

**HUBUNGAN ANTARA KEMAMPUAN MENYUSUN *PARAGRAPH* DAN
MOTIVASI BERPRESTASI DENGAN KETERAMPILAN MENULIS
LAPORAN SISWA SMK NEGERI 1 LAHAT**

TESIS



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan
Gelar Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
MARDIAH
NIM. 15138107**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2018

ABSTRACT

Mardiah, 2018. *Relationship Between Ability of Preparing Paragraph and Achievement Motivation with Student Report Writing Skill of SMK Negeri 1 Lahat.*

Problems encountered in this study is the quality of reports made by students is still far from the good quality of a report. It is seen in (1) students' inability to express their ideas in a systematic writing; (2) the students' inability to make the right choice of words or diction in their writing; (3) limited knowledge of Enhanced Indonesian Spellings (PUEBI); and (4) the limited vocabulary performed by the students. The incapability of vocational students using written Indonesian as in the preparation of their papers still makes many mistakes. The purpose of this research is to see the correlation between of the ability to suckle the paragraph and the achievement motivation on the ability to write student report in SMK Negeri 1 Lahat.

The type of research used in this study is a descriptive correlational. In correlational research design involves a minimum of two variables, in this study wanted to know and analyze the correlation between the ability to arrange paragraphs and achievement motivation with the skills to write reports on students of SMK Negeri 1 Lahat. The total population of 125 students sampled is 95 students taken by proportional random sampling.

Based on the analysis, the variable ability of preparing the Paragraph has a positive relationship that means the ability to write reports. The amount of influence or contribution ability to prepare the Paragraph on the ability to write student report is 24.1%. Variables of achievement achievement have positive correlation which mean to variable of report writing ability. The amount of influence or contribution of achievement mitivasi to the ability to write a report is 14.89%. The variable of ability to arrange Paragraph and achievement motivation variable together have positive correlation to variable of writing report ability. The amount of influence or contribution ability to compile Paragraph and achievement motivation together to report writing ability is 28,1%. These results explain the free variables have a significant effect on the dependent variable in this study.

Keywords: *Ability, Paragraph, Motivation, Achievement Motivation and Report Writing Ability.*

ABSTRAK

Mardiah, 2018. Hubungan Antara Kemampuan Menyusun Paragraf dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Laporan Siswa SMK Negeri 1 Lahat. Tesis Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilakukan karena kualitas penulisan laporan yang dibuat siswa masih jauh dari kualitas sebuah laporan yang baik. Hal itu terlihat pada (1) ketidakmampuan siswa untuk menuangkan ide-idenya dalam sebuah tulisan yang sistematis, (2) ketidakmampuan siswa dalam menentukan pilihan kata atau diksi yang tepat dalam tulisan yang akan mereka buat; (3) keterbatasan pengetahuan siswa tentang penulisan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI), dan (4) keterbatasan kosa kata yang dimiliki oleh siswa. Ketidakmampuan siswa SMK menggunakan bahasa Indonesia tulis seperti dalam penyusunan karya tulis mereka masih membuat banyak kesalahan. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah menganalisis hubungan kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi terhadap kemampuan menulis laporan siswa di SMK Negeri 1 Lahat.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis deskriptif korelasional. Dalam rancangan penelitian korelasional melibatkan minimal dua variabel, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis korelasi antara kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis laporan pada siswa SMK Negeri 1 Lahat. Jumlah populasi 125 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 95 siswa yang diambil secara *proporsional random sampling*.

Berdasarkan analisis, variabel kemampuan menyusun paragraf memiliki hubungan positif yang berarti terhadap kemampuan menulis laporan. Besarnya hubungan kemampuan menyusun paragraf terhadap kemampuan menulis laporan siswa adalah 24,1%. Variabel motivasi berprestasi memiliki hubungan positif yang berarti terhadap variabel kemampuan menulis laporan. Besarnya hubungan motivasi berprestasi terhadap kemampuan menulis laporan adalah 14,89%. Variabel kemampuan menyusun paragraf dan variabel motivasi berprestasi secara bersama memiliki hubungan positif yang berarti terhadap variabel kemampuan menulis laporan. Besarnya hubungan kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemampuan menulis laporan adalah 28,1%. Hasil ini menjelaskan variabel bebas berkontribusi cukup besar terhadap variabel terikat dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Kemampuan, Paragraf, Motivasi Berprestasi, dan Kemampuan Menulis Laporan.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Mahasiswa
NIM
Program Studi

: Mardiah
: 15138107
: Magister (S2) PTK

MENYETUJUI

Pembimbing I,

Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.
NIP. 19520116 197903 1 002

Pembimbing II,

Dr. Reffinal, M.T.
NIP. 19590918 198510 1 001

PENGESAHAN

Dekan,

Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Ketua Pascasarjana FT,

Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.Ed.
NIP. 19520822 197710 1 001



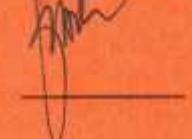
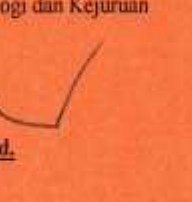

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS**

TESIS


Mahasiswa : Mardiah
NIM : 15138107

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis

Program Magister Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Tanggal : 05 Mei 2018

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Ridwan, M.Sc.Ed.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Refdinal, M.T.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Ambivar, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Azwar Inra, M.Pd.</u> (Anggota)	

Padang, 05 Mei 2018
Program Studi Magister (S2) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua,


Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd.
NIP. 19550921 198303 1 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul **"Hubungan Antara Kemampuan Menyusun Paragraf dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Laporan Siswa SMK Negeri 1 Lahat"** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas serta dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2018

Saya yang menyatakan



Mardiah
NIM. 15138107

KATA PENGATAR

Syukur Alhamdulillah, puji syukur senantiasa kita panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya kepada peneliti sehingga telah dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Hubungan Antara Kemampuan Menyusun Paragraf dan Motivasi Berprestasi dengan Keterampilan Menulis Laporan Siswa SMK Negeri 1 Lahat”**. Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Pembuatan dan penyelesaian tesis ini banyak mendapat bantuan dan dorongan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati menyampaikan terima kasih yang kepada:

1. Dr. Ridwan, M.Sc., Ed. dan Dr. Refdinal, M.T., selaku Dosen Pembimbing I dan Pembimbing II yang penuh perhatian dan kesabaran dalam membimbing peneliti untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Ambiyar, M.Pd., Dra. Asmar Yulastri, M.Pd., Ph.D., dan Dr. Azwar Indra, M.Pd., selaku Dosen Kontributor yang telah banyak memberikan bimbingan dan masukan mulai dari seminar proposal sampai penyusunan dan penyelesaian tesis ini.
3. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
4. Prof. Dr. Nizwardi Jalinus, M.E.d., selaku Ketua Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Dr. Kasman Rukun, M.Pd. Ketua Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
6. Dosen dan karyawan/karyawati Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan kepada peneliti dalam rangka menyelesaikan

tesis ini.

7. Bapak Abdul Rahman, S.Pd., M.M., Kepala SMK Negeri 1 Lahat yang telah memberikan izin dalam penelitian.
8. Majelis Guru dan Karyawan/karyawati Tata Usaha SMK Negeri 1 Lahat yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada peneliti dalam rangka menyelesaikan tesis ini.
9. Orang tua, suami, dan anak-anakku yang tersayang serta seluruh keluarga yang telah memberikan bantuan moril dan materiil serta doanya kepada peneliti.
10. Seluruh Mahasiswa Program Studi Magister S2 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang dan semua pihak yang telah ikut memberikan bantuan dan dorongan demi penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk yang diberikan menjadi amal shaleh dan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Akhirnya peneliti menyadari bahwa tesis ini belum sempurna, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, peneliti mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif dari semua pihak. Mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penyelenggara pendidikan dimasa yang akan datang. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan taufik hidayah-Nya. Amin.

Padang, Januari 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasar Teori	8
1. Keterampilan Menulis Laporan	8
2. Kemampuan Menyusun Paragraf	20
3. Hubungan Kemampuan Menyusun Paragraf dengan Keterampilan Menulis Laporan	31
4. Motivasi Berprestasi	31
5. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Kemampuan Menulis Laporan	39
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	40
C. Kerangka Konseptual	41

D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	44
B. Populasi dan Sampel Penelitian	44
C. Jenis dan Sumber Data	46
D. Teknik Pengumpulan Data	47
E. Definisi Operasional Variabel	47
F. Instrumen Penelitian	49
G. Uji Coba Instrumen	50
H. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	60
B. Uji Persyaratan Analisis	66
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	72
D. Pembahasan	81
E. Keterbatasan Penelitian	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	86
B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR RUJUKAN	89
LAMPIRAN	94

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Nilai Bahasa Indonesia Semester II TKR dan TSM Kelas XI di SMKN 1 Lahat	3
3.1. Populasi Penelitian	45
3.2. Sampel Penelitian	46
3.3. Alternatif Tiap Variabel Beserta Skor	49
3.4. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Menyusun Paragraf dan Keterampilan Menulis Laporan	49
3.5. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Motivasi Berprestasi	50
3.6. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal	53
3.7. Nilai Realibilitas Kemampuan Menyusun Paragraf	54
3.8. Nilai Realibilitas Motivasi Berprestasi	54
3.9. Tingkat Kekuatan Hubungan	58
4.1. Perhitungan Statistik Dasar	60
4.2. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Menyusun Paragraf	61
4.3. Klasifikasi Data Kemampuan Menyusun Paragraf	62
4.4. Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi Siswa	63
4.5. Klasifikasi Data Motivasi Berprestasi	64
4.6. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis Laporan Siswa	65
4.7. Klasifikasi Data Kemampuan Menulis Laporan Siswa	66
4.8. Analisis Normalitas Variabel Kemampuan Menyusun Paragraf	67
4.9. Analisis Normalitas Variabel Motivasi Berprestasi.....	68
4.10. Analisis Normalitas Variabel Keterampilan Menulis Laporan	69
4.11. Uji Linearitas Kemampuan Menyusun Paragraf (X_1) terhadap Kemampuan Menulis Laporan (Y)	70
4.12. Uji Linearitas Motivasi Berprestasi (X_2) terhadap Kemampuan Menulis Laporan (Y)	70
4.13. Korelasi Variabel Bebas	71
4.14. Korelasi Kemampuan Menyusun Paragraf terhadap Kemampuan	

Menulis Laporan	72
4.15. Hasil Regresi Linear Sederhana X_1 ke Y	74
4.16. Hasil Analisis Varian untuk Regresi X_1 ke Y	74
4.17. Korelasi Kemampuan Menyusun Paragraf terhadap Kemampuan Menulis Laporan	75
4.18. Hasil Regresi Sederhana X_2 ke Y	76
4.19. Hasil Analisis Varian untuk Regresi X_2 Ke Y	77
4.20. Sumbangan X_1 dan X_2 terhadap Y	78
4.21. Analisis Regresi Ganda	78
4.22. Hasil Analisis Korelasi Parsial Antara Kemampuan Menyusun Paragraf (X_1) dan Kemampuan Menulis Laporan (Y) Dikendalikan Motivasi Berprestasi (X_2)	79
4.23. Hasil Analisis Korelasi Parsial antara Motivasi Berprestasi (X_2) dan Kemampuan Menulis Laporan (Y) Dikendalikan Kemampuan Menyusun Paragraf (X_1)	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Kerangka Konseptual	43
4.1. Histogram Skor Kemampuan Menyusun Paragraf (X_1)	61
4.2. Histogram Skor Motivasi Berprestasi (X_2)	64
4.3. Histogram Keterampilan Menulis Laporan (Y)	65
4.4. Sebaran Data Variabel Kemampuan Menyusun Paragraf	67
4.5. Sebaran Data Variabel Motivasi Berprestasi	68
4.6. Sebaran Data Variabel Keterampilan Menulis Laporan	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba	94
2. Hasil Uji Coba Instrumen	113
3. Instrumen Penelitian	118
4. Data Hasil Penelitian	132
5. Analisis Data Penelitian	138
6. Tabel r	146
7. Dokumentasi Penelitian	147
8. Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian	150

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan berbahasa Indonesia umumnya mencakup empat aspek keterampilan, diantaranya menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Suparno (2009:13) mengemukakan bahwa keterampilan menulis adalah suatu kegiatan pencapaian pesan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya. Jadi keterampilan menulis merupakan pemindahan pikiran dan perasaan menjadi simbol-simbol kosa kata yang dapat dibaca.

Menurut Pranoto (2004:9), menulis memiliki arti menuangkan buah pikiran ke bentuk tulisan atau menceritakan sesuatu kepada orang lain melalui tulisan. Selanjutnya Burhan Nurgiantoro (1988:273) mengungkapkan menulis itu adalah kegiatan aktif produktif yang mampu menghasilkan komunikasi dalam bentuk tulisan. Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa menulis menjadi sebuah kegiatan yang akan menghasilkan catatan informasi pada sebuah media dengan menggunakan aksara. Pena atau pensil merupakan alat tulis yang biasa digunakan saat menulis di kertas. Perkembangan teknologi menjadikan alat tulis itu tidak hanya sebatas pena dan pensil namun juga bisa menggunakan alat elektronik berupa komputer dan laptop.

UU RI No.20 tahun 2003 menyebutkan, pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana dalam mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pelaksanaan sistem pendidikan nasional sangat memerlukan peranan sekolah dalam mengembangkan pribadi seseorang menjadi lebih profesional. Kualitas sumber daya manusia (SDM) yang ada di Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), maupun Sekolah Menengah Atas (SMA) dan

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) dapat ditingkatkan dengan kerja keras berbagai pihak baik dari orang tua, guru, dan pemerintah.

SMK merupakan lembaga pendidikan formal yang bertanggung jawab menghasilkan insan yang memiliki kompetensi dan berahlak baik, sehingga hal ini menjadi nilai tambah dalam bersaing di dunia kerja serta mampu berwirausaha. SMK Negeri 1 Lahat merupakan salah satu sekolah penyelenggara pendidikan formal yang dituntut agar terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan di Lahat. Tujuan pendidikan nasional dalam menghadapi tantangan era globalisasi. SMK Negeri 1 Lahat adalah Sekolah Menengah Kejuruan Kelompok Teknologi Rekayasa.

Menurut Rubin (1983:3) kendala yang ditemui dalam menulis merupakan permasalahan serius. Keterampilan menulis membutuhkan banyak latihan dan tidak bisa didapatkan secara alamiah. Keterampilan dasar menulis harus dilatih sejak dini. Ditingkat SMK keterampilan menulis lebih banyak dipergunakan dalam pembuatan laporan, sehingga keterampilan menulis sangat perlu diperhatikan untuk mendapatkan laporan yang berkualitas.

Salah satu aspek dalam keterampilan berbahasa adalah menulis. Keterampilan lain dalam keterampilan berbahasa adalah menyimak, berbicara dan membaca. Burhan Nurgiyantoro (1987:27) mengatakan dari keempat keterampilan dalam berbahasa, menulis merupakan aspek yang paling sulit. Dalam keterampilan berbahasa kegiatan menulis menjadi kegiatan aktif dan produktif yang mampu menghasilkan informasi tercetak yang dapat dimanfaatkan kapanpun dan dimanapun.

Menulis bisa menjadi alat komunikasi langsung dan tidak langsung. Komunikasi lewat tulisan bisa dilakukan tanpa harus tatap muka. Selain itu, tulisan mampu menyampaikan informasi dengan jelas dan terperinci, bila seseorang terampil dalam menulis sehingga mampu menjelaskan sebuah peristiwa, proses dan kondisi suatu tempat yang dituangkan dalam bentuk tulisan. Dalam menulis seseorang harus mampu menggunakan kalimat yang tepat, merangkai kata menjadi kalimat, dan menyusun kalimat menjadi sebuah

paragraf. Keterampilan ini akan berkaitan dengan keterampilan mengarang untuk mengiaskan sebuah proses atau kejadian.

Permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia diantaranya terjadi pada cara penulisan karangan khususnya siswa kelas XI SMK Negeri 1 Lahat. Banyak siswa yang masih kurang mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baku dalam menulis karangan. Kesalahan tersebut pada umumnya terjadi karena: (1) ketidakmampuan siswa untuk menuangkan ide-idenya dalam sebuah tulisan yang sistematis, (2) ketidakmampuan siswa dalam menentukan pemakaian kata atau diksi yang sesuai dalam tulisan yang akan mereka buat, (3) keterbatasan pengetahuan siswa tentang penulisan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI), dan (4) keterbatasan kosa kata yang dimiliki oleh siswa. Fenomena semacam itulah yang melatarbelakangi peneliti untuk melakukan penelitian dalam bentuk tesis terhadap kemampuan siswa saat menulis laporan.

Tergambar dari nilai keterampilan siswa saat menyusun laporan, ternyata hanya sebagian siswa yang mampu menyusun laporan sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan. Contohnya pada siswa Kelas XI TKR1 jumlah siswa yang memperoleh nilai di atas KKM adalah 17 siswa dengan ketetapan nilai KKM 75, Kelas TKR2 sebanyak 16 siswa, sedangkan kelas XI TSM1 hanya 13siswa dan kelas XI TSM2 hanya 15 siswa yang mampu menyusun laporan dengan baik.

Berikut ini adalah nilai hasil belajar Bahasa Indonesia Siswa TKR dan TSM kelas XI SMK Negeri 1 Lahat.

Tabel 1.1. Nilai Bahasa Indonesia Semester II TKR dan TSM kelas XI di SMKN 1 Lahat

No	Kelas	Jumlah siswa	Rata-rata	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	XI TKR1	29	70,74	17	12
2.	XI TKR2	39	68,82	16	23
3.	XI TSM1	31	63,57	13	18
4	XI TSM2	26	67,32	15	11
	Jumlah	125		61	64

Sumber: Guru Bahasa Indonesia XI TKR dan TSM Kelas XI SMKN 1 Lahat.

Tabel 1.1 menjelaskan masih banyaknya siswa jurusan TSM dan TKR kelas XI SMK Negeri 1 Lahat memperoleh nilai di bawah KKM yang ditetapkan oleh sekolah. Adapun siswa yang telah melebihi nilai KKM adalah sebanyak 61 orang, jumlah siswa yang tidak mencapai nilai KKM sebanyak 64 orang. Hal ini membuktikan bahwa kompetensi siswa dalam menyusun paragraf masih belum sesuai dengan harapan, sehingga hal ini berdampak terhadap keterampilan siswa dalam menulis laporan.

Menyusun paragraf merupakan kesanggupan atau kemampuan merangkai kata menjadi kalimat, kalimat menjadi paragraf, dan paragraf menjadi satu kesatuan yang mengandung informasi dan cerita. Nurgiantoro (1987:15) menjabarkan bahwa indikator yang bisa digunakan dalam menilai kemampuan menyusun paragraf adalah (1) kecocokan ide dengan isi (kesatuan gagasan), (2) isi yang terstruktur, (3) struktur penyusunan kalimat, (4) kesesuaian penggunaan kata dan (5) penggunaan tanda baca.

Aspek lain yang berhubungan dengan keterampilan menulis laporan diantaranya adalah terdapatnya motivasi yang muncul dari diri siswa untuk mampu melakukan suatu aktivitas dalam mencapai prestasi yang tinggi. Motivasi berprestasi adalah kondisi fisiologi dan psikologi (kebutuhan berprestasi) yang terdapat di dalam diri yang mendorongnya untuk melakukan aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan, Djaali (2012:103).

Motivasi berprestasi menimbulkan rasa ingin berkompetisi. Seseorang yang memiliki motivasi tinggi tentunya akan berlomba menjadi yang terbaik diantara teman-temannya. Uraian latar belakang ini membuat penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang hubungan kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis laporan di SMK Negeri 1 Lahat.

B. Identifikasi Masalah

Dasar permasalahan dalam penelitian ini adalah masih kurangnya kemampuan siswa dalam menyusun laporan. Adapun uraian permasalahan terperinci yang peneliti temui adalah sebagai berikut:

1. Belum terlihat kesesuaian ide terhadap isi yang disampaikan (kesatuan gagasan) dalam paragraf yang dibuat oleh siswa.
2. Belum terlihat ketepatan pemakaian tata bahasa yang membentuk pola kalimat yang sesuai dalam paragraf yang dibuat siswa.
3. Belum terlihat ketepatan penggunaan kata/istilah (diksi) dalam paragraf yang dibuat oleh siswa.
4. Belum terlihat ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam laporan yang dibuat oleh siswa.
5. Belum terlihat upaya keras siswa untuk mengerjakan tugas secara tuntas.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, agar penelitian ini lebih terarah maka permasalahan dibatasi pada hubungan antara kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah sebagaimana yang telah diuraikan dimuka, masalah penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara kemampuan menyusun paragraf dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat?
2. Apakah terdapat hubungan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat?

3. Apakah terdapat hubungan antara kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis:

1. Hubungan antara kemampuan menyusun paragraf dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat.
2. Hubungan antara motivasi berprestasi dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat.
3. Hubungan antara kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi secara bersama-sama dengan keterampilan menulis laporan siswa SMK Negeri 1 Lahat.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian di atas, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai sarana tambahan referensi dan bahan kajian dalam menambah khasanah ilmu pengetahuan.
- b. Memberikan masukan kepada pembaca tentang keterkaitan antara variabel kemampuan menyusun paragraf dan variabel motivasi berprestasi dengan variabel keterampilan menulis laporan.

2. Manfaat Praktis

- a. Menjadi acuan tentang pengambilan kebijakan yang berkaitan dengan kemampuan menyusun paragraf, motivasi berprestasi dan kemampuan menulis laporan.

- b. Mendeskripsikan besarnya sumbangan variabel kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi terhadap kemampuan menulis laporan.
- c. Memberikan masukan kepada guru bidang studi Bahasa Indonesia dalam memilih dan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat dipakai dalam pembelajaran.
- d. Memberikan dorongan dan gambaran bagi peneliti lain yang membahas permasalahan menulis laporan dilihat dari aspek atau variabel lainnya.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis yang dilakukan dalam penelitian ini maka didapatkan kesimpulan:

1. Kemampuan menyusun paragraf memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap kemampuan menulis laporan. Besarnya sumbangan kemampuan menyusun paragraf terhadap kemampuan menulis laporan siswa adalah 24,1%. Hasil analisis ini menjelaskan semakin baik kemampuan menyusun paragraf seorang siswa maka akan semakin baik pula kemampuan menyusun laporannya, dan begitu sebaliknya.
2. Motivasi berprestasi memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap kemampuan menulis laporan. Besarnya sumbangan motivasi berprestasi terhadap kemampuan menulis laporan adalah 14,89%. Hal ini menjelaskan semakin tinggi motivasi berprestasi seseorang maka laporan yang dibuatnya akan memiliki kualitas yang baik pula dan begitu sebaliknya. Semakin kurang motivasi berprestasi siswa maka akan semakin rendah pula kualitas laporan yang dihasilkan.
3. Kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi secara bersama-sama memiliki hubungan positif yang signifikan terhadap kemampuan menulis laporan. Besarnya sumbangan kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi secara bersama-sama terhadap kemampuan menulis laporan adalah 28,1%. Hasil ini menjelaskan variabel bebas berpengaruh cukup besar terhadap variabel terikat dalam penelitian ini.

B. Implikasi

Urgensi yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah melihat faktor-faktor yang berhubungan dengan kemampuan menulis siswa terutama dalam indikator menyusun paragraf dan motivasi berprestasi. Dalam pekerjaan di industri tentunya setiap aktivitas harus dibuat laporan kegiatan. Berdasarkan

hal ini perlu kiranya pembinaan yang dimulai dengan pembuatan laporan ditingkat SMK. Siswa SMK tidak hanya diharapkan mampu memahami informasi yang disampaikan secara lugas atau langsung, tetapi juga yang disampaikan secara tersirat atau secara tidak langsung. Siswa SMK diharapkan tidak hanya pandai dalam bernalar, tetapi memiliki kecakapan di dalam interaksi sosial dan dapat menghargai perbedaan baik di dalam hubungan antar individu maupun di dalam kehidupan bermasyarakat, yang berlatar dengan berbagai budaya dan agama.

Siswa SMK harus dilatih lebih banyak menggunakan bahasa untuk berkomunikasi, bukan hanya dituntut untuk menguasai pengetahuan tentang bahasa. Yang perlu ditandaskan adalah pelajaran menulis haruslah dipentingkan dan diberi waktu secara cukup dan diberikan secara tetap. Jika tidak demikian, berarti guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih berbahasa secara tertulis, yang sangat berguna dalam kehidupannya kelak.

Keterampilan menulis dibagi menjadi beberapa jenis. Salah satu jenisnya yaitu laporan. Laporan berarti segala sesuatu yang dilaporkan oleh pihak tertentu kepada pihak lain mengenai suatu masalah, baik secara lisan maupun tertulis, dan baik dalam kurun waktu tertentu secara rutin maupun dalam waktu tertentu saja. Berdasarkan pandangan itu, pengertian menulis laporan diartikan sebagai kecekatan seseorang (siswa) dalam hubungannya dengan bagaimana ia mendayagunakan semua fungsi mental/kognitifnya untuk menuangkan buah pikiran secara teratur dan terorganisasi ke dalam sebuah karangan yang berbentuk laporan. Dalam kegiatan menulis diperlukan suatu keterampilan dalam pengorganisasian ide-ide ke dalam bentuk tulisan yang runtut dan padu. Dalam tulisan tersebut harus diperhatikan kaidah-kaidah penulisannya.

C. Saran

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapatnya hubungan yang positif antara kemampuan menyusun paragraf dan motivasi berprestasi terhadap

kemampuan menulis laporan siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan temuan-temuan ini peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan capaian kategori kemampuan menyusun paragraf siswa hanya berada pada kategori sedang atau cukup. Ini menjadi tugas guru terutama guru Bahasa Indonesia untuk lebih menerapkan metode dan strategi pembelajaran yang jitu untuk mengatasi permasalahan ini. Tugas menulis laporan singkat adalah salah satu cara bagi guru untuk melatih siswa agar gemar dan terampil menulis.
2. Bagi pihak sekolah, untuk menciptakan lulusan berkualitas dibutuhkan pembinaan intensif dan pelatihan-pelatihan menulis bagi siswa agar siswa mampu mengungkapkan apa yang dilihat, apa yang dirasa dalam bentuk tulisan.

DAFTAR RUJUKAN

- Anwar Hasnun. 2006. *Pedoman Menulis untuk Siswa SMP dan SMA*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Budinuryanta, dkk. 1997. *Pengajaran Keterampilan Berbicara*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen P dan K.
- Burhan Nurgiyantoro. 1988. *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada.
- Chaedar Alwasilah. 1997. *Linguistik: Suatu Pengantar*. Bandung: Angkasa.
- Chaplin, J.P. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2012. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang RI No.20 tahun 2003*. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- _____. 2005. *Panduan Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Direktorat PPTK dan KPT Dirjen Dikti.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Etty Indriati. 2002. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: PT. Budi Jaya.
- Eysenck, H. J, W. Arnold dan R. Meili. 1995. *Enyclopedia Psychology*. (West Germany Fontana/Collins inassosiation With Search Press).
- Gagne dan Briggs. 1979. *Pengertian Pembelajaran*. <http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-Pengertian-pembelajaran-menurut-beberapa-ahli> (diakses pada tanggal 30 Desember 2017).
- Gagne, Robert M. dan Briggs, Leslie J. 1997. *Principles of Instructional Design*. New York: Holt.
- Gorys Keraf. 2004. *Komposisi: Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*. Flores: Nusa. Indah.
- Hamalik. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Hamilton. 1995. *Current Awareness, Current Techniques*. England: Gower.