

**HUBUNGAN SIKAP BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA DIKLAT PRODUKTIF SISWA PROGRAM
KEAHLIAN TEKNIK GAMBAR BANGUNAN
SMK NEGERI 1 TANJUNG RAYA
KABUPATEN AGAM**

SKRIPSI

*Diajukan kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Teknik Sipil sebagai Salah
Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

**RIKKY PUTRA
85021/2007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
JURUSAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

PERSETUJUAN SKRIPSI

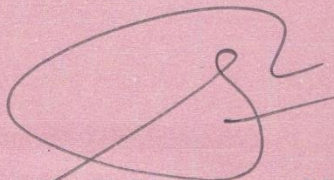
**HUBUNGAN SIKAP BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA DIKLAT PRODUKTIF SISWA PROGRAM KEAHLIAN
GAMBAR TEKNIK BANGUNAN SMK NEGERI 1 TANJUNG RAYA
KABUPATEN AGAM**

Nama : Rikky Putra
NIM : 85021
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Desember 2013

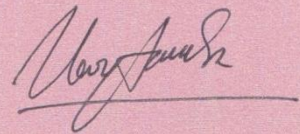
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dr. H. M. Giatman, MSIE.
NIP. 19590121 198503 1 002

Pembimbing II,



Navy Sandra, ST., M. Eng.
NIP. 19791005 200501 2 001

Mengetahui
Ketua Jurusan Teknik Sipil



Oktaviani, ST., MT.
NIP. 19721004 199702 2 001

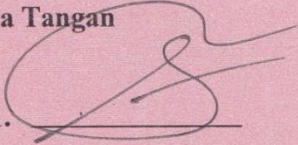
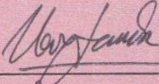
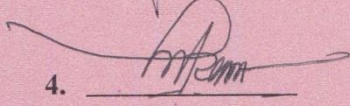
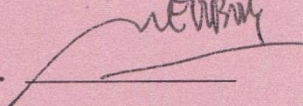
HALAMAN PENGESAHAN

Dinyatakan Lulus Setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

Judul : Hubungan Sikap Belajar dengan Hasil Belajar
Siswa pada Mata Diklat Produktif Siswa
Program Keahlian Gambar Teknik Bangunan
Smk Negeri 1 Tanjung Raya Kabupaten Agam
Nama : Rikky Putra
NIM : 85021
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : Teknik

Padang, Desember 2013

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua : Dr. H. M. Giatman, MSIE.	1. 
2. Sekretaris : Nevy Sandra, ST., M. Eng.	2. 
3. Anggota : Dra. Maryati Jabar, M. Pd.	3. 
4. Anggota : Drs. Zahrul Harmen, ST., MM	4. 
5. Anggota : Drs. Revian Body, MSA.	5. 

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Bacalah, dengan (menyebut) nama ALLAH yang menciptakan"
(QS. Al - Alaq 1)

Allah menganugrahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki Nya. Dan barang siapa yang dianugrahi hikmah, ia benar-benar telah dianugrahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (Q.S Al-Baqarah ayat 5-8)

Ya ALLAH Ya Tuhanku.....

Beribu ucapan terima kasih tak pernah layak ku ucap atas semua limpahan rahmat dan karunia-Mu, Yang tak pernah putus anugerah bagi hamba kecil ini. Begitupun atas izin dan kesempatan besar untukku dapat menggapai sepeinggal cita-cita yang kugantung dalam keagungan indah-Mu... Ya Rabby...

Dalam kesederhanaan dan kekurangan kucoba arungi kebahagiaan
Dalam kepahitan ingin ku harap kemanisan
Dalam ujian dan cobaan kucoba raih kemenangan
Dalam ceria berbaur duka ingin kugapai asa
Dalam niat dan keiklasan kuharap ridho-Mu ya Allah

Persembahanku...

Awal ku melangkah....

Ku niatkan untuk menuntut ilmu, Meraih masa depan yang cemerlang
Agar dapat membahagiakan orang tuaku...
Kini sedikit kebanggaan telah muncul dihatiku..
Kebanggaan atas mampunya anakmu ini menyelesaikan Skripsinya...

Ibu..Ayah....

Kupersembahkan Skripsi ini untukmu..
Sebagai pengobat duka lara selama ini..
Dalam membesarkanku, mendidikku....
Dan menghidupiku selama ini.....

Hingga detik ini,

Alhamdulillah aku telah menjadi **Sarjana**.

Terima kasih yang mendalam kusampaikan bagi dua insan yang paling mulia,
Dua insan yang telah memberiku kasih sayang yang tulus dan berlimpah ruah

Ibu - Nurma

Ayah - Asri (Alm)

Terima kasih Ibu, Untuk segalanya

Untuk setiap tetes air mata dan darah
Yang kuhabiskan demi memperjuangkan nafasku, dan hidupku

Terima kasih Ayah, Untuk selamanya
Untuk segala peluh yang kau keluarkan untuk menghidupiku
Untuk segala upayamu membesarkan hati anakmu ini.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua
Hingga kita dapat mewujudkan harapan yang kita impikan dan
membahagian kedua Orang tua kita Amien....

Thank's To:
My big Family

Keluarga besar Asri (Alm):

Eni Asnita, Ana Susanti, Hendra, Firdaus, S. Pd., M. Pd, Ridwan Effendi, A. Md, Ronaldo
De Vinky dan kakak sepupu Qhu Ria Anggola, SE yang slalu memberikan suport dan
semangat

Ibuk / bapak dosen pembimbing

Tak lupa kepada dosen pembimbing,
Bapak DR. Giatman, MSIE dan Ibu Nery Sandra, ST., M. Eng
Terima kasihku yang mendalam atas bimbingan, pengorbanan, motivasi yang telah diberikan
sehingga aku bisa menyelesaikan karya ini dengan baik.

For my friend

terimakasih Qhu ucapkan kepada rekan-rekan sepejuangan di Teknik Sipil 07 (SIKOTU)
dan teman-teman sepermainan yang selalu membantu Qhu.
khusus kepada Sahabat karib Qhu Rahmad Hidayat Z (Rechist Hidayat) yang slalu
mendorong Qhu untuk proses pengerjaan skripsi.

Spesial thank's to My honey

Rusdawathie, A. Md

makasih yaa adek sayank, udah setia nemenin diri Qhu
and slalu ada bwt Qhu disaat susah maupun senang
kita melalui rintangan bersama-sama....

Terima kasih atas kesetiaan, perhatian, motivasinya dan
mencintaiku apa adanya diri Qhu..

Semoga segala rencana kita untuk masa depan tercapai, Aamiin....

Untuk smuanya yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu, sekali lagi saya
ucapkan terima kasih banyak. Jikalau ada kiranya ada kata-kata dan perbuatan saya
yang salah (sengaja atw tidak sengaja) selama di kampus. Kepada manusia saya minta maaf,
kepada ALLAH saya minta ampun. Semoga kita semua senantiasa
berada dalam lindungan ALLAH SWT, AMIN

Wassalam

Rikky Putra, S. Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN TEKNIK SIPIL

Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7059996, FT: (0751) 7055644, 445118 Fax: 7055644
E-mail: info@ft.unp.ac.id



Certified Management System
DIN EN ISO 9001:2000
Cert.No. 01.100 086042

SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rikky Putra
NIM/TM : 85021/2007
Program Studi : Pend. Teknik. Bangunan
Jurusan : Teknik Sipil
Fakultas : FT UNP

Dengan ini menyatakan, bahwa Skripsi/Tugas Akhir/Proyek Akhir saya dengan judul Hubungan Sikap Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Produktif Siswa Program Keahlian Gambar Teknik Bangunan SMK Megeri 1 Tanjung Raya Kabupaten Agam

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui oleh,

Ketua Jurusan Teknik Sipil

(Oktaviani, ST, MT)
NIP. 19721004 199702 2 001

Saya yang menyatakan,



(Rikky Putra)
85021/2007

BIODATA PENULIS



A. DATA DIRI

Nama : Rikky Putra
NIM/TM : 85021/2007
Program Studi : Pendidikan Teknik Bangunan
Jenjang Program : Strara 1
Status Masuk : PMDK
Tempat/Tanggal lahir : Koto Tuo/19 Januari 1988
Agama : Islam
Alamat Tetap : Koto Tuo Panyalaian, Kec. X Koto, Kab. Tanah Datar

B. DATA PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SD Negeri 29 Merapi
Sekolah Menengah Pertama : SMP Negeri 1 X Koto
Sekolah Menengah Kejuruan : SMK Negeri 1 Bukittinggi
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Padang

C. SKRIPSI

Judul : Hubungan Sikap Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Produktif Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya, Kabupaten Agam
Tanggal Sidang : 9 Desember 2013

ABSTRAK

Rikky Putra (85021) : Hubungan Sikap Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Produktif Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya, Kabupaten Agam

Dosen Pembimbing : I. Dr. H. M. Giatman, MSIE
II. Nevy Sandra, S.T, M. Eng

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa mata diklat produktif siswa Program Keahlian Teknik Bangunan. Ini disebabkan karena nilai siswa berada di bawah kriteria ketuntasan minimal untuk siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara sikap belajar terhadap hasil belajar siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan. Hipotesis penelitian adalah, "Terdapat hubungan antara sikap belajar mata diklat produktif terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya".

Jenis penelitian ini bersifat deskriptif korelasi. Sampel diambil dengan menggunakan *total sampling* sebanyak 56 orang siswa dengan subjek penelitian siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan. Data penelitian diambil dengan menggunakan kuesioner *skala Likert*. Variabel (X) adalah sikap belajar, dan variabel (Y) adalah hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan melalui tiga tahap: (1) Data deskripsi, (2) pengujian Pra-Analisis, (3) dan data penelitian Hipotesis testing.

Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan program SPSS 21. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil bahwa nilai *pearson correlation* sebesar 0,603 dan nilai signifikansi pada *correlation* sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Derajat pencapaian responden sikap belajar 79,02%. Berarti ada hubungan yang signifikan antara sikap belajar mata diklat produktif terhadap hasil belajar siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

Kata kunci: Sikap Belajar, Hasil belajar

ABSTRACT

Rikky Putra (85021) : The Correlation Between the Student's Learning Attitudes with the Student's Learning Result of the Productive Training Students Majoring in Building Drawing Engineering at SMK Negeri 1 Tanjung Raya, Agam

Lecturer of Supervisor : I. Dr. H. M. Giatman, MSIE
II. Nevy Sandra, S. T., M. Eng

The background of this research was the low of learning result of Building Drawing Engineering student's productive training. This is because the student's mark are under the minimum completeness criteria for grade X and XI Majoring on Building Drawing Engineering. This research is aimed to know the relationship between student's learning attitudes toward student's learning result Majoring on Building Drawing Engineering. The hypothesis is, "There is a relation between the student's learning attitude toward learning result of student's in grade X and XI Majoring on Building Drawing Engineering at SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

The type of the research is descriptive correlation. The samples were taken by using total sampling in 56 students grade X and XI Majoring on Building Drawing Engineering. The data were taken using a Likert scale questionnaire. The variable (X) is the student's learning attitude and the variable (Y) is the student's learning result. Data analysis was performed in three steps: (1) Data description, (2) Pre-testing analysis, (3) Hypothesis testing.

This research is analyzed by using SPSS 21 program. Based on the data analysis, it is assumed that the Pearson correlation value is 0,603 and the significance value of the correlation which is 0,000 is less than 0,05. The result on student's learning attitude is 79,02%. It means that there is a significant relationship between the student's learning attitude toward the student's learning result of student's in grade X and XI Majoring on Building Drawing Engineering at SMK Negeri 1 Tanjung Raya.

Keywords: learning attitude, learning result

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur kita panjatkan pada Allah SWT, yang telah memberi kita segala bentuk Rahmat dan Karunia-Nya demi kesejahteraan kita semua. Salawat dan salam bagi junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang dengan segala pengorbanan yang diberikannya dalam menunjukkan kita ke jalan yang diridhoi Allah SWT.

Alhamdulillah, berkat Rahmat Allah yang telah diberikan-Nya pada penulis maka selesailah tugas penulisan skripsi yang mana hal ini suatu ketentuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan Skripsi ini penulis banyak menemukan berbagai kesulitan, namun Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak, maka selesai jugalah Skripsi ini penulis kerjakan. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Giatman, MSIE. selaku pembimbing 1.
2. Ibu Nevy Sandra, S.T., M. Eng. selaku pembimbing 2.
3. Bapak Drs. Bakhri, M.Sc. selaku Dosen Penasehat Akademis.
4. Ibu Oktaviani, ST., MT. selaku Ketua Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Bapak Prof. Ganefri, M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

6. Bapak dan Ibu dosen selaku Staf Pengajar Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Bapak Drs. Zulhatman selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
8. Bapak Drs. Yon Afrizal, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bukittinggi.
9. Majelis Guru, Karyawan, seluruh Staf dan Pegawai di SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
10. Majelis Guru, Karyawan, seluruh Staf dan Pegawai di SMK Negeri 1 Bukittinggi.
11. Rekan-rekan mahasiswa Jurusan Teknik Sipil Fakultas Teknik UNP yang memberikan motivasi dalam penyelesaian Skripsi ini

Semoga arahan dan bimbingan yang telah diberikan diberkahi oleh Allah SWT. Sebagai manusia tidak luput dari kesalahan dan kekurangan, penulis menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karenanya penulis tidak menutup diri atas kritikan dan saran yang sifatnya membangun. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Agustus 2013

Rikky Putra
85021

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DARTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Mamfaat Penelitian.....	8

BAB II. LANDASAN TEORI

A. Kerangka Teoritis	9
1. Sikap Belajar.....	9
2. Hasil Belajar	13
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Konseptual	18
D. Hipotesis	19

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	21
1. Populasi.....	21
2. Sampel.....	22
D. Definisi Operasional Variabel Penelitian	22
E. Variabel dan Data Penelitian	24
F. Teknik Pengumpulan Data.....	25
G. Instrumen Penelitian	25
H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	27
I. Teknik Analisis Data	31

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	36
1. Deskripsi Data Sikap Belajar Siswa (X).....	37
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa (Y)	39
B. Uji Persyaratan Analisis	41
1. Uji Normalitas	41
2. Uji Linearitas	43
C. Pengujian Hipotesis	44
D. Pembahasan	45

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	51
B. Saran.....	52

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	19
2. Histogram Sikap Belajar (X) Teknik Gambar Bangunan	38
3. Histogram Hasil Belajar (Y) Teknik Gambar Bangunan	40
4. Grafik Normal Sikap Belajar Teknik Gambar Bangunan	42
5. Grafik Normal Hasil Belajar Teknik Gambar Bangunan	42

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai rata-rata mata diklat Menggambar Teknik Dasar dan Menggambar Konstruksi Beton Bertulang Program keahlian Teknik Gambar Bangunan Tahun Pelajaran 2011/2012	5
2. Jumlah Populasi dan Sampel Penelitian	22
3. Daftar Jawaban Setiap Pernyataan Berdasarkan Sifatnya.....	26
4. Kisi-kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	27
5. Instrumen Penelitian (Setelah Uji Coba)	30
6. Kategori Tingkat Pemahaman Responden.....	32
7. Interpretasi Koefisien Korelasi (r)	35
8. Deskripsi Data Penelitian.....	36
9. Distribusi Frekuensi Skor Sikap Belajar	37
10. Distribusi Frekuensi Skor Hasil Belajar	40
11. Klasifikasi Data Hasil Belajar Siswa	41
12. Perhitungan Uji Normalitas	42
13. Perhitungan Uji Linieritas	43
14. Pengujian Hipotesis Penelitian	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Angket Uji Coba Instrument Penelitian Sikap Belajar	56
2. Tabulasi Data Uji Coba.....	61
3. Hasil Uji Validitas dan Uji Reabilitas.....	62
4. Foto Siswa Program Studi Gambar Teknik Bangunan Di SMK Negeri 1 Tanjung Raya sedang Mengisi Angket Instrument Penelitian.....	66
5. Angket Instrument Penelitian Sikap Belajar	67
6. Tabulasi Data Normal	71
7. Tabulasi Data	72
8. Data Penelitian	73
9. Statistik Dasar	75
10. Tabel Frekuensi.....	76
11. Deskripsi Data Penelitian.....	79
12. Uji Persyaratan Analisis.....	82
13. Uji Hipotesis	85
14. Surat Daftar Kelas/Leger Nilai Kelas X TGB	86
15. Surat Daftar Kelas/Leger Nilai Kelas XI TGB	88
16. Surat Tugas Pembimbing.....	90
17. Surat Undangan Seminar	91

18. Surat Izin Uji Coba Angket.....	92
19. Surat Izin Penelitian	93
20. Surat Izin Melaksanakan Penelitian.....	94
21. Surat Penelitian dari Kantor Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu ...	95
22. Surat Keterangan Penelitian dari SMK N 1 Tanjung Raya	96
23. Struktur Kurikulum.....	97
24. Tabel r	98
25. Kartu Bimbingan Skripsi	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Teknologi merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang melaksanakan program pendidikan Sekolah Tingkat Lanjutan Atas (SLTA) pada bidang teknologi kejuruan. Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa:

”Ada tiga jalur pendidikan yang dijalankan di Indonesia yaitu pendidikan formal, informal dan nonformal. Sesuai dengan taraf kemajuan Indonesia saat ini, jalur pendidikan formal masih mendominasi dunia pendidikannya. Hal ini mengindikasikan bahwa keberhasilan pendidikan di Indonesia amat ditentukan sejauh mana keberhasilannya mengelola sistem persekolahannya”.

Berdasarkan uraian di atas dapat diketahui bahwa pendidikan itu terdiri dari pendidikan formal, informal dan nonformal. Pendidikan formal dapat diperoleh dari sekolah, pendidikan informal dapat diperoleh dari les atau bimbingan dari lembaga pendidikan dan pendidikan nonformal dapat diperoleh dari keluarga atau masyarakat sekitar.

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang paling penting dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan manusia dapat mengembangkan dirinya, mampu mendayagunakan potensi alam dan lingkungan sosial untuk kepentingan hidupnya. Pendidikan juga merupakan syarat mutlak yang harus dimiliki manusia dalam menjalani kehidupan di era globalisasi, begitu juga bagi warga negara Republik Indonesia. Tentunya sebagai generasi muda

harus mempunyai suatu sikap belajar. Menurut Wina (2006:273) “Pembentukan sikap yang positif merupakan salah satu tujuan dari pendidikan”. Menurut Wina (2006:286) “Disamping aspek pembentukan kemampuan intelektual untuk membentuk kecerdasan peserta didik dan pembentukan keterampilan untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik memiliki kemampuan motorik, maka pembentukan sikap peserta didik merupakan aspek yang tidak kalah pentingnya”.

Sikap merupakan salah satu aspek yang perlu diperhatikan oleh seluruh tenaga kependidikan yang berperan sebagai tenaga pendidik atau guru. Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai tugas untuk memberikan pengetahuan, keterampilan dan sikap terhadap peserta didik agar menjadi manusia seutuhnya. Sikap menurut Fishbein dan Ajzen (1975) “Suatu predisposisi (kecenderungan) yang dipelajari untuk merespon secara positif atau negatif terhadap suatu objek, sesuai konsep atau orang”. Orang mempunyai sikap positif terhadap suatu objek yang bernilai dalam pandangannya dan akan bersikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai. Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan yang berhubungan satu sama lain.

Hal ini sejalan dengan pendapat yang diungkapkan oleh Marjohan (1991) dalam Yolhendrik (2012:4) “Masalah besar yang dialami oleh siswa dalam proses belajar banyak bersumber dari sikap mereka dalam belajar, umumnya siswa yang mempunyai sikap yang tidak baik akan mengalami kesulitan dalam belajar dan tentunya akan mendatangkan hasil belajar yang

kurang baik”. Menurut Slameto (2010:2) “Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Tujuan siswa melakukan kegiatan belajar yaitu untuk mencapai hasil belajar. Hasil belajar dapat diartikan sebagai akibat yang diperoleh seseorang setelah mengikuti kegiatan belajar dalam jangka waktu tertentu atau setelah menyelesaikan program tertentu yang dinyatakan dalam nilai, seperti nilai ujian siswa. Peningkatan mutu pendidikan dapat ditandai dengan semakin baiknya hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang mengikuti proses belajar mengajar. Menurut Sudjana (2011:22) “Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya”. Hasil belajar merupakan suatu hal yang penting dalam proses pendidikan dan sering dipandang sebagai ukuran keberhasilan siswa dalam belajar.

Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Ini berarti bahwa tingkat keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan tergantung pada bagaimana proses belajar yang dilakukan oleh siswa sebagai peserta didik. Sebagaimana tujuan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang sesuai dengan Peraturan Pemerintah No. 29 Tahun 1990 tentang pendidikan pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah sebagai berikut:

- a. Menyiapkan siswa untuk memasuki lapangan kerja serta mengembangkan sikap profesional;
- b. Menyiapkan siswa agar mampu memilih karir, mampu berkompetensi dan mampu mengembangkan diri;

- c. Menyiapkan tenaga kerja menengah untuk mengisi kebutuhan dunia usaha dan industri pada saat ini maupun masa yang akan datang;
- d. Menyiapkan tamatan agar menjadi warga negara yang produktif, adaptif dan kreatif.

Untuk mencapai hal tersebut, maka siswa SMK dituntut untuk lebih memahami dan menguasai setiap program diklat yang diterimanya di sekolah karena setiap program diklat saling mendukung dan saling mempengaruhi pada peningkatan ilmu serta keterampilan, perkembangan sikap dan kepribadiannya. Jadi sikap sangat berperan penting untuk memasuki dunia kerja dan industri.

Berdasarkan pengamatan secara langsung yang dilakukan pada SMK Negeri 1 Tanjung Raya pada pelaksanaan kegiatan proses belajar mengajar terdapat beberapa masalah yang dihadapi oleh para siswa. Diantaranya, adanya kecenderungan siswa menunjukkan sikap acuh dan kurangnya rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diberikan. Hal seperti ini terlihat masih terdapatnya siswa yang malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, kurangnya sikap disiplin (sering terlambat datang ke sekolah dan masuk kelas) dan seringnya siswa minta izin keluar pada saat guru sedang menerangkan materi pelajaran.

Permasalahannya pada saat ini masih banyak terdapat siswa yang malas membawa buku panduan atau buku catatan pada waktu proses belajar mengajar. Siswa lebih banyak menerima informasi dari guru dan malas untuk mencari sendiri, sehingga guru lebih berperan dari pada siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Hal ini terlihat pada saat pelaksanaan

ulangan harian dan praktikum, dimana banyak siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan dan melaksanakan praktek sesuai dengan yang diharapkan.

Hal-hal di atas cenderung menyebabkan siswa memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan. Berdasarkan kenyataan yang ada di lapangan, dilihat dari nilai mata diklat Menggambar Teknik Dasar dan Menggambar Konstruksi Beton Bertulang Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya akhir semester ganjil tahun ajaran 2011/2012 dapat dikatakan masih rendah, seperti yang tersaji pada tabel 1 dibawah ini :

Tabel 1. Nilai Rata-rata Siswa Kelas X dan XI Mata Diklat Menggambar Teknik Dasar dan Menggambar Konstruksi Beton Bertulang Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012

KKM (77,00)	Kelas X TGB (36 siswa)	Kelas XI TGB (24 siswa)	Nilai Ketuntasan
$\geq 77,00$	6	2	77,00
$\leq 76,99$	30	22	
Jumlah Tugas	14	5	
Rata-rata Kelas	73,40	57,70	
Lulus (%)	16,67	8,33	
Tidak Lulus (%)	83,33	91,7	

Sumber: Wakil kurikulum SMKN 1 Tanjung Raya

Tabel di atas menunjukkan bahwa, terlihat bahwa rata-rata kelas X Siswa Kejuruan Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012 pada tugas 1-14 untuk mata diklat Menggambar Teknik Dasar yaitu 73,40. Jumlah siswa yang mendapat nilai yang melebihi target KKM yaitu sebanyak 6 orang dan dinyatakan tuntas secara individual dengan persentase 16,57%. Sedangkan siswa yang tidak mencapai target KKM yaitu sebanyak 30 siswa. Ketuntasan klasikal pada tugas 1-14 diperoleh nilai rata-

rata kelas sebesar 73,40. Untuk kelas XI Kejuruan Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Ganjil Tahun Pelajaran 2011/2012 pada tugas 1- 5 untuk mata diklat Menggambar Konstruksi Beton Bertulang dari 24 siswa yang mendapat nilai mencapai target KKM sebanyak 2 orang dan dinyatakan tuntas secara individual dengan persentase 8,33%, sedangkan siswa yang tidak mencapai target KKM yaitu sebanyak 22 siswa. Ketuntasan klasikal pada tugas 1-5 diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 57,70.

Oleh karena itu, suatu penelitian diperlukan untuk mengetahui apakah dengan merubah sikap belajar dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar (PBM) dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka penulis tertarik melakukan penelitian Pada Kelas X dan XI Siswa Kejuruan Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan Semester 1 Tahun Pelajaran 2012/2013 semester ganjil dengan judul: **“Hubungan Sikap Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Diklat Produktif Siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya, Kabupaten Agam”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat ditemukan beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut :

1. Adanya kecenderungan siswa menunjukkan sikap acuh dalam belajar.
2. Kurangnya rasa ingin tahu terhadap materi pembelajaran yang sedang diberikan.

3. Terdapatnya siswa yang malas mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
4. Kurangnya sikap disiplin (sering terlambat datang ke sekolah dan masuk kelas).
5. Seringnya siswa minta izin keluar pada saat guru sedang menerangkan materi pelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis hanya membatasi pada masalah adalah sebagai berikut:

1. Hubungan antara sikap belajar siswa dengan hasil belajar mata diklat produktif mata diklat siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan SMK Negeri 1 Tanjung Raya.
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah nilai akhir semester mata diklat (a) Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik, (b) Menerapkan Ilmu Statika dan Tegangan, (c) Mengidentifikasi Ilmu Bangunan Gedung, (d) Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) dan (e) Melaksanakan Pengukuran Konstruksi untuk kelas X Teknik Gambar Bangunan dan mata diklat (a) Menerapkan Dasar-dasar Gambar Teknik, (b) Menggambar dengan Perangkat Lunak, (c) Membuat Gambar Rencana Kolom Balok Bertulang, (d) Menggambar Konstruksi Lantai dan Dinding Bangunan, (e) Menggambar Rencana Plat Lantai, (f) Menggambar Konstruksi Kozen, Pintu dan Jendela dan (g) Menggambar Konstruksi Langit-langit XI Teknik Gambar Bangunan.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan uraian tersebut di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah hubungan antara sikap belajar dengan hasil belajar mata diklat produktif siswa Program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK N 1 Tanjung Raya, Kabupaten Agam.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, dapat disimpulkan tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah “Untuk mengetahui besarnya hubungan yang terdapat antara sikap belajar dengan hasil belajar mata diklat produktif siswa kelas X dan XI Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK N 1 Tanjung Raya, Kabupaten Agam.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan akan dapat bermanfaat bagi proses pembelajaran yaitu antara lain:

1. Bagi siswa, diharapkan dapat membantu meningkatkan hasil belajar.
2. Memberikan informasi terutama kepada rekan guru Kerja Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan tentang pengaruh dengan pemberian latihan terbimbing sebagai salah satu alternatif meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Bagi penulis, dapat menjadi bekal dalam proses pembelajaran selanjutnya.
4. Sebagai masukan dan referensi bagi peneliti lain dalam melakukan penelitian dalam bidang yang sama.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan:

1. Sikap belajar siswa kelas X dan XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya dilihat dari derajat pencapaian responden tergolong kategori cukup.
2. Nilai siswa kelas X dan XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya Tahun Pelajaran 2012/2013 masih belum memuaskan.
3. Terdapat hubungan yang signifikan antara sikap belajar terhadap hasil belajar mata diklat produktif siswa kelas X dan XI program keahlian Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 1 Tanjung Raya Tahun Pelajaran 2012/2013.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat disarankan sebagai berikut :

1. Bagi siswa Program Keahlian Teknik Gambar Bangunan kelas X dan XI, agar dapat lebih meningkatkan sikap dalam belajar mata diklat produktif. Cara-cara untuk meningkatnya antara lain selalu serius dan lebih berkonsentrasi dalam mengikuti setiap pelajaran yang diberikan guru, menanyakan kepada guru apabila kurang mengerti dengan pelajaran yang disampaikan, selalu mengerjakan tugas tepat waktu dan disiplin dalam belajar, dengan cara-cara tersebut semoga siswa memperoleh manfaat untuk meningkatkan keterampilan dan kemampuan siswa dalam belajar pada mata diklat produktif dan memperoleh hasil belajar lebih baik dari yang sebelumnya.
2. Guru hendaknya dapat membantu siswa dalam meningkatkan sikap belajar siswa dalam mata diklat produktif, salah satu yang dapat dilakukan guru adalah membentuk perilaku belajar yang baik supaya siswa mau mengikuti pelajaran dengan baik.
3. Bagi orang tua hendaknya selalu mengontrol anak dengan cara menanyakan perkembangan pelajaran anak dan memberikan perhatian terhadap pendidikan anaknya
4. Kepada peneliti selanjutnya agar memperluas kajian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik itu faktor internal seperti faktor psikologis dan jasmaniah serta faktor eksternal seperti faktor

masyarakat dan sekolah. Semua faktor ini diduga mempunyai hubungan terhadap hasil belajar siswa, agar sikap belajar anak meningkat.

DAFTAR PUSTAKA

- Azwar Saifuddin (1998) *Sikap Manusia*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Deno Saputra. (2010). *Hubungan Sikap Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Engine di SMK Negeri 1 Kecamatan Guguak Kabupaten Limapuluh Kota*. Skripsi: Universitas Negeri Padang.
- Djaali. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. bumi Aksara.
- Duwi Prayitno. (2012). *Belajar Cepat Olah Data Statistik Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Fishbein dan Ajzen. (1975). Sikap Belajar Siswa Tersedia pada <http://pendidikan-anjung.blogspot.com/2012/02/sikap-belajar-siswa.html>. Diakses 12 November 2013.
- Getut Pramesti. (2013). *Smart Olah Data Penelitian dengan SPSS 21*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Idris. (2010). *Aplikasi Model Analisis Data Kuantitatif dengan Program SPSS*. Padang: Universitas Negeri Padang.
- Nana Sudjana. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosda Karya.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 41 Tahun 2007. *Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tentang Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 29 Tahun 1990. *Tentang Pendidikan Menengah*. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia te Pendidikan Menengah.
- Prayitno (1973). Hasil Belajar Tersedia pada <http://dewasastra.wordpress.com/2012/03/07/hasil-belajar-peserta-didik/> Diakses 7 Januari 2014.