

**KONTRIBUSI DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMAN 1  
PANCUNG SOAL KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan  
(Strata1)*



**RIMA MUSDELA  
NIM. 1205923**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
JURUSAN GEOGRAFI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2016**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Kontribusi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan

Nama : Rima Musdela

Nim/BP : 1205923/2012

Program Studi : Pendidikan Geografi

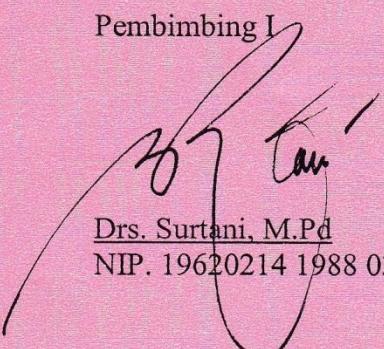
Jurusan : Geografi

Fakultas : Ilmu Sosial

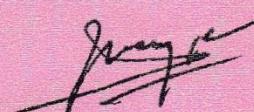
Padang, 05 Januari 2016

Disetujui oleh :

Pembimbing I

  
Drs. Surtani, M.Pd  
NIP. 19620214 1988 03 1 001

Pembimbing II

  
Drs. Moh Nasir B  
NIP. 19530806 198211 1 001

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Geografi

  
Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP. 19620603 198603 2 001

## **PENGESAHAN TIM PENGUJI**

Nama : Rima Musdela  
NIM/BP : 1205923/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji  
Progam Studi Pendidikan Geografi  
Jurusan Geografi  
Universitas Negeri Padang  
dengan judul

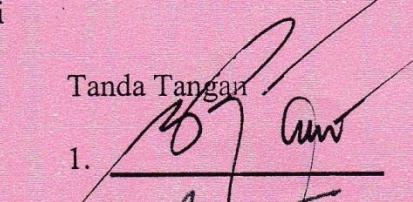
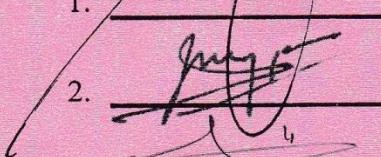
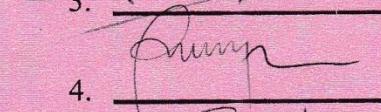
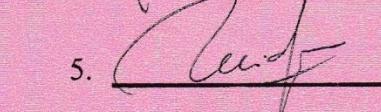
### **KONTRIBUSI DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI IPS SMAN 1 PANCUNG SOAL KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Padang, 05 Januari 2016

Tim Penguji

	Nama
Ketua	: Drs. Surtani, M.Pd
Sekretaris	: Drs. Moh Nasir B
Anggota	: Dr. Khairani, M.Pd
Anggota	: Ratna Wilis, S.Pd,M.P
Anggota	: Widya Prarikeslan, S.Si,M.Si

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 



**UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
JURUSAN GEOGAFI**

*Jln. Prof. Dr. Hamka, Air Tawar Padang 25131, Telp. (0751) 7875159*

**SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rima Musdela  
Nim/BP : 1205923/2012  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Jurusan : Geografi  
Fakultas : Ilmu Sosial

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul :

**“Kontribusi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”.** Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi Universitas Negeri Padang maupun di masyarakat dan negara.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 05 Januari 2016

Diketahui oleh,  
Ketua Jurusan Geografi

Dra. Yurni Suasti, M.Si  
NIP.19620603 198603 2 001



Saya yang menyatakan,

Rima Musdela  
NIM/TM.1205923/2012

## ABSTRAK

**RIMA MUSDELA(2016) : Kontribusi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan. Skripsi. Jurusan Geografi, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan membahas tentang korelasi antara disiplin belajar dengan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan tahun pelajaran 2015/2016. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif Korelasional. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang belajar Geografi di SMA Negeri 1 Pancung Soal sebanyak 130 orang. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan rumus Slovin dalam Siregar, jadi sampel penelitian ini berjumlah 98 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Sebelum melakukan penelitian terlebih dahulu dilakukan uji coba penelitian untuk menentukan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian. Analisis data digunakan dengan dua cara yaitu: (1) Analisis Deskriptif yang bertujuan untuk melihat rata-rata (mean), standar deviasi dan persentase, (2) Analisis Inferensial untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Hasil Belajar Siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan pada semester satu tahun 2015/2016 rata-rata skor variabel hasil belajar yang paling dominan adalah responden yang memiliki skor diatas rata-rata yaitu 40,8%, 2) disiplin belajar dalam pembelajaran geografi di SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan rata-rata skor variabel hasil belajar yang paling dominan adalah responden yang memiliki skor diatas rata-rata yaitu 48,9%, dan 3) terdapat korelasi yang signifikan dan positif antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan yaitu sebesar 0,297, dengan  $r_{tabel}$  sebesar 0,286 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,01$ , dengan kontribusi 8,8%.

**Kata Kunci : Disiplin Belajar dan Hasil Belajar Geografi**

## KATA PENGANTAR



Assalaamu'alaikum Warahmatullaahi wabarakatu

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kontribusi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI IPS SMAN 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan”**.

Skripsi ini dibuat untuk melengkapi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Universitas Negeri Padang (UNP). Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca demi kesempurnaan.

Dalam pelaksanaan penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan baik moril maupun materil dari berbagai pihak. Untuk itu melalui ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Syafri Anwar, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
2. Dra. Yurni Suasti, M.Si selaku ketua Jurusan Geografi Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang.
3. Drs.Surtani, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Moh Nasir B.selaku pembimbing II.

4. Teristimewa buat ke dua orang tua, Ayahnda Muswar dan Ibunda Hendrawani serta adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan, semangat, do'a dan pengorbanan materi dan non materi sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
5. Sahabat dan rekan-rekan yang senasib dan seperjuangan menimba ilmu di fakultas ilmu sosial Universitas negeri padang serta semua pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang membantu, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Padang, Januari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Batasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II PEMBAHASAN</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Hasil Belajar.....	10
a. Pengertian Belajar.....	10
b. Pengertian Hasil Belajar .....	11
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
2. Disiplin Belajar .....	15
a. Pengertian Disiplin Belajar .....	15
c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Disiplin Belajar.....	16
d. IndikatorDisiplin Belajar .....	18
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	24

B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Populasi dan Sampel .....	24
D. Jenis dan Sumber Data .....	27
E. Teknik Pengumpulan Data .....	27
F. Instrumen Penelitian .....	28
G. Teknik AnalisaData.....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Pancung Soal.....	39
B. Deskripsi Data .....	52
C. Pengujian Persyaratan Analisis .....	57
D. Pembahasan .....	62
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

### **Tabel Halaman**

1. Nilai geografi pada semester 1 kelas XI SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	3
2. Data disiplin belajar siswa semester 1 kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	5
3. Data siswa yang Terlambat Masuk Kelas semester 1 kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	6
4. Data siswa Yang Meninggalkan Jam Pelajaransemester 1 kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	7
5. Populasi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	25
6. Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal.....	27
7. Kisi – kisi Instrumen Uji Coba .....	29
8. Kategori jawaban dan skor skala likert .....	30
9. Data Instrumen Yang Drop saat dilakukan Uji Validitas .....	31
10. Kisi – kisi Instrumen Penelitian .....	33
11. Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	37
12. Data tenaga pendidik dan kependidikan di SMA N 1 Pancung Soal .....	40
13. Daftar tenaga pendidik di SMAN 1 Pancung Soal.....	47
14. Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar Geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	53
15. Deskripsi Statistik Variabel Hasil Belajar Siswa (Y) .....	54
16. Distribusi Frekuensi VariabelDisiplin Belajar Geografi.....	56
17. Deskripsi Statistik Variabel disiplin belajar Siswa (X) .....	57
18. Hasil Uji Normalitas Data .....	58
19. Hasil Uji Homogenitas Data .....	59
20. Analisis Regresi sederhana antara Disiplin belajardengan hasil belajar geografi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	60
21. Analisis keberartian koefisien korelasional $r_{xy}$ .....	61

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual korelasi antara disiplin belajar dengan hasil belajar geografi .....	22
2. Struktur Organisasi Sekolah SMA N 1 Pancung Soal .....	50
3. Histogram Distribusi Hasil Belajar Siswa .....	53
4. Histogram Distribusi disiplin belajar Siswa .....	56
5. Grafik Koefisien korelasional $r_{xy}$ .....	61

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran Halaman**

1. Angket UjiCoba .....	70
2. Hasil Uji Coba Angket Validitas dan Reliabilitas .....	73
3. Angket Penelitian .....	79
4. Tabulasi Data Penelitian .....	82
5. Analisis Data SPSS .....	86
6. Photo Penelitian di SMA Negeri 1 Pancung Soal .....	91

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan kebutuhan sepanjang hayat (*Long Life Education*). Pendidikan sangat penting bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia. Dengan demikian pendidikan harus diarahkan untuk menghasilkan manusia yang berkualitas dan mampu bersaing diera globalisasi serta memiliki budi pekerti yang luhur.

Proses belajar (pendidikan) adalah proses yang dimana seseorang diajarkan untuk bersikap setia dan taat juga pikirannya dibina dan dikembangkan. Pendidikan bagi bangsa yang sedang berkembang seperti bangsa Indonesia saat ini merupakan kebutuhan mutlak yang tidak bisa ditawar lagi, perkembangan pendidikan juga harus sejalan dengan tuntunan pembangunan setahap demi setahap.

Pendidikan Nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan, Undang-Undang Republik Indonesia No30 tahun 2003.

Berdasarkan pengertian pendidikan diatas terlihat bahwa dengan adanya pendidikan, maka diharapkan peserta didik secara optimal mengembangkan potensinya serta dapat mewujudkan suasana belajar yang kondusif dengan

demikian dapat meningkatkan hasil belajar sesuai dengan tujuan yang telah direncanakan.

Keberhasilan proses pembelajaran siswa dapat diukur dari tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang telah ditetapkan, namun masih banyak hasil observasi yang diperoleh bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam meningkatkan hasil belajar. Kesulitan yang dihadapi siswa tersebut salah satunya disebabkan oleh kurangnya kedisiplinan belajar yang akhirnya berdampak pada rendahnya hasil belajarsiswa.

Untuk melihat pencapaian atau keberhasilan pada proses pembelajaran dapat ditandai dengan bagus atau tidaknya hasil belajar yang diperoleh oleh siswa, hal ini juga berkaitan dengan proses pembelajaran. Apabila proses pembelajaran baik maka besar kemungkinan hasil belajarnya akan baik dan akan terjadi sebaliknya apabila proses pembelajarannya yang buruk. Karna proses pembelajaran memegang peran penting dalam keberhasilan suatu pembelajaran dan pada akhirnya hasil belajar tersebut menjadi salah satu tolak ukur baik bagi sekolah, guru, siswa bahkan orang tua untuk melihat tingkat pencapaian prestasi dan keberhasilan pendidikan yang dijalani oleh siswa tersebut. Sejalan dengan tujuan pendidikan tersebut SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan mempunyai komitmen yang tinggi untuk selalu dapat meningkatkan hasil belajar siswa karena hasil belajar yang baik dan memuaskan adalah harapan setiap sekolah terutama guru mata pelajaran, akan tetapi kenyataan yang terjadi dilapangan terkadang sangat berbanding terbalik dengan harapan bahkan sekarang hasil belajar siswa banyak yang masih rendah dan kurang memuaskan.

Berdasarkan hasil observasi awal tergambar bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMANegeri 1 pancung soal kabupaten pesisir selatan masih banyak yang belum tuntas, tergambar seperti tabel berikut ini.

**Tabel 1**  
**Nilai Semester 1, Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Pancung Soal**  
**Kabupaten Pesisir Selatan**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Kelas	Nilai Rata-Rata Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rapor Semester 1		KKM
				Tuntas	Tidak Tuntas	
1	IPS 1	70	34	13	21	75
2	IPS 2	65,25	33	11	22	75
3	IPS 3	68,1	32	19	13	75
4	IPS 4	70,05	31	19	12	75

*Sumber : Guru Mata Pelajaran Geografi SMAN I Pancung Soal*

Berdasarkan tabel 1 di atas dapat diketahui bahwa banyak siswa yang tidak tuntas, yaitupada kelas IPS 1, menunjukkan 21 orang siswa yang tidak tuntas, IPS2,menunjukkan 22 orang siswa yang tidak tuntas, IPS 3, 13 orang siswa yang tidak tuntas dan IPS 4, menunjukan 12 orang siswa yang tidak tuntas. Maka dari hasil nilai Semester 1 siswa SMANegeri 1 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan bahwa hasil belajar siswa rendah, hal ini tentu akan memberi pengaruh pada kualitas pendidikan dari siswa tersebut.

Faktor yang berperan terhadaphasil belajarsiswa sebenarnya banyak tapi didugayang paling besar kontribusinya adalah disiplin belajar. Kedisiplinan merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang dapat mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa. Dengan tingkat kedisiplinan yang tinggi

diharapkan siswa dapat meraih hasil belajar yang optimal. Semakin tinggi tingkat kedisiplinan belajar siswa maka akan semakin baik hasil belajar yang dimilikinya.

Menurut Djamarah (2002:12) adalah “Suatu tata tertib yang dapat mengatur tatanan kehidupan pridadi dan kelompok”. Kedisiplinan mempunyai peranan penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Berkualitas atau tidaknya belajar siswa sangat dipengaruhi oleh faktor yang paling pokok yaitu kedisiplinan, disamping faktor lingkungan, baik keluarga, sekolah, kedisiplinan serta bakat siswa itu sendiri. Sedangkan Menurut Arikunto (2004:114) “Disiplin adalah kepatuhan seseorang dalam mengikuti peraturan atau tata tertib didorong oleh adanya kesadaran yang ada pada kata hatinya”.

Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan suatu peraturan atau tata tertib yang dibuat dengan penuh tanggung jawab dan dapat dipertanggung jawabkan. Maka dari itu peningkatan kedisiplinan belajar siswa sangat diperlukan bagi siswa.

Untuk menjadi siswa yang sukses tidak hanya dibidang akademik tetapi juga di bidang yang lain seperti di kehidupan di sekolah dan masyarakat, diperlukan disiplin yang tinggi. Siswa harus dapat menumbuhkan kesadaran yang ada pada kata hatinya untuk mematuhi peraturan atau tata tertib yang telah di tetapkan agar semua yang dikerjakan menjadi berhasil. Begitu pula dalam proses belajar pembelajaran. Siswa juga harus memiliki kesadaran untuk melakukan sesuatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dengan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari siapa pun. Karena,

untuk menjadi orang berhasil seseorang harus mampu melatih ingatan dan watak agar dapat menciptakan pengawasan (kontrol diri) dalam bertindak.

Disinilah diperlukan adanya peran guru untuk membantu meningkatkan kedisiplinan belajar siswa yang sekaligus menjadi alat pengendali perilaku siswa yang dianggap masih menyimpang sehingga siswa menjadi disiplin dalam hal belajar ataupun yang lainnya. Selain itu, kedisiplinan yang telah tertanam pada diri siswa akan berdampak positif bagi kehidupan di masa datang.

Berdasarkan hasil observasi awal tergambar kedisiplinan siswa kelas XI IPS SMANegeri 1 pancung soal kabupaten pesisir selatan masih banyak yang absen,cabut, maupun izin,tergambar seperti tabel berikut ini.

**Tabel 2**

**Data disiplin belajar Siswa Semseter 1Kelas XI IPS SMANegeri 1  
Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan  
Tahun Ajaran 2015/2016**

NO	Kelas	Jumlah Siswa	September		Okttober		November		Desember		Jumlah	
			Alfa	Izin	Alfa	Izin	Alfa	Izin	Alfa	Izin	Alfa	Izin
1	XI IPS 1	34	43	20	40	15	38	14	30	9	151	58
2	XI IPS 2	33	48	25	44	11	41	10	32	8	165	54
3	XI IPS 3	32	45	12	41	9	39	8	43	-	168	29
4	XIIPS 4	31	48	10	45	13	43	11	47	10	183	44

*Sumber : Guru mata pelajaran SMAN I Pancung Soal*

Berdasarkan tabel 2 di atas dapat diketahui bahwa kedisiplinan siswa kelas XI IPS SMAN 1 pancung soal kabupaten pesisir ini masih sangat kurang. Terlihat bahwa siswa alfa yang paling dominan adalah siswa kelas XI IPS 4 yaitu 183 siswa selama satu semester. Dan siswa izin yang paling dominan adalah siswa

kelas XI IPS 1 yaitu 58 siswa dalam satu semester. hal ini tentu akan memberi pengaruh pada kualitas pendidikan dari siswa tersebut yang dapat berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi dan wawancara kurangnya disiplin belajar siswa tidak hanya terlihat dari alfa dan izin. Namun, juga ditunjukkan dari sikap dan tindakan siswa yang melanggar tata tertib dan peraturan sekolah. Bentuk ketidak disiplinan tersebut yaitu seperti terlambat masuk kelas setelah bel masuk berbunyi, meninggalkan jam pelajaran, membuat kegaduhan didalam kelas ketika jam belajar, tidak memperhatikan guru pada saat belajar, dan sebagainya. Berikut gambaran kedisiplinan siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal.

**Tabel 3**

**Data Disiplin Siswa Yang Terlambat Masuk Kelas Semester 1  
Kelas XI IPS SMANegeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan  
Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sept	Okt	Nov	Des	Jumlah
1	XI IPS 1	34	66	70	65	72	<b>273</b>
2	XI IPS 2	33	76	79	82	58	<b>295</b>
3	XI IPS 3	32	82	64	59	73	<b>278</b>
4	XI IPS 4	31	69	83	85	71	<b>308</b>

*Sumber : Tata Usaha Negeri 1 Pancung Soal Kab. Pesisir Selatan*

**Tabel 4**

**Data Disiplin Siswa Yang Meninggalkan Jam Pelajaransemester 1Kelas XI IPS SMANegeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan**  
**Tahun Ajaran 2015/2016**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sept	Okt	Nov	Des	Jumlah
1	XI IPS 1	34	50	48	42	30	<b>170</b>
2	XI IPS 2	33	49	54	52	35	<b>190</b>
3	XI IPS 3	32	55	61	57	30	<b>203</b>
4	XI IPS 4	31	58	63	53	40	<b>214</b>

*Sumber : Guru mata pelajaran SMAN I Pancung Soal*

Berdasarkan latar belakang di atas diduga bahwa disiplin belajar siswa sangat berperan terhadap hasil belajar siswa. Oleh sebab itu peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian yaitu **“KontribusiDisiplin Belajar Terhadap Hasil BelajarSiswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMANegeri 1 Pancung SoalKabupaten Pesisir Selatan”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas dapat di identifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Kelas XI IPS SMANegeri 1 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan.
2. Kurangnya kedisiplinan belajar siswa.
3. Guru tidak memperhatikan pengelolaan kelas atau penataan lingkungan belajar seperti suasana kelas, kondisi siswa, dan perlengkapan belajar.

### **C. Batasan Masalah**

Mempertimbangkan keterbatasan yang penulis miliki antara lain dari segi waktu, tenaga, pengalaman, dan agar penelitian ini lebih terfokus, maka penulis membatasi masalah penelitian ini mengenai Korelasi Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS di SMANegeri 1 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat Korelasi yang signifikan dan positif antara Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMANegeri 1 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan.

### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan, mengolah, dan membahas data tentang korelasi disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di Kelas XI IPS SMANegeri 1 Pancung Soal kabupaten Pesisir Selatan.

### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini antara lain :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, terutama di bidang peningkatan hasil belajar.

#### **2. Manfaat akademis**

- a) Bagi penulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di UNP (Universitas Negeri Padang).
- b) Bagi peneliti selanjutnya sebagai referensi atau bahan masukan terhadap penelitian dengan topik yang sama.

### 3. Manfaat Praktis

- a. Bagi penulis, menambah ilmu pengetahuan mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang nantinya dapat digunakan sebagai acuan bagi penulis jika menjadi guru.
- b. Bagi siswa, untuk lebih meningkatkan kompetensi belajar dengan perbaikan pembelajaran dan peningkatan mutu proses pembelajaran
- c. Bagi guru sebagai masukan dalam kegiatan pembelajaran agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Bagi sekolah, sebagai masukan bagi perkembangan dunia pendidikan dalam merumuskan kebijakan pengembangan pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan siswa.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan, maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan dengan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,297, dengan  $r_{tabel}$  sebesar 0,286 pada taraf signifikan  $\alpha = 0,01$ , dengan kontribusi 8,8%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah penulis uraikan, maka untuk meningkatkan hasil belajar geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal menjadi lebih baik dimasa yang akan datang penulis menyarankan:

1. Kepada kepala sekolah agar dapat meningkatkan sangsi terhadap siswa yang melanggar peraturan dan tata tertib sekolah, seperti: bagi siswa yang terlambat didenda dengan satu buah paving blok. sehingga tidak lagi melanggar tata tertib, selain itu juga bermanfaat juga bagi sekolah.
2. Kepada guru yang mengajar mata pelajaran Geografi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal agar lebih meningkatkan disiplin dalam kelas dengan memberikan sangsi kepada siswa seperti menyuruh siswa

membuat tugas atau membaca buku di perpustakaan. Sehingga dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan siswa tersebut.

3. kepada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pancung Soal Kabupaten Pesisir Selatan agar dapat mematuhi peraturan dan tata tertib yang telah ditetapkan baik itu dari sekolah maupun dari guru mata pelajaran geografi. Selain dari itu juga diharapkan agar dapat menumbuhkan sikap terhadap kebiasaan belajar yang baik serta tidak membeda-bedakan mata pelajaran serta guru yang mengajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anggoro, Toha. 2007. *Metode Penelitian*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Metodologi Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Penerbit Rhineka Cipta
- Arisana, Arga Lacopa dan Ismani. 2012. *Pengaruh kedisiplinan siswa dan persepsi siswa tentang Kualitas mengajar guru terhadap prestasi belajar akuntansi Siswa kelas XI IPS MAN yogyakarta II tahun ajaran 2011/2012*. Jurnal pendidikan akuntansi indonesia.
- Afriani. 2013. *Hubungan fasilitas belajar dan disiplin belajar dengan motivasi belajar pada pembelajaran geografi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Solok Selatan*. Padang: Skripsi.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional. 1986
- Djaafar, Tengku Zahara. 2001. *Kontribusi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar*. Jakarta: Subbag Publikasi Sekretariat Badan
- Irianto, Agus. 2010. *Statistik: Konsep Dasar, aplikasi dan pengembangannya*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Priyatno, Duwi. 2010. *Paham Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta : Media Kom.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistik Sosial*. Bandung: Alfabeta
- Sardiman A.M. 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta. Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Siregar, Syofyan. 2013. *Statistik parametrik untuk penelitian kuantitatif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.