

**PENGEMBANGAN *HANDOUT* DALAM MATA PELAJARAN PKn SMP
NEGERI I LEMBAH GUMANTI**

TESIS



**OLEH
ARAFAH ARIFANIE
NIM : 19968**

*Disetujui untuk sebagian persyaratan dalam
Mendapatkan gelar Magister Pendidikan*

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**



"Bacalah, dengan (menyebut) nama ALLAH yang menciptakan"

(QS. Al - Alaq 1)

Allah menganugrahkan al hikmah (kefahaman yang dalam tentang Al Quran dan As Sunnah) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Dan barang siapa yang dianugrahi hikmah, ia benar-benar telah dianugrahi karunia yang banyak. Dan hanya orang-orang berakallah yang dapat mengambil pelajaran (Q.S Al-Baqarah ayat 5-8)

Ya ALLAH Ya Tuhanku.....

Beribu ucapan terima kasih tak pernah layak ku ucap sebagai pembayar atas semua limpahan rahmat dan karunia-Mu, Yang tak pernah putus anugrah bagi hamba kecil ini..Begitupun atas izin dan kesempatan besar untukku dapat menggapai sepeinggal cita-cita yang kugantung dalam keagungan indah-Mu....Ya Rabbby....

Special Thanks To.....

Ayah dan Ibu, suami dan anak kuter cinta dan adik-adikku tersayang, kupersembahkan karya kecil ini sebagai kado kebahagiaan ditepian senja yang mulai menyapa fajar waktumu, sedikit penghibur cucuran air mata dan renungan atas do'a-do'a yang kau panjatkan sebagai pengiring langkah rapuhku.

Ya ALLAH.....aku menyadari sepenuhnya..

Apa yang kuperbuat selama ini

Belumlah mampu membalas setetes pun dari keringat orang tua dan keluargaku...

Untuk itu hamba memohon....

Ya ALLAH.....jadikanlah keringat mereka sebagai mutiara dan tetesan air mata mereka sebagai embun penyejuk

Arafah Arifanie

ABSTRACT

Arafat Arafanie, 2013. Development Handout Lesson in Civics in the Junior High School I Gumanti Valley. Graduate Program. State University field.

Activity and motivation of students of class IX Junior High School one of which is caused by the lack of availability of effective learning resources. The presentation of the material in the textbooks has not been able to increase the activity and student motivation. In addition, teachers also do not have the instructional materials. This study aims to develop handouts in Civics subject in junior high school I Gumanti Valley.

This research is a development, ie developing a handout on Globalization material. The design prototype based on the results of the preliminary analysis include: (1) interviews with colleagues, (2) analyze the Civics textbook, (3) analyze the syllabus, and (4) reviewing the literature on handouts and learning pendidian characters. Prototype validated by experts consisting of faculty and Civics teacher. Validation includes expert content validity and construct validity. Revisions were made based on suggestions from the validator. Once validated, handouts Civics base is tested on a small group and made revisions based on feedback. Handout in the classroom to look at the practicalities.

Civics Test handout practicalities through classroom observations and interviews with students. Effectiveness handout observed only until the activity and student motivation. Effectiveness test conducted by observation of students in participating in learning activities Civics. The instrument used in this study is the validation sheet, observation sheets. The data obtained in this study was analyzed qualitatively and quantitatively.

The results showed that the Civics handout designed to be very valid. Handout has been based on the observation of practical implementation of learning. Handout character education has also been affective since been able to increase the activity of students. In general, handout is valid, practical, and effective for use in learning the material Civics Globalization. Handout Civics can also help improve students' understanding of the material globalization.

ABSTRAK

Arafah Arafanie, 2013. Pengembangan *Handout* dalam Mata Pelajaran PKn di SMP Negeri I Lembah Gumanti. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Padang.

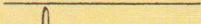
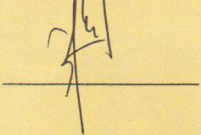
Rendahnya aktivitas dan motivasi siswa kelas IX SMPN salah satunya disebabkan oleh kurangnya ketersediaan sumber belajar yang efektif. Penyajian materi pada buku teks belum mampu meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa. Selain itu, guru juga belum mempunyai bahan ajar PKn yang praktis digunakan dan mudah dipahami oleh siswa. Penelitian ini bertujuan untuk pengembangan *Handout* pendidikan karakter dalam mata pelajaran PKn di SMP Negeri I Lembah Gumanti.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan, yaitu mengembangkan *handout* pada materi Globalisasi. Perancangan *prototype* didasarkan pada hasil analisis pendahuluan yang meliputi: (1) wawancara dengan teman sejawat; (2) menganalisis buku teks PKn; (3) menganalisis silabus; dan (4) mengkaji literature tentang *handout*. *Prototype* divalidasi oleh ahli yang terdiri dari dosen dan guru PKn. Validasi ahli meliputi validitas isi dan validitas konstruk. Revisi dilakukan berdasarkan saran dari validator. Setelah divalidasi, *handout* PKn diujicobakan pada kelompok kecil dan dilakukan revisi berdasarkan masukan. *Handout* PKn diujicobakan di kelas untuk melihat praktikalitas.

Uji praktikalitas *handout* PKn dilakukan melalui observasi pembelajaran di kelas dan wawancara dengan siswa. Efektifitas *handout* yang diamati hanya sampai pada aktivitas dan motivasi belajar siswa. Uji efektifitas dilakukan dengan observasi aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah lembar validasi, lembar observasi. Data yang diperoleh pada penelitian ini dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *handout* PKn yang dirancang sangat valid. *Handout* telah praktis berdasarkan hasil observasi pelaksanaan pembelajaran. *Handout* juga telah efektif karena telah mampu meningkatkan aktivitas siswa. Secara umum, *handout* ini valid, praktis, dan efektif untuk digunakan pada pembelajaran PKn dengan materi Globalisasi. *Handout* PKn juga dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi globalisasi.

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> (Ketua)	
2	<u>Afriva Khaidir, MAPA., Ph.D.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Buchari Nurdin, M.Si.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Arafah Arifanie*
NIM. : 19968
Tanggal Ujian : 31 - 1 - 2013

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunianya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “**Pengembangan *Handout* Dalam Mata pelajaran PKn Di SMP Negeri I Lembah Gumanti**”. Selanjutnya salawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S2 di jurusan IPS Konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan program pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan berbagai pihak untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dr. Fitri Eriyanti, M.Pd. Ph.D selaku dosen Pembimbing I dan dosen program pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan, motivasi dan meluangkan waktunya demi kesempurnaan tesis ini.
2. Bapak Afriva Khaidir, MAPA., Ph.D selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik

3. Ibu Dr. Siti Fatimah, MSc, M.Hum, Dr. Buchari Nurdi, M.Si, Bapak Prof. Dr. Syufyarma Marsidin, M.Pd selaku kontributor yang telah banyak memberi masukan-masukan dan saran – saran demi sempurnanya tesis ini.
4. Bapak Kepala SMP Negeri I Lembah Gumanti yang telah memberi kesempatan pada penulis dalam hal pengambilan data yang diperlukan.
5. Kedua orang tua serta keluarga, yang selalu mendoakan dan menyemangati dalam segala hal.
6. Teman-teman seperjuangan serta berbagai pihak yang ikut berpartisipasi dalam penyelesaian penelitian ini

Semoga penelitian ini bermanfaat untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan dimasa mendatang, Amin.

Padang Januari 2013

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Pengembangan	4
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	5
E. Pentingnya Pengembangan	6
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	6
G. Definisi Istilah.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori.....	8
1. Pengembangan Model Pembelajaran	10
2. <i>Handout</i> Sebagai Bahan Ajar.....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Pemikiran.....	19

BAB III METODE PENGEMBANGAN

A. Jenis Penelitian.....	20
--------------------------	----

B. Model Pengembangan.....	20
C. Prosedur Pengembangan	21
D. Uji Coba Produk.....	23
E. Jenis Data	24
F. Instrumen	25
G. Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENGEMBANGAN

A. Hasil Analisis Pendahuluan.....	29
1. Hasil Wawancara Dengan Teman Sejawat	29
2. Analisis Kurikulum Mata Pelajaran PKn Sekolah Menengah Pertama	30
3. Hasil Analisis Silabus Materi Globalisasi.....	41
4. Hasil Analisis Buku Teks PKn Materi Globalisasi	43
5. Hasil pengkajian Literatur tentang <i>Handout</i>	44
B. Hasil Pengembangan Handout	44
C. Validasi Handout.....	51
D. Praktikal <i>Handout</i>	60
E. Analisis Data	64

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kajian Produk Yang Telah Direvisi.....	72
1. Validasi Handout Pada Mata Pelajaran PKn.....	72
2. Praktikal <i>Handout</i> Pada Mata Pelajaran PKn.....	72
3. Efektivitas <i>Handout</i> Pada Mata Pelajaran.....	73
B. Saran Pemanfaatan Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	74

DAFTAR RUJUKAN	76
----------------------	----

LAMPIRAN.....	79
---------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Pertanyaan untuk lembar validasi materi.....	25
2. Pertanyaan untuk lembar validasi bahasa.....	26
3. Pilihan jawaban beserta skornya.....	26
4. Pertanyaan untuk jurnal praktikalitas.....	27
5. Pilihan jawaban untuk jurnal praktikalitas.....	27
6. Kategori validasi.....	28
7. Kategori validitas.....	28
8. Ruang lingkup isi mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan.....	36
9. Ruang lingkup isi mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas IX semester 2.....	37
10. Pemetaan kompetensi dasar.....	42
11. Hasil validasi aspek rasional.....	51
12. Hasil validasi aspek isi <i>handout</i>	51
13. Hasil validasi aspek karakteristik <i>handout</i>	53
14. Hasil validasi aspek kesesuaian.....	54
15. Hasil validasi aspek bahasa.....	54
16. Hasil validasi aspek bentuk fisik.....	55
17. Hasil validasi aspek keluwesan.....	55
18. Hasil validasi <i>handout</i>	55
19. Saran validator dan perbaikan <i>handout</i>	57
20. Hasil validasi aspek format RPP.....	58
21. Hasil validasi aspek isi RPP.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Hasil validasi aspek isi RPP.....	19
2. Langkah-langkah model pengembangan pembelajara.....	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

3. Nama Validator
4. Silabus
5. Contoh Format Validasi
6. Contoh Format RPP
7. Contoh Observasi RPP
8. Handout Pendidikan Karanter

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Realitas kebhinnekaan Indonesia sebagaimana tergambar dalam semboyan “*Bhinneka Tunggal Ika*”, merupakan karunia Tuhan Yang Maha Esa yang meniscayakan pentingnya sebuah pemahaman bahwa sekalipun satu, tidak boleh dilupakan bahwa sesungguhnya bangsa ini berbeda-beda dalam suatu keragaman. “Secara historis, kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia yang kuat tidaklah lahir semata-mata dari semangat kemanunggalan atau ketunggalan (*tunggal-ika*), melainkan pengakuan adanya pluralitas (kemajemukan) dan heterogenitas (keanekaragaman) sekaligus kesediaan untuk menghormati pluralitas dan heterogenitas itu” (Arif, 2008:17).

Banyak faktor yang menyebabkan runtuhnya karakter bangsa Indonesia pada saat ini, diantaranya adalah faktor pendidikan. Kita tentu sadar bahwa pendidikan merupakan mekanisme institusional yang akan mengakselerasikan pembinaan karakter bangsa dan juga berfungsi sebagai arena mencapai tiga hal prinsipal dalam pembinaan karakter bangsa. Sebagai seorang pakar pendidikan berpendapat bahwa tujuan pendidikan pada dasarnya tidak lain adalah arah yang hendak dicapai demi terwujudnya tujuan hidup manusia, yaitu hidup yang sesuai dengan harkat, martabat manusia (Prayitno, 2009:44). Dengan melihat persoalan di atas amatlah disayangkan jika bangsa yang besar tidak melakukan perubahan besar-besaran terutama

pada bidang pendidikan. Di sini peran serta seluruh elemen sangat diperlukan bukan hanya yang bergerak pada bidang pendidikan, namun kebijakan nasional dan situasi kondisi di masyarakat Indonesia sangat menentukan keberhasilan proses pendidikan tersebut. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 tahun 2006 kelompok mata pelajaran Kewarganegaraan dan kepribadian dimaksudkan untuk peningkatan kesadaran dan wawasan peserta didik akan status, hak, dan kewajibannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta peningkatan kualitas dirinya sebagai manusia. Kesadaran dan wawasan termasuk wawasan kebangsaan, jiwa dan patriotisme bela negara, penghargaan terhadap hak-hak asasi manusia, kemajemukan bangsa, pelestarian lingkungan hidup, kesetaraan gender, demokrasi, tanggung jawab sosial, ketaatan pada hukum, ketaatan membayar pajak, dan sikap serta perilaku anti korupsi, kolusi, dan nepotisme.

Disini amat strategis sekali dalam mengembangkan peran warga Negara melalui sekolah yang diharapkan dapat menciptakan peserta didik yang demokratis dan yang berakarakter Indonesia sesuai dengan falsafah Negara yaitu Pancasila. Hal ini sesuai dengan visi Pendidikan Kewarganegaraan yang selanjutnya disingkat dengan (PKn) memiliki visi sebagai *nation and character building*, yakni membangun karakter manusia Indonesia yang Pancasila, karena ideology Pancasila merupakan identitas bagi bangsa Indonesia. Selain berdimensi identitas, Pancasila juga berdimensi humanitas (sila kedua) Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab dan (sila keempat) Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam

Permusyawaratan/Perwakilan. dan universalitas (sila pertama) Ketuhanan Yang Maha Esa, dan (sila keempat) Kerakyatan Yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan/Perwakilan (Cholisin ,2010 : 1). Menurut Malik Fajar sebagai mantan menteri pendidikan nasional (Surya Dharma,2008:8) bahwa PKN sebagai wahana untuk mengembangkan kemampuan, watak dan karakter warganegara yang demokratis dan bertanggungjawab, PKN memiliki peranan yang amat penting.

Handout dapat berisi penjelasan singkat dan atau elaborasi tentang suatu materi bahasan, menjelaskan kaitan antartopik, memberi pertanyaan dan kegiatan pada para pembacanya, dan juga dapat memberi umpan balik dan langkah tindak lanjut. Manfaat *handout* adalah melengkapi kekurangan materi, baik materi yang diberikan dalam buku teks maupun materi yang diberikan secara lisan dalam pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran, *handout* dapat digunakan untuk tujuan :

- a) Bahan rujukan ; materi yang disuguhkan harus baru sehingga peserta didik dapat di expose dengan ide mutakhir,
- b) Pemberi motivasi; dapat menyelipkan pesan-pesan yang menimbulkan kesan motivasi,
- c) Peningkat ; sebagai pengingat yang dapat digunakan peserta didik dalam mengulas pelajaran yang sudah dipelajari;
- d) Memberi umpan balik, Menilai hasil belajar tes dalam *handout* dapat digunakan sebagai ukuran dalam hasil pencapaian hasil belajar

Selama ini siswa kekurangan bahan atau sumber belajar maka dibuat *handout* yang dikembangkan berkarakter sehingga pembelajaran PKN lebih bermakna bagi siswa. Pembelajaran dengan *handout* diharapkan dapat

membentuk karakter siswa untuk masa depan yang lebih baik. *Handout* meliputi bahan-bahan yang disediakan di atas kertas untuk pengajaran dan informasi belajar. biasanya diambil dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan materi yang diajarkan/kompetensi dasar dan materi pokok yang harus dikuasai oleh peserta didik. Istilah *Handout* biasanya merupakan bahan ajar tertulis yang diharapkan dapat mendukung bahan ajar lainnya atau penjelasan dari guru, disisi lain selama ini disekolah siswa hanya belajar hanya menggunakan LKS saja, yang mudah didapat sedangkan yang khusus dibuat guru tidak ada.

Dari fenomena di atas, sebagai seorang yang peduli dengan pendidikan dan sebagai seorang guru, sangat prihatin dengan kondisi yang terjadi dilapangan, untuk itu penulis mencoba menulis ke dalam sebuah tesis yang berjudul pengembangan *handout* dalam mata pelajaran PKn di SMP Negeri I Lembah Gumanti

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah, maka rumusan masalah penelitian ini adalah sebagai berikut; “Bagaimana pengembangan *handout* dalam mata pelajaran PKn di SMP Negeri I Lembah Gumanti ”.

C. Tujuan Pengembangan

Pengembangan ini dilakukan dengan tujuan untuk menghasilkan *handout* pada mata pelajaran PKn di SMP Negeri I Lembah Gumanti

D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan

Produk yang diharapkan adalah *handout* yang nantinya merupakan bahan ajar dan atau semacam seperangkat instrumen untuk memberikan penilaian hasil pembelajaran. *Handout* adalah bahan tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan peserta didik, termasuk pada media ajar cetak (*printed*).

Produk yang dihasilkan pada pengembangan ini adalah *handout* tentang materi “Dampak Globalisasi Dalam Kehidupan”. *Handout* ini memiliki berbagai karakteristik:

1. Membuat standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator yang sesuai dengan silabus dan RPP yang disusun oleh guru
2. Menyajikan materi ajar dengan bahasa yang mudah dipahami siswa, karena disesuaikan dengan latar belakang siswa sehingga siswa dapat mempelajari sendiri materi ajar di rumah
3. Penyajian teori merujuk pada pendekatan pembelajaran sehingga guru dan siswa terbimbing dalam mengikuti pelajaran PKn, untuk menanamkan nilai-nilai karakter
4. Masalah yang disajikan merupakan masalah yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari
5. Memuat kegiatan siswa yang dapat membimbing siswa dalam melakukan pengumpulan data dan analisis data
6. Penyajian soal dan pembahasannya merujuk pada pembelajaran sehingga siswa terbimbing dalam melaksanakan tugas-tugas yang diberikan

7. Membuat latihan yang disajikan bervariasi dan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator kompetensi
8. *Handout* PKn disajikan dengan desain dan warna yang menarik

E. Pentingnya Pengembangan

Hasil pengembangan *handout* PKn memiliki beberapa manfaat

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan aktivitas dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas dan memudahkan pemahaman terhadap materi.
2. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif dalam mempersiapkan proses pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas
3. Bagi peneliti lain, sebagai landasan berpijak untuk melanjutkan penelitian ini
4. Sebagai sumbangan dalam perkembangan Ilmu dan pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi
 - a. Pembelajaran dengan menggunakan *Handout* pada mata pelajaran PKn menjadi lebih baik
 - b. Motivasi belajar siswa meningkat dan proses pembelajaran berlangsung lebih terarah jika menggunakan *handout*.

- c. Proses pembelajaran akan lebih efektif, efisien dan lebih berkualitas dengan menggunakan *handout*.
2. Keterbatasan pengembangan
- a. Karena keterbatasan waktu, tahap efektifitas *Handout* pada penelitian ini hanya sampai pada tahap reaksi, sesuai dengan SK/KD.
 - b. *Handout* belum tentu sesuai dengan sekolah lain karena penyajian materi dan contoh soal di sesuaikan dengan latar belakang kemampuan siswa.

G. Definisi Istilah

Handout merupakan bahan ajar cetak tertulis yang disiapkan oleh seorang guru untuk memperkaya pengetahuan siswa. *Handout* biasanya diambil dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan materi yang diajarkan atau dengan kompetensi dasar dan materi pokok yang harus dikuasai siswa.

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Handout yang dikembangkan untuk pembelajaran PKn materinya tentang dampak globalisasi meliputi (1) menjelaskan pengertian dan pentingnya globalisasi bagi bangsa Indonesia, (2) politik luar negeri dalam hubungan Internasional di era global, (3) dampak globalisasi bagi kehidupan bermasyarakat, (4) menentukan sikap terhadap globalisasi. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Validitas *Handout* Pada Mata Pelajaran PKn

Handout PKn yang dikembangkan untuk pembelajaran PKn materi globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan sudah valid. Artinya *handout* ini terpercaya sehingga dapat digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran dan indikator kompetensi yang telah dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar dan standar kompetensi yang harus dicapai siswa pada silabus.

2. Praktikalitas *Handout* Pada Mata Pelajaran PKn

Handout sudah praktis. Artinya, *handout* ini mudah dipelajari, menarik dan bermanfaat bagi siswa. *Handout* ini mudah dipelajari oleh siswa karena menggunakan bahasa dan kalimat sederhana yang mudah dipahami siswa, susunan *handout* yang terstruktur juga menjadikan mudah dipelajari.

3. Efektivitas *Handout* Pada Mata Pelajaran

Berdasarkan hasil ekspresi dan analisis data diperoleh bahwa *handout* dapat meningkatkan aktivitas siswa. Peningkatan terlihat pada aktivitas memperhatikan uraian guru, mengerjakan kegiatan pada *handout*. Berpartisipasi aktif dalam mengikuti pembelajaran PKn, bersedia mempresentasikan tugas-tugas kedepan kelas dapat dijadikan pegangan bagi siswa, mengajukan pertanyaan yang relevan, menjawab pertanyaan teman, selain itu juga terlihat bahwa *handout* dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran

Handout valid, praktis dan efektif dapat dijadikan sebagai pegangan bagi siswa dalam mengikuti pembelajaran PKn di kelas. Guru dapat mengembangkan *handout* untuk materi PKn yang lain. Pengembangan *handout* yang dilakukan harus sejalan dengan pengembangan pelaksanaan pembelajaran di kelas agar hasil yang diperoleh sesuai dengan tujuan yang ditetapkan.

Untuk mengembangkan *handout*, guru perlu memperlihatkan pembelajaran dan kemampuan siswa. Guru dapat mengadakan kajian-kajian dengan nara sumber yang kompeten. Guru juga dapat mengkoordinasikan kepada semua pihak untuk mau bekerjasama dalam pelaksanaannya, sehingga kendala yang ditemui dilapangan dapat diminimalisir

Pengembangan *handout* dapat dilakukan oleh guru-guru dari sekolah lain. Namun yang perlu diperhatikan, validitas dan praktikalisisasi

serta efektivitas dari *handout* tersebut tidak boleh diabaikan. Karena faktor ini sangat menentukan kualitas *handout* yang dihasilkan.

B. Implikasi

Pengembangan Handout pada mata pelajaran PKn dimanfaatkan oleh guru dalam memberikan pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak jenuh dalam pembelajaran, penggunaan modul-modul yang bervariasi akan lebih meningkatkan semangat dan kegairahan siswa dalam menerima pembelajaran PKn, sehingga siswa dapat lebih merasa nyaman dalam belajar

Implikasi dari adanya Handout dan bahan ajar” untuk anak kelas SMP Negeri 1 Lembah Gumanti yang telah valid, praktis dan efektif, akan dapat memenuhi kebutuhan siswa dalam memperoleh pengalaman belajar. Hasil penelitian ini juga memberi gambaran dan masukan kepada guru-guru SMP, untuk selalu melakukan inovasi guna memenuhi kebutuhan siswa dalam belajar.

Pengembangan Handout PKn ” ini dapat digunakan sebagai acuan untuk materi yang digunakan guru dalam meningkatkan kreativitas belajar terutama siswa lebih kreatif dan aktif dalam pembelajaran.

C. Saran Pemanfaatan, Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Untuk Guru

Handout ini dapat dijadikan contoh bagi guru dalam mengembangkan *handout* yang lain. Perbaikan dan modifikasi terus dilakukan asal tetap

memperhatikan pendidikan karakter.

2. Untuk Peneliti

Handout dapat dikembangkan dengan menggunakan metode pemecahan masalah, CTL, Jigsaw dan STAD.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan kerana hanya diujicobakan pada satu kelas saja. Kerena itu diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengadakan penelitian serupa dengan ujicoba di berbagai sekolah dengan kondisi beragam.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah Munir. 2010. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta:Pedagogia
- Anderson, Benedict .2002. *Imagined Communities: Reflection on the Origin and Spread of Nationalism* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar & Insist Press)
- Arif sugiono dan Edy untung. 2008. *Panduan Praktis dasar analisa laporan keuangan*. Jakarta: PT Grasindo
- Agung, Iskandar. 2010 *Meningkatkan Kreativitas Pembelajaran Bagi Guru*. Bestari Buana Murni. Jakarta
- Aziz abdul Wahab 2011, *Anatomi Organisasi dan Kepemimpinan*. Bandung: Alfabeta
- Abdul Aziz, Hamka. 2011. *Pendidikan Karakter Berpusat Pada Hati*. Jakarta:AL Mawardi Prima
- Benyamin Maftuh dan syapriya. 2005. *Jurnal Civicus: Implementasi KPK Pendidikan Kewarganegaraan dalam Berbagai Konteks*. Jurusan PMPKn FPIPS. Bandung
- _____. *www. google. pendidikan kewarganegaraan. diakses 27 September 2012*
- Brown, H.D. 2000. *Principle Pendidikan Nasional tanggal 19–23 September 2000 di Universitas Negeri*. Jakarta.
- Cholisin.2002.*Ilmu kewarganegaraan*.Yogyakarta:Universitas TerbukaP
- Chairil.2009. *Media Handout*.[http:// chai-chairil bolgspot](http://chai-chairil.blogspot). Didownload pada hari Jum'at tanggal 23 Oktober 2011
- Diknas. 2008. *Perangkat Pembelajaran KTSP SMA*
- Dasim Budimansyah. 2008. *Penguatan pendidikan kewarganegaraan untuk menguatkan karakter bangsa*.
- Dewantara, Ki Hadjar.2009. *Karya Ki Hadjar Dewantara_Pendidikan*.Yogyakarta : Majlis Luhur Persatuan Taman Siswa.