

**KONTRIBUSI SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA DIKLAT MEMELIHARA BATERAI SISWA KELAS XI
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
SMK NEGERI 5 PADANG**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Proposal Jurusan Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
Sebagai Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**MARDINGOT BOMEN
57578/2010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK OTOMOTIF
JURUSAN TEKNIK TEKNIK OTOMOTIF
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2012**

PERSETUJUAN SKRIPSI

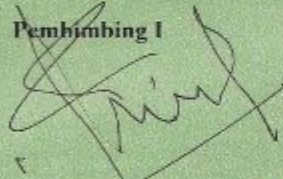
**KONTRIBUSI SIKAP BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA DIKLAT MEMELIHARA BATERAI SISWA KELAS XI
PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK KENDARAAN RINGAN
SMK NEGERI 5 PADANG**

Nama : Mardingot Bomen
NIM : 57578
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, 14 Januari 2012

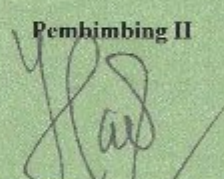
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. H. Raufi Syukur, M.Pd
NIP. 19511109 197903 1 002

Pembimbing II



Drs. Hasan Maksun, MT
NIP. 19660817 199103 1 007

PENGESAHAN

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Jurusan Teknik Otomotif
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

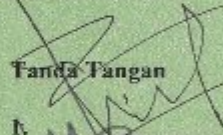
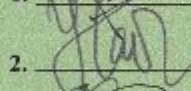
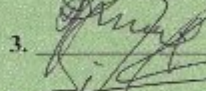

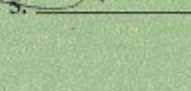
Judul : Kontribusi Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada
Mata Diklat Memelihara Baterai Siswa Kelas XI Program
Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang

Nama : Mardingot Bomen
NIM : 57578
Program Studi : Pendidikan Teknik Otomotif
Jurusan : Teknik Otomotif
Fakultas : Teknik

Padang, 14 Januari 2012

| | Nama |
|---------------|------------------------------|
| 1. Ketua | : Drs. H. Raudi Syukur, M.Pd |
| 2. Sekretaris | : Drs. Hasan Maksum, MT |
| 3. Anggota | : Drs. Faisal Ismet, M.Pd |
| 4. Anggota | : Drs. Daswarman, M.Pd |
| 5. Anggota | : Drs. Martias, M.Pd |

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang 14 Januari 2012

Yang Menyatakan


Mardingot Bomen

ABSTRAK

Mardingot Bomen. 2012. Kontribusi Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Memelihara Baterai Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi masih rendahnya sikap, minat, motivasi, dan hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang. Dimana penelitian dibatasi tentang kontribusi sikap belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang. Tujuan penelitian adalah sikap belajar, hasil belajar dan kontribusi sikap terhadap hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *corelational study*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada tahun ajaran 2010/2011 dengan jumlah populasi sebanyak 75 orang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 43 orang yang diambil dengan teknik *proportional random sampling*. Alat pengumpul data yang digunakan adalah angket dengan model skala *likert* yang telah diuji validitas dan reliabelitasnya, sedangkan hasil belajar siswa diambil dari dokumentasi nilai guru mata pelajaran pada mata diklat memelihara baterai. Temuan data diolah dengan menggunakan teknik regresi linier dan korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap belajar berkontribusi terhadap hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai. Dengan besar koefisien korelasinya (r) = 0,331 pada taraf signifikansi 95% dan besarnya kekuatan korelasi kedua variabel adalah sebesar (t) = 2,38. Ini berarti hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Besarnya kontribusi sikap belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai adalah 10,95%. Dari temuan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa sikap belajar merupakan salah satu faktor penting dalam upaya pencapaian hasil belajar siswa di sekolah. Oleh sebab itu diperlukan peningkatan oleh faktor tersebut, agar hasil belajar siswa menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta kesehatan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Kontribusi Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Memelihara Baterai Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat guna menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Teknik Otomotif Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Terima kasih yang tulus penulis ucapkan kepada Bapak Drs. H. Raudi Syukur, M.Pd sebagai pembimbing I, atas perhatian dan waktu serta bimbingan dalam mewujudkan karya sederhana ini, dan Bapak Drs. Hasan Maksum, MT selaku pembimbing II, yang telah memberikan ilmu, pengarahan, masukan serta waktu bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang berperan dalam mendorong penulis untuk menyelesaikan studi dan skripsi ini. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Ganefri M.Pd Selaku Dekan FT UNP
2. Bapak Drs. Martias, MPd Selaku Ketua Jurusan Teknik Otomotif FT UNP
3. Ibuk Irma Yulia Basri, S.Pd, M.Eng selaku skretaris jurusan Teknik Otomoti
FT UNP
4. Bapak Drs. H. Raudi Syukur, M.Pd selaku dosen pembimbing I skripsi.
5. Bapak Drs. Hasan Maksum, MT selaku dosen pembimbing II skripsi

6. Bapak dan Ibu dosen jurusan Teknik Otomotif FT UNP.

7. Ayahanda J.Situmorang dan Ibunda S.Sagala tercinta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan baik dari sistematika penulisan maupun dari pemilihan kata-kata yang digunakan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi penyempurnaan dimasa yang akan datang.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Atas perhatian dari semua pihak penulis mengucapkan terima kasih.

Padang, Januari 2012

Mardingot Bomen

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN KOMPREHENSIF SKRIPSI | ii |
| ABSTRAK | iii |
| PRAKATA | iv |
| DAFTAR ISI..... | vi |
| DAFTAR GAMBAR..... | viii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 5 |
| C. Batasan Masalah..... | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian | 6 |
| F. Kegunaan Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Deskripsi Teori dan Penelitian Relevan..... | 9 |
| 1. Tinjauan Hasil Belajar..... | 9 |
| 2. Tinjauan Sikap Belajar | 15 |
| 3. Pembelajaran Mata Diklat Memelihara Baterai | 24 |
| 4. Kontribusi Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Memelihara Baterai | 26 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 28 |
| C. Kerangka Konseptual | 29 |
| D. Hipotesis Penelitian | 29 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 31 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| C. Definisi Operasional Variable Penelitian | 31 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 32 |
| 1. Populasi Penelitian | 32 |
| 2. Sampel Penelitian | 33 |
| E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data | 36 |
| 1. Instrumen Penelitian | 36 |
| 2. Teknik Pengumpulan Data | 42 |
| F. Teknik Analisis Data | 43 |

| | | |
|-----------------------------|---|----|
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| | A. Hasil Penelitian | 49 |
| | 1. Deskripsi Data | 49 |
| | 2. Pengujian Persyaratan Analisis | 55 |
| | 3. Pengujian Hipotesis Penelitian | 57 |
| | B. Pembahasan | 59 |
| BAB IV | PENUTUP | |
| | A. Simpulan | 64 |
| | B. Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 66 |
| LAMPIRAN | | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Kerangka konseptual | 29 |
| 2. Histogram sikap belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (X) | 49 |
| 3. Histogram hasil belajar belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (Y) | 51 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Rata-rata nilai pada standar kompetensi memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang | 5 |
| 2. Kegiatan pembelajaran siswa pada standar kompetensi memelihara baterai | 25 |
| 3. Tempat dan waktu Penelitian | 31 |
| 4. Gambaran jumlah populasi penelitian | 33 |
| 5. Sampel Penelitian | 35 |
| 6. Skala <i>Likert</i> | 36 |
| 7. Kisi-kisi instrumen penelitian | 37 |
| 8. Rangkuman Hasil Validitas Instrumen | 40 |
| 9. Rangkuman hasil analisis uji reliabilitas instrumen sikap belajar | 42 |
| 10. Deskripsi data keseluruhan | 47 |
| 11. Distribusi frekuensi skor sikap belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (X) | 48 |
| 12. Klasifikasi skor sikap belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (X) | 50 |
| 13. Distribusi frekuensi skor hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (Y) | 51 |
| 14. Klasifikasi skor hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (Y) | 52 |
| 15. Rangkuman hasil pengujian normalitas data | 53 |
| 16. Rangkuman hasil analisis regresi Y atas X | 54 |
| 17. Rangkuman hasil uji korelasi variabel X dengan variabel Y | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Pengantar, Petunjuk Pengisian dan Angket Ujicoba..... | 68 |
| 2. Uji Validitas Instrumen Sikap Belajar | 73 |
| 3. Uji Reabilitas Instrumen Sikap belajar | 77 |
| 4. Pengantar, Petunjuk Pengisian dan Angket Penelitian | 80 |
| 5. Distribusi Frekuensi Variabel Penelitian | 84 |
| 6. Uji Normalitas Variabel Penelitian | 95 |
| 7. Uji Normalitas Variabel Penelitian | 102 |
| 8. Uji Hipotesis Variabel Penelitian | 108 |
| 9. Daftar Nilai..... | 112 |
| 10. Surat Izin Penelitian Dari Jurusan..... | 118 |
| 11. Surat Izin Dari Fakultas..... | 119 |
| 12. Surat Izin Dari Dinas Pendidikan Kota Padang..... | 120 |
| 13. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian dari Kepala Sekolah SMKN 5 Padang..... | 121 |

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan sebagai salah satu dasar pengembangan sumber daya manusia dalam suatu negara, sebagaimana dinyatakan dalam undang-undang RI No. 20 tahun 2003, bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 5 Padang merupakan lembaga pendidikan yang ikut serta melaksanakan tujuan pendidikan nasional. Keikutsertaan ini terlihat dari pelaksanaan kurikulum yang diberlakukan menteri pendidikan nasional secara konsisten oleh guru-guru yang mengajar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 5 Padang. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan silabus dan kalender pendidikan yang termuat dalam kurikulum SMK Negeri 5 Padang.

Memelihara baterai adalah salah satu mata diklat yang diajarkan pada Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif pada siswa kelas XI. Mata diklat ini sangat penting dikuasai oleh siswa untuk bekal ditengah masyarakat terutama didunia kerja nantinya karena aplikasi mata diklat ini selalu kita jumpai. Siswa harus mampu menguasai dan mengaplikasikan dalam teori

maupun praktek di sekolah, sehingga kemampuan itu dapat dilihat dari hasil belajar.

Usaha untuk mencapai tujuan pendidikan tidak hanya harus diimbangi dengan usaha yang keras dari setiap siswa yang ada, tetapi juga dari kesadaran diri, keinginan dan motivasi yang dimiliki oleh setiap siswa sehingga dapat menjadi semangat ataupun dorongan yang membuat mereka dapat berusaha dengan keras untuk mencapai tujuan yang mereka miliki. Berbagai cara dan strategi mengajar dilakukan oleh guru agar bahan yang dipelajari dapat dikuasai oleh siswa sepenuhnya. Hal ini menunjukkan sikap positif guru terhadap proses belajar siswa. Guru menginginkan semua siswa mendapatkan hasil belajar yang baik.

Upaya-upaya yang dilakukan oleh guru untuk memberhasilkan siswa dalam menguasai bahan yang diajarkan tentunya harus didukung oleh siswa. Apabila tidak diikuti sikap positif dan kemauan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran. Keberhasilan siswa dalam belajar paling besar ditentukan oleh faktor dari dalam diri siswa. Dalam kegiatan pembelajaran guru merupakan fasilitator antara siswa dan sumber belajar. Pembelajaran menyiratkan makna bahwa siswa dalam proses belajar dan pembelajaran. Namun, dalam beberapa kasus guru-guru cenderung terlalu banyak mengerjakan sendiri materi ajar dan terlalu sedikit menyuruh siswa mengerjakan sendiri materi ajar. Materi diterangkan demikian, sehingga yang dikerjakan siswa tidak lain hanya mendengarkan dan menerima keterangan itu dengan pasif.

Dalam proses belajar, sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. Sikap adalah gejala internal yang mendimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespons dengan cara yang relatif tetap terhadap objek, orang, peristiwa dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap adalah (*attitude*) siswa yang positif, terutama kepada guru dan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa tersebut. Sebaliknya, sikap negatif siswa terhadap guru dan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru tersebut dapat menimbulkan kesulitan belajar siswa tersebut.

Sikap ketergantungan terhadap orang lain dalam mengerjakan tugas atau pekerjaan rumah menjadikan siswa cenderung malas untuk belajar. Disisi lain, beberapa penelitian yang terkait sikap belajar menemukan bahwa pengelolaan diri yang memberikan pengalaman secara signifikan terhadap pengembangan berbagai perilaku individu, seperti mengembangkan ketekunan belajar, mengubah perilaku-prilaku destruktif, dan meningkatkan prestasi belajar.

Berdasarkan observasi yang dilakukan oleh peneliti dan pengalaman guru yang mengajar pada mata diklat memelihara baterai di SMK Negeri 5 Padang, siswa masih banyak melakukan aktifitas yang tidak baik saat proses pembelajaran berlangsung. Sikap belajar yang tidak baik diantaranya, siswa tidak serius dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, hal ini terlihat dari banyak siswa yang rebut, ada siswa yang terlambat masuk kelas saat proses pembelajaran sudah dimulai, saat proses pembelajaran berlangsung masih ada siswa yang keluar atau permissi keluar kelas, saat diberi tugas atau pekerjaan

rumah, masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas atau pekerjaan rumah tepat pada waktu yang ditentukan oleh guru yang mengajar, saat ujian ada sebagian siswa menyontek jawaban temannya dan yang lebih ekstrim lagi ada siswa meninggalkan kelas sebelum waktunya pulang.

Berdasarkan uraian diatas terdapat banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, salah satunya sikap belajar. Sikap selalu berperan positif atau negatif, orang akan mempunyai sikap positif terhadap suatu objek yang bernilai dalam pandangannya, dan ia akan bersikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai atau juga merugikan. Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong kearah sejumlah perbuatan yang satu sama lainnya berhubungan.

Bila dikaitkan dengan sikap siswa dalam belajar, maka siswa yang memiliki respon positif akan termotivasi dalam belajar dan sungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran. Sebaliknya siswa yang memiliki respon negatif dalam belajar akan malas mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga materi yang disampaikan guru akan sulit dikuasainya dan akibatnya terjadi penurunan dalam hasil belajar.

Hal-hal diatas, menyebabkan siswa memperoleh hasil belajar yang kurang memuaskan khususnya pada mata diklat memelihara baterai dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 1. Rata-rata nilai pada standar kompetensi memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang

| No | Skor | XI O ₁ | XI O ₂ | XI O ₃ | Status | Predikat |
|--------------|-------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------|
| 1 | 0,00 – 6,99 | 15 | 12 | 10 | Tidak Kompeten | Kurang |
| 2 | 7,00 – 7,99 | 8 | 12 | 14 | Kompeten | Baik |
| 3 | 8,00 – 8,99 | 3 | 0 | 1 | | Sangat baik |
| 4 | 9,00 – 10 | 0 | 0 | 0 | | istimewa |
| Jumlah siswa | | 26 | 24 | 25 | | |

(Sumber : Waka kurikulum SMK Negeri 5 Padang)

Karena keterbatasan waktu dan kemampuan penulis dari berbagai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa penulis tertarik untuk meneliti “Kontribusi Sikap Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Memelihara Baterai Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri Padang”. Dengan harapan hasil penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan yang bisa memberikan perbaikan pada dunia pendidikan khususnya pada mata diklat memelihara baterai di SMK Negeri 5 Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diperoleh beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Masih rendahnya sikap belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang, terlihat dari banyaknya siswa yang ribut saat belajar.
2. Masih rendahnya minat siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang, ini terlihat tindakan siswa yang meninggalkan jam pelajaran sebelum jam pelajaran selesai.

3. Masih rendahnya motivasi siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang
4. Masih belum optimalnya hasil belajar mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis ingin mengkaji lebih jauh salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu sikap belajar. Faktor lain bukannya diabaikan, tetapi mengingat kemampuan peneliti yang belum memungkinkan untuk meneliti semua variabel, maka penulis membatasi penelitian ini pada sejauh mana kontribusi sikap belajar siswa terhadap hasil belajar pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah terdapat kontribusi sikap belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan diatas serta informasi yang diharapkan maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Sikap belajar siswa pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang.
2. Hasil belajar siswa pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang.
3. Kontribusi sikap belajar terhadap hasil belajar pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan berguna bagi pihak yang terkait terutama bagi:

1. Bagi penulis
 - a. Sebagai bahan penambah wawasan mengenai bahasan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
 - b. Melengkapi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Jurusan Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif FT UNP.
 - c. Sebagai sumbangan pemikiran yang positif terhadap perkembangan ilmu pendidikan.
2. Bagi guru
 - a. Menjadi bahan masukan dan informasi bagi guru SMK Negeri 5 Padang mengenai sikap belajar siswa.
 - b. Kepala SMK Negeri 5 Padang dan Jurusan Otomotif agar memperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

- c. Memberikan informasi tentang kontribusi sikap belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Mekanik Otomotif SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

E. SIMPULAN

1. Sikap belajar mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (X) termasuk dalam kategori cukup, dimana 21 orang (48,84%) siswa dengan sikap belajar cukup dan 18 orang (41,86%) siswa dengan sikap belajar baik, dan 4 orang (9,30) siswa dengan sikap belajar kurang.
2. Hasil belajar mayoritas siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang pada mata diklat memelihara baterai (Y) termasuk dalam kategori baik, dimana 33 orang (76,74%) siswa dengan hasil belajar baik dan 10 orang (23,26%) siswa dengan hasil belajar sangat baik.
3. Sikap belajar berkontribusi terhadap hasil belajar pada mata diklat memelihara baterai siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang sebesar 10,95%.

F. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka disarankan kepada:

1. Penelitian selanjutnya agar lebih mempertajam kajian tentang sikap belajar siswa dan hasil belajar siswa serta fakta terkait yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

2. Siswa kelas XI Program Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Negeri 5 Padang untuk meningkatkan sikap dan hasil belajarnya, khususnya pada mata diklat memelihara baterai.
3. Pimpinan dan guru-guru SMK Negeri 5 Padang agar dapat memberikan tauladan (inspirasi) dan motivasi yang bertujuan untuk meningkatkan sikap dan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto. (2007). *Statistik:Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aribowo s. A., & Bawono, s. (2009). *Kecerdasan Entrepreneur*. Jakarta: PT Elek. Media Komputindo
- Julia Suleeman Chandra. (2009). *Menolong anak mengembangkan sikap belajar yang baik*. Klaten: <http://www.staff.ui.ac.id/internal/130810320/material/julia-sikapbelajar.pdf>
- Dimyati dan Mujiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2009). *Spikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gerungan .(1996). *Psikologi Sosial*. Bandung: PT.Eresco.
- Hartati R, Suradijono, m.a. Ph.d. (2008). *Sikap belajar mahasiswa*. <Http://www.metalurgimitun.files.wordpress.com/2008/04/sikap-belajarmhsw.ppt>
- Hilman,R Muhammad. (201). *Pengaruh pendekatan taktis terhadap sikap belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di smp negeri 1 bungbulang*.Fpok-upi. Http://repository.upi.edu/skripsiview.php?no_skripsi=6317
- Melky Asfianur (2009) 'Kontribusi Sikap dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Dasar-Dasar Elektronika Siswa Kelas X TAV SMK N 5 Padang'. *Skripsi*. Padang. UNP.
- Moh. Ezer Usman. (200). *Menjadi guru professional*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nana Sudjana. (2000). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan Ketujuh. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2006) *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Thoha, Chabib. 2001. *Teknik evaluasi pendidikan*. Jakarta : PT Rajarafindo Persada.
- Sagala, Syaiful. 2008. *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.