dalam pembelajaran Ekonomi didalam kelas, peneliti melakukan wawancara kepada 4 orang siswa, yang terdiri dari 2 siswa yang nilai Ekonominya tinggi, dan 2 siswa yang nilai ekonominya rendah. Jenis wawancara yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara tidak testruktur, maksudnya adalah wawancara seperti dialog/ percakapan informasi.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan siswa-siswi kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan, mengungkapkan bahwa permasalahan yang sering terjadi selama mereka melaksanakan proses belajar mengajar disebabkan oleh cara guru dalam penyampaian pembelajaran di dalam kelas sangat membosankan, akibatnya sebagian siswa ada yang kesulitan dalam menerima penjelasan dari guru. Sedangkan di kelas lain yang di ajar guru yang berbeda, siswa mengungkapkan metode pembelajaran yang menarik seperti diskusi kelompok kecil yaitu siswa di bagi menjadi beberapa kelompok kecil, dengan adanya diskusi kelompok kecil siswa merasa mudah untuk memahami pelajaran yang diberikan

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti berinisiatif melakukan penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil Dalam Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan”.

## **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, perlu ditentukan batasan masalah yang dapat mempertegas penelitian ini, batasan masalah dari penelitian ini adalah: Penerapan metode diskusi kelompok kecil dalam meningkatkan aktifitas dan hasil belajar Pada Matapelajaran Ekonomi siswa kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan.

## **C. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, penelitian ini difokuskan untuk menjawab masalah:

1. Apakah dengan menerapkan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat Meningkatkan Aktifitas Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan?
2. Apakah dengan menerapkan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan?

## **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui

1. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat Meningkatkan Aktifitas Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan.
2. Penerapan Metode Diskusi Kelompok Kecil dapat Meningkatkan Hasil Belajar Pada Matapelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-3 di SMA Negeri 1 Sosopan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Bagi Guru : Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan dalam upaya mengembangkan kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran ekonomi
2. Bagi Sekolah : Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi upaya peningkatan mutu pembelajaran di sekolah.
3. Bagi Siswa : Hasil penelitian dapat memberikan gambaran mengenai upaya peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ekonomi melalui model pembelajaran diskusi kelompok kecil.
4. Para pihak yang berkepentingan: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sehingga mereka dapat ikut berperan dan mendukung penggunaan diskusi kelompok kecil dalam proses belajar mengajar.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan hasil belajar ini difokuskan pada hasil belajar yang telah dideskripsikan pada bab sebelumnya. Berdasarkan masalah penelitian, kesimpulan diperoleh dengan melihat temuan-temuan selama kegiatan penelitian berlangsung. Pada proses pembelajaran telah diterapkan metode pembelajaran diskusi kelompok kecil yang disenangi siswa dan menunjukkan hasil belajar siswa baik di kelas X-3 SMA Negeri 1 Sosopan T.A 2016/2017.

Peningkatan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran diskusi kelompok kecil ini terlihat dari hal-hal sebagai berikut:

1. Penerapan strategi metode diskusi kelompok kecil dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Ekonomi dilihat dari hasil kerja siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya, hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa semakin meningkat secara bertahap sesuai dengan pengamatan setiap siklus yang dilakukan peneliti.
2. Berdasarkan hasil analisis data siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa aktivitas dan hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Nilai hasil belajar siswa pada siklus I adalah 14 orang siswa (43,75%) yang memperoleh predikat baik, 16 orang siswa (50%) yang memperoleh predikat cukup baik, dan 2 orang siswa (6,25%) yang memperoleh predikat kurang baik serta masih memerlukan banyak latihan lagi untuk memperoleh nilai yang maksimal. Sedangkan nilai hasil belajar siswa pada siklus II adalah 29 orang siswa (91,25%) memperoleh nilai baik dan tuntas dan 3 orang (8,75%) tidak tuntas.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang peneliti laksanakan, dapat dikemukakan saran-saran dalam rangka perbaikan tindakan proses belajar mengajar serta peningkatan prestasi belajar siswa, khususnya mata pelajaran ekonomi adalah sebagai berikut:

1. Guru hendaknya terus mengembangkan kemampuan untuk memberi inovasi pembelajaran seperti penerapan metode pembelajaran yang berkembang saat ini guna meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Metode diskusi kelompok kecil dapat dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran didalam kelas
3. Dukungan dan perhatian dari kepala sekolah terhadap tugas mengajar guru di kelas sangat dibutuhkan. Memberi motivasi dan saran-saran kepada guru untuk membuat dan menggunakan berbagai metode pembelajaran yang diharapkan dapat memperkecil hambatan peserta didik dalam memahami suatu materi pembelajaran.
4. Bagi pengelola pendidikan, metode ini dapat digunakan untuk mengoptimalkan pelaksana pendidikan perlu ada pemikiran untuk meningkatkan upaya fasilitas pendidikan dari pemerintah guna meningkatkan kemampuan profesionalisme guru.

## Daftar Pustaka

- Abu Ahmadi ,dan Widodo Suproyono. 2004. *Psikologi Belajar*.Jakarta : Rineka Cipta.
- Ali Imron. 2015 *Proses Manajemen Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Ardi Setyanto, 2017, *Interaksi dan Komunikasi Efektif Belajar Mengajar*.Yogyakarta : Diva Press
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek..* Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Budi, Heri Sulistio. 2010. *Penerapan Media Foto Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pelajaran Ekonomi*
- Blomm, Aqil Zainal. 2007. *Model-Model Mengajar*. Bandung: CV. Diponegoro
- Clifford, Michael, 2013. *Penelitian Pendidikan Merancang dan Melaksanakan Penelitian pada Bidang Pendidikan*. Yokyakarta: Multi Pressindo.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djaman Satori, Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswani Zain, 1996. *Strategi Belajar Mengajar*, jakarta: Riene ke Cipta.
- Gunawan, Adi W. 2007. *Genius Learning Strategy:Petunjuk praktis untuk Menerapkan Accelerated Learning*. Jakarta:Gramedia Pustaka Utama.
- Hendriana, Heris, 2017. *Langkah Praktis Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Bandung: PT.Rafika Aditama
- Ibrahim, Muslimin, dkk. 2006. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya :University Press.