

**PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN  
DARING PADA MATA KULIAH PRAKTIK KERJA KAYU**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



**Oleh:**

**SETRI YENI  
NIM/BP: 16061090/2016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN  
JURUSAN TEKNIK SIPIL FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## **MOTTO**

"Jangan takut gagal. Ketakutan berada di tempat yang sama tahun depan seperti anda saat ini."

"Kunci sukses adalah memusatkan pikiran sadar kita pada hal-hal yang kita inginkan, bukan hal-hal yang kita takuti."

Padang, 25 Mei 2021

Penulis

## **KATA PERSEMBAHAN**

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'aala yang telah memberikan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini, sebagai persyaratan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua, yang telah mendo'a kan dan mendukung baik moril maupun materil kepada saya, sehingga saya sampai pada tahap ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada saya bernilai ibadah dan pahala, Aamiin.
2. Kepada dua saudara kandung saya .
3. Untuk keluarga yang selalu support.
4. Untuk pembimbing saya yang sudah memberikan sedikit banyaknya ilmu dalam membimbing saya, menyisihkan waktu untuk kelancaran sehingga sampai pada tahap ini.
5. Teman-teman yang sudah menemani proses skripsi ini, baik itu masukan dan saran untuk kebaikan skripsi saya ini.

Padang, 25 Mei 2021

Penulis

## **ABSTRAK**

**Setri Yeni, 2021 : Persepsi Mahasiswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran daring Pada Mata Kuliah Praktik Kerja Kayu**

**Pembimbing : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd.**

Tujuan penelitian adalah untuk mengungkapkan bagaimana persepsi Mahasiswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada mata kuliah praktik kerja kayu.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif menggunakan pendekatan metode kuantitatif. Populasi yang digunakan adalah mahasiswa pendidikan teknik bangunan angkatan 2019 yang berjumlah 61 orang dan jumlah sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah sebanyak 53 orang sedangkan untuk uji coba penelitian adalah mahasiswa pendidikan teknik bangunan tahun masuk 2018 yang berjumlah 30 orang mahasiswa. Adapun Instrumen pengumpulan data menggunakan kuisioner yang dibuat pada *google form* dan disebarluaskan melalui *whatsapp*.

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa persepsi mahasiswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada mata kuliah praktik kerja kayu tergolong sangat baik. Hal ini dinyatakan dengan hasil pengolahan data statistik secara umum sebesar 94,73 %, pada aspek Persepsi terhadap objek melalui lambang-lambang fisik sebesar 72,93% tergolong cukup ,pada aspek persepsi terhadap objek menanggapi sifat-sifat luar sebesar 80,76% tergolong baik , pada aspek objek tidak bereaksi 77,56% tergolong cukup , pada aspek *zoom cloud meeting* 71,8% tergolong cukup. Artinya sudah cukup banyak mahasiswa yang mengerti dan memahami tentang mengenai pembelajaran daring dengan bantuan media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran daring terutama pada mata kuliah praktik kerja kayu walaupun masih ada beberapa mahasiswa yang kurang atau tidak memahami mengenai pembelajaran daring.

**Kata Kunci :** Persepsi, Efektivitas, Pembelajaran Daring

## **ABSTRACT**

**Setri Yeni, 2021: Student Perceptions of the Effectiveness of Online Learning in Woodworking Practice Courses**

**Supervisor : Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd.**

The purpose of this research is to reveal how students perceive the effectiveness of online learning in woodworking practice courses.

This type of research is descriptive research using a quantitative method approach. The population used was building engineering education students class 2019, totaling 61 people and the number of samples used in this study was 53 people, while for the research trial, building engineering education students in 2018 were 30 students. The data collection instrument used a questionnaire made on google form and distributed via WhatsApp.

Based on the results of the research that has been done, it can be concluded that students' perceptions of the effectiveness of online learning in wood work practice courses are classified as very good. This is stated by the results of statistical data processing in general of 94.73%, in the aspect of Perception of objects through physical symbols of 72.93% is quite sufficient, in the aspect of perception of objects responding to external properties of 80.76% classified as well, on the aspect of the object not reacting 77.56% is quite sufficient, on the zoom aspect of cloud meeting 71.8% is quite sufficient. This means that there are enough students who understand and understand about online learning with the help of learning media used during online learning, especially in woodworking practical courses, although there are still some students who do not or do not understand about online learning.

**Keywords:** Perception, Effectiveness, Online Learning

## PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSETUJUAN SKRIPSI

#### PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PRAKTIK KERJA KAYU

Nama : Setri Yeni  
TM/NIM : 2016/16061090  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

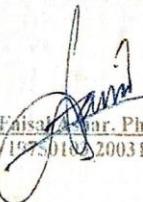
Padang, 28 Mei 2021

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing

  
Drs. Ishander G. Ramli, M.Pd.  
NIP.195907051986021002

Mengetahui  
Ketua Jurusan Teknik Sipil  
Fakultas Teknik UNP

  
Eni Sholahar, Ph.D.  
NIP.1973012200312 1 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

### PENGESAHAN SKRIPSI

#### PERSEPSI MAHASISWA TERHADAP EFektivitas PEMBELAJARAN DARING PADA MATA KULIAH PRAKTIK KERJA KAYU

Nama : Setri Yeni  
TM/NIM : 2016/16061090  
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : Teknik

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Tim Pengaji dan dinyatakan Lulus sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Jurusan Teknik Sipil, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Padang.

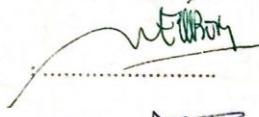
Padang, 28 Mei 2021

Dewan Pengaji

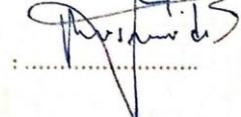
Ketua : Drs. Iskandar G.Rani, M.Pd.



Anggota: Drs. Revian Body, M.SA.



Anggota: Rusnardi Rahmat Putra, Ph.D.



## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG

FAKULTAS TEKNIK  
**JURUSAN TEKNIK SIPIL**

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171  
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax. 7055644  
E-mail : info@ft.unp.ac.id

### SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SETRI FENI.....  
NIM/TM : 16061090/2016.....  
Program Studi : PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN.  
Jurusan : Teknik Sipil  
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul... Persepsi Mahasiswa Terhadap Efektivitas Pembela Jatah Daring Pada Mata Kuliah Praktik Kerja Kayu.

.....  
Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

Faisal Ashar, Ph.D )  
NIP. 19750103 200312 1 001

Saya yang menyatakan,



SETRI FENI.....



## BIODATA

### A. Data Peneliti

Nama : Setri Yeni  
Tempat/ Tanggal Lahir : Sumiso, 22 September 1996  
Jenis Kelamin : Perempuan  
NIM : 16061090  
Agama : Islam  
Anak Ke : 2 (Dua)  
Jumlah Saudara : 2 (Dua)  
Alamat : Jorong Tanjuang Barisi, Tanjuang Balik Sumiso Kec, Tigo lurah Kab, Solok Prov, Sumatera Barat.

### B. Data Pendidikan

SD : SDN 09 Sumiso Kec, Tigo lurah Kab, Solok Provinsi Sumatera Barat  
SMP : MTsN Tanah Garam Kota Solok  
SMA : SMAN 3 Kota Solok  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

### C. Judul Skripsi : Persepsi Mahasiswa Terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktek Kerja Kayu

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahu Ta’alaa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Persepsi Mahasiswa terhadap Efektivitas Pembelajaran Daring pada Mata Kuliah Praktik Kerja Kayu”. Shalawat beriring salam tidak lupa penulis ucapan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad Shallallahu ‘Alaihi Wassalam yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan ke alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar pendidikan pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Drs. Iskandar G. Rani, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Drs. Revian Body, M.SA. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan untuk perbaikan skripsi ini.
3. Bapak Rusnardi Rahmat Putra, Ph.D. selaku dosen penguji yang telah memberikan saran untuk kebaikan skripsi ini.
4. Bapak Faisal Ashar Ph. D. Selaku ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Drs. Revian Body, M.SA. selaku ketua Program Studi Pendidikan Teknik Jurusan Teknik Sipil Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Fani Keprila S.Pd., M.Pd.T. selaku dosen validator 1(satu) angket.
7. Bapak Yaumal Arbi, S.T,M.T. selaku dosen validato 2 (dua) angket.

8. Sahabat dan rekan-rekan Jurusan Teknik Sipil yang telah memberikan support untuk kelancaran skripsi ini.
9. Para mahasiswa responden yang terlibat dalam penelitian ini.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua yang selalu ada dan memberikan dukungan baik moril maupun materil.

Intinya terimakasih untuk semua orang baik,malaikat tanpa sayap yang sudah allah hadirkan dalam proses semua ini, rasa syukur yang tiada henti penulis ucapkan untuk semua ini semoga kita selalu dalam lindungan allah SWT dan dilancarkan segala apa yang sedang kita usahakan dan terimakasih untuk semua partisipasi teman-teman teknik sipil angkatan 16 yang menjadi saksi perjalan dan kemageran ini.

Tetap semangat untuk calon sarjana muda yang sedang berusaha,pokoknya jangan patah semangat dan selalu yakin dengan kemampuan kita, karena allah akan selalu memberikan kemudahan untuk semuanya,semangat yaa,sekian dari saya penulis Setri Yeni.

*Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh.*

Padang, 25 Mei 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b>	
<b>HALAMAN MOTO</b>	
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>ABSTRACT</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori.....	6
1. Persepsi Mahasiswa .....	6
2. Efektivitas.....	7
3. Pembelajaran Daring .....	7
4. Praktik Kerja Kayu .....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	9
C. Kerangka Berpikir .....	10
D. Pertanyaan Penelitian.....	11

**BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis penelitian .....	12
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	12
C. Variabel Penelitian .....	13
D. Definisi Operasional .....	14
E. Populasi dan Sampel.....	14
F. Jenis dan Sumber Data.....	16
G. Teknik Pengumpulan Data.....	17
H. Instrumen Penelitian dan Penyusunan Instrumen.....	17
I. Penyusunan Instrumen.....	18
J. Uji Coba Instrumen Penelitian .....	19
K. Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	20
L. Prosedur Pengumpulan Data .....	23
M. Teknik Analisis Data .....	23

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data .....	25
B. Hasil Penelitian.....	25
C. Media Pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah praktik kerja kayu .....	30
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	32

**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	34
B. Saran .....	34

**DAFTAR PUSTAKA .....** 33**LAMPIRAN .....** 35

## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Kode sesi Praktik Kerja Kayu.....	8
2. Waktu penelitian .....	12
3. Nama Dosen Pengampu Praktik Kerja Kayu.....	13
4. Data Responden Populasi Penelitian .....	14
5. Bobot Pernyataan Instrumen Penelitian .....	18
6. Kisi-kisi Instrumen Uji coba Penelitian .....	18
7. Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran Ke-1.....	21
8. Klasifikasi Tingkat Validasi Putaran Ke-2.....	21
9. Uji Reliabilitas .....	23
10. Kategori Derajat Pencapaian .....	24
11. Hasil Perhitungan Persepsi Statistik secara umum .....	25
12. Perhitungan Statistik Sub Indikator Persepsi terhadap objek melalui lambang-lambang fisik .....	26
13. Perhitungan Statistik Sub Indikator Persepsi terhadap objek menanggapi sifat-sifat luar .....	28
14. Perhitungan Statistik Sub Indikator Objek tidak bereaksi.....	29
15. Perhitungan Statistik Sub Indikator Zoom Cloud Meeting .....	30
16. Tingkatan Interpretasi Skor masing-masing Sub Indikator.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing Skripsi.....	38
Lampiran 2. Surat Tugas Seminar Proposal.....	39
Lampiran 3. Surat Tugas Validator 1.....	40
Lampiran 4. Surat Tugas Validator 2.....	41
Lampiran 5. Surat Bimbingan Angket Validator 1 .....	42
Lampiran 6. Surat Bimbingan Angket Validator 2.....	43
Lampiran 7. Lembar Validasi Instrumen Penelitian 1 .....	44
Lampiran 8. Lembar Validasi Instrumen Penelitian 2 .....	45
Lampiran 9. Angket Uji Coba Penelitian .....	46
Lampiran 10. Tabulasi Data Uji Coba .....	55
Lampiran 11. Tabel Distribusi Nilai r tabel signifikansi 5% dan 1% .....	57
Lampiran 12. Hasil Uji Coba Validasi Putaran 1 .....	58
Lampiran 13. Hasil Uji Coba Validasi Putaran 2 .....	59
Lampiran 14. Hasil Reliabilitas .....	60
Lampiran 15. Angket Penelitian.....	61
Lampiran 16. Tabulasi Data Penelitian Mahasiswa .....	67
Lampiran 17. Hasil Perhitungan Statistik Secara Umum .....	70
Lampiran18. Hasil DP Sub-indikator Persepsi terhadap objek melalui lambang-lambang fisik .....	71
Lampiran 19. Hasil DP Sub-indikator Persepsi terhadap objek menanggapi sifat-sifat luar .....	72
Lampiran 20. Hasil DP Sub-indikator Objek Tidak Bereaksi.....	73
Lampiran 21. Hasil DP Sub-indikator <i>Zoom Cloud Meeting</i> .....	74
Lampiran 22. Nama Responden Uji Coba Angket.....	75
Lampiran 23. Nama Responden Penelitian .....	76
Lampiran 24. Bukti Penyebaran Angket Uji Coba.....	78
Lampiran 25. Bukti Penyebaran Angket Penelitian .....	80

Lampiran 26. Lembar Konsultasi Skripsi .....	82
Lampiran 27 Dokumentasi Google Formulir Angket Penelitian .....	85
Lampiran 28 Silabus Praktik Kerja Kayu .....	88

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Kasus pneumonia yang belum diketahui penyebabnya pertama kali dilaporkan di Wuhan, Provinsi Hubei Cina pada Desember 2019 yang langsung menyebar dengan pesat ke Thailand dan Korea Selatan dalam jangka waktu yang singkat yaitu kurun waktu sebulan (Anggita Inassalma,dkk, 2020). Awal terjadinya pandemi Covid-19 di Indonesia pada Bulan Maret 2020, dengan adanya korban positif di Kota Depok. Sehingga peningkatan kasus pun terjadi di seluruh wilayah Jabodetabek dan menjadi kawasan zona merah (Argaheni, Niken Bayu, 2020).

Wabah corona virus disease 2019 (Covid-19) memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan, melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah telah melarang perguruan tinggi untuk melaksanakan perkuliahan tatap muka (konvensional) dan memerintahkan untuk menyelenggarakan perkuliahan atau pembelajaran secara daring (Surat Edaran Kemendikbud Dikti No. 1 tahun 2020). Perguruan tinggi dituntut untuk dapat menyelenggarakan pembelajaran secara daring atau on line atau sistem pembelajaran jarak jauh (Sadikin Ali, Afreni Hamidah,.2020).

Pendidikan sistem jarak jauh memiliki tujuan agar mutu pendidikan meningkat, program Belajar Jarak Jauh (PBJJ) adalah langkah yang tepat digunakan oleh perguruan tinggi agar proses belajar mengajar tetap berlangsung walaupun tidak dengan tatap muka (Argheni, Niken Bayu 2020). Mengingat bahayanya Covid-19 dalam kualitas pendidikan, maka akan dilakukan program peningkatan dalam proses pembelajaran dengan beralihnya sistem perkuliahan tatap muka ke sistem perkuliahan secara daring.

Mengingat bahayanya wabah Covid-19 yang tidak memungkinkan pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka, maka sistem perkuliahan dan proses belajar mengajar di Universitas Negeri Padang (UNP) pun dialihkan

menjadi pembelajaran secara daring. Dimana perkuliahan tersebut dilakukan melalui aplikasi pembelajaran jarak jauh yang dapat mempertahankan kemampuan sosialisasi antara dosen dan mahasiswa maupun sesama mahasiswa. Dosen pun bisa mengamati sikap dan tingkah laku mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung.

UNP merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri di Kota Padang yang memperpanjang kuliah secara daring hingga Juni 2020. Berdasarkan surat edaran Rektor UNP Prof. Drs. H. Ganefri, M.Pd., Ph.D.Nomor: 1593/UN35/AK/2020 dan merujuk pada edaran Rektor No.1530/UN35/TU/2020 tanggal 14 Maret 2020 dan No. 1061/UN35/TU/2020 tanggal 18 Maret 2020 tentang kesiapsiagaan dan pencegahan Covid-19 di lingkungan UNP. Sehingga perguruan tinggi tersebut menerapkan kebijakan yang diantaranya berisikan tentang pelaksanaan perkuliahan semester Januari-Juni 2020 yang dilaksanakan dengan menggunakan platform <http://elearning.unp.ac.id> atau platform lainnya hingga dengan akhir semester.

Terdapat beberapa dampak yang ditimbulkan dari pembelajaran secara daring, diantaranya pengeluaran serta pembayaran mahasiswa yang relatif lebih tinggi. Hal ini dikarenakan kebutuhan akan kuota internet yang meningkat dibandingkan dengan yang biasanya. Hal ini tentunya menambah pengeluaran keluarga yang menyebabkan susahnya ekonomi di masa pandemi saat ini. Dimana ekonomi masyarakat sangat menurun semenjak adanya wabah Covid-19.

Penurunan perekonomian jelas terlihat dari banyaknya perusahaan yang melakukan PHK (Pemutusan Hubungan Kerja) terhadap karyawan yang disebabkan oleh berbagai sektor perusahaan yang terancam bangkrut. Sebanyak 114.340 perusahaan telah melakukan PHK dan merumahkan tenaga kerja dengan jumlah total mencapai 1.943.916 pekerja dengan persentase 77% sektor formal dan 23% dari sektor informal (Kemenker, 2020). Dengan di rumahkannya pekerja tersebut, tentunya secara langsung berdampak terhadap perekonomian keluarga dengan menurunnya penghasilan

dibandingkan dengan yang biasanya. Maka dari itu, selama proses pembelajaran daring berlangsung mahasiswa harus ikut berperan dalam meminimalisir pengeluaran yang masih ditanggung oleh orang tua. Sementara itu, pembelajaran daring pada saat ini pun tak dapat dielakkan mengingat kondisi dan situasi pada saat sekarang yang tidak memungkinkan untuk dilaksanakannya pembelajaran secara tatap muka.

Pembelajaran daring pada mata kuliah praktikum sangatlah berbeda dengan pembelajaran teori secara daring. Hal ini dikarenakan praktikum yang biasanya dilakukan secara langsung di *workshop*. Yang mana pada mata kuliah praktikum materi dijelaskan secara rinci mulai dari pengenalan alat, penggunaan alat dan pengaplikasian alat pada benda kerja yang benar. Karena bagaimanapun penggunaan alat kerja pada saat praktikum sangat beresiko. Contohnya benda kerja yang tajam dan menggunakan listrik.

Kesulitan praktikum yang dialami mahasiswa selama proses pembelajaran daring terletak pada cara memahami materi dan langkah-langkah pembuatan benda kerja tanpa mempraktikkan secara langsung. Serta penggunaan alat dan pengaplikasiannya pada benda kerja, karena pada umumnya pembelajaran praktikum akan mudah dipahami apabila dipraktikkan langsung dengan cara membuat benda kerja.

Namun akan terasa sulit apabila hanya mempelajari melalui video tutorial saja, terutama bagi mahasiswa yang sebelumnya berasal dari Sekolah Menengah Atas (SMA) yang tidak pernah mempelajari kejuruan sebelumnya. Sehingga untuk proses pembelajaran daring ini dimanfaatkanlah media pembelajaran sebagai penunjang agar proses pembelajaran tetap berlangsung selama masa pandemi covid-19 pada mata kuliah praktik kerja kayu.

Mata kuliah Praktik Kerja Kayu adalah salah satu mata kuliah wajib Kurikulum Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, yang terdiri dari 4 sks. Yang mana dalam praktikum ini mahasiswa diwajibkan memakai baju praktikum yang sudah ada dan peserta praktik wajib mematuhi peraturan yang ada pada masing-masing *workshop* tempat praktik dilakukan. Secara garis besar Praktik Kerja Kayu

bertujuan untuk memberikan dasar-dasar penggunaan alat atau perkakas pertukangan manual dan dilanjutkan dengan pembuatan benda kerja

Media pembelajaran yang dimanfaatkan selama proses pembelajaran pada Praktik Kerja Kayu adalah Zoom Cloud Meeting yang belum bisa dipastikan tingkat efektivitasnya. Apakah media ini secara penuh dapat menunjang pembelajaran atau tidak. Karena secanggih apapun suatu media akan tetap ada kendala yang akan terjadi selama proses penggunaannya. Jadi melalui penelitian ini akan diketahui tingkat keberhasilan dari penggunaan zoom cloud meeting yang digunakan selama proses pembelajaran daring. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Persepsi Mahasiswa Terhadap Efektifitas Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Praktik Kerja Kayu”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari latar belakang yang dikemukakan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Pembelajaran secara daring menambah biaya pengeluaran pada masa pandemi Covid-19.
2. Mahasiswa mengalami kesulitan dalam memahami materi perkuliahan pratikum secara daring.
3. Proses pembelajaran pratikum secara daring dengan bantuan media pembelajaran belum dapat dipastikan tingkat efektivitasnya.

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian lebih terarah, maka penelitian ini dibatasi pada persepsi mahasiswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada mata kuliah Praktik Kerja Kayu.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran daring menurut persepsi mahasiswa pada mata kuliah Praktik Kerja Kayu?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mengungkapkan efektivitas pembelajaran daring menurut persepsi mahasiswa pada mata kuliah Praktik Kerja Kayu.

## **F. Manfaat Penelitian**

1. Untuk peneliti, menambah wawasan penulis dalam bidang pendidikan, serta syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Sebagai pengembang ilmu khususnya bagi peneliti selanjutnya, yang akan meneliti masalah yang berkaitan dengan penelitian ini.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Kajian Teori**

##### **1. Persepsi Mahasiswa**

###### **a. Pengertian Persepsi Mahasiswa**

Peningkatan peran dan keaktifan mahasiswa dalam penggunaan berbagai media dan teknologi demi suksesnya perkuliahan daring sangatlah dipengaruhi oleh persepsi, karena persepsi merupakan proses penginterpretasian stimulus yang diterima oleh panca indera kemudian menjadi pemahaman (Ordekario Saragih,dkk. 2020).

Persepsi manusia didefinisikan sebagai hasil dari perbedaan sudut pandang dalam penginderaan, ada yang mempersepsikan sesuatu baik ada juga yang tidak yang akan mempengaruhi tindakan manusia yang tampak secara nyata (Ordekario Saragih,dkk.2020).

Berdasarkan uraian diatas maka, secara umum pengertian persepsi dapat disimpulkan sebagai pendapat mahasiswa yang diperoleh melalui proses penginderaan terhadap penggunaan multimedia interaktif pada mata kuliah praktik kerja kayu yang pada akhirnya mendorong mahasiswa untuk melakukan suatu tindakan. Proses ini biasanya dipengaruhi oleh pengalaman dan proses belajar individu.

###### **b.Jenis-jenis Persepsi**

Menurut pendapat Idil Baso (2017; 16.) persepsi terbagi dua: persepsi terhadap objek (lingkungan fisik) dan persepsi terhadap manusia atau sosial. Kedua persepsi ini memiliki perbedaan sebagai berikut:

- 1) Persepsi terhadap objek melalui lambang fisik, sedangkan persepsi terhadap manusia melalui lambang verbal non verbal,manusia lebih efektif dari kebanyakan objek dan lebih sulit diramalkan.
- 2) Persepsi terhadap objek menanggapi sifat-sifat luar, sedangkan pada manusia menanggap sifat luar dalam (perasaan, motif, harapan dan lain sebagainya).

3) Objek tidak bereaksi, sedangkan manusia bereaksi objek bersifat statis, sedangkan manusia bersifat dinamis. Persepsi pada manusia bisa berubah dari waktu ke waktu lebih cepat dari pada terhadap objek.

## **2. Efektivitas**

### **a. Pengertian Efektivitas**

Menurut KBBI, efektivitas berasal dari kata efektif yang berarti hal yang memiliki pengaruh, akibat maupun memiliki efek. Efektivitas mengarah kepada tingkat hasil pencapaian tujuan hasil belajar. Efektivitas merupakan kemampuan untuk memilih tujuan dengan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tepat untuk mencapai tujuan dengan tepat dan cepat, dengan pencapaian berhasil atau gagal (Lestanata Yudhi,2016)

### **b. Efektivitas Pembelajaran**

Efektivitas Pembelajaran merupakan keberhasilan dari suatu proses interaksi antar siswa maupun antar siswa dengan guru dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan pembelajaran ( Fathurrahman Arif,2019). Pembelajaran efektif adalah kombinasi yang tersusun meliputi manusia, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan (Supardi, 2013).

Berdasarkan pendapat para ahli diatas maka disimpulkan bahwa efektivitas merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk mencapai sesuatu yang diinginkan berdasarkan upaya yang telah dilakukan.

## **3. Pembelajaran Daring**

Pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatapmuka langsung, tetapi menggunakan *platform* yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh (Ika Handarini Oktafia, Siti Sri Wulandari,. 2020).

Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembeajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas (Ika Handarini Oktafis, Siti Sri Wulandari,2020).

Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan jaringan internet dengan aksebilitas, konektivitas, fleksibilitas dan kemampuan untuk memunculkan berbagai jenis interaksi pembelajaran, pada tataran pelaksanaannya pembelajaran daring membutuhkan dukungan perangkat mobile seperti smartphone, telephone android, laptop dan komputer yang digunakan untuk mengakses informasi kapan dan dimana saja (Sadikin Ali,. Afreni Hamidah, 2020).

#### **4. Praktik Kerja Kayu**

Mata kuliah Praktik Kerja Kayu adalah salah satu mata kuliah wajib pada Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang, yang terdiri dari 4 sks. Yang mana dalam pratikum ini mahasiswa diwajibkan memakai baju pratikum yang sudah ada dan peserta praktik wajib mematuhi peraturan yang ada pada masing-masing *workshop* tempat praktik dilakukan. Secara garis besar Praktik Kerja Kayu bertujuan untuk memberikan dasar-dasar penggunaan alat atau perkakas pertukangan manual dan dilanjutkan dengan pembuatan benda kerja, berikut dilampirkan silabus mata kuliah praktik kerja kayu. Untuk lampiran mengenai silabus Praktik Kerja Kayu bisa dilihat pada lampiran 28 halaman 88.

**Tabel 1. Kode sesi Praktik Kerja Kayu**

Nama Dosen Pengampu mata kuliah	Semester	BP/Jumlah mahasiswa	Media pembelajaran yang digunakan
Fani Keprila Prima, S.Pd,M.Pd.	Januari-Juni 2020 (genap)	18/ 30 orang mahasiswa	Zoom Cloud Meeting
Fani Keprila Prima, S.Pd,M.Pd.	Juli- Desember 2020 (ganjil)	19/ 14 orang mahasiswa	Zoom Cloud Meeting
Dr. Rijal Abdullah, M.T.	Juli-Desember 2020 (ganjil)	19/ 15 orang mahasiswa	Zoom Cloud Meeting
Drs. Juniman Silalahi, M.Pd.	Juli-Desember 2020 (ganjil)	19/ 11 orang mahasiswa	Zoom Cloud Meeting
Drs. Juniman Silalahi, M.Pd.	Juli-Desember 2020 (ganjil)	19/13 orang mahasiswa	Zoom Cloud Meeting

## 5. Media pembelajaran yang digunakan pada mata kuliah praktik kerja kayu.

### 1) Zoom Cloud Meeting

Merupakan salah satu aplikasi yang dimanfaatkan selama pembelajaran daring, yang menyediakan fasilitas interaksi tatap muka antara pendidik dan peserta didik secara virtual melalui *video conference* dengan PC, laptop atau smartphone. Zoom Cloud Meeting adalah aplikasi yang sering digunakan untuk komunikasi jarak jauh (Fitriawati, Monica, 2020). Aplikasi tersebut menggabungkan konferensi video, obrolan, pertemuan online dan kolaborasi seluler.

Penggunaan aplikasi ini bisa menampung 1000 peserta dalam waktu bersamaan, dalam satu pertemuan secara virtual. Yang terdiri dari fitur telephone, webinar, presentasi dan masih banyak lainnya (Fitriawati, Monica, 2020).

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah hasil penelitian sebelumnya yang mirip dengan penelitian yang dilakukan antara lain:

1. Penelitian yang dilakukan oleh An-nisa al-mu'min liu, Ilyas (2020) dengan judul "Persepsi Mahasiswa dalam Implementasi Pembelajaran *online* berbasis Zoom Cloud Meeting Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores" dengan kesimpulan: berdasarkan grafik 1, secara keseluruhan dapat dilihat bahwa 12,30% sangat setuju dengan pembelajaran *online* berbasis Zoom Cloud Meeting, 46,93 % setuju dengan pembelajaran *online* berbasis Zoom Cloud Meeting 25,28% yang ragu 7,40% dan tidak setuju 3,17%.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Tuti Marjan Fuadi, Riki Musriandi, Linda Suryani (2020) dengan judul "Penerapan Pembelajaran Daring diperguruan Tinggi" dengan kesimpulan Dampak dari covid 19 sangat jelas terlihat, terutama pada penggunaan beberapa aplikasi oleh tenaga pengajar dalam hal ini dosen untuk menjalankan proses pembelajaran. Kebijakan pembelajaran daring juga membuat perusahaan-perusahaan penyedia aplikasi berlomba-lomba memberikan fasilitas-fasilitas komunikasi untuk menunjang aktifitas

pembelajaran di rumah. Tidak hanya mahasiswa, para dosen pun berusaha memberikan yang terbaik, menarik serta efektif bagi mahasiswanya demi memenuhi kewajibannya sebagai seorang pendidik. Adapun beberapa jenis aplikasi yang paling sering dimanfaatkan oleh dosen di perguruan tinggi dalam menjalankan proses pembelajaran daring adalah sebagai berikut; (1) zoom, (2) google classroom, (3) Whatapp group, (4) google meet, (5) skype, (6) Webex, (7) email, (8) Edmodo.

### C. Kerangka Konseptual

Sejak mewabahnya virus covid-19 di indonesia maka seluruh kegiatan baik itu sosial dan pendidikan dirumahkan untuk sementara sampai batas waktu yang belum ditentukan. Maka dari itu sistem pendidikan baik dari tingkat awal sampai perguruan tinggi, dialihkan secara daring dengan tujuan untuk memutus rantai penyebaran virus covid-19.

Universitas Negeri Padang merupakan salah satu perguruan tinggi dikota padang yang menggunakan sistem pembelajaran daring baik pada mata kuliah teori maupun praktek, sistem pembelajaran daring tentunya akan berbeda dengan pembelajaran tatap muka terutama pada mata kuliah praktik. Yang mana pada umumnya materi pada mata kuliah praktik akan mudah dipahami apabila dipraktikkan secara langsung dengan membuat benda kerja, sedangkan pada mata kuliah teori mahasiswa lebih dituntut untuk memahami teori yang dibagikan oleh dosen dan tugas yang berkaitan.

Pada mata kuliah praktik mahasiswa mengalami beberapa kesulitan dalam memahami materi praktik, fungsi alat kerja dan pengaplikasiannya terutama bagi mahasiswa yang sebelumnya berasal dari SMA (Sekolah Menengah Atas) yang belum mempelajari kejuruan.

Selama pembelajaran daring ini pengeluaran mahasiswa lebih meningkat dibandingkan dengan yang biasanya, karena akan kebutuhan kuota internet yang lebih banyak dibandingkan biasanya. Mengingat sulitnya ekonomi dimasa pandemi dengan banyaknya PHK (Pemutusan Hubungan Kerja) dengan banyak dirumahkan nya para pekerja, maka dari itu mahasiswa harus bisa mengimbangi kebutuhan dengan keinginan selama pembelajaran daring berlangsung.

Maka untuk kelancaran proses pembelajaran selama sistem perkuliahan daring ini dimanfaatkanlah multimedia interaktif zoom cloud meeting yang dapat menunjang pembelajaran sampai batas waktu yang belum ditentukan.

Beralihnya sistem pembelajaran tatap muka ke pembelajaran secara daring karena wabah covid-19,dengan tujuan untuk memutus rantai penyebaran covid.

Beberapa dampak covid-19 dalam pembelajaran:

- 1.meningkatnya pengeluaran akan kebutuhan kuota internet
2. kesulitan memahami materi pembelajaran praktik secara daring

Memanfaatkan media pembelajaran daring zoom cloud meeting

Gambar 1. Kerangka Konseptual

#### D. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan kerangka konseptual, maka pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana efektivitas pembelajaran daring menurut persepsi mahasiswa pada mata kuliah Praktik Kerja Kayu?

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Hasil penelitian persepsi mahasiswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada mata kuliah praktik kerja kayu diperoleh persentase Derajat Pencapaian (DP) sebesar 94,73% yang tergolong pada kategori cukup. Hal ini berarti tingkat persepsi mahasiswa terhadap efektivitas pembelajaran daring pada mata kuliah praktik kerja kayu tergolong **sangat baik** yang dipengaruhi oleh jenis-jenis persepsi, efektivitas pembelajaran serta zoom cloud meeting yang dimanfaatkan mahasiswa selama proses pemebalajaran daring pada mata kuliah praktik kerja kayu berlangsung.

### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Mahasiswa Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang mempelajari mengenai pembelajaran daring , terutama pada mahasiswa yang akan mengambil mata kuliah praktik kerja kayu untuk tahap selanjutnya baik secara *online* maupun tatap muka dengan menggunakan bantuan media sebagai penunjang pembelajaran.
2. Diharapkan bagi Prodi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang memberikan pedoman mengenai media penunjang pembelajaran pada mahasiswa, karena adanya aturan pemerintah mengenai pembelajaran jarak jauh dengan kondisi dunia pendidikan yang tidak menetap seperti saat sekarang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Argaheni, Bayu, Niken (2020). *Dampak Perkuliahan Daring Saat pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia*. Universitas Sebelas Maret. Vol.8. diakses tanggal 3 Februari 2021.
- Fathurrahman Arif, Sumardi, Adi E. Yusuf, Sutji Hariantoro (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan *Teamwork*. Program Pascasarjana Universitas Pakuan. Diakses 15 Februari 2021
- Fitriawati, Monica (2020). *Efektivitas penggunaan aplikasi zoom sebagai media pembelajaran online pada mahasiswa saat pandemi covid-19 di prodi ilmu dan komunikasi, Universitas ARS*. Bandung: Indonesia. Vol.IX. diakses 4 Februari 2021.
- Hamalik, 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Idil Baso. (2017). Persepsi Mahasiswa Tentang Berita Penistaan Agama dimedia sosial. Diakses tanggal 03 April 2021.
- Ika Handarini Oktavia, Siti Sri Wulandari (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study FROM Home (SFH) Selama Pandemi Covid-19. Pendidikan Administrasi Perkantoran,Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya. Diakses 15 Februari 2021.
- Inassalma Angita , Sheila Rizkyasara, Fachira Anisa (2020). Menjaga Kesehatan Mental dalam Masa Pandemi Corona Virus Disease 2019 . Fakultas Ilmu Matematika dan Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang. Diakses 3 Februari 2021.
- Jalaludin Rakhmat (2003). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Lestanata Yudhi (2016). Efektivitas Pelaksanaan Program Pembangunan Berbasis Rukun Tetangga Di kabupaten Sumbawa Barat Tahun 2014-2015. Magister Ilmu Pemerintahan Universitas Muhamadiyah Yogyakarta. Diakses 15 Februari 2021
- Liu Al Mu'min An Nisaa, Ilyas (2020). Persepsi Mahasiswa dalam Implementasi Pembelajaran Online Berbasis Zoom Cloud Meeting Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Flores.Vol 4. Diakses 7 Februari 2021.
- Lubis, Mawardi (2009). *Evaluasi Pendidikan Nilai*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Megawati (2016). *Perilaku Mahasiswa terhadap Perilaku Arsetifnya*. Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas sanata dharma. Diakses 4 Februari 2021.
- Mustarin Amirah, Muhammad Wiharto (2018). *Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan program e-learning berbasis LMS pada mata kuliah Teknologi Budidaya Perikanan*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Makasar. Diakses 7 Februari 2020.