

**HUBUNGAN CARA BELAJAR DI SEKOLAH DAN DI RUMAH DENGAN
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN Pengeritingan Rambut
SISWA JURUSAN TATA KECANTIKAN RAMBUT DI SMK NEGERI 3
PAYAKUMBUH**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Menyelesaikan Program Diploma Empat
(D4) Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Pada Jurusan Kesejahteraan
Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang*



Oleh :

**AYU NURHASANAH. WR
2008/06549**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA RIAS DAN KECANTIKAN
JURUSAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

Persetujuan Skripsi

HUBUNGAN CARA BELAJAR DI SEKOLAH DAN DI RUMAH DENGAN
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN Pengeritingan Rambut
Siswa Jurusan Tata Kecantikan Rambut di SMK Negeri 3
Payakumbuh

Nama : Ayu Nurhasanah, WR
Bp/Nim : 2008/06549
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Jurusan : Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik

Padang, 6 Februari 2014

Disetujui Oleh :

Pembimbing I,

Dra. Havatunnuhas, M.Pd
NIP. 19630712 198711 2001

Pembimbing II,

Dra. Rahmiah, M.Pd
NIP. 19620904 198703 2 003

Mengetahui

Ketua Jurusan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

Dra. Ertawati, M.Pd
NIP. 19610618 198903 2 002

PENGESAHAN SKRIPSI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang

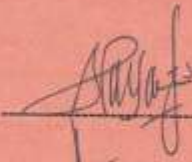
HUBUNGAN CARA BELAJAR DI SEKOLAH DAN DI RUMAH DENGAN
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN Pengeritingan Rambut
Siswa Jurusan Tata Kecantikan Rambut di SMK Negeri 3
PAYAKUMBUH

Nama : Ayu Nurhasanah, WR
Bp/Nim : 2008/06549
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Fakultas : Teknik
Universitas : Universitas Negeri Padang

Padang, 6 Februari 2014

Tim Penguji Tanda Tangan

Ketua : Dra. Hayatunnufus, M.Pd

1. 

Sekretaris : Dra. Rahmiati, M.P.d

2. 

Anggota : Dra. Rostamailis, M.Pd

3. 

Anggota : Dra. Ernawati, M.Pd

4. 

Anggota : Kasmita, S.Pd, M.Si

5. 



DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
FAKULTAS TEKNIK
JURUSAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
Jl. Prof Dr. Hamka Kampus UNP Air Tawar Padang 25171
Telp. (0751) 7051186 FT: (0751) 7055644, 445118 Fax 7055644
E-mail : info@ft.unp.ac.id



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Nurhasanah, WR
NIM/TM : 06549/2008
Program Studi : Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan
Jurusan : Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul :

**HUBUNGAN CARA BELAJAR DI SEKOLAH DAN DI RUMAH DENGAN HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN Pengeritingan Rambut Siswa
JURUSAN TATA KECANTIKAN RAMBUT DI SMK NEGERI 3 PAYAKUMBUH**

Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketun Jurusan KK FT UNP


Dra. Ernawati, M.Pd
NIP.19610618 198903 2 002

Saya yang menyatakan,



Ayu Nurhasanah, WR
Nim/Bp. 06549/2008

ABSTRAK

Ayu Nurhasanah. WR: 06549/2008 Hubungan Cara Belajar Di Sekolah Dan Di Rumah Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengeritingan Rambut Siswa Jurusan Tata Kecantikan Rambut Di SMK Negeri 3 Payakumbuh

SMK Negeri 3 Payakumbuh, masih memiliki beberapa permasalahan dalam proses belajar mengajar. Dilihat dari cara belajar siswa yang kurang baik, bersikap acuh tak acuh, suka mengobrol dalam kelas, kemudian dilihat dari hasil belajar siswa Jurusan Tata Kecantikan Rambut khususnya pada mata pelajaran pengeritingan rambut didapati nilai siswa yang masih rendah. Penelitian ini bertujuan 1) Untuk melihat hubungan antara cara belajar di sekolah dengan hasil belajar. 2) Untuk melihat hubungan antara cara belajar di rumah dengan hasil belajar. 3) Untuk melihat seberapa besar hubungan antara cara belajar di sekolah dan di rumah dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengeritingan rambut siswa jurusan tata kecantikan rambut di SMK Negeri 3 Payakumbuh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan metode deskriptif korelasional. Populasi dan sampel dari penelitian ini sebanyak 40 orang. Pengolahan data dilakukan dengan menentukan persentase dan pengkategorian responden berdasarkan indikator yang diteliti dan untuk korelasi digunakan product moment dan uji hipotesis digunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 59% responden memiliki cara belajar di sekolah dengan kategori kurang baik, 64% responden memiliki cara belajar di rumah dengan kategori kurang baik, dari 40 orang siswa terdapat 28 orang siswa (70%) masih memiliki hasil belajar pada mata pelajaran pengeritingan rambut <70 dengan kategori belum tuntas, dan terdapat 12 orang siswa (30%) yang memiliki hasil belajar mata pelajaran pengeritingan rambut ≥ 70 dengan kategori tuntas. Hasil analisis korelasi hipotesis pertama (X_1 -y) diperoleh r_{hitung} sebesar 0,687 dengan interpretasi hubungan yang kuat dengan nilai sig 0,000 $<$ 0,05. Hipotesis kedua (X_2 -Y) diperoleh r_{hitung} sebesar 0,482 dengan interpretasi hubungan yang sedang, nilai sig 0,002 $<$ 0,05. Hipotesis ketiga (X_1, X_2 -Y) diperoleh nilai R (0,705) hal ini menunjukkan bahwa hubungan antara cara belajar di sekolah dan di rumah dengan hasil belajar dengan interpretasi hubungan yang kuat. Pengujian hipotesis untuk mencari hubungan ke dua variabel bebas terhadap Y diperoleh F_{hitung} sebesar (18,291) nilai ini $>$ F_{tabel} (2,252) dan diterima dengan taraf kepercayaan 95%.

KATA PENGANTAR



Segala puji kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmad dan karuniaNya yang begitu besar, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Hubungan Cara Belajar Di sekolah Dan Di Rumah Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pengeritingan Rambut Siswa Jurusan Tata Kecantikan Rambut Di SMK Negeri 3 Payakumbuh”**. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, karena beliau kita dapat merasakan nikmat Islam dalam hidup kita.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan akademik dalam menyelesaikan jenjang Program Diploma IV (D4), pada program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Selama penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hayatunnufus, M.Pd selaku pembimbing I yang telah banyak membantu penulis dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

2. Ibu Dra. Rahmiati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak membantu penulis dalam membimbing dan memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ibu Dra. Rostamailis, M.Pd, Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, Ibu Kasmita, S.Pd, M.Si selaku dosen penguji.
4. Ibu Merita Yanita, S.Pd selaku Pembimbing Akademis.
5. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Prof. H .Ganefri, M.Pd, Ph.D selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
7. Seluruh pimpinan jurusan dan seluruh dosen program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
8. Ibu Dra. Eri Yenis selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 3 Payakumbuh.
9. Siswa/siswi SMK Negeri 3 Payakumbuh yang telah membantu penulis dalam pengisian angket dalam penelitian ini.
10. Teristimewa buat kedua orang tuaku tersayang papa dan mama yang selalu memberikan doa, semangat kepada penulis baik secara materil maupun non materil dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Kepada kakakku tersayang Dewi Novratiwi dan adekku tersayang Zuhri Satria Ramadhan dan Dina Rahmayani, seseorang yang telah memberikan semangat dan dorongan kepada penulis.

12. Untuk seseorang yang tersayang Sertu Eko Suryadi terimakasih atas perhatian, motivasi, saran dan doa yang selama ini diberikan baik disaat suka maupun duka yang sangat berarti untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Teman-teman mahasiswa program studi Pendidikan Tata Rias dan Kecantikan angkatan 2008 dan My Best Friend, Amel, Sri, Meri, iie, Boy, terima kasih dukungan dan canda tawanya yang bisa menghilangkan kegalauan dalam penulisan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan dorongan serta perhatian yang telah diberikan mendapat balasan bernilai ibadah disisi Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini masih belum sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua terutama bagi penulis, Amin.

Padang, Februari 2014

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	HALAMAN
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	11
C. Pembatasan Masalah.....	12
D. Rumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Kajian Teoritis	14
1. Hasil Belajar.....	14
2. Cara Belajar	25
3. Hubungan Cara Belajar dengan Hasil Belajar	33
B. Kerangka Konseptual	34
C. Hipotesis Penelitian	35

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	37
B. Populasi dan Sampel.....	37
C. Jenis Data dan Sumber Data	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39

E. Variabel Penelitian.....	40
F. Definisi Operasional	40
G. Instrument Penelitian dan Uji Coba Penelitian.....	41
H. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	52
1. Variabel Cara Belajar di Sekolah.....	52
2. Variabel Cara Belajar di Rumah.....	58
3. Hasil Belajar.....	64
B. Uji Prasyarat Analisis.....	66
C. Pengujian Hipotesis.....	70
D. Pembahasan	75

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	77
B. Saran	78

DAFTAR PUSTAKA.....	80
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	82
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Nilai ulangan harian dan nilai ujian akhir semester.....	7
Tabel 2. Populasi penelitian.....	38
Tabel 3. Daftar skor jawaban setiap pernyataan berdasarkan sifatnya.....	42
Tabel 4. Kisi-kisi instrumen penelitian.....	42
Tabel 5. Hasil validitas instrumen penelitian.....	44
Tabel 6. Kriteria besarnya koefisien reliabilitas.....	45
Tabel 7. Hasil uji reliabilitas cara belajar di sekolah.....	46
Tabel 8. Hasil uji reliabilitas cara belajar di rumah.....	46
Table 9. Kriteria besarnya tingkat capaian reponden.....	48
Tabel 10. Interpretasi dari nilai korelasi X_1 , X_2 dan Y	51
Tabel 11. Distribusi frekuensi variabel cara belajar di sekolah.....	53
Tabel 12. Distribusi frekuensi indikator mengikuti pelajaran.....	55
Tabel 13. Distribusi frekuensi indikator mengerjakan latihan.....	57
Tabel 14. Distribusi frekuensi variabel cara belajar di rumah.....	59
Tabel 15. Distribusi frekuensi indikator mengulang dan mendalami materi	61
Tabel 16. Distribusi indikator mengerjakan tugas dan PR.....	63
Tabel 17. Distribusi frekuensi data skor hasil belajar siswa.....	65
Tabel 18. Pengkategorian skor hasil belajar.....	65
Tabel 19. Uji normalitas.....	67

Tabel 20. Uji homogenitas variabel cara belajar di sekolah.....	68
Tabel 21. Uji homogenitas variabel cara belajar di rumah.....	68
Tabel 22. Hasil analisis uji linearitas variabel X_1 dan y	69
Tabel 23. Hasil analisis uji linearitas variabel X_2 dan y	69
Tabel 24. Hasil analisis korelasi cara belajar di sekolah dengan hasil belajar.....	71
Tabel 25. Hasil analisis korelasi cara belajar di rumah dengan hasil belajar.....	72
Tabel 26. Hasil analisis korelasi linear berganda cara belajar di sekolah dan cara belajar di rumah dengan hasil belajar.....	73
Tabel 27. Analisis koefisien regresi cara belajar di sekolah dan cara belajar di rumah dengan hasil belajar.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka konseptual.....	35
Gambar 2. Histogram distribusi variabel frekuensi cara belajar di sekolah.....	53
Gambar 3. Histogram distribusi frekuensi indikator mengikuti pelajaran.....	55
Gambar 4. Histogram distribusi frekuensi indikator mengerjakan latihan.....	57
Gambar 5. Histogram distribusi frekuensi variabel cara belajar di rumah.....	59
Gambar 6. Histogram distribusi skor indikator mengulang dan mendalami pelajaran.....	61
Gambar 7. Histogram distribusi frekuensi indikator mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah.....	63
Gambar 8. Histogram kelas interval hasil belajar mata pelajaran pengeritingan rambut.....	65
Gambar 9. Histogram distribusi kategori pencapaian hasil belajar.....	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
Lampiran 1. Angke tUji Coba Penelitian.....	82
Lampiran 2. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas.....	86
Lampiran 3. Tabulasi angket uji coba penelitian.....	92
Lampiran 4. Angket penelitian.....	96
Lampiran 5. Hasil uji regresi berganda.....	100
Lampiran 6. Tabulasi penelitian.....	106
Lampiran 7. Hasil belajar dengan mata pelajaran pengeritingan rambut.....	110
Lampiran 8. Surat izin melaksanakan penelitian dari FT UNP.....	111
Lampiran 9. Surat izin penelitian dari dinas.....	112
Lampiran 10. Surat telah melakukan penelitian dari SMK N 3.....	113
Lampiran 11. Surat Keterangan Bebas Labor.....	114
Lampiran 12. Kartu Konsultasi.....	115

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengolahan data serta pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat hubungan positif dan signifikan cara belajar di sekolah dengan hasil belajar siswa dengan kategori kurang baik.
2. Terdapat hubungan positif dan signifikan cara belajar di rumah dengan hasil belajar siswa dengan kategori kurang baik.
3. Terdapat hubungan positif dan signifikan hubungan cara belajar di sekolah dan di rumah dengan hasil belajar pada mata pelajaran pengeritingan rambut siswa jurusan tata kecantikan rambut di SMK N 3 Payakumbuh.

B. Saran

Hal-hal yang dapat disarankan kepada beberapa pihak berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa mengingat terdapatnya hubungan antara belajar di sekolah dan di rumah dengan hasil belajar, maka perlu adanya upaya peningkatan kualitas cara belajar siswa yang baik sehingga pemahaman terhadap materi yang diberikan dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan.
2. Bagi guru agar dapat meningkatkan cara belajar yang baik dalam proses belajar mengajar mata pelajaran pengeritingan rambut sehingga siswa lebih fokus dalam menerima pelajaran di sekolah.

3. Bagi orang tua supaya lebih memperhatikan cara belajar anak di rumah, sehingga anak dapat mengerjakan tugas dan pekerjaan rumah dengan baik dan memperoleh hasil belajar yang diinginkan
4. Pada penelitian selanjutnya diharapkan untuk lebih memperluas faktor-faktor lain yang berhubungan dengan cara belajar siswa seperti metode pembelajaran dan dukungan orang tua.

DAFTARPUSTAKA

- Arif dan Barnawi. (2012). *Profil Guru SMK Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2003). *Sistem Pendidikan Nasional UU-RI No 20 tahun 2003*. Jakarta: DPR-RI. Diakses tanggal 27 November 2012. www.google.com.
- _____. (2003). *Peraturan Pemerintah UU-RI No 29 tahun 1990*. Jakarta: DPR-RI. Diakses tanggal 27 November 2012. www.google.com.
- Buku Panduan Penulisan Tugas/Skripsi*. (2011). Padang: UNP
- Chitrawati. (1993). *Dasar-dasar trampil tata rias rambut*. Jakarta: Karya Utama
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RinekaCipta
- Djamarah. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara.
- _____. (2007). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional
- Hamalik, Oemar (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- _____. (1983). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara.
- _____. (2004). *Pengelolaan Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Leigh dan Kidd. (1968:122). *Pengembangan Pembelajaran Praktik*. Jakarta: Di akses 5 Juli 2013. [www. Google.Com](http://www.Google.Com).
- Moedjiono. (2009). *Motivasi Belajar Mengajar* .Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nana Sudjana. (1983). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung Tarsito. _____ (2002) *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung tarsito.
- Nasution. (1982). *Kurikulum dan pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara..
- Oemar. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: BumiAksara.
- Poerwadarmita, WJS (1989). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- _____. (1989). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Pengolahan Data Primer*. (2013)

Pengolahan data sekunder. (2013)

Riduwan . (2008). *Belajar Mudah Penelitian Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Betha.

Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: ALFABETA, cv.
 _____ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Sardiman. (2005). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Slameto. (1995). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Cet II.
 Jakarta: Rinekacipta.

_____ (2010). *BelajardanFaktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: RinekaCipta

Sumadi Suryabrata. (1982). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
 _____ (1989) *psikologi pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Suharsimi Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

_____ (2008). *Dasar-dasar penelitian Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara

Surakhmad. (1982). *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Transito.

Suparno.(2001). *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Nasional.

Tim Pembina Mata Kuliah Pengantar Pendidikan. (2008). *Pengantar Pendidikan*. UNP Press UNP.

UUD RI No. 20 (2003). *SistemPendidikan*.

Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT Gramedia

Tim Teknis PSMK. (2009)