

**KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PENDIDIKAN
KEWARGANEGARAAN PADA SMA SWASTA
DI KOTA PADANGSIDIMPUAN**

TESIS



Oleh:

**ANNA MISRA LUBIS
NIM: 19978**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2013**

ABSTRACT

Anna Misra Lubis, 2013, The Civics education Teachers' Professional Competence at Private Senior High School The City Padangsidimpuan. Thesis, Graduate Program State University of Padang.

This research aimed at analyzing professional competence of the teachers Civics and efforts done in order to improve the professional competence of the Civics Education teachers at private senior high school at Padangsidimpuan.

The sign of the research was qualitative. The informant were chosen using purposive sampling technique. The data obtained from observation, interview and documentation. The technique was validated through triangulation. The data was analyzed using Miles and Huberman: data reduction, data distribution and verification or conclusions.

Based on the data, it was found that the professional competence of the civics education teachers at Private senior high school in Padangsidimpuan related to the mastery of the teaching materials, concepts and knowledge, creative materials development and efforts to improve the professionalism by doing sustainable reflective as well as utilizing information and communication technology were not yet well done. The efforts done in order to have the civics teachers' professional competence improved whether it was among the teachers themselves or MGMP, or inviting some professional keynote speakers senior high school at Padangsidimpuan were also not yet well done.

ABSTRAK

Anna Misra Lubis, 2013, Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Kewarganegaraan Pada SMA Swasta Di Kota Padangsidempuan. Tesis, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kompetensi profesional guru PKn dan upaya-upaya yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru SMA swasta Kampus Kota Padangsidempuan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Penetapan informan penelitian dilakukan secara purposive sampling. Data dikumpulkan dengan menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik menjamin keabsahan data penelitian ini menggunakan triangulasi. Teknik analisa data model Miles dan Huberman dengan menggunakan tiga langkah yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau kesimpulan.

Berdasarkan data yang diperoleh serta sesuai dengan hasil temuan peneliti bahwa kompetensi profesional guru PKn di SMA Swasta Kampus Padangsidempuan dalam penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan belum dikuasai oleh guru PKn dan penguasaan standar kompetensi, kompetensi dasar mata pelajaran, mengembangkan materi secara kreatif, usaha dalam mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan reflektif serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi belum terlaksana. Upaya- upaya dalam meningkatkan kompetensi profesioanl guru PKn di SMA swasta Kampus Kota Padangsidempuan melalui MGMP, baik antar guru PKn maupun antar sekolah, mendatangkan narasumber dan pertemuan bulanan yang diselenggarakan SMA swasta Kampus Padangsidempuan belum terlaksana dengan maksimal.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

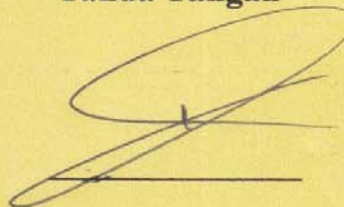
Mahasiswa : *Anna Misra Lubis*
NIM. : 19978

Nama

Tanda Tangan

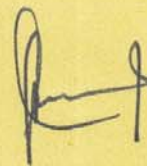
Tanggal

Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.
Pembimbing I



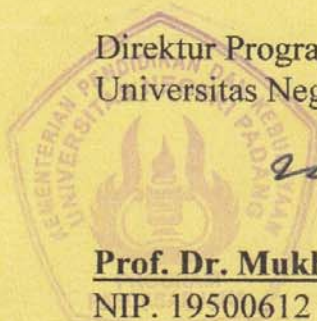
22-05-2013

Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.
Pembimbing II



22-05-13

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang



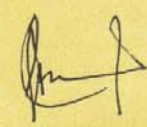
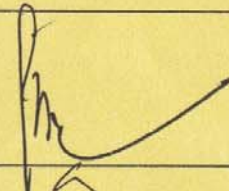
Prof. Dr. Mukhaiyar
NIP. 19500612 197603 1 005

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.
NIP. 19610218 198403 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Dr. Azwar Ananda, MA.</u> (Ketua)	
2	<u>Fitri Eriyanti, M.Pd., Ph.D.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Buchari Nurdin, M.Si.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Anna Misra Lubis*

NIM. : 19978

Tanggal Ujian. : 1 - 4 - 2013

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul, **“Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Kewarganegaraan Pada SMA Swasta di Kota Padangsidimpuan”**, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis saya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2013

Saya yang menyatakan,

Anna Misra Lubis

KATA PENGANTAR

Syukur Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan judul **“Kompetensi Profesional Guru Pendidikan Kewarganegaraan Pada SMA Swasta di Kota Padangsidimpuan”**. Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan Progran Studi Ilmu Pengetahuan Sosial dengan konsentrasi Pendidikan Kewarganegaraan pada Progran Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis sangat menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dalam perencanaan, pelaksanaan, penganalisaan, pembahasan dan penyusunan laporannya. Dalam penulisan tesis ini penulis banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Awzar Ananda, M.A, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Fitri Eriyanti, M.Pd, Ph.D, sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga penulisan tesis ini terselesaikan.
2. Ibu Dr. Hj. Siti Fatimah M.Pd, M.Hum , Bapak Buchari Nurdin, M.Si, dan bapak Dr. Jasrial, M.Pd, sebagai dosen penguji yang telah memberikan sumbangan pengetahuan dan pemikiran melalui saran dan kritikan agar tesis ini dapat lebih baik.
3. Prof. Dr. Mukhaiyar, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, Prof. Dr. Gusril, M.Pd, selaku Asisten I dan Prof. Dr. Rusdinal selaku asisten II serta segenap dosen dan staf pegawai Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas selama penulis mengikuti pendidikan.
4. Bapak Kepala Dinas Kota Padangsidimpuan dan seluruh informan yaitu Ibu Kepala Sekolah, Bapak Pengawas, Bapak dan Ibu Guru PKn SMA swasta Kampus Padangsidimpuan yang telah meluangkan waktu dan memberikan informasi untuk penelitian ini

5. Kedua orangtuaku tercinta, Drs. H. Mulkan Lubis, M.Pd dan Nurlohot Hasibuan yang selalu memberikan doa. Dorongan dan harapan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
6. Suami, Pardi Hasan Hasibuan, dan ketiga anakku (Salim Mahdi H, Diana Habibah H, Muhammad Mora H) yang memberikan dorongan dan dukungan dengan sepenuh hati sehingga terselesainya tesis ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa PPS UNP, teristimewa rekan Program Studi IPS konsentrasi PKn Angkatan 2010/2011 yang telah memberikan motivasi dan bantuannya dalam penyelesaian studi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah berperan dalam memberikan bantuan materil maupun moril dalam penyelesaian tulisan ini.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala dari Allah SWT. Akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang konstruktif demi kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini bermanfaat bagi semua pihak.

Padang, Januari 2013
Penulis

ANNA MISRA LUBIS
19978

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS.....	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah dan Fokus Masalah	5
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoritis	8
1. Kompetensi Guru	8
2. Profesional Guru	15
3. Kompetensi Professional Guru.....	17
4. Guru Pendidikan Kewarganegaraan.....	25
5. Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PKn...	28
B. Penelitian Yang Relevan	32
C. Kerangka Konseptual	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Lokasi Penelitian	37
C. Informan Penelitian	37
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	38
E. Teknik Menjamin Keabsahan Data	39
F. Teknik Analisa Data	39

BAB IV	TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Temuan Umum.....	42
1.	Lokasi Penelitian	42
2.	Gambaran Keadaan sekolah	42
3.	Keadaan Guru dan siswa	45
B.	Temuan Khusus	46
1.	Kompetensi Profesional Guru PKn di SMA Swasta Kampus Padangsidimpuan	46
2.	Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional Guru PKn di SMA Kampus Padangsidimpuan	72
C.	Pembahasan	80
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	102
B.	Implikasi.....	103
C.	Saran.....	104
DAFTAR RUJUKAN		106
LAMPIRAN		109

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel Kompetensi Dasar Guru.....	11

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data guru tahun 2012 SMA swasta Kampus Padangsidempuan.....	109
2. Daftar nama-nama guru PKn SMA swasta Kampus Padangsidempuan	110
3. Data siswa	111
4. Data siswa menurut jurusan	112
5. Pedoman wawancara kompetensi profesional guru PKn pada SMA swasta Kampus Padangsidempuan	113
6. Pedoman observasi kompetensi professional guru PKn	115
7. Daftar informan	116
8. Standar Kompetensi dan kompetensi Dasar	117
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	123
10. Dokumentasi Penelitian	133
11. Surat Izin Penelitian dari Kantor Pelayanan Perizinan Terpadu.....	141
12. Surat Keterangan Penelitian	142
a. Kelas X, semester 1	77
b. Kelas X, semester 2	78
c. Kelas XI, semester 1	80
d. Kelas XI, semester 2	81
e. Kelas XII, semester 1	82
f. Kelas XII, semester 2	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan institusi yang kompleks, bahkan paling kompleks di antara keseluruhan institusi sosial. Kompleksitas tersebut, bukan saja dari masukannya yang bervariasi, melainkan dari proses pembelajaran yang diselenggarakan di dalamnya. Sebagai institusi yang kompleks, sekolah tidak akan menjadi baik dengan sendirinya, melainkan melalui proses peningkatan mutu pendidikan.

Dalam rangka proses peningkatan mutu pendidikan berbasis sekolah diperlukan guru, baik secara individual maupun kolaboratif untuk melakukan perubahan, mengubah “*status quo*” agar pendidikan dan pembelajaran menjadi lebih berkualitas. Sebenarnya menuju pendidikan dan pembelajaran yang berkualitas tidak bergantung kepada satu komponen saja misalnya guru, melainkan sebuah sistem kepada beberapa komponen, antara lain berupa program kegiatan pembelajaran, siswa, sarana dan prasarana pembelajaran, dana, lingkungan masyarakat, dan kepemimpinan kepala sekolah. Semua komponen dalam sistem pembelajaran tersebut sangat penting dan menentukan keberhasilan pencapaian tujuan institusional. Dalam UU No. 20 tahun 2003, Guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan.

Dalam rangka turut serta mencerdaskan kehidupan bangsa, peranan guru sangat penting sekali untuk membentuk sumber daya manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Peran guru sampai saat ini masih eksis, sebab sampai kapanpun posisi/peran guru tersebut tidak akan bisa digantikan sekalipun dengan mesin sehebat apapun. Karena, guru sebagai seorang pendidik juga membina sikap mental yang menyangkut aspek-aspek manusiawi dengan karakteristik yang beragam dalam arti berbeda antara satu siswa dengan lainnya. Banyak pengorbanan yang telah diberikan oleh seorang guru semata-mata ingin melihat anak didiknya bisa berhasil dan sukses kelak. Tetapi perjuangan guru tersebut tidak berhenti sampai disitu, guru juga merasa masih perlu meningkatkan kompetensinya agar benar-benar menjadi guru yang lebih baik dan lebih profesional terutama dalam proses belajar mengajar sehari-hari.

Pada dasarnya terdapat seperangkat tugas yang harus dilaksanakan oleh guru berhubungan dengan profesinya sebagai pengajar, tugas guru ini sangat berkaitan dengan kompetensi profesionalnya. Hakikat profesi guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan. Walaupun pada kenyataannya masih terdapat hal-hal tersebut di luar bidang kependidikan. Ciri seseorang yang memiliki kompetensi apabila dapat melakukan sesuatu, hal ini sesuai dengan pendapat Munandar, dalam Hamzah (2007: 61) bahwa, kompetensi merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan.

Pendapat ini, menginformasikan dua faktor yang mempengaruhi terbentuknya kompetensi, yakni ; (a) faktor bawaan, seperti bakat, dan (b) faktor latihan, seperti hasil belajar.

Dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen pasal 10 menyatakan bahwa kompetensi guru itu mencakup kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Kompetensi profesional adalah kemampuan guru untuk menguasai masalah akademik yang sangat berkaitan dengan pelaksanaan proses belajar mengajar sehingga kompetensi ini dimiliki guru dalam menjalankan tugasnya sebagai pendidik dan pengajar. Kompetensi profesional seorang guru adalah seperangkat kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru agar ia dapat melaksanakan tugas mengajarnya dengan berhasil.

Terkait dengan hal ini, kompetensi guru berkaitan dengan profesionalisme yaitu guru yang profesional adalah guru yang kompeten (berkemampuan), karena itu kompetensi profesional guru dapat diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan profesi keguruannya dengan kemampuan tinggi. Dengan kata lain kompetensi adalah pemilikan, penguasaan, keterampilan dan kemampuan yang dituntut oleh jabatan seseorang. Sebenarnya peningkatan kemampuan profesional guru merupakan hak setiap guru artinya setiap pegawai berhak mendapat pembinaan secara kontinu, apakah dalam bentuk supervisi, studi banding, tugas belajar, MGMP, *workshop* dan penataran.

Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memiliki sejumlah permasalahan yang berasal dari berbagai aspek, sehingga menghambat pencapaian tujuan pembelajaran PKn yaitu:

1. Rancangan Pembelajaran, karena seringkali terjadi revisi dalam pembuatan RPP, sehingga banyak guru yang bingung akibatnya guru malas merevisi RPPnya untuk pembelajaran.
2. Pelaksanaan Pembelajaran, pembelajaran yang dilakukan di kelas sering tidak sesuai dengan RPP.
3. Evaluasi, Guru belum mampu merefleksi hasil kerjanya secara terus menerus,

Pada studi pendahuluan, pengamatan peneliti terhadap pembelajaran PKn di SMA Swasta Kota Padangsidempuan, masih ada guru yang belum mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, sering menggunakan metode ceramah yang membosankan bagi siswa, guru masih ada yang tidak membawa RPP ke kelas, tidak menumbuhkan kembangkan keterampilan sosial peserta didik seperti sikap kerja sama, toleransi, dan penghargaan terhadap orang lain. Guru mengajar hanya menyampaikan pengetahuan semata, berorientasi pada buku paket tanpa mengaitkan dengan fenomena keseharian dari peserta didik. Guru tidak menciptakan hubungan yang terbuka dan harmonis sehingga proses belajar berjalan kaku dan monoton sehingga peserta didik kurang tertarik terhadap pelajaran PKn. Siswa merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran, terlihat pasif mengikuti proses belajar. Jika hal ini terus berlanjut, maka akan berakibat pada pembelajaran PKn yang tidak bermakna dan sulit mencapai tujuan yang efektif pada pembelajaran.

Guru kurang menguasai materi ajar dan jarang memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik, sehingga peserta didik tidak tertarik terhadap materi pembelajaran akibatnya banyak siswa yang acuh tak acuh terhadap proses belajar sehingga siswa tidak merasa butuh dengan mata pelajaran PKn karena tidak merasakan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Sehubungan dengan permasalahan dalam pembelajaran PKn di atas, peneliti termotivasi mengadakan penelitian, untuk mengetahui bagaimana kompetensi profesional guru PKn di SMA Swasta Kota Padangsidimpuan. Hal ini karena keberhasilan seorang siswa amat tergantung kepada kemampuan guru sebagai pendidik yang melaksanakan kompetensi profesional. penelitian ini dilakukan secara mendalam dengan judul: “Kompetensi Profesional Guru Pendidikan kewarganegaraan pada SMA Swasta di kota Padangsidimpuan ”.

B. Masalah dan Fokus Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Kompetensi Profesional guru PKn di SMA swasta kota Padangsidimpuan?
2. Bagaimana upaya peningkatan kompetensi profesional guru PKn di SMA swasta Kota Padangsidimpuan?

Fokus masalah dalam penelitian ini adalah kompetensi profesional guru PKn pada SMA Swasta Kampus Padangsidimpuan.

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis:

- a. Kompetensi Profesional guru PKn pada SMA Swasta di Kota Padangsidempuan
- b. Upaya peningkatan kompetensi profesional guru PKn pada SMA Swasta di Kota Padangsidempuan

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat membawa manfaat secara teoritis dan praktis, sebagai masukan, pegangan, pertimbangan dan evaluasi bagi peningkatan dunia pendidikan dan pihak-pihak terkait yaitu:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat sebagai bahan acuan dalam peningkatan kompetensi professional guru dan memperkaya khasanah dalam bidang ilmu pendidikan khususnya Profesi Kependidikan.

b. Manfaat Praktis

Pada manfaat praktis, penelitian ini memberikan sumbangan bagi:

- 1) Guru, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk introspeksi diri mengenai kesiapan–kesiapannya dalam rangka melaksanakan pembelajaran, untuk selanjutnya berusaha meningkatkan kompetensinya berkaitan dengan tugas dan tanggungjawab sebagai pengajar dan pendidik.

- 2) Kepala Sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pegangan dan masukan dalam pembinaan profesional guru dan pembinaan karir untuk meningkatkan mutu sekolah.
- 3) Bagi Peneliti, untuk memperkaya pengetahuan dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan menulis dan untuk memenuhi persyaratan mendapat gelar magister Pendidikan di PPs Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Kompetensi profesional guru PKn di SMA Swasta Kampus Padangsidempuan adalah sebagai berikut:
 - a. Penguasaan materi, konsep, struktur, dan pola pikir keilmuan masih kurang dikuasai oleh guru PKn.
 - b. Pemahaman terhadap standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran sudah baik namun belum dilaksanakan.
 - c. Guru masih kurang kreatif dalam mengembangkan materi pembelajaran PKn.
 - d. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif belum terlaksana.
 - e. Guru belum dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.
2. Upaya-upaya pembinaan dalam meningkatkan kompetensi profesional guru PKn di SMA Swasta Kampus Padangsidempuan melalui:
 - a. MGMP, baik antar guru PKn maupun antar sekolah,
 - b. Mendatangkan nara sumber.
 - c. Pembinaan dari Dinas Pendidikan Kota Padangsidempuan
 - d. Pertemuan bulanan yang diselenggarakan SMA Swasta Kampus Padangsidempuan belum berjalan secara maksimal.

B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan guru PKn masih perlu ditingkatkan karena akan mempengaruhi proses pembelajaran PKn yang akan berakibat pada hasil belajar dan kualitas pembelajaran. Hal ini penting untuk meningkatkan profesionalisme guru dan meningkatkan mutu pendidikan. Peningkatan profesionalisme guru PKn diharapkan dapat merubah mutu pembelajaran melalui pemahaman terhadap kompetensi professional baik secara teori maupun praktek akan dapat dilaksanakan pada pembelajaran PKn.

Kompetensi professional merupakan kemampuan pendidik untuk menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran PKn, menguasai Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar mata pelajaran PKn, mampu mengembangkan materi pelajaran PKn dan mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif serta memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dari berbagai sumber.

Kalau semua aspek di atas sudah bisa dipahami dan dilaksanakan oleh guru PKn maka guru tersebut boleh dikatakan sudah menjadi guru yang professional seperti yang diharapkan oleh semua pihak yang terkait.

Kesulitan belajar yang ditemui dalam proses pembelajaran baik oleh guru atau peserta didik belum dapat diselesaikan dengan baik oleh guru padahal seandainya jika guru PKn di SMA Swasta Kampus Padangsidimpuan mengerti dan memahami serta melaksanakan pada pembelajaran PKn akan membawa guru untuk menguasai, menggali kompetensi profesional yang

dimiliki dalam dirinya dan dapat mengembangkan pembelajaran permasalahan dalam pembelajaran PKn akan dapat diselesaikan dengan baik sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

Sekolah sebagai lembaga pendidikan seharusnya selalu berupaya untuk melakukan pembinaan terutama terhadap guru karena guru merupakan unsur utama yang langsung berhubungan dengan peserta didik. Guru sebagai pelaksana pendidikan di sekolah dengan sendirinya dapat mempengaruhi dan memperbaiki kualitas peserta didik. Mewujudkan pendidik yang memiliki standar kompetensi yang diharapkan perlu dilakukan berbagai upaya yang diprogramkan secara bersama antara pihak pengambil kebijakan di sekolah dan pihak lain yang berkompeten untuk itu serta guru itu sendiri. Guru ideal yang mempunyai kompetensi memadai yang dapat dipertanggungjawabkan secara profesional sehingga dapat melaksanakan pembelajaran secara efektif. Sehingga guru tersebut bisa menjadi guru.

C. Saran

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan di atas penulis mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan bagi pihak terkait dalam kompetensi profesional guru pendidikan kewarganegaraan di SMA Swasta Kampus Padangsidimpuan sebagai berikut:

1. Bagi guru mata Pelajaran PKn
 - a. Meningkatkan pengetahuan, pemahaman dan penguasaan terhadap hal-hal yang berhubungan dengan kompetensi profesional sebagai bagian dari kompetensi guru sehingga guru tersebut diharapkan bisa menjadi guru yang profesional.

- b. Diharapkan kepada guru mata pelajaran PKn tidak bosan-bosan untuk meningkatkan ilmunya baik melalui peningkatan pendidikan maupun belajar dari berbagai sumber. Jadilah guru yang belajar seumur hidup
 - c. Menerapkan kompetensi profesional pada pembelajaran PKn secara baik dan berkelanjutan sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang betul-betul bermutu, sehingga merubah paradigma tentang pembelajaran pendidikan kewarganegaraan dari yang kurang dibutuhkan menjadi pembelajaran yang sangat dibutuhkan baik bagi peserta didik, guru, sekolah dan masyarakat.
2. Bagi sekolah
- a. Melakukan pembinaan serta upaya meningkatkan kompetensi guru secara terprogram melalui pendidikan, penataran, diklat, pelatihan maupun upaya yang lain agar guru terdorong untuk melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran demi meningkatkan mutu pendidikan.
 - b. Meningkatkan perhatian terhadap mutu guru dengan selalu melakukan berbagai upaya antar guru, sekolah dan Dinas Pendidikan serta pihak terkait.

DAFTAR RUJUKAN

- Akhdinirwanto, Wakhid, 2009, *Cara Mudah Mengembangkan Profesi Guru*, Yogyakarta, Pengurus Wilayah Agupena DIY dan Sabda Media
- Alma, Buchori, 2010, *Guru Profesional Menguasai metode dan Terampil Mengajar*, Bandung, Alfabeta
- Amandemen UUD 1945, 2006, Yogyakarta, diperbanyak oleh Media Presindo
- Asmani, Jamal Ma'mur, 2011, *Tips Sukses Pendidikan dan Latihan Profesi Guru*, Jakarta: Diva Perss
- Bafadal, Ibrahim, 2008, *Peningkatan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar*, Jakarta, PT. Bumi Aksara
- Budimansyah, Dasim, 2007, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran PKn*, Jakarta: UT
- Damin, Sudarwan, 2011, *Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta, Kencana
- Daryono, M, dkk, 2008, *Pengantar Pancasila Dan Kewarganegaraan*, Jakarta, PT, Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka
- Hamalik Oemar, 2009, *pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamzah, 2007, *Profesi Kependidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- Jejen, Mustafa, 2011, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Bogor, Prenada Media Group
- Kusnandar, 2009, *Guru Profesional*, Jakarta, Pustaka Pelajar Offset
- Miles, Metthew B dan Huberman, 1992,(Terjemahan Tjep Tjep Rohani Rohidi), *Analisa Data Kualitatif*, Jakarta , UI Pers
- Modul Program Pendidikan dan Latihan Profesi Guru, 2009, Depdiknas
- Modul PLPG Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan, 2012, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.