

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN
DAN PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PRODUKTIF PADA SISWA KELAS X
JURUSAN ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK N 1 LUBUK
SIKAPING**

SKRIPSI

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Ekonomi (S.Pd) Pada Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



Disusun Oleh:

Riki Efendi
2008 / 05695

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

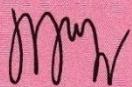
PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG PROSES PEMBELAJARAN DAN
PEMANFAATAN PERPUSTAKAAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN PRODUKTIF PADA SISWA KELAS X JURUSAN ADMINISTRASI
PERKANTORAN DI SMK N 1 LUBUK SIKAPING

Nama : Riki Efendi
BP/NIM : 2008/05695
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi

Padang, Februari 2014

Disetujui oleh,

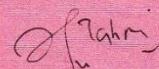
Pembimbing I



Dr. Marwan, M.Si

NIP. 19750309 200003 1 002

Pembimbing II



Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

NIP. 19830430 200604 2 002

Diketahui,

Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi



Dra. Armida S, M.Si

NIP. 19660206 199203 2 001

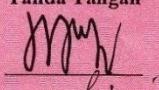
HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKRIPSI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Padang

Judul	: Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran Dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran Di SMK N 1 Lubuk Sikaping
Nama	: Riki Efendi
Bp/NIM	: 2008/05695
Keahlian	: Administrasi Perkantoran
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Ekonomi

Padang, Februari 2014

Tim Penguji

No.	Jabatan	Nama	Tanda Tangan
1.	Ketua	: Dr. Marwan, M.Si	
2.	Sekretaris	: Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd	
3.	Anggota	: Dr. Susi Evanita, MS	
4.	Anggota	: Tri Kurniawati, S.Pd, M.Pd	

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Riki Efendi
NIM/Tahun Masuk : 05695/2008
Tempat/Tanggal Lahir : Kajai / 22 Mei 1989
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Keahlian : Administrasi Perkantoran
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Pengudi dan Ketua Program Studi.

Demikian pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, Januari 2014
Yang Menyatakan,

Riki Efendi
NIM. 05695/2008

ABSTRAK

Riki Efendi (08/05695) : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping

Pembimbing **1. Dr. Marwan, S.Pd, M.Si**
 2. Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh persepsi siswa tentang kreativitas guru dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran. Semester Juli - Desember 2013 yang berjumlah sebanyak 109 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara *Proportional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Sebelum digunakan untuk memperoleh data, angket diuji validitas dan reliabilitasnya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial. Untuk menguji hipotesis digunakan Uji f dan Uji t.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) persepsi siswa tentang proses pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping (2) persepsi siswa tentang proses pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping. (3) pemanfaatan perpustakaan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa produktif siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping

Berdasarkan hasil penelitian di atas, disarankan kepada guru mata pelajaran produktif untuk menjadi guru profesional dalam melaksanakan kegiatan proses belajar mengajar, sehingga siswa mempunyai pandangan atau pengamatan yang positif tentang proses pembelajaran yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa, dan kepada siswa disarankan agar membiasakan memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber informasi yang dapat menunjang proses pembelajaran dalam mencapai hasil belajar yang optimal.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT berkat petunjuk dan hidayahNYA, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Kependidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi Keahlian Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Marwan, M.Si selaku pembimbing I dan Elvi Rahmi, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II, yang membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan fasilitas dan petunjuk-petunjuk dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak/Ibu Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini.
3. Bapak/Ibu tim penguji yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.

5. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Lubuk Sikaping yang telah memberikan izin untuk proses penelitian ini.
7. Majelis Guru serta Karyawan/ti SMK Negeri 1 Lubuk Sikaping yang telah ikut membantu dalam proses penelitian ini.
8. Ayahanda dan Ibunda beserta keluarga tercinta yang telah memberikan do'a dan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Rekan-rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2008 yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada seluruh pihak yang tidak tersebutkan satu persatu, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifanya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata dengan segala kerendahan hati dan kekurangan yang ada, penulis berharap skripsi ini mempunyai arti dan memberikan manfaat bagi pembaca umumnya dan penulis khususnya. Amin..

Padang, Januari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang dan Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA KONSEPTUAL, DAN	
HIPOTESIS	
A. Kajian Teori	14
1. Hasil belajar	14
2. Persepsi Siswa Tentang kreativitas Guru	22
a. Persepsi Siswa.....	22
b. Proses Pembelajaran.....	25

3. Pemamfataan Perpustakaan	37
B. Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Konseptual	45
D. Hipotesis.....	46

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel Peneltian	48
1. Populasi.....	48
2. Sampel.....	49
D. Variabel Penelitian.....	51
E. Jenis dan Sumber Datal.....	51
1. Data	51
a. Jenis Data	51
b. Sumber Data.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	52
G. Defenisi Operasional.....	52
H. Instrumen Penelitian.....	53
I. Uji Validitas dan Reliabilitas	56
a. Uji Validitas	56
b. Uji Relialititas.....	57
J. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Deskriptif	58

2. Analisis Inferensial.....	61
a. Uji Persyaratan Analisis	61
1) Uji Normalitas.....	61
2) Uji Homogenitas	61
3) Uji Multikolinearitas	62
b. Analisis Regresi Ganda	62
3. Pengujian Hipotesis.....	63
a) Uji t.....	64
b) Uji f	64

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	66
1. Gambaran Umum SMK Negeri 1 Lubuk Sikaping.....	66
2. Visi SMK N 1 Lubuk Sikaping	67
3. Misi SMK N1 Lubuk Sikaping	67
B. Hasil Penelitian.....	67
1. Analisis Deskriptif	67
2. Distribusi Variabel	68
a. Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran.....	69
b. Pemanfaatan Perpustakaan	73
3. Analisis Inferensial	80
a. Uji Normalitas	80
b. Uji Homogenitas.....	81
c. Uji Multikolinearitas	81

d.	Uji Determinasi	82
e.	Analisi Regresi Berganda	83
4.	Uji Hipotesis	84
5.	Pembahasan.....	86

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A.	Kesimpulan	91
B.	Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1 Data Nilai Rata-Rata Ujian Mid Semester Mata Kelas X Jurusan Admininstrasi Perkantoran Semester II Tahun Ajaran 2012/2013 Di SMK N 1 Lubuk Sikaping.....	3
2 Data Jumlah Pengunjung Perpustakaan Kelas X SMK N 1 Lubuk Sikaping	8
3 Tabulasi data	49
4 Distribusi Sampel Penelitian	50
5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	54
6 Kategori Jawaban Dan Skor Setiap Jawaban Dengan Menggunakan Skala Likert	55
7 Distribusi Frekuensi persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran.....	69
8 Distribusi Frekuensi Tahap Membuka Pelajaran	70
9 Distribusi Frekuensi Tahap Pengajaran	71
10 Distribusi Frekuensi Tahap Menutup Pelajaran.....	72
11 Distribusi Frekuensi Pemanfataan Perpustakaan	74
12 Distribusi Frekuensi Intesitasn Peminjaman Buku di Perpustakaan	75
13 Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Ruangan Belajar Atau Membaca Buku di Perpustakaan	76

14	Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Ruang Perpustakaan Untuk Berdiskusi atau Menyelesaikan Tugas Sekolah	77
15	Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaan Untuk Mencari Informasi Untuk Menyelesaikan Tugas	78
16	Distribusi Frekuensi Pemanfaatan Perpustakaa Untuk Bertemu Teman Atau Sekedar Lihat-Lihat	79
17	Hasil Uji Normalitas	80
18	Hasil Uji Homogenitas.....	81
19	hasil uji Multikoloniaritas	81
20	hasil uji Determinasi	83
21.	analisis Regresi Berganda	83
22.	hasil Uji F.....	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrument.....	96
2. Kisi-Kisi Angket Penelitian	97
3. Tabulasi Data Penelitian	102
4. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian	106
5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Uji Coba Penelitian	108
6. Hasil Penelitian	112
7. Rekapitulasi Skor Masing-Masing Variabel	114
8. Frekuensi Tabel.....	122

Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A.Latar Belakang

Ilmu pengetahuan dan teknologi selalu berkembang dan mengalami kemajuan yang sangat pesat. Sesuai dengan perkembangan zaman dan perkembangan cara pikir manusia. Bangsa Indonesia sebagai negara yang berkembang tidak akan maju sebelum memperbaiki kualitas sumber daya manusia bangsa, kualitas bangsa akan meningkat jika sistem pendidikan yang bagus, dengan sistem pendidikan yang bagus maka memungkinkan kita berfikir secara kreatif.

Peningkatan kualitas sumber daya manusia merupakan syarat mutlak untuk mencapai tujuan pembangunan. Salah satu untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia tersebut adalah pendidikan. Menurut Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 pada pasal 1 ayat 1 bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk memudahkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengedalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, dan bangsa dan negara (UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional).

Berbicara tentang pendidikan sudah tentu tidak dapat dipisahkan dengan semua upaya yang harus dilakukan untuk mengembangkan semua sumber daya

manusia yang berkualitas, sedangkan manusia yang berkualitas dilihat dari segi pendidikan telah terkandung secara jelas dalam tujuan pendidikan nasional. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral.

Tujuan pendidikan disusun secara bertingkat, mulai dari tujuan pendidikan yang sangat luas sampai tujuan pendidikan yang sangat spesifik dan operasional. Masalah pendidikan dan pengajaran merupakan masalah yang cukup kompleks dimana banyak faktor yang ikut mempengaruhinya, salah satu faktor tersebut diantaranya adalah guru. Guru merupakan komponen pengajaran yang memegang peranan penting dan utama, karena keberhasilan proses belajar mengajar sangat ditentukan oleh faktor guru. Tugas guru adalah menyampaikan materi pelajaran kepada siswa melalui interaksi dan komunikasi dalam proses belajar mengajar yang dilakukan. Keberhasilan guru dalam menyampaikan materi sangat tergantung pada kelancaran interaksi antara guru dengan siswanya.

Permasalahan pendidikan begitu kompleks padahal pendidikan begitu penting dalam menyiapkan manusia untuk mampu mempertahankan dan meningkatkan kualitas kehidupan sebagai bangsa yang bermartabat. Tantangan yang berat dihadapi disegala bidang terlihat dari berbagai jenis laporan seperti hasil belajar siswa yang belum memuaskan, sistem evaluasi, dan manajemen pendidikan yang paling disorot media massa adalah guru, kurikulum dan pengajaran. Belajar merupakan suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan

Hasil pendidikan dalam suatu sekolah dapat dilihat salah satunya dari hasil belajar yang diperoleh siswa. Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang diperoleh pembelajar setelah mengalami aktivitas belajar. Menurut Hamalik (2009:30) " Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku orang tersebut, dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti " hasil belajar merupakan tolak ukur untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu pelajaran. Hasil belajar dapat dilihat dari beberapa unsur, yaitu pemahaman, pengetahuan, sikap, perubahan, tingkah laku, intelenjensi, dan keterampilan. Aspek yang digunakan untuk memenuhi kemampuan dan tingkat pemahaman siswa adalah nilai.

Tabel 1 Nilai rata-rata ujian mid semester mata pelajaran produktif kelas X AP SMK N 1 Lubuk Sikaping semester II tahun ajaran 2012/2013.

No.	Kelas	Jumlah siswa	Jumlah siswa diatas KKM	Jumlah siswa dibawah KKM	Persentase Ketuntasan
1	X AP 1	37	17	20	45.94%
2	X AP 2	38	16	22	42.10%
3	X AP 3	36	19	17	52.77%

Sumber: Guru Mata Pelajaran Produktif SMK N 1 Lubuk Sikaping / 2013

Pada Tabel 1 di atas memperlihatkan rata-rata ujian mid semester mata pelajaran produktif kelas X AP semester II tahun ajaran 2012/2013 masih tergolong rendah dan belum mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang ditetapkan sekolah, kriteria ketuntasan yang ditetapkan sekolah adalah 75.

Apabila dibandingkan rata-rata dan persentase ketuntasan nilai ujian mid semester mata pelajaran produktif pada kelas X AP SMK N 1 Lubuk Sikaping kelas yang memiliki rata-rata persentase ketuntasan terendah adalah kelas X AP 2 , dimana rata-rata kelas 42.10%. Sedangkan persentase ketuntasan tertinggi adalah kelas X AP 3, dimana rata-rata persentase ketuntasan 52.77%. Berdasarkan ketetapan yang telah dibuat oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dalam Muclish (2009:36) Bahwa suatu kelas dapat dikatakan tuntas jika persentase ketuntasan minimum 75% , maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada kelas yang mencapai ketuntasan. Untuk mengatasi masalah di atas, dituntut kemampuan guru yang lebih baik dan kreatif dalam menciptakan kondisi yang baik dalam proses pembelajaran di kelas. Salah satunya adalah menciptakan kreativitas guru dan pemanfaatan perpustakaan agar dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal.

Tujuan pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakan kegiatan pendidikan yaitu kegiatan proses belajar mengajar di sekolah. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Adapun maksud hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan (Hamalik, 2009:36). Hasil belajar adalah hasil usaha belajar yang dilaksanakan siswa. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses kegiatan belajar mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat dapat diketahui kedudukan siswa yang pandai, sedang

atau lambat. Laporan hasil belajar siswa dapat dilihat dari hasil ulangan dan diserahkan dalam periode tertentu yaitu dalam bentuk raport.

Banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, salah satunya yang dikemukakan oleh Dimyati (2006:227) :

Faktor-faktor yang mempengaruhi proses dan hasil belajar siswa terdiri dari faktor interen dan faktor eksteren. Faktor interen yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, diantaranya kemampuan, bakat, minat, persepsi, dan konsep diri. Sedangkan faktor eksteren yaitu faktor yang berada diluar diri siswa, antara lain guru, orang tua, kurikulum, sarana dan prasarana belajar serta kondisi kelas.

Banyak faktor yang mempengaruhi pencapaian keberhasilan proses pembelajaran. Salah satu faktor yang menentukan pencapaian keberhasilan proses pembelajaran tersebut adalah guru sebagai tenaga pengajar. Berdasarkan pendapat Usman (dalam Suryosubroto, 2009:16) proses pembelajaran adalah Suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk pencapaian tujuan tertentu. Selanjutnya dalam buku Pedoman Guru Pendidikan Agama Islam terbitan Depag RI (1990:1) proses pembelajaran adalah belajar mengajar sebagai proses dapat mengandung dua pengertian, yaitu rentetan tahapan atau fase dalam mempelajari sesuatu dan dapat pula berarti sebagai retentan kegiatan perencanaan oleh guru, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi dan program tindak lanjut.

Dari kedua pedapat tersebut dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran meliputi kegiatan yang dilakukan oleh guru mulai dari perencanaan, pelaksanaan kegiatan sampai evaluasi, dan proses tindak lanjut yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu untuk yaitu pengajaran. Sedangkan yang dimaksud dengan kemampuan mengelola proses pembelajaran adalah kesanggupan atau kecakapan para guru dalam menciptakan suasana komunikasi yang edukatif antara guru dan peserta didik yang mencakup segi kognitif, efektif dan psikomotor. Sebagai upaya mempelajari sesuatu berdasarkan perencanaan sampai dengan tahap evaluasi dan tindak lanjut agar tercapai tujuan pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pembelajaran formal dengan guru sebagai peranan utama. Dalam proses pembelajaran sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh peranan guru. Guru yang memiliki kemampuan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.

Berdasarkan hasil pengamatan yang penulis lakukan sewaktu Praktek Lapangan Kependidikan pada semester I tahun ajaran 2012/2013 kelas X jurusan Administrasi Perkantoran di SMK N1 Lubuk Sikaping, tampak bahwa proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran produktif dalam membuka pelajaran masih rendah, karena belum bisa menarik perhatian siswa sehingga siswa banyak yang melakukan kegiatan yang lain, metode-metode yang disampaikan oleh

guru tidak pernah berubah dari waktu-kewaktu dan interaksi antara guru dengan siswa agak masih kurang, siswa lebih suka bertanya kepada teman sebangku dari pada gurunya, dan kurang terampil dalam menggunakan alat media/peraga sebagai penunjang proses pembelajaran.

Di samping proses pembelajaran, salah satu faktor lain yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar adalah kelengkapan sarana dan prasarana, baik berupa gedung atau ruangan, maupun fasilitas buku-buku yang disediakan di perpustakaan sekolah. Menurut Subyabrata (2002:14) menyatakan bahwa ”Perpustakaan secara konseptual dirumuskan sebagai suatu unit kerja yang merupakan bagian integral dari lembaga pendidikan yang berupa tempat penyimpanan bahan pustaka yang dikelola dan diatur secara sistematis secara tertentu sebagai sumber informasi yang menunjang kegiatan belajar mengajar ”.

Adanya perpustakaan merupakan salah satu bentuk perwujudan dari usaha pemerintah dalam bidang penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang lebih memadai demi terciptanya tujuan pendidikan di indonesia, menurut Bafadal (2008:3) menyatakan bahwa:

Perpustakaan adalah suatu unit kerja dari suatu badan atau lembaga tertentu yang mengelola bahan-bahan pustaka, baik berupa buku-buku maupun bukan merupakan buku (non material) yang diatur secara sistematis menurut aturan tertentu sehingga dapat digunakan sebagai informasi.

Setiap perpustakaan yang didirikan mempunyai tujuan. Menurun Sutarno NS (2006:3) ” Tujuan pendidikan adalah untuk menyediakan fasilitas dan sumber

informasi dan menjadi pusat pembelajaran ”. Perpustakaan dilengkapi dengan dengan berbagai sarana dan prasarana, seperti ruang baca, rak buku, meja kursi baca, sistem pengelolaan tertentu dan adanya karyawan yang melaksanakan kegiatan perpustakaan. Dengan mengetahui hal tersebut, maka Sutarno NS (2006:12) mengemukakan bahwa perpustakaan mempunyai ciri-ciri dan persyaratan tertentu, seperti:

1. Tersedianya ruangan/gedung yang digunakan khusus untuk perpustakaan
2. Adanya koleksi bahan pustaka/bacaan dan sumber informasi lainnya
3. Adanya petugas yang menyelenggarakan kegiatan dan melayani pemakai
4. Adanya komunitas masyarakat pemakai
5. Adanya sarana dan prasana yang diperlukan
6. Diterapkan suatu sistem atau mekanisme tertentu agar segala sesuatu berjalan lancar

Dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan diharapkan dapat menunjang proses belajar siswa dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, perpustakaan merupakan suatu hal yang harus diupayakan sebagai salah satu sarana belajar bagi siswa. SMK N 1 Lubuk Sikaping mempunyai perpustakaan sekolah yang bisa dimanfaatkan oleh siswa dalam belajar. Tempat siswa mencari ilmu pengetahuan dan sumber informasi, yang dapat menunjang proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Tabel 2 Data jumlah pengunjung perpustakaan SMK N 1 Lubuk Sikaping dari bulan November - januari 2013.

Kelas	Jumlah Siswa (orang)	Jumlah Pengunjung (orang/bulan)	% Pengunjung Pustaka
Kelas X AP 1	37	93	8,4%
Kelas X AP 2	38	90	7,9%
Kelas X AP 3	36	93	8,6%

Sumber : pustakawan SMK N 1 Lubuk Sikaping / 2013

Dari Tabel 2 dapat dilihat jumlah pengunjung perpustakaan setiap harinya selama bulan November 2012 – Januari 2013. Rata-rata jumlah pengunjung pustaka kelas X AP 1 adalah sekitar 3 orang perhari. Sedangkan jumlah siswa yang mengunjungi pustaka dari kelas X AP 2 sebanyak 3 orang setiap harinya. Sedangkan jumlah siswa yang mengunjungi pustaka dari kelas X AP 3 sebanyak 3 orang setiap harinya. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa pengunjung pustaka dari siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran sangat rendah.

Berdasarkan hasil pengamatan yang di lakukan penulis di SMK N1 Lubuk Sikaping, masih banyak siswa kurang memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan, siswa lebih suka bermain-main pada jam istirahat dari pada pergi ke perpustakaan sekolah, kurangnya referensi yang ada di perpustakaan sehingga informasi atau buku yang dibutuhkan oleh siswa tidak dapat terpenuhi dan selain itu jam istirahat yang singkat, sehingga siswa memilih pergi ke kantin sekolah untuk belanja dari pada pergi ke pustaka. SMK N 1 Lubuk Sikaping merupakan salah satu

dari sekian banyak sekolah menengah kejuruan yang ada di Kabupaten Pasaman yang berusaha mencetak lulusan yang siap untuk bekerja dan bersaing dalam dunia kerja dan juga untuk melanjutkan keperguruan tinggi. Dalam menghadapi tantangan SMK N 1 Lubuk Sikaping berusaha untuk meningkat lulusannya melalui peningkatan hasil belajar terutama mata pelajaran produktif. Mata pelajaran produktif adalah segala mata pelajaran yang bersifat kejuruan yang dapat membekali pengetahuan teknik dasar keahlian kejuruan (Permen, 2006:22).

SMK N 1 Lubuk Sikaping terdapat 4 (empat jurusan) yaitu jurusan akuntansi, administrasi perkantoran, penjualan dan teknologi informasi komputer. Mata pelajaran produktif untuk jurusan administrasi perkantoran kelas X diantaranya ialah: menyelenggarakan prinsip-prinsip administrasi perkantoran, jenis-jenis dokumen, stenografi, dan komunikasi dan. Mengingat mata pelajaran produktif merupakan mata diklat yang berfungsi untuk membekali peserta didik agar memiliki kompetensi kerja sesuai Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia (SKKNI) maka sangat perlu dan penting dikuasai oleh siswa. Sedangkan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru mata pelajaran produktif ternyata masih kurang hal ini dapat dilihat dari beberapa guru yang dalam proses belajar mengajar masih menggunakan metode-metode mengajar yang menonton dan tidak menguanakan metode-metode lain untuk variasi, guru cenderung menggunakan bahan dan sumber belajar yang relatif sama dari waktu kewaktu, kurangnya kemampuan guru untuk membuat *hand out* dalam kegiatan proses belajar mengajar, sedangkan pemanfaatan perpustakaan masih

kurang, hal ini dapat dilihat masih banyak siswa kurang memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan, siswa lebih suka main-main pada jam istirahat dari pada pergi ke perpustakaan sekolah. Dengan peningkatan kreativitas guru dalam proses belajar dan pemanfaatan perpustakaan diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang optimal. Berangkat dari kondisi ini penulis bergerak untuk mengadakan penelitian di SMK N 1 Lubuk Sikaping dengan pertimbangan agar penulis dapat menggali dan mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar, untuk itu dalam penelitian ini mengambil judul "**Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping**".

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan kenyataan yang terjadi dilapangan, maka penulis mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Masih ada guru dalam proses pembelajaran yang menggunakan metode mengajar yang menonton atau tidak bervariasi.
2. Guru cenderung menggunakan bahan dan sumber belajar yang relatif sama dari waktu kewaktu.
3. Pemahaman siswa terhadap pelajaran masih kurang.

4. Masih banyak siswa yang tidak memanfaatkan perpustakaan sebagai sumber ilmu pengetahuan mereka lebih suka pergi bermain dari pada pergi ke perpustakaan.

C. Pembatasan Masalah

Menyadari banyak masalah yang diteliti dan keterbatasan sumber bacaan, waktu yang penulis miliki maka penulis membatasi masalah yang diteliti pada Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Proses Pembelajaran dan Pemanfaatan Perpustakaan Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Produktif Pada Siswa Kelas X Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping?
2. Bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping?
3. Bagaimana pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran

produktif pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping?

E. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan :

1. Pengaruh persepsi siswa tentang proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping.
2. Pengaruh persepsi siswa pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping.
3. Pengaruh persepsi proses pembelajaran dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran produktif pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping.

F. Manfaat penelitian

Manfaat yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Sebagai sarana untuk menambah refensi dan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan dan hasil penelitian dapat dijadikan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

2. Manfaat Praktis

a. SMK N 1 Lubuk Sikaping

Memberikan masukan bagi pihak sekolah dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan informasi mengenai hasil belajar mata pelajaran Produktif di kelas X dari sudut pandang kreativitas guru

b. Guru SMK N 1 Lubuk Sikaping

Dapat memberikan informasi mengenai pengaruh kreativitas guru terhadap hasil belajar kelas X mata pelajaran Produktif, serta sebagai tolak ukur keberhasilan siswa melalui kreativitas guru.

c. Bagi perpustakaan SMK N 1 Lubuk Sikaping

Sebagai bahan masukan bagi SMK N 1 Lubuk Sikaing, khususnya yang terkait dengan pemanfaatan perpustakaan

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang proses pengajaran terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N1 Lubuk Sikaping, Hal ini berarti semakin baik persepsi siswa tentang proses pembelajaran maka akan berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa tersebut, begitu juga sebaliknya semakin tidak baik persepsi siswa tentang proses pembelajaran maka hasil belajar akan menurun.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N1 Lubuk Sikaping, dimana semakin baik pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran maka semakin baik pula hasil belajar siswa yang dicapai siswa.

Terdapat pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang proses pembelajaran dan pemanfaatan perpustakaan terhadap hasil belajar siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N1 Lubuk Sikaping, dimana semakin baik persepsi siswa tentang proses pembelajaran dan

pemanfaatan perpustakaan dalam menyampaikan kegiatan proses belajar mengajar maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka dapat dikemukakan beberapa saran untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa kelas X jurusan administrasi perkantoran di SMK N 1 Lubuk Sikaping sebagai berikut:

1. Untuk guru
 - a. Untuk meningkatkan persepsi siswa tentang proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan cara:
 - 1). Membantu siswa dalam melaksanakan langkah-langkah pembelajaran dalam proses belajar mengajar.
 - 2). Memberikan kebebasan kepada siswa untuk memilih topik yang akan mereka pelajari.
 - b. Untuk meningkat pemanfaatan perpustakaan dalam belajar dapat dilakukan dengan cara:
 - 1). Meminjam buku di perpustakaan untuk menyelesaikan tugas di sekolah.
 - 2). Meminjam buku di perpustakaan untuk menunjang cacatan siswa.
 - 3). Memanfaatkan perpustakaan untuk membahas soal-soal yang ada di pustaka.

2. Untuk Siwa

- a. Untuk meningkatkan persepsi siswa tentang proses pembelajaran mata pelajaran produktif dapat dilakukan dengan cara:
 - 1). Melakukan kegiatan belajar kelompok apabila mengalami kesulitan dalam proses belajar mengajar.
 - 2). Beranggapan positif terhadap mata pelajaran produktif dan menyenangi mata pelajaran produktif tersebut karena ilmu yang didapat tidak hanya diterapkan di dunia kerja tetapi dapat juga diterapkan dikehidupan sehari-hari.
- b. Untuk meningkatkan pemanfaatan perpustakaan dalam belajar dapat dilakukan dengan cara:
 - 1). Memanfaatkan perpustakaan secara optimal, karena perpustakaan merupakan tempat mencari ilmu pengetahuan dan sumber informasi.
 - 2). Memanfaatkan perpustakaan dapat menanamkan kebiasaan belajar mandiri, dan tempat menyalur karya-kaya yang kita miliki.
 - 3). Memanfaatkan perpustakaan kita dapat mencari istilah-istilah tentang pelajaran yang belum kita ketahui.

3. Untuk penelitian selanjutnya yang tertarik dengan topik yang sama

Diharapkan dapat lebih memperkaya penelitian ini yaitu dengan melihat faktor-faktor

lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran produktif.
Diharapkan melalui penelitian-penelitian yang dilakukan dapat

mengungkapkan lebih banyak peran faktor-faktor tersebut dalam optimalisasi hasil belajar mata pelajaran produktif tersebut.

DAFTAR PUSTKA

- Akhirmen. (2008). *Statistik I*. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bafadal, Ibrahim. (2008). *Pengelolaan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmono. (2001). *Manajemen dan Tata Kerja Perpustakaan Sekolah*. Jakarta: Grasindo.
- Departemen agama RI. *kumpulan Undang-Undang Dan Peraturan Pemerintah Ri Tentang Pendidikan*. Jakarta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Pendidikan Nasional No 20*. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati, Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Djafaal. (2001). *Strategi Belajar dan Hasil belajar*. Jakarta: Subbag Publikasi Sekretariat Badan Pendidikan Nasional.
- Hamalik, Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hawadi, Reni Akbar, dkk. (2001). *Kreativitas*. Jakarta: Grasindo.
- Hernowo. 2007. *Menjadi Guru yang Mau dan Mampu Mengajar Secara Kreatif*. Bandung: MLC
- Muclish, Seakhan (2008). *Pembelajaran kontekstual*. Semarang: Rasial Media Grup
- Mulyana. (2008). *Menjadi guru Profesional Menciptakan pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pedoman Umum penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. (1999). Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.
- Peraturan Pemerintah No. 22 tahun 2006 tentang pendidikan
Perpustakaan Sekolah: Petunjuk Pelaksanaan dan Pembinaan. (1994). Jakarta: Perpustakaan Nasional RI.

- Pribadi, A. Benny. (2010). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat .
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. (2009) *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sulistyo, Basuki. (1993). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Gramedia Pustaka utama.
- Sumiati. (2008). Metode Pembelajaran. Bandung: Wancana Prima.
- Suryabrata. (2002). *Pedoman Penyelenggaraan Perpustakaan Sekolah*. Jakarta; Kencana Prenada Media
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sutarno, NS. (2006). Manajemen Perpustakaan. Jakarta: Samitra Media Utama.
- Sutikno, M Sorbi (2009). *Belajar Pembelajaran*. Bandung: Prospect
- Thoha, Miftah. (1983). *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Yogyakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Wijaya, Cece dkk. 1994. *Kemampuan Dasar Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Yulia Yuyu dan Janti Gristinawati Sujana. (2009). *Pengembangan Koleksi*. Jakarta: Universitas Terbuka kementerian pendidikan Nasional.