

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA ANAK DENGAN
PERMAINAN TANGGA ZIG ZAG BERGAMBAR DI PAUD
TERPADU DHARMAWANITA KOTO BARU
KABUPATEN SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

**untuk memenuhi sebagai persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

**YUSLINAR
TMA/NIM. 2012/1209593**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2016**

ABSTRAK

Yuslinar. 2014. Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Dengan Permainan Tangga Zig Zag Bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan. Skripsi. Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini. Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca anak seperti anak tidak dapat meniru kembali 4-5 kata, anak tidak dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya dan anak tidak dapat melengkapi kalimat sederhana yang sudah dimulai dengan guru, untuk itu dilakukan tindakan dengan melakukan permainan tangga zig zag bergambar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas, subjek penelitian anak PAUD Terpadu Dharmawanita Kabupaten Solok Selatan dengan jumlah murid 10 orang tahun pelajaran 2013/2014. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Teknik pengumpulan data adalah melalui observasi dan dokumentasi. Data yang diperoleh kemudian diolah dengan teknik persentase.

Hasil rata-rata persentase kemampuan membaca anak dengan permainan tangga zig zag bergambar dapat dilihat dari sebelum tindakan sampai pada siklus II. Siklus I dapat dilihat mulai meningkat tinggi dan pada siklus II lebih meningkat lagi menjadi tinggi. Peningkatan kemampuan membaca anak mengalami perkembangan dari siklus I sampai siklus II. Hasil persentase nilai anak menunjukkan bahwa kemampuan membaca anak sudah melebihi mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 90%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan permainan tangga zig zag bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di berhitung anak PAUD Terpadu Dharmawanita Kabupaten Solok Selatan.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, Januari 2016

Yang Menyatakan



Yuslinar

NIM/TM. 2012/1209593

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : **Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Dengan Permainan Tangga Zig Zag Bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan**

Nama : Yuslinar

Nim : 1209593

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 05 Januari 2016

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Dadan Suryana
NIP: 197505032009121001

Pembimbing II



Rismareni Pransiska, SS, M.Pd
NIP:198201282008012003

Ketua Jurusan,



Dra. Hj. Yulsyofriend, M.Pd
NIP:196207301988032002

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

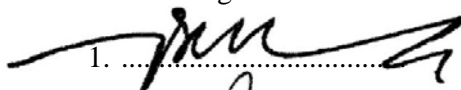
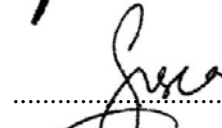
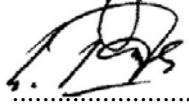
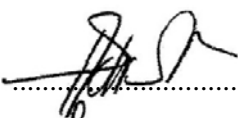
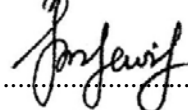
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negri Padang

**Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Dengan Permainan Tangga
Zig Zag Bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru
Kabupaten Solok Selatan**

Nama : Yuslinar
Nim : 1209593
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidik Anak Usia Dini
Fakutas : Ilmu Pendidikan

Padang, 11 Januari 2016

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. Dadan Suryana	1. 
2. Sekretari : Rismareni Pransiska, SS, M.Pd	2. 
3. Anggota : Dra. Hj. Sri Hartati, M.Pd	3. 
4. Anggota : Indra Yeni, M.Pd	4. 
5. Anggota : Saridewi, M.Pd	5. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahiim

Puji syukur ku ucapkan kepada-Mu ya Allah.....
Saat setitik kesuksesan, kemenangan.....
Dan kebahagiaan bias “KUNIKMATT”.
Ku lalui dengan penuh perjuangan
Hadapi segala rintangan demi meraih asa
Mewujudkan cita.
Dan ku sadari.....
Ini bukan berarti.....
Perjuanganku telah berakhir.....
Tapi, “merupakan suatu awal dari suatu harapan”.

Karya ini ku persembahkan..... untuk
Yang dekat dihati suamiku tercinta
Yang telah susah payah dan dengan sabar
Menemaniku, memotivasiku, member
semangat, kepercayaan diri, dan juga
kedua anak-anakku..... tersayang.

Sobat-sobatku yang telah ikut menyumbangkan
Saran disaat aku ragu-ragu
Kekuatan disaat aku lemah dan
Semua yang telah membangkitkan inspirasi
bagiku.....
terkhusus sekali untuk kedua anakku
Devy Aulia Martiza dan Habibi Dwi Wahyudi
Yang diberikan Allah untuk menemaniku
Dalam menghadapi hidup dan tanggung jawab penuh
Kasih, mendidik dan membekalinya dengan
Ilmu yang bermanfaat, semoga anakku berguna kelak,
Bekal di hari tuanya, amin amin ya rabbal' alamin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Salawat beriring salam tercurahkan pada junjungan kita yakni Nabi Besar Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Dengan Permainan Tangga Zig Zag Bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan”**. Adapun yang menjadi tujuan dari skripsi ini adalah untuk melengkapi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan yang harus dipenuhi oleh setiap mahasiswa jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Selanjutnya ucapan terimakasih tidak lupa pula peneliti ucapkan kepada :

1. Bapak Dr. Dadan Suryana, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu dalam memberikan bimbingan dan arahan sehingga skripsi ini dapat tersusun dengan baik.
2. Ibu Rismareni Pransiska. M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik
3. Ibu Dra. Hj. Sri Hartati, M.Pd, Indrayeni, M.Pd dan Saridwi, M.Pd sebagai dosen penguji dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak memberikan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dra. Yulsofriend. M.Pd selaku Ketua Jurusan PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini

5. Bapak Prof. Dr. Firman. MS.Kons selaku Dekan serta Bapak/ Ibu Pembantu Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang
6. Dinas Pendidikan Kabupaten Solok Selatan yang telah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
7. Ibu Zulfineli, S.Pd selaku Kepala TK. Dharmawanita Kabupaten Solok Selatan dan observer peneliti yang telah memberi izin dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Rekan-rekan PPKHB Kabupaten Solok Selatan yang telah memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
9. Kedua orang tuaku dan suamiku tercinta dan tersayang yang senantiasa ikhlas mendoakan dan setia menerima segala keluh kesah peneliti sehingga selesainya skripsi ini.

Penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan dan hambatan yang peneliti temukan, namun berkat dorongan dan bimbingan dari semua pihak di atas peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Namun demikian, peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran-saran dan kritikan yang bersifat membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti pribadi sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berfikir penulis.

Padang, Januari 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
ABSTRAK	i
SURAT PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4

BAB II KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori	6
1. Hakikat Anak Usia Dini	6
a. Pengertian Anak Usia Dini	6
b. Karakteristik Anak Usia Dini	6
c. Pendidikan dan Perkembangan Anak Usia Dini	7
2. Hakikat/ Konsep Perkembangan Bahasa AUD	13
a. Bahasa Untuk Anak Usia Dini	13
b. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini	16
3. Membaca Bagi Anak usia Dini	
a. Pengertian Membaca Bagi Anak Usia Dini	17
b. Perkembangan Membaca Bagi Anak Usia Dini	19
c. Tujuan Membaca Bagi Anak Usia Dini	21
4. Bermain Bagi Anak Usia Dini	22
a. Tujuan Bermain Bagi Anak Usia Dini	22
b. Karakteristik Bermain Bagi Anak Usia Dini	29
c. Fungsi / Manfaat Bermain Bagi Anak Usia Dini	33
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	36
D. Hipotesis Tindakan	37

BAB III RANCANGAN PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subjek Penelitian	41
D. Prosedur Penelitian	41
E. Definisi Operasional	56
F. Instrumentasi Penelitian	56
G. Teknik Pengumpulan Data	57
H. Teknik Analisa Data	58
I. Indikator Keberhasilan	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	60
B. Analisis Data	89
C. Pembahasan	95
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	97
B. Implikasi	98
C. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan

1. Kerangka Berpikir36
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas42

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Format Observasi	57
2. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Kondisi Awal	61
3. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I Pertemuan 1	64
4. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I Pertemuan 2	67
5. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I Pertemuan 3	70
6. Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak dengan Permainan Tangga Zig Zag Bergambar Pada Siklus I	74
7. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II Pertemuan 1	77
8. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II Pertemuan 2	80
9. Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II Pertemuan 3	83
10. Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak dengan Permainan Tangga Zig Zag Pada Siklus II	87
11. Hasil Observasi Perbandingan Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II Pada Kriteria Tinggi	92
12. Hasil Observasi Perbandingan Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II Pada Kriteria Sedang	93
13. Hasil Observasi Perbandingan Kondisi Awal Siklus I dan Siklus II Pada Kriteria Rendah	94

DAFTAR GRAFIK

Tabel

1. Grafik Kemampuan Membaca Anak Pada Kondisi Awal	62
2. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I Pertemuan 1	65
3. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I Pertemuan 2	68
4. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I Pertemuan 3	71
5. Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus I	75
6. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II Pertemuan 1	78
7. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II Pertemuan 2	81
8. Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II Pertemuan 3	85
9. Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Membaca Anak Pada Siklus II	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Rencana Kegiatan Harian Pada Kondisi Awal	102
2. Rencana Kegiatan Harian Pada Siklus I Pertemuan 1	104
3. Rencana Kegiatan Harian Pada Siklus I Pertemuan 2	106
4. Rencana Kegiatan Harian Pada Siklus I Pertemuan 3	108
5. Rencana Kegiatan Harian Pada Siklus II Pertemuan 1	110
6. Rencana Kegiatan Harian Pada Siklus II Pertemuan 2	112
7. Rencana Kegiatan Harian Pada Siklus II Pertemuan 3	114
8. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Kondisi Awal	116
9. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Siklus I Pertemuan 1	117
10. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Siklus I Pertemuan 2	118
11. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Siklus I Pertemuan 3	119
12. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Siklus II Pertemuan 1	120
13. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Siklus II Pertemuan 2	121
14. Lembaran Observasi Sebelum Tindakan Pada Siklus II Pertemuan 3	122
15. Dokumentasi Penelitian	123

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan sarana belajar dan proses belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Menurut Undang-undang No. 20 Tahun 2003, Bab 1, Pasal 1, Butir 14 yaitu: “Pendidikan anak usia dini adalah salah satu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.”

Pengembangan program pembelajaran di PAUD Terpadu dalam kurikulum 2010 mencakup 2 bidang yaitu: Bidang pembentukan prilaku dan pengembangan kemampuan dasar. Bidang pengembangan pembentukan prilaku meliputi nilai-nilai agama dan moral, sosial emosional, bidang pengembangan kemampuan dasar meliputi berbahasa, kognitif dan fisik. Salah satu bidang kemampuan dasar adalah berbahasa. Berbahasa yang diambil dalam pembahasan ini adalah membaca.

Membaca memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, atau istilah lainnya membaca merupakan tuntutan realitas kehidupan sehari-hari manusia untuk memperoleh informasi serta sebagai alat untuk memperluas pengetahuan bahasa seseorang dan merupakan suatu kesatuan terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenal simbol-simbol huruf, kata-kata menghubungkan bunyi serta maknanya.

Mengajarkan membaca sejak dini kepada anak sangat baik dilakukan, karena anak memiliki rasa ingin tahu yang sangat tinggi dan mudah sekali menyerap segala sesuatu yang diajarkan dengan baik. Pengenalan membaca di PAUD Terpadu dapat saja dilaksanakan selama dalam batas-batas aturan perkembangan prasekolah atau praakademik. Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) ada beberapa kemampuan yang harus dikembangkan seperti keaksaraan dengan tingkat pencapaian perkembangan seperti menyebut simbol-simbol huruf yang dikenal dan memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf. Kemampuan membaca anak harus diasah melalui metode, strategi yang bervariasi, media yang mendukung agar pembelajaran di PAUD Terpadu bisa berlangsung secara efektif yaitu suatu kegiatan yang kongkret dan pendekatan yang berorientasi pada bermain.

PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru pembelajaran membaca sudah dikenalkan, dengan merujuk pada pengembangan indikator-indikator yang akan dicapai dalam proses pembelajaran. Namun kenyataannya dalam pelaksanaan proses pembelajaran, kemampuan membaca anak masih rendah, ini dapat dilihat masih adanya anak yang belum mampu menyebutkan 4-5

urutan kata, dan menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya. Ini dikarenakan dalam pelaksanaan proses pembelajaran, metode yang dilakukan guru kurang bervariasi, karena selama ini guru lebih banyak menggunakan buku dan pensil, sehingga anak kurang termotivasi dalam pembelajaran membaca. Hal ini menunjukkan guru kurang produktif, bisa dilihat dari penggunaan alat peraga guru yang monoton dari waktu ke waktu, padahal kenyataan dilapangan begitu banyak metode, strategi dan alat peraga yang dapat digunakan yang menarik bagi anak untuk pembelajaran membaca, salah satunya melalui permainan yang menyenangkan bagi anak, yaitu permainan tangga zigzag bergambar. Permainan tangga zig zag bergambar merupakan permainan yang sangat mudah dimainkan oleh anak didik, karena permainan ini dirancang sedemikian rupa yang terbuat dari kayu berupa tangga yang berbentuk zig zag dengan menggunakan kelereng dan media gambar sebagai penunjang permainan. Melalui permainan ini diharapkan dapat merangsang kemampuan membaca anak.

Berdasarkan masalah yang diuraikan di atas, maka penulis mencari solusi dari perkembangan membaca anak tersebut. Untuk itu, penulis tertarik akan melakukan tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Membaca Anak dengan Permainan Tangga Zigzag Bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya kemampuan membaca anak
2. Anak belum dapat meniru kembali 4-5 urutan kata
3. Anak belum dapat menghubungkan tulisan sederhana dengan simbol yang melambangkannya
4. Anak belum dapat membaca kalimat sederhana berdasarkan gambar yang ada.

C. Batasan Masalah

Berbagai macam masalah yang terdapat di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru peneliti membatasi masalah pada rendahnya kemampuan membaca anak.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dikemukakan di atas dan supaya tidak terjadi keseimpangsiuran, peneliti merumuskan masalah yaitu bagaimana permainan tangga zigzag bergambar dapat meningkatkan kemampuan membaca anak di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca anak dengan permainan tangga zigzag bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Dengan tercapainya penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat terutama kepada:

1. Peneliti

Sebagai bahan konkret atau contoh yang baik dalam menerapkan suatu pembelajaran di PAUD tempat penulis mendidik.

2. Bagi Anak

- Diharapkan dapat meningkatkan aktifitas membaca anak
- Anak senang karena dengan bermain anak dapat belajar membaca

3. Bagi Sekolah

- Dapat meningkatkan proses belajar mengajar anak dengan baik

4. Bagi Pembaca

Agar dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin sebagai bahan bacaan dalam menambah wawasan khususnya dalam pembelajaran membaca.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti bahas pada bab terdahulu dapat di simpulkan bahwa :

1. Berdasarkan nilai yang diperoleh anak pada kondisi awal, siklus I dan II terjadi peningkatan kemampuan membaca anak dengan permainan tangga zig zag bergambar. Pada setiap siklus terjadi perbaikan kearah yang diharapkan, secara keseluruhan sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).
2. Berdasarkan hasil observasi pada siklus II pertemuan 3 sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal yang telah ditetapkan. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran terjadi peningkatan yang sangat memuaskan .
3. Kemampuan membaca adalah merupakan kesatuan kegiatan terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi serta maknanya, serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan.
4. Meningkatkan kemampuan membaca anak dengan permainan tangga zig zag bergambar, bertujuan agar kemampuan membaca anak dapat ditingkatkan melalui permainan-permainan yang menyenangkan bagi anak
5. Kemampuan membaca anak dengan permainan tangga zig zag bergambar di PAUD Terpadu Dharmawanita Koto Baru Kabupaten Solok Selatan sudah meningkat, sehingga penelitian ini dihentikan pada siklus II pertemuan 3

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan tinjauan kajian teoritis, maka implikasi penelitian adalah :

1. Selama ini kemampuan membaca anak masih rendah, setelah peneliti menggunakan permainan tangga zig zag bergambar, maka kemampuan membaca anak dapat ditingkatkan.
2. Permainan tangga zig zag bergambar ini merupakan suatu permainan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak, karena sesuai dengan konsep pembelajaran anak usia dini yaitu belajar sambil bermain.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas peneliti ingin memberikan saran-saran yang membangun demi kesempurnaan penelitian tindakan kelas pada masa yang akan datang :

1. Bagi guru agar permainan ini dapat dikembangkan lebih luas secara optimal dan lebih bervariasi, sehingga peningkatan kemampuan membaca anak dapat lebih ditingkatkan
2. Bagi lembaga pendidikan, hendaknya dapat menunjang fasilitas pengajaran dengan permainan-permainan yang dapat meningkatkan kemampuan membaca anak.
3. Bagi pembaca diharapkan dapat menggunakan skripsi ini sebagai sumber ilmu pengetahuan guna menambah wawasan.

4. Bagi peneliti lanjutan diharapkan dapat melanjutkan penelitian tentang peningkatan kemampuan membaca anak dengan beberapa permainan yang lebih menarik bagi anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Adhim. 2007. *Membuat Anak Gila Membaca*. Bandung : Mizan Pustaka
- Aisyah, Siti. 2010. *Perkembangan dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Arikunto. Suharsimi, dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional. 2007. *Petunjuk Pemanfaatan Media Interaksi Orang Tua dan Balita*. BKD : Sumbar
- Darmansyah. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Padang : Uversitas Negeri Padang
- Dhieni Nurbiana, dkk. 2009. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2007. *Pengembangan Kemampuan Berbahasa di Taman Kanak-kanak*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah
- Hartati, Sofia. 2005. *Pengembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: Cipta
- Hariadi. 2009. *Statistik Pendidikan*. Jakarta : Prestasi Pustaka Jaya
- Kunandar. 2011. *Media Pendidikan* . PT.Raja Graatmido Persada: Jakarta
- Masitoh. 2006. *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Mardiningsih. 2004.. *Teori Pendidikan Taman Kanak-kanak*. Malang.
- Montolalu. 2005. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Negeri Padang
- Padmonodewo, Soemiarti. 2008. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta : Rineka Cipta
- Prasetyo. 2008. *Gemar Membaca Pada Anak sejak Dini*. Yogyakarta :
- Rakimahwati. 2012. *Model Pembelajaran Sambil Bermain pada Pendidikan Aanak Usia Dini*. Padang : UNP Press.
- Santoso, Soengeng. 2002. *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Jakarta : Universitas Terbuka
- Santrock, W. John. 2007. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Syamsu LN. 2007. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Semiawan. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta.: PT.Gramedia