

**HUBUNGAN CARA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA
PRODI PKK KONSENTRASI TATA BOGA JURUSAN KESEJAHTERAAN
KELUARGA FAKULTAS TEKNIK UNP**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Tim Penguji Skripsi Jurusan Kesejahteraan
Keluarga Sebagai Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**RIDA ROHATI
06437/2008**

**PRODI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
JURUSAN KESEJAHTERAAN KELUARGA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2014**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK
Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga
Fakultas Teknik UNP**

**Nama : Rida Rohati
NIM/TM : 06437/2008
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik**

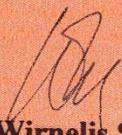
Padang, Februari 2014

Disetujui Oleh:

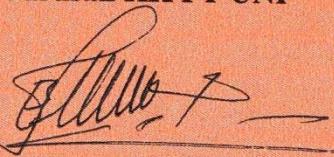
Pembimbing I


Dr. Elida M.Pd
NIP.19611111 198703 2003

Pembimbing II


Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd
NIP.19590326 198503 2001

**Mengetahui,
Ketua Jurusan KK FT UNP**


Dra. Ernawati, M.Pd
NIP. 19610618 198903 2002

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

**Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik
Universitas Negeri Padang**

Judul : Hubungan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik UNP

Nama : Rida Rohati

NIM/TM : 06437/2008

Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga

Jurusan : Kesejahteraan Keluarga

Fakultas : Teknik

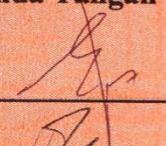
Padang, Februari 2014

Tim penguji

Nama

Tanda Tangan

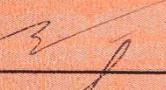
Ketua : Dr. Elida, M.Pd

1. 

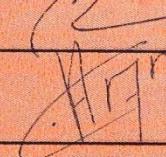
Sekretaris : Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd

2. 

Anggota : Dra. Hj. Baidar, M.Pd

3. 

Anggota : Dra. Hj. Lucy Fridayati, M.Kes

4. 

Anggota : Dra. Asmar Yulastri, M.Pd

5. 



SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rida Rohati
NIM/TM : 06437/2008
Program Studi : Pendidikan Kesejahteraan Keluarga
Jurusan : Kesejahteraan Keluarga
Fakultas : Teknik

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi saya dengan judul :

“Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultass Teknik UNP” Adalah benar merupakan hasil karya saya dan bukan merupakan plagiat dari karya orang lain. Apabila sesuatu saat terbukti saya melakukan plagiat maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademis maupun hukum sesuai dengan hukum dan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun di masyarakat negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Diketahui,
Ketua Jurusan KK FT UNP

Dra. Ernawati, M.Pd
NIP.19610618 198903 2 002

Saya yang menyatakan

METERAI
TEMPEL
PAJAK PEMERINTAH BANGSA
EF768ABF060232700
ENAM RIBU RUPIAH
6000 DJP UNP

Rida Rohati
NIM.06437

ABSTRAK

Rida Rohati. 2014. Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik UNP

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan ditemukan masih rendahnya prestasi belajar Mahasiswa dengan IP dibawah 2,75 Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan KK Fakultas Teknik UNP, hal ini diduga karena kurang baiknya cara belajar mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan cara belajar mahasiswa, (2) Mendeskripsikan prestasi belajar mahasiswa, dan (3) Menganalisis apakah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar dengan prestasi belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Jenis penelitian adalah penelitian korelasional. Yang menjadi polulasi penelitian ini adalah Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga yang terdaftar pada tahun ajaran 2011/2012 sebanyak 182 orang, sedangkan sampel sebanyak 91 orang dengan teknik pengambilan secara proporsional random sampling. Data cara belajar diperoleh melalui angket model skala likert yang telah diuji kesahihan dan keterandalannya. Sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari IPK Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga sendiri secara langsung. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan program computer SPSS (*Statistical Product Solution and Service*) for windows versi 16.00.

Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa (1) Cara belajar (X) Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga dengan kategori tinggi (63%), dengan masing-masing indikator adalah (a) persiapan sebelum berangkat kuliah dengan kategori cukup (57%), (b) cara belajar waktu perkuliahan teori dengan kategori cukup (57%), (c) cara belajar di workshop dengan kategori tinggi (71%), sedangkan untuk belajar di luar kuliah diperoleh masing-masing indikator yaitu (a) membaca buku dengan kategori sangat cukup (47%), (b) mengatur waktu belajar dengan kategori cukup (58%), (c) mengerjakan tugas rumah dengan kategori tinggi (66%) dan, (d) menyiapkan diri untuk ujian dengan kategori tinggi (80%), (2) Prestasi belajar (Y) menunjukkan bahwa 56% mahasiswa berada pada kategori nilai IPK memuaskan,dan (3) Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar dengan prestasi belajar karena nilai t hitung $>$ t table ($26,471 > 1,995$) dengan nilai signifikansi 0,005. Kesimpulan penelitian adalah terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar dengan prestasi belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan KK FT UNP. Dan saran untuk cara belajar mahasiswa jurusan KK supaya lebih ditingkatkan lagi dari sebelumnya karena prestasi belajar merupakan salah satu indikator yang menunjukkan keberhasilan dalam proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik UNP.** Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, hingga selesaianya penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak Prof. H. Ganefri, Ph.D, selaku dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
2. Ibu Dra. Ernawati, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan Ibu Kasmita, S.Pd, M.Si, selaku Sekretaris Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
3. Ibu Dr. Elida, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan sumbangan pikiran dan bimbingan, mulai dari pembuatan proposal sampai selesainya penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Dra. Wirnelis Syarif, M.Pd, selaku pembimbing II yang juga telah memberikan arahan dan bimbingan, mulai dari pembuatan proposal sampai selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Hj. Lucy Fridayati, M.Kes, selaku Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan, serta seluruh staf pengajar dan teknisi pada Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Ibu Dra. Hj. Baidar, M.Pd, ibu Dra. Hj. Lucy Fridayati, M.Kes, dan ibu Dra. Asmar Yulastri, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan arahan, motivasi, serta bimbingan dalam perbaikan skripsi ini.
7. Seluruh keluargaku tercinta terutama sekali Almh. Mama, MakJo, Kakak-kakaku, Papa, serta keluarga besar yang telah sangat banyak memberikan dorongan moril dan materil yang tak terhingga dalam kelangsungan pendidikanku selama ini.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan Tata Boga S1/08 dan kak rika yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi selama proses penulisan skripsiku ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu seperti adek-adek ‘n’ kakak-kakak dikostku tercinta, serta yang memiliki kontribusi yang telah memberikan bantuan dan motivasi selama proses penyelesaian skripsi ini.

Semoga bantuan yang telah diberikan diberkahi dan mendapatkan belasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin Yaa Rabbal A' Lamin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun, guna penyempurnaan dalam penulisan selanjutnya dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Februari 2014

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kajian Teoritis	10
1. Cara Belajar	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Cara Belajar	12
c. Jenis-Jenis Cara Belajar	13
2. Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Tata Boga	29
a. Pengertian Prestasi Belajar	29
b. Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Tata Boga	31
B. Kerangka Berfikir	33
C. Hipotesis	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	34
B. Variabel Penelitian	34
C. Definisi Operasional Variabel	35
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
E. Jenis Pengumpulan Data	37
F. Instrument Penelitian	37
G. Uji Coba Instrument	39
H. Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
1. Deskripsi Data Cara Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik UNP Secara Keseluruhan	47
2. Deskripsi Data Cara Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan KK FT UNP Berdasarkan Indikator	50
3. Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK konsentrai Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga FT UNP	73
B. Uji Persyaratan Analisis	76
C. Uji Hipotesis	77
D. Pembahasan	79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	91
B. Saran	92

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Boga Semester 1 dan Semester 2	3
2. Jumlah Mahasiswa Tata Boga.....	36
3. Sampel Penelitian.....	37
4. Daftar skor jawaban setiap pernyataan berdasarkan sifatnya	38
5. Kisi-kisi instrumen penelitian tentang cara belajar mahasiswa PKK Tata Boga	39
6. Hasil Analisis Validitas Instrumen Uji Coba	41
7. Interpretasi nilai r.....	42
8. Skala Nilai.....	43
9. Data Hasil Perhitungan Statistik Cara Belajar Mahasiswa	46
10. Klasifikasi Skor Variabel Cara Belajar Mahasiswa	48
11. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator Persiapan sebelum Berangkat Kuliah	51
12. Klasifikasi Skor Sub Indikator Persiapan Sebelum Berangkat Kuliah	52
13. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator Cara Belajar Waktu Perkuliahannya Teori	54
14. Klasifikasi Skor Sub Indikator Cara Belajar Waktu Perkuliahannya Teori	55
15. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator Cara Belajar di Workshop ..	57
16. Klasifikasi Skor Sub Indikator Cara Belajar di Workshop	59
17. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator Membaca Buku	61
18. Klasifikasi Skor Sub Indikator Membaca Buku.....	62
19. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator mengatur waktu belajar...	64
20. Klasifikasi Skor Sub Indikator Persiapan mengatur waktu belajar.....	65
21. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator mengerjakan tugas rumah	67
22. Klasifikasi Skor Sub Indikator Persiapan mengerjakan tugas rumah	69
23. Data Hasil Perhitungan Statistik Sub Indikator menyiapkan diri untuk ujian.....	70
24. Klasifikasi Skor Sub Indikator Persiapan menyiapkan diri untuk ujian	72
25. Data Hasil Perhitungan Statistik Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Kesejahteraan Keluarga	74
26. Klasifikasi Skor Variabel Prestasi Belajar mahasiswa jurusan Kesejahteraan Keluarga	75
27. Uji Normalitas (One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test).....	76
28. Uji Homogenitas	77
29. Uji Korelasi Cara Belajar (X) dengan Prestasi Belajar (Y)	78
30. Analisis Signifikansi Koefisien Korelasi Variabel cara belajar dengan prestasi belajar (Uji t).....	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	33
2. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Cara Belajar Mahasiswa	48
3. Histogram Pengkategorian Cara Belajar Mahasiswa	49
4. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator Persiapan Sebelum Berangkat Kuliah	51
5. Histogram Pengkategorian Persiapan Sebelum Berangkat Kuliah	53
6. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator Cara Belajar Waktu Perkuliahannya Teori	55
7. Histogram Pengkategorian Cara Belajar Waktu Perkuliahannya Teori	56
8. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator Cara Belajar di Workshop	58
9. Histogram Pengkategorian Cara Belajar di Workshop	59
10. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator Membaca Buku ...	61
11. Histogram Pengkategorian Membaca Buku.....	63
12. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator Mengatur Waktu Belajar	65
13. Histogram Pengkategorian Mengatur Waktu Belajar	66
14. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator mengerjakan tugas rumah	68
15. Histogram Pengkategorian mengerjakan tugas rumah.....	69
16. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Sub Indikator menyiapkan diri untuk ujian.....	71
17. Histogram Pengkategorian menyiapkan diri untuk ujian.....	72
18. Histogram Kurva Normal Sebaran Data Prestasi Belajar	74
19. Histogram Pengkategorian Prestasi Belajar Mahasiswa	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Uji Coba	85
2. Uji Coba Angket Penelitian	86
3. Tabulasi Ujicoba	90
4. Hasil Uji Coba Instrumen.....	91
5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	94
6. Instrumen Penelitian.....	95
7. Tabulasi Data Penelitian	99
8. Perhitungan Tabulasi Data dan Persentase Cara Belajar Sesuai Sub Indikator	102
9. Perhitungan Tabulasi Data dan Persentase Prestasi Belajar Mahasiswa ...	116

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan Nasional, pendidikan tinggi merupakan pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat, yang memiliki kemampuan akademik atau profesionalisme yang dapat menerapkan, mengembangkan dan menciptakan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain itu pendidikan tinggi bertujuan untuk mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mengupayakan penggunaannya demi meningkatkan taraf kehidupan masyarakat.

Jurusan Kesejahteraan Keluarga merupakan salah satu jurusan di Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang berusaha meningkatkan mutu lulusannya dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan. Salah satu Prodi di Jurusan Kesejahteraan Keluarga yaitu Pendidikan Tata Boga. Prodi ini mempunyai tujuan menghasilkan lulusan sarjana Pendidikan Kesejahteraan Keluarga yang memiliki kemampuan akademik dan profesional di bidang pendidikan melalui *pre service* maupun *inservice education* serta mampu melakukan penelitian dan pengembangan IPTEKS.

Mutu pendidikan mempunyai kaitan dengan kualitas lulusannya, sedangkan kualitas lulusan ditentukan antara lain oleh proses belajar yang di dalamnya mahasiswa diharapkan memiliki prestasi dalam belajar. Prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa setelah proses pembelajaran, mempunyai

makna bagi mahasiswa yang bersangkutan maupun lembaga pendidikan. Prestasi belajar yang tinggi menunjukan bahwa mahasiswa tersebut memiliki tingkat pengetahuan dan keterampilan yang tinggi. Tingkat pengetahuan dan keterampilan ini diharapkan sesuai dengan kebutuhan pasar kerja. Sedangkan bagi lembaga pendidikan, prestasi belajar yang tinggi merupakan salah satu indikator yang menunjukkan keberhasilan dalam proses pembelajaran.

Mahasiswa yang menyelesaikan studi di Universitas Negeri Padang harus mengumpulkan jumlah minimal SKS yang disyaratkan untuk program studi yang bersangkutan dengan IPK paling kurang 2,00 untuk program Diploma dan 3,00 untuk S1, dan 3,49 untuk S2 (Buku Pedoman Akademik UNP. 2008:66). Indeks Prestasi Komulatif (IPK) yang diperoleh mahasiswa selama mengikuti studi diberikan predikat Yudisium. Berdasarkan data yang penulis peroleh/kumpulkan dari mahasiswa Jurusan Kesejahteraan Keluarga Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga tentang Indeks Prestasi Komulatif (IPK) yang sudah dimiliki mahasiswa selama kuliah di Jurusan Kesejahteraan Keluarga Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga dari angkatan 2008 s/d 2011 masih banyak terlihat mahasiswa yang mendapatkan IP di bawah 2,76 yang mana hal ini tentunya belum mencapai nilai maksimum untuk kelulusan setiap semester untuk menuju semester berikutnya, untuk lebih jelasnya data tersebut dapat dilihat pada tabel 1 dibawah ini:

Tabel 1. Indeks Prestasi Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Semester 1 dan Semester 2

Angkatan/Bp	Nilai				Jumlah
	0,00 – 1,09	2,00 – 2,75	2,76 – 3,50	3,51 – 4,00	
2008	9	20	10	3	42
2009	-	22	12	1	35
2010	-	23	25	2	50
2011	-	25	28	2	55
Jumlah	9 org	90 org	75 org	8 org	182 org
Persentase	4,94 %	49,45 %	41,20 %	4,39 %	100%

Sumber: Mahasiswa Jurusan KK Prodi PKK Tata Boga 2008 s/d 2011

Berdasarkan pada tabel 1 diatas, diketahui bahwa mahasiswa angkatan 2008 sampai 2011 yang memiliki IP 0,00-1,09 berjumlah 9 orang (4,49%), yang memiliki IP 2,00-2,75 berjumlah 90 orang (49,45%), IP 2,76-3,50 berjumlah 75 orang (41,20%) dan IP 3,51-4,00 berjumlah 8 orang (4,39%). Dapat disimpulkan bahwa lebih dari separuh mahasiswa prodi PKK Konsentrasi Tata Boga angkatan 2008 sampai 2011 memiliki IP di bawah 2,76. Menurut buku pedoman UNP (2008:43) ketentuan dalam pengambilan jumlah SKS setiap semester yaitu, “Bagi mahasiswa yang mendapatkan indeks prestasi 2,5 dapat mengambil 22 SKS untuk semester berikutnya, sedangkan bagi mahasiswa yang mendapatkan indeks prestasi 3,00 dan di atasnya dapat mengambil 24 SKS untuk semester berikutnya”. Maka dari itu mahasiswa dengan IP di bawah 2,76 memiliki masa studi yang lebih lama bila dibandingkan dengan mahasiswa dengan IP lebih dari 2,76.

Prestasi belajar mahasiswa Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang ditentukan oleh hasil belajar. Untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal dapat diperoleh melalui usaha belajar. Proses pembelajaran dikatakan berhasil apabila mahasiswa mampu menyerap

bahan pengajaran yang diberikan oleh dosen, nilai belajar mahasiswa secara kuantitatif tinggi dan perilaku mahasiswa yang telah digariskan dalam tujuan intruksional yang telah dicapai. Namun terkadang, pembelajaran yang direncanakan mengalami kegagalan yang disebabkan oleh beberapa faktor penghambat. Sebaliknya, jika keberhasilan menjadi kenyataan, maka berbagai faktor itu juga menjadi pendukungnya.

Prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa dapat dipengaruhi oleh dua faktor sebagaimana yang dikemukakan oleh Idris (1992:18), (1) Faktor Internal atau faktor yang berasal dari dalam diri, yaitu kecerdasan, minat dan bakat, motivasi, kesehatan jasmani, dan cara belajar; (2) Faktor Eksternal atau yang berasal dari luar diri, yaitu kurikulum, sarana dan prasarana, metode pembelajaran, dan lain-lain.

Belajar di perguruan tinggi tidak hanya pada saat pertemuan tatap muka antara mahasiswa dengan dosen, tetapi juga belajar diluar jadwal tatap muka dengan dosen yang terdiri dari belajar terstruktur yang telah direncanakan oleh dosen dan belajar secara mandiri untuk mempelajari materi kuliah atau mempersiapkan kuliah berikutnya. Belajar dapat dilaksanakan di berbagai tempat seperti kampus, perpustakaan, rumah maupun tempat-tempat lain dimana mahasiswa bisa mendapatkan informasi tentang berbagai ilmu yang dipelajarinya.

Karena banyaknya jadwal mahasiswa untuk belajar maka mahasiswa harus bisa memanfaatkan waktu, tenaga dan biaya untuk belajar dengan menggunakan cara belajar yang efesien agar mendapatkan hasil yang

optimal. Hal ini seiring dengan yang diungkapkan Oemar Hamalik (1983:30) “Cara belajar yang efisien akan membawa hasil yang memuaskan, sedangkan cara belajar yang tidak efektif akan menyebabkan belajar itu kurang berhasil.”

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan dalam proses belajar mengajar (PBM) pada perkuliahan yang bersifat teori maupun perkuliahan praktek, ada mahasiswa yang kurang konsentrasi atau kurang memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh dosen, seperti halnya dalam perkuliahan teori mahasiswa ada yang datang terlambat, ada yang mengganggu temannya sedang belajar, tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya, sedangkan dalam perkuliahan praktek ada mahasiswa yang datangnya terlambat, tidak memperdulikan pada saat dosen sedang menjelaskan dan mendemonstrasikan langkah-langkah kerja yang harus dilakukan pada saat perkuliahan praktek, bahkan dalam persiapan alat dan bahan untuk praktek mahasiswa ada yang kurang lengkap. Selain dari itu hasil wawancara dengan beberapa mahasiswa menunjukkan ada beberapa hal yang tidak mendukung prestasi belajar mahasiswa tersebut yaitu (1). Sarana yang kurang memadai disaat dalam melaksanakan mata kuliah praktek di kampus contohnya seperti alat-alat yang mereka butuhkan disaat akan praktek kurang sedangkan mahasiswanya banyak, maksudnya adalah mahasiswa yang akan praktek terhalang kegiatannya dikarenakan alat seperti kompor, gas, oven yang mereka butuhkan terbatas jumlahnya. (2) Cara belajar mahasiswa di rumah dan di

kampus yang tidak teratur dengan baik maksudnya mahasiswa cendrung untuk mengulang mata pelajaran yang sudah dipelajari di kampus untuk dibahas kembali di rumah.

Sebagaimana yang telah dikemukakan di atas bahwa keberhasilan proses pembelajaran dapat tercermin dari prestasi belajar. Prestasi belajar adalah tingkat pencapaian yang diperoleh oleh mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran meliputi penguasaan materi pengajaran pada tingkat kognitif, afektif, dan psikomotor. Prestasi belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik dalam suatu kurun waktu tertentu. Prestasi belajar merupakan suatu cermin terhadap hasil belajar seorang mahasiswa, prestasi yang tinggi akan mencerminkan hasil belajar yang tinggi, dan sebaliknya prestasi belajar yang rendah akan mencerminkan hasil belajar yang rendah. Hasil belajar ini akan berpengaruh terhadap masa studi yang dijalani mahasiswa, hasil belajar yang tinggi akan menghabiskan masa studi yang lebih cepat dibandingkan dengan hasil belajar yang rendah.

Berdasarkan permasalahan di atas bahwasanya prestasi belajar mahasiswa itu sendiri dipengaruhi dari cara belajar yang dilakukan. Untuk itu dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.**

B. Identifikasi Masalah

Bertolak dari latar belakang di atas, maka penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Ditemukan lebih dari 50% mahasiswa yang belum mencapai IP/IPK diatas nilai 2,76 dengan kategori memuaskan
2. Adanya mahasiswa yang suka menganggu temannya sedang belajar
3. Sarana yang kurang memadai dalam proses pembelajaran praktek dikampus
4. Adanya mahasiswa yang terlambat dalam mengumpulkan tugas tidak tepat pada waktunya
5. Cara belajar mahasiswa di rumah dan di kampus yang kurang teratur dengan baik

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi masalah yang diteliti sebagai berikut:

1. Cara Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
3. Hubungan cara belajar dengan prestasi belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan batasan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah cara belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang?
2. Bagaimanakah Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang?
3. Apakah terdapat Hubungan Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang dikemukakan di atas serta informasi yang diharapkan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan Cara Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
2. Mendeskripsikan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

3. Menganalisis apakah terdapat Hubungan antara Cara Belajar Dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

1. Mahasiswa Jurusan Kesejahteraan Keluarga supaya lebih meningkatkan cara belajar kedepannya lebih dari cara belajar sebelumnya
2. Jurusan Kesejahteraan Keluarga agar lebih memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa
3. Dosen dalam menentukan kebijakan dalam memberikan pengajaran dan bimbingan terhadap Mahasiswa Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
4. Bagi peneliti sendiri sebagai bahan untuk memperluas pengetahuan tentang penelitian sebagai referensi selanjutnya yang relevan
5. Dan merupakan salah satu syarat menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Cara belajar mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang secara keseluruhan berada pada skor 63% dengan kategori baik. Untuk indikator cara belajar saat kuliah perolehan masing-masing sub indikatornya adalah
 - (a) persiapan sebelum berangkat kuliah berada pada skor 57% dengan kategori cukup, (b) cara belajar waktu perkuliahan teori berada pada skor 57% dengan kategori cukup, (c) cara belajar di workshop berada pada skor 71% dengan kategori baik, sedangkan untuk indikator belajar di luar kuliah diperoleh skor masing-masing sub indikator yaitu (a) membaca buku berada pada skor 47% dengan kategori cukup, (b)mengatur waktu belajar berada pada skor 58% dengan kategori cukup, (c) mengerjakan tugas rumah berada pada skor 66% dengan kategori baik dan, (d) menyiapkan diri untuk ujian berada pada skor 80% dengan kategori tinggi.Berdasarkan dua indikator yang diteliti tersebut nilai tertinggi adalah pada sub indikator cara belajar saat akan melaksanakan ujian dengan skor 80% dengan kategori tinggi sedangkan nilai terendah berada pada sub indicator membaca buku dengan skor 46% dengan kategori cukup.

2. Prestasi belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang diperoleh nilai tertinggi pada kategori IPK memuaskan dengan rentang skor antara 2,50 – 2,99 dengan persentase sebesar 56% atau sebanyak 51 orang mahasiswa.
3. Terdapatnya hubungan yang positif dan signifikan antara cara belajar dengan prestasi belajar Mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa Prodi PKK Konsentrasi Tata Boga Jurusan Kesejahteraan Keluarga Fakultas Teknik UNP agar dapat meningkatkan cara belajar ke arah yang lebih baik, sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang optimal, baik itu dalam cara belajar di saat kuliah maupun diluar kuliah, terutama dalam menjaga kesehatan seperti sarapan pagi sebelum berangkat kuliah maupun cara mengatur jadwal dalam belajar seperti membaca buku/silabus disaat akan melaksanakan perkuliahan teori maupun praktek selanjutnya, karena cara belajar mempengaruhi prestasi dalam belajar.
2. Kepada dosen hendaknya dapat menentukan kebijakan dalam melaksanakan pembelajaran seperti mengumpulkan tugas setiap menyelesaikan satu pokok bahasan untuk menghindari kebiasaan

mahasiswa menumpuk tugas/dan juga diharapkan dosen dapat memberikan bimbingan yang lebih intensif terhadap cara belajar mahasiswa sehingga dapat memperoleh prestasi belajar yang optimal.

3. Kiranya penelitian ini masih dapat dilanjutkan oleh peneliti selanjutnya dengan mengungkapkan variabel-variabel lain yang diduga mempengaruhi terhadap prestasi belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi. (1986). Teknik Belajar Dengan Sistem SKS. Surabaya: PT Bina Ilmu
- Ahmad Thontowi. (1991). Psikologi Pendidikan. Bandung: Angkasa
- Alfalasany & Naif, Fauzan. (1987). Kunci Sukses Bagi Pelajar dan Mahasiswa. Semarang: Aneka Ilmu
- Burhanuddin, Salam. (2004). Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Depdikbud, (1984). Panduan Studi Mahasiswa Universitas Terbuka
- Gie, The Liang. (1985). Cara Belajar Yang Efesien. Yogyakarta: Gajah Mada University Press
- Kesejahteraan Keluarga. (2007). Pedoman Pembuatan Karya Ilmiah, Skripsi dan Tugas Akhir. Padang: FT UNP
- Munanjir. (1989). Kondisi Belajar dan Teori Pembelajaran. Dirjen Dikti
- Nelda Azhar (2005). Kontribusi Kecerdasan Emosional Motivasi Berprestasi dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika Terapan Mahasiswa Teknik Elektronika FT UNP. Tesis. UNP Padang
- Nolker & Schoen. (1983). Pendidikan Kejuruan. Jakarta: Gramedia
- Oemar Hamalik. (1983). Metoda Bengajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar. Bandung: Transito
- _____. (2004). Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Paryati Sudarman. (2004). Belajar Efektif di Perguruan Tinggi. Bandung: Simbiosa Rekotama Media
- Rika Noveria. (2005). Cara Belajar Mahasiswa Program Studi Kesejahteraan Keluarga FT UNP. Skripsi. UNP Padang
- Riswandi. (1991). Cara Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi. FPOK IKIP Padang. Padang : FPOK IKIP Padang