

**PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA  
SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KERJA GURU  
DI SMA 1 BAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memenuhi Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Fakultas ilmu sosial  
Universitas Negeri Padang (S1)*



Oleh:

**RINA LESMANA**  
**2008 / 05371**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2013**

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KEJA GURU DI SMA 1 BAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN

Nama  
Nim/Bp  
Program Studi  
Jurusan  
Fakultas

: Rina Lesmana  
: 054371/2008  
: Pendidikan Geografi  
: Geografi  
: Ilmu Sosial

Padang, April 2013

Disetujui oleh :

#### Pembimbing I

Drs. Ridwan Ahmad

NIP : 19480816 197802 1 001

#### Pembimbing II

Drs. Afdhal M.Pd

NIP: 19660131 199010 1 001

Mengetahui  
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP : 19620603 198603 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Pengaji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri  
Padang

### PERSEPSI GURU TERHADAP PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KERJA GURU DI SMA 1 BAYANG KABUPATEN PESISIR SELATAN

**Nama : Rina Lesmana**  
**Nim/Bp : 05371/2008**  
**Program Studi : Pendidikan Geografi**  
**Jurusan : Geografi**  
**Fakultas : Ilmu Sosial**

Padang, April 2013

#### Tim Pengaji :

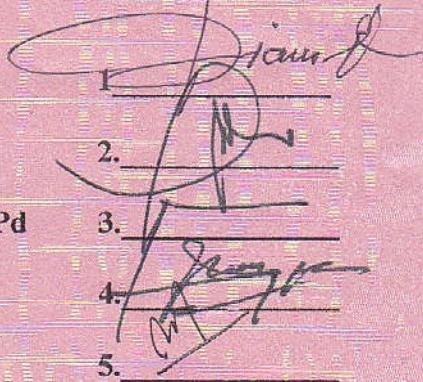
##### Jabatan

1. Ketua
2. Sekretaris
3. Anggota
4. Anggota
5. Anggota

##### Nama

- Drs. Ridwan Ahmad  
Drs. Afdhal, M.Pd  
Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd  
Drs. M. Nasir B  
Drs. Zawirman

##### Tanda Tangan



The image shows five handwritten signatures, each accompanied by a corresponding number from 1 to 5 below it. The signatures are written in black ink on a white background. The first signature (1) is at the top left, the second (2) is in the middle left, the third (3) is in the center, the fourth (4) is in the middle right, and the fifth (5) is at the bottom right.



UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGRAFI

Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang-25131 Telp. 0751-7875159

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

**Nama : Rina Lesmana**  
**NIM/TM : 05371/2008**  
**Program Studi : Pendidikan Geografi**  
**Jurusan : Geografi**  
**Fakultas : FIS UNP**

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi saya dengan judul "**Persepsi Guru Terhadap Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan**" adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan Negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

**Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Geografi**

Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP. 19620603 198603 2 001

**Saya yang menyatakan,**



Rina Lesmana  
NIM/BP. 05371/2008

## **ABSTRAK**

### **RINA LESMANA (2013): Persepsi Guru Terhadap Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah guru-guru SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan angket kemudian dianalisis menggunakan formula persentase.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Peran kepala sekolah dalam bidang kepemimpinan untuk meningkatkan motivasi kerja guru sehingga guru-guru lebih tekun bekerja adalah,: a) Melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh guru-guru, b) guru-guru selalu diingatkan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru-guru untuk proses belajar mengajar, c) selalu melakukan pendekatan personal kepada guru-uru. Kemudia peran Kepala Sekolah dalam bidang manajerial untuk meningkatkan motivasi kerja guru sehingga dapat membuat guru-guru lebih bergairah dalam bekerja adalah: a) sikap yang toleransi, terbuka, adil dan tegas dalam pengambilan keputusan dan bertanggung jawab terhadap sekolah dan kegiatan lain yang dilakukan, b) dapat menciptakan hubungan yang baik dan harmonis dengan majelis guru-guru, orang tua, dan masyarakat sekitar lingkungan sekolah, c) selalu memeriksa buku absen kehadiran guru-guru sehingga guru-guru jadi tidak mau membolos mengajar jika tidak ada halangan yang sangat penting. Dan peran Kepala Sekolah dalam bidang kurikulum pengajaran untuk meningkatkan motivasi kerja guru sehingga dapat membuat guru-guru lebih bersemangat bekerja adalah: a) menjalin hubungan yang baik dan interaksi yang baik dengan gur-guru dan karyawan, b) selalu tepat waktu dalam melakukan pembayaran gaji para guru, c) Kepala sekolah selalu melibatkan guru-guru untuk berperan aktif sekolah dalam kegiatan

## **KATA PENGANTAR**

Syukur alhamdlillah hirabbil'almiin penulis sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Guru Terhadap Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah berusaha semaksimal mungkin, namun demikian penulis menyadari bahwa penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan dan harapan, hal tersebut disebabkan keterbatasan kemampuan penulis sendiri. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari semua pihak guna kesempurnaan penulisan ini dimasa yang akan datang.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan dorongan baik secara moril maupun materil, oleh sebab itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Drs. Ridwan Amad selaku pembimbing I yang telah membangun semangat penulis hingga hari ini.
2. Bapak Drs. Afdhal, M.Pd selaku pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga, fikiran dan kesabaran untuk membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

3. Bapak Febriandi. S.Pd, M.Si selaku Pembimbing Akademis yang tanpa lelah dan penuh kesabaran dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Seluruh staff dosen di jurusan Geografi Fakultas Ilmu-Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Bapak/Ibuk karyawan Tata Usaha Jurusan Geografi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan administrasi dan bantuan kepada penulis.
6. Yang teristimewa buat orang tua tercinta ayahanda Asmal dan Ibunda Len Suarti yang telah memberikan dorongan, semagat, do'a dan pengorbanan moril dan materil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Buat teman-teman geografi angkatan 2008, yang seiring waktu menjadi saudara dan limpahan ilmu serta menjadi contoh sebagai senasib dan sepenanggungan yang tidak bisa disebutkan satu persatu.  
Akhirnya penulis do'akan semoga amal yang diberikan mendapatkan imbalan yang setimpal dari Allah SWT dan penulis berharap semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua, Amiin.

Padang, Maret 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	i
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	ii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	iv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	v
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	vi
<b>DAFTAR PETA .....</b>	vii
<b>LAMPIRAN .....</b>	vii
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
 <b>BAB II KERANGKA TEORITIS</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Defenisi Persepsi .....	6
2. Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	7
3. Motivasi Kerja Guru.....	18
B. Kerangka Konseptual.....	24
 <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Populasi .....	25
C. Variabel dan Data .....	27
D. Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data,Dan Sumber Data .....	28
E. Pengolahan Dan Analisis Data .....	29
 <b>BAB IV. DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAAn</b>	
A. Gambaran Sekolah Penelitian.....	30
B. Deskripsi Data Penelitian.....	34
C. Pembahasan .....	47
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	54
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar guru SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan .....	26
Tabel 2	Distribusi Usaha Kepala Sekolah Untuk Memenuhi Kebutuhan Yang Diperlukan Guru-Guru Agar Termotivasi Melakukan Pekerjaan.....	35
Tabel 3	Distribusi Usaha Yang Dilakukan Kepala Sekolah Dalam Memberikan Motivasi Kepada Guru-Guru Agar Tujuan Pendidikan Dapat Tercapai Dengan Baik .....	36
Tabel 4	Distribusi Usaha Yang Dilakukan Kepala Sekolah Dalam Memberikan Motivasi Kepada Guru-Guru Untuk Meningkatkan Kinerja Guru-Guru.....	37
Tabel 5	Distribusi sikap yang harus diterapkan Kepala Sekolah agar bisa memotivasi kerja guru-guru.....	38
Tabel 6	Distribusi kemampuan Kepala Sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru .....	39
Tabel 7	Distribusi pengawasan yang dilakukan Kepala Sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru.....	41
Tabel 8	Distribusi usaha Kepala Sekolah dalam memotivasi kerja guru sehingga guru-guru lebih bersemangat untuk bekerja .....	42
Tabel 9	Distribusi Kepala Sekolah memberikan pujian kepada guru-guru yang hasil kerjanya sudah baik .....	43
Tabel 10	Distribusi usaha Kepala Sekolah memotivasi kerja guru dalam hal pembayaran gaji.....	44
Tabel 11	Kepala Sekolah membuat suasana sekola yang menyenangkan sehingga guru-guru betah berada di sekolah dan lebih bersemangat menjalani pekerjaannya sehingga tercapai tujuan yang di ingginkan	45

## **DAFTAR GAMBAR**

	<b>Halaman</b>
Gambar 1    Kerangka Konseptual .....	24

## **BAB 1** **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Sekolah adalah lembaga yang bersifat kompleks dan unik. Bersifat kompleks karena sebagai organisasi didalamnya terdapat berbagai dimensi yang satu sama lain berkaitan dan menentukan, sedangkan yang bersifat unik menunjukkan bahwa sekolah sebagai organisasi memiliki ciri-ciri tertentu yang tidak dimiliki oleh organisasi lain. Diantara ciri-ciri tersebut adalah tempat terjadinya proses belajar mengajar dan tempat terselenggaranya pembudayaan kehidupan manusia.

Sebagai salah satu bentuk dari organisasi, sekolah memerlukan pemimpin yang mampu menyelenggarakan organisasi tersebut dalam rangka mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan sekolah, maka diperlukan seorang pemimpin yang demokratis yang mana semua guru yang ada disekolah diharapkan bekerja sama dalam mencapai tujuan tertentu.

Dalam pembagian pekerjaan pemimpin akan bersifat bijaksana dan bertanggung jawab, sebab tanggung jawab itu bukan saja pada kepala sekolah yang sebagai pemimpin tetapi termasuk dewan guru seluruhnya. Jadi dalam kepemimpinan demokratis disekolah kepala sekolah dan guru-guru bekerja sama untuk memajukan pendidikan disekolah tanpa saling menjatuhkan.

Pada dasarnya pendidikan di sekolah merupakan bagian dari pendidikan dalam keluarga, yang sekaligus juga merupakan lanjutan dari pendidikan dalam keluarga. Di samping itu kehidupan di sekolah adalah

jembatan bagi anak yang menghubungkan kehidupan dalam keluarga dan kehidupan dalam masyarakat kelak.

Dalam usaha pencapaian tujuan pendidikan nasional tersebut, maka kepala sekolah dituntut untuk mampu menjalankan fungsinya dengan baik, baik itu sebagai administrator atau sebagai supervisor, sebagai administrator kepala sekolah bertanggung jawab dalam merencanakan, mengkoordinasikan, dan melakukan pengamatan terhadap semua sumber yang ada, baik personil maupun materil. Sedangkan sebagai supervisor kepala sekolah harus bisa menjalankan salah satu fungsi administratornya, fungsi pengawasan terhadap semua personil dan guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar keberhasilan guru dalam proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh peranan seorang kepala sekolah

Sebagai mana yang kita ketahui guru-guru saat ini menjadi sorotan tajam terutama berkaitan dengan menurunnya kualitas pendidikan, kualitas pendidikan bukan hanya ditentukan oleh kualitas guru semata, tetapi guru menjadi sasaran kecaman oleh berbagai pihak, beragam kelemahan yang ada pada beberapa guru dijadikan dasar untuk menilai kualitas dan profesionalitas guru secara umum. Akibatnya muncul kecaman negatif yang berlebihan yang tidak sesuai dengan kenyataannya.

Faktor lain yang diduga mempengaruhi kemampuan kinerja guru adalah gaya kepemimpinan kepala sekolah. Menurut Farera (2005:9) kepemimpinan dapat diartikan sebagai kemampuan mendorong sejumlah orang dalam melaksanakan kegiatan-kegiatan yang terarah pada tujuan

bersama. Namun demikian yang terpenting dalam meningkatkan aktifitas guru-guru untuk melakukan kegiatan kerja sama dibawah kepemimpinan kepala sekolah adalah gaya kepemimpinan kepala sekolah itu sendiri. sebagaimana dikemukakan oleh Burhanuddin (1989:23) bahwa gaya kepemimpinan merupakan salah satu faktor untuk mempengaruhi kemampuan atau aktifitas guru.

Disinilah peran kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi kerja guru, agar majelis guru bisa lebih baik lagi dalam menjalankan fungsinya dengan baik. Apabila seorang kepala sekolah itu sudah dapat menjalankan fungsinya dengan baik sebagai administrator maupun supervisor, maka seorang guru akan merasa termotivasi dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian diatas sangat membutuhkan penelitian yang alamiah dan empiris, oleh sebab itu penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian mengenai permasalahan ini dan dituangkan dalam bentuk skripsi dengan judul **“Persepsi Guru Terhadap Peran Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam meningkatkan Motivasi Kerja Guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, identifikasi penelitian ini dapat dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagaimana persepsi guru terhadap peran kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

2. Bagaimana persepsi guru terhadap kemampuan kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Bagaimana persepsi guru terhadap kendala-kendala yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.
4. Bagaimana persepsi guru terhadap upaya yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

### **C. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian ini rumusan masalah yang dikemukakan adalah bagaimanakah persepsi guru terhadap peran kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

### **D. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang bagaimana persepsi guru terhadap peran kepemimpinan kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi kerja guru di SMA 1 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan.

## **E. Manfaat Penelitian .**

Sesuai dengan masalah dan tujuan penelitian yang telah diuraikan diatas, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi penulis, hasil penelitian di harapkan bermanfaat sebagai pengembangan ilmu dan sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pendidikan Geografi di Fakultas Ilmu Sosial.
2. Bagi kepala sekolah SMA 1 Bayang hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan dalam upaya meningkatkan motivasi kerja guru
3. Bagi peneliti berikutnya, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk kajian yang relevan dengan penelitian lain.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peran kepala sekolah untuk meningkatkan motivasi kerja guru adalah

1. Melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan oleh guru-guru
2. Guru-guru selalu diingatkan untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang dibutuhkan oleh guru-guru untuk proses belajar mengajar
3. Selalu melalukan pendekatan kepada guru-guru
4. Kepala sekolah selalu toleransi. Terbuka, adil dan tegas dalam pengambilan keputusan dan bertanggung jawab terhadap sekolah dan kegiatan lain yang dilakukan.
5. Selalu menciptakan hubungan yang baik dan harmonis dengan majelis guru-guru, orang tua, dan masyarakat sekitar lingkungan sekolah
6. Selalu memeriksa buku absen kehadiran guru-guru sehingga guru-guru jadi tidak mau membolos mengajar jika tidak ada halangan yang sangat penting.
7. Kepala sekolah selalu menjalin hubungan yang baik dan berinteraksi dengan guru-guru dan karyawan lain.
8. Selalu tepat waktu dalam melakukan pembayaran gaji guru.
9. Selalu melibatkan guru

## B. Saran

Sesuai dengan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas, maka peneliti mencoba memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada kepala sekolah agar lebih meningkatkan lagi perannya sebagai Kepala Sekolah untuk meningkatkan motivasi kerja guru-guru dan karyawan lainnya agar tujuan pendidikan yang dinginkan dapat tercapai dengan baik, sehingga dapat memjadikan sekolah yang dipimpinnya menjadi sekolah yang unggul dan teladan.
2. Diharapkan kepada guru-guru agar lebih meningkatkan kerjanya
3. Diharapkan guru dan Kepala Sekolah harus saling bekerja sama agar lebih terciptanya hubungan yang harmonis

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*: PT.Rineka Cipta
- Burhanuddin. (1994). *Administrasi Manajemen dan Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dimyati, dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Tambunan. (2005). “Peranan Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Keteladanan Guru Dalam pengembangan Moral Siswa”. *Tesis tidak diterbitkan*. PPs-UNP
- Erlangga, Farera. (2005). Pengaruh gaya kepemimpinan paternalistik terhadap motivasi kerja pegawai dinas sosial dan tenaga kerja kota padang. *Skripsi tidak di terbitkan*. Padang. FIS UNP
- Fuad,Ihsan (2000). *Dasar-Dasar Kependidikan, Komponem MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta
- Isjoni. (2005) *Citra Guru Antara Tuntutan dan Pengabdian*. Pekan Baru: Unri Press
- Lunenberg, Fc. & Orstein, A.C . (2000). *Educational Administration: conseps and practices*. New York: Pryden Perss.
- Nawi, Marnis.(1990). *Metodologi Penelitian*. Padang: FPIPS. IKIP.
- Mardalis. (2010). *Metode Penelitian,Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Megawati, Sri. (2006). Analisis Kinerja Birokrasi Pemerintah Dalam Pelayanan Administrasi Kependudukan Pada Dinas Penduduk Dan Catatan Sipil Kabupaten Pesisir Selatan. *Skripsi tidak diterbitkan*. Padang: FIS UNP.
- Mulyasa. (2008). *Menjadi Guru Profesional, Pembelajaran Kreatif 56 Menyenangkan* Bandung : Remaja Rodakarya
- Pabundu Tika, Moh, (2005). Metode Penelitian Geografi. Jakarta: Bumi Aksara
- Sentosa, Iwan. (2006). Komitmen Pegawai Negeri Sipil Pada Sekretariat Daerah Kabupaten Kepulauan Mentawai. *Skripsi tidak diterbitkan*. Padang: FIS UNP.