

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STADN*(*STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION*) SISWA KELAS XI MA MIFTAHUL HUDA
KLECAMATAN TAPUNG KABUPATEN KAMPAR**

THESIS



BY

MAZHUR

NIM. 10807

Ditulis untuk Memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI BAHASA SASTRA DAN SENI
KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2011

ABSTRAC

Ahmad Rifa'I. 2011. Improvement skill Read Understanding Through Model of Study of Kooperatif of Type *STAD* (*Student Teams Achievement Division*) Student of Class of XI MA Miftahul Huda of Subdistrict of Tapung of Regency of Camphor Program Study of Ianguage Education, Concentration (Indonesian Education), Program Pascasarjana of University of Field Country Padang.

Purpose of this research that is how peningkatkan skill read factors and understanding any kind of influencing change result of learning to read the understanding of class XI MA Miftahul Huda Subdistrict Tapung Camphor Regency student. One of study method read systematic and effective to activate, developing interest and able to improve ability read the understanding of student MA Miftahul Huda method *STAD* (*Student Teams Achievement Division*).

This research through Class Action Research (PTK). Subjek Research 20 class XI MA Miftahul Huda Subdistrict Tapung Camphor Regency student people. this Research Action in two cycle, four times meeting. One in twice meeting.

Result of research of cycle of I show acquirement assess student still in category enough that is equal to 68,4 and not yet fulfilled goals which have been specified that is 70,00 in good category. So also result of refleksi there student expressing to tire of because alien to member of group. Others, clarification from teacher less be comprehended by student, and also lose face and grogi when presenting result of team-work. Therefore, action of repair of cycle II, that is 1) converting position of student which is alien to friend 2) clarification learn to hit items read understanding more explained in detail so that the student more understand 3) optimal teacher student in discusing so that nothing that fiddle faddle xself 4) Giving appreciation one best group, react student more interested and enthusiastic to study, so that happened improvement result of tes read the understanding of student equal to 20,8%, or 68,4 cycle of I become 46,10% or 82,6 cycle II.

Pursuant to analysis of data of inferential tes and nontes, that skill read the understanding of class of XI MA Mifatahul Huda by using method of *STAD* experience of improvement, from cycle of I and also cycle II. There are some factor influencing improvement read understanding that is 1) action learn in course of study 2) the intertwining of communications teacher and student.

ABSTRAK

Ahmad Rifa'i. 2011. Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) Siswa Kelas XI MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar Program Studi Pendidikan Bahasa, Konsentrasi (Pendidikan Bahasa Indonesia), Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan membaca pemahaman dan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Penelitian ini menggunakan metode *STAD (Student Teams Achievement Division)*, yaitu suatu metode pembelajaran membaca yang efektif dan sistematis untuk mengaktifkan, mengembangkan kompetensi siswa dan meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa di MA Miftahul Huda.

Penelitian ini dilakukan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah 20 orang siswa kelas XI MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar. Tindakan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, Satu siklus dilakukan dalam dua kali pertemuan.

Hasil penelitian siklus I menunjukkan perolehan nilai siswa masih dalam kategori *cukup* yaitu sebesar 68,4 dan belum memenuhi target yang telah ditetapkan yaitu 70,00 dalam kategori *baik*. Begitu juga hasil refleksi ada siswa yang menyatakan bosan karena tidak cocok dengan anggota kelompoknya. Selain itu, penjelasan dari guru kurang dipahami oleh siswa, serta malu dan grogi ketika mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. Oleh karena itu, dilakukan tindakan-tindakan perbaikan pada siklus II, yaitu 1) menukar posisi siswa yang tidak cocok dengan temannya, 2) penjelasan guru mengenai materi membaca pemahaman lebih dijelaskan secara detail supaya siswa lebih paham, 3) guru mengoptimalkan siswa dalam berdiskusi sehingga tidak ada yang ngobrol sendiri, 4) dan memberikan penghargaan pada satu kelompok terbaik, reaksi siswa lebih tertarik dan antusias terhadap pembelajaran, sehingga terjadi peningkatan hasil tes membaca pemahaman siswa sebesar 20,8%, atau 68,4 pada siklus I menjadi 46,10% atau 82,6 pada siklus II.

Berdasarkan analisis data tes dan nontes dapat disimpulkan, bahwa keterampilan membaca pemahaman kelas XI MA Mifatahul Huda dengan menggunakan metode STAD mengalami peningkatan, dari siklus I maupun siklus II. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan membaca pemahaman yaitu: 1) tindakan guru dalam proses pembelajaran, 2) dan terjalinnya komunikasi antara guru dan siswa.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul “ Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (Student Teams Achievement Division) Siswa Kelas XI MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar” asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun Perguruan Tinggi Lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak syah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Didalam karya tulis ini tidak terdapat hasil atau pendapat yang telah dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya tulis ini, serta lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan yang berlaku.

Padang, Januari 2012

Saya yang menyatakan

Ahmad Rifa'i

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberi hidayah dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD* (Student Teams Achievement Division) Siswa Kelas XI MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar” sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Magister Pendidikan pada Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia, Program studi Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan tesis ini banyak mendapatkan masukan, motivasi dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada kepada nama-nama dibawah ini :

1. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan rekomendasi untuk melaksanakan penelitian.
2. Prof. Drs. H. Zainil, M.A., Ph.D, selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan masukan dan arahan dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. Agustina, M.Hum, selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Hasanuddin W.S., M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

5. Dosen Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang, yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan
6. an pengalaman, bimbingan dan arahan.
7. Staf akademik Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pelayanan dan kemudahan selama penulis menyelesaikan studi.
8. Kepada kepala sekolah MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PTK disekolah yang beliau pimpin.
9. Guru dan Staf MA Miftahul Huda Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar yang telah banyak memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
10. Ayahanda dan ibunda tercinta yang senantiasa berdo'a kehadiran Allah SWT demi terselesaikannya tesis ini.
11. Istri tercinta Warsini, S.Pd, yang telah memberikan motivasi dan cinta kasih, memberikan dukungan, arahan dan do'a dalam rangka kesuksesan penyelesaian tesis ini.
12. Anakku tercinta Dzakiyah Alya Putri.

13. Teman-teman seperjuangan yang telah banyak membantu dan memberikan masukan dalam penulisan tesis ini, yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca pada umumnya dan penulis khususnya. Akhirnya, semoga amal baik bapak, ibu dan teman-teman mendapat imbalan yang setimpal dari Allah SWT, amin ya robbal alamin.

Padang, Januari 2012

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK BAHASA INGGRIS	i
ABSTRAK BAHASA INDONESIA	ii
PERSETUJUAN AKHIR	iii
PERSETUJUAN KOMISI	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Definisi Istilah	5
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	 7
A. Kajian Teori	7
1. Membaca Pemahaman	7
a. Hakikat Membaca	7
1. Tujuan Membaca	11
2. Proses Membaca	14
3. Pentingnya Membaca	16
4. Membaca Pemahaman	18
5. Aspek-Aspek Membaca Pemahaman	23
2. Model <i>STAD</i>	24
a. Presentasi Kelas	24
b. Belajar Kelompok	26
c. Kuis	27
d. Penghargaan Kelompok	28
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	30

BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian	32
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	33
C. Instrumentasi	33
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	40
F. Teknik Penganalisisan Data.....	42
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	 45
A. Hasil Penelitian	45
1. Hasil Nontes.....	45
a. Hasil Observasi	45
b Hasil Wawancara	49
c. Hasil Angket.....	51
d. Catatan Lapangan	55
2. Hasil Prasiklus	56
a. Menemukan Kalimat Ide Pokok Prasiklus	58
b. Menemukan Kalimat Penjelas Prasiklus.....	59
c. Menemukan Kalimat Fakta Prasiklus.....	60
d. Menemukan Kalimat Opini Praiklus.....	61
e. Menemukan Kesimpulan Praiklus.....	62
f. Refleksi Prasiklus	64
3. Siklus I.....	64
a. Menemukan Kalimat Ide Pokok Siklus I	66
b. Menemukan Kalimat Penjelas Siklus I	67
c. Menemukan Kalimat Fakta Siklus I	68
d. Menemukan Kalimat Opini siklus I	69
e. Menemukan Kesimpulan Siklus I	70
f . Refleksi Siklus I.....	72
4. Siklus II.....	73
a. Hasil Observasi	74
b. Hasil Wawancara	78
c. Hasil Angket	80
d. Hasil Catatan Lapangan	83
5. Hasil Tes	84
a. Menemukan Kalimat Ide Pokok Siklus II	86
b. Menemukan Kalimat Penjelas Siklus II.....	87
c. Menemukan Kalimat Fakta Siklus II.....	88
d. Menemukan Kalimat Opini siklus II.....	89
e. Menemukan Kesimpulan Siklus II.....	90
f . Refleksi Siklus II	92
B. Pembahasan.....	93

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	111
A. Kesimpulan	111
B. Implikasi	112
C. Saran	112
DAFTAR RUJUKAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabe 1 Tahap-Tahap Guru Melakukan Metode <i>STAD</i>	28
2. Tabel 2 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus.....	56
3. Tabel 3 Hasil Aspek Menemukan Ide Pokok Prasiklus	58
4. Tabel 4 Hasil Aspek Menemukan Kalimat penjelas Prasiklus	59
5. Tabel 5 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Fakta Prasiklus	60
6. Tabel 6 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Opini Prasiklus	61
7. Tabel 7 Hasil Aspek Menemukan Kesimpulan Prasiklus	62
8. Tabel 8 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus I.....	64
9. Tabel 9 Hasil Aspek Menemu Ide Pokok Siklus I	66
10. Tabel 10 Hasil Aspek Menemukan kalimat Penjelas Siklus I	67
11. Tabel 11 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Fakta Siklus I	68
12. Tabel 12 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Opini Siklus I.....	69
13. Tabel 13 Hasil Aspek Menemukan Kesimpulan Siklus I	70
14. Tabel 14 Hasil Tes Keterampilan Membaca Siklus II	84
15. Tabel 15 Hasil Aspek Menemukan Ide Pokok Siklus II.....	86
16. Tabel 16 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Penjelas Siklus II.....	87
17. Tabel 17 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Fakta Siklus II.....	88
18. Tabel 18 Hasil Aspek Menemukan Kalimat Opini Siklus II	89
19. Tabel 19 Hasil Aspek Menemukan Kesimpulan Siklus II.....	90
20. Tabel 20 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman.....	94
21. Tabel 21 Peningkatan Nilai Tiap Aspek Indikator Membaca Pemahaman.....	98

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
1. Diagram 1 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus.....	57
2. Diagram 2 Peningkatan Indikator Membaca Pemahaman pada Prasiklus.	63
3. Diagram 3 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	65
4. Diagram 4 Peningkatan Indikator Membaca Pemahaman	71
5. Diagram 5 Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	85
6. Diagram 6 Peningkatan Indikator Membaca Pemahaman Siklus II	91
7. Diagram 7 Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Prasiklus,Siklus I dan Siklus II	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Gambar 1 Kerangka Berpikir	31
2. Gambar 2 Alur Penelitian Tindakan Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode <i>STAD</i>	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lampiran Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	115
2. Lampiran Contoh Wacana.....	121
3. Lampiran Lembar Observasi.....	130
4. Lampiran Lembar Wawancara.....	138
5. Lampiran Lembar Angket	142
6. Lampiran Lembar Catatan Lapangan.....	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh seorang siswa. Membaca merupakan proses berpikir, bernalar, mengingat dan menganalisis informasi dalam bacaan. Peranan membaca sangat penting dalam mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta memperoleh informasi baru dari berbagai media. Dengan membaca keterampilan berkomunikasi seseorang juga lancar.

Dalam membaca dan memahami sebuah wacana diperlukan berbagai pengetahuan, baik yang berkaitan dengan isi maupun yang berkaitan dengan teknik atau cara. Pengetahuan yang berkaitan dengan isi bacaan merupakan sebuah pengetahuan yang bersifat kognitif yang dimiliki seseorang sebelum membaca dan memahami sebuah wacana. Sebaliknya pengetahuan yang berkaitan dengan teknik atau cara mengacu kepada pengetahuan seseorang tentang berbagai hal yang berkaitan dengan unsur yang membangun sebuah wacana. Pengetahuan yang demikian dapat membantu seseorang dalam memahami sebuah wacana. Seseorang yang sedang membaca berarti dia sedang menangkap pesan yang terdapat dalam wacana. Pesan yang dapat dipahami dengan baik akan dapat diungkapkan kembali dengan baik secara lisan maupun tulisan.

Beraskan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pentingnya keterampilan membaca bagi seorang siswa. Keterampilan membaca diperoleh siswa tidak hanya dari segi pengetahuannya tentang isi yang dibacanya saja, tetapi

juga tentang cara atau model membaca agar apa yang dibacanya dapat dipahami dengan baik.

Berdasarkan pengalaman penulis mengajar di sekolah Madrasah Aliyah (MA) Miftahul Huda selama proses belajar mengajar ditemukan kenyataan bahwa keterampilan membaca siswa Miftahul Huda rendah. Keterampilan ini bisa dilihat dari beberapa pihak. Dari pihak guru misalnya salah satu penyebabnya guru belum menggunakan strategi pembelajaran membaca yang tepat. Di kelas masih dijumpai guru menugaskan siswa dengan membaca buku paket yang ada. Guru hampir tidak pernah menggunakan cara atau model lain selain menggunakan buku paket tersebut dalam pembelajaran keterampilan membaca.

Dari segi siswa, masih terdapat kebiasaan yang kurang baik, yakni membaca sepintas saja tanpa berkeinginan membaca ulang kembali. Selain itu, siswa tidak bergairah dalam membaca dan merasa cepat bosan. Kurangnya keterampilan siswa dalam memahami bacaan terungkap pada waktu menyajikan sejumlah materi pembelajaran yang berkaitan dengan paragraph. Misalnya siswa kurang mampu menentukan kalimat ide pokok, kalimat penjelas, fakta, dan opini begitu juga dalam menyimpulkan isi bacaan.

Sadar akan pembelajaran yang dilakukan guru selama ini dan begitu pentingnya keterampilan membaca yang harus dimiliki siswa dalam memahami pengetahuan, maka perlu dicari jalan keluar dari masalah tersebut dengan mencoba menerapkan sebuah model untuk dapat mengetahui keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda Desa Kenantan Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk menyikapi bagaimana pembelajaran membaca pemahaman harus dilakukan dengan baik dan efektif, sehingga siswa tidak lagi menganggap bahwa pembelajaran membaca tidak membosankan dan mendapat hasil sesuai dengan tujuan membaca yang diharapkan. Untuk itu perlu Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)* meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda Desa Kenantan Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

Pemilihan terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)* didasarkan atas alasan bahwa *STAD (Student Teams Achievement Division)* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dapat membangkitkan/semangat siswa belajar karena berlangsung dalam situasi diskusi atau belajar kelompok. dalam model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)* siswa dikelompokkan dengan siswa yang berprestasi dan yang tidak berprestasi, sehingga siswa yang agak lemah dan kurang terampil berbicara terbawa arus ikut berpartisipasi dalam diskusi. Selain itu, lima pilar model pembelajaran kooperatif tipe *STAD (Student Teams Achievement Division)*, yaitu (1) presentasi kelas, (2) belajar kelompok, (3) kuis, (4) skor perkembangan, dan (5) penghargaan kelompok. model pembelajaran ini diharapkan dapat mengatasi masalah yang dialami oleh siswa kelas XI MA Miftahul Huda Desa Kenantan Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dapat di Identifikasi masalah di antaranya: (1) Model yang digunakan oleh guru tidak sesuai/sinkron dengan materi yang

diajarkan, (2) Siswa belum mampu menjawab pertanyaan dari wacana yang dibacanya, (3) Siswa belum mampu menemukan ide pokok bacaan, (4) Siswa belum mampu meentukan kalimat-kalimat penjelas dalam paragraph, (5) Siswa belum mampu menemukan dan menemukankan kalimat fakta, (6) Siswa belum mampu menemukan dan menemukankan kalimat opini, dan (7) Siswa belum mampu menemukan dan menemukankan kesimpulan.

C. Batasan Masalah

Dari Identifikasi masalah yang dikemukakan, masalah penelitian ini dibatasi pada bagaimana siswa menemukan dan menemukankan kembali ide pokok, kalimat penjelas, kalimat fakta, kalimat opini dan menyimpulkan isi wacana dari wacana yang dibacanya.

D. Rumusan Masalah

Agar penelitian dapat terarah, penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan berikut ini.

1. Berapa besar peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda melalui Model Pembelajaran *STAD (Student Teams Achievement Division)* ?
2. Faktor-faktor apa sajakah yang dapat mempengaruhi hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda melalui Model Pembelajaran *STAD (Student Teams Achievement Division)* ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut ini.

1. Untuk mendeskripsikan seberapa besar Model Pembelajaran *STAD* (*Student Teams Achievement Division*) dapat meningkatkan proses pembelajaran membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda.
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda melalui Model Pembelajaran *STAD* (*Student Teams Achievement Division*).

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa, guru, dan peneliti lainnya.

1. Bagi siswa, merupakan pengalaman baru dalam pembelajaran membaca pemahaman dan membantu siswa dalam menguasai materi pembelajaran.
2. Bagi guru, hasil penelitian diharapkan bermanfaat dalam mengembangkan proses belajar ke arah yang lebih baik dan merupakan bahan evaluasi dalam pelaksanaan proses pembelajaran dan sekaligus sebagai informasi bagi guru bidang studi bahasa Indonesia tentang model pembelajaran membaca pemahaman.

G. Definisi Operasional

1. Membaca pemahaman adalah kegiatan untuk memahami informasi berupa pesan dan kesan atau gagasan yang tersurat maupun yang tersirat dan

selanjutnya mampu menganalisis serta memberikan pendapat, tanggapan atau perasaan/sikap dari yang dibaca. (Harjasujana dan Slamet, 1996:11).

2. *STAD (Student Teams Achievement Division)* adalah suatu model pembelajaran kooperatif dengan menggunakan kelompok-kelompok kecil dengan jumlah anggota tiap kelompok 4-5 orang siswa secara heterogen dengan melaksanakan lima aspek, (1) presentasi kelas, (2) belajar kelompok, (3) kuis, (4) skor perkembangan, dan (5) penghargaan kelompok. (Robert E. Slavin, 2010:143)

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian tindakan kelas ini:

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas XI MA Miftahul Huda meningkat setelah diadakan penelitian keterampilan membaca pemahaman dengan model *STAD (Student Team Achievement Division)*. Peningkatan membaca pemahaman tersebut dapat diketahui dari prasiklus sebesar 56,2, siklus I sebesar 68,4 dan siklus II sebesar 82,6. Hasil yang dicapai pada siklus II tersebut sudah memenuhi target ketuntasan yang telah ditetapkan yaitu 70,00. Peningkatan nilai rata-rata ini membuktikan keberhasilan pembelajaran membaca pemahaman dengan model *STAD (Student Team Achievement Division)*.
2. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi peningkatan membaca pemahaman yaitu: 1) materi wacana yang diberikan guru disenangi siswa 2) terjalinnya komunikasi antara guru dan siswa. Dengan terjalinnya komunikasi antara guru dan siswa, siswa merasa senang dalam belajar, tidak merasa takut atau minder ketika ditunjuk guru untuk presentasi.

B. Implikasi

Model pembelajaran kooperatif *STAD* (*Student Team Achievement Division*) yang diterapkan terhadap pembelajaran membaca pemahaman dapat membantu guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan. Pembelajaran membaca pemahaman melalui model *STAD* (*Student Team Achievement Division*) yang mencakup serangkaian kegiatan proses pembelajaran yang menuntut siswa untuk membaca dan mampu menemukan hal-hal penting diantarnya, (1) menemukan ide pokok, (2) menemukan kalimat penjelas, (3) menemukan kalimat fakta, (4) menemukan kalimat opini, dan (5) menemukan kesimpulan.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dapat disarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, dapat menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *STAD* (*Student Team Achievement Division*) dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman.
2. Bagi peneliti yang menekuni bidang bahasa Indonesia diharapkan dapat melakukan penelitian di bidang membaca pemahaman dengan model yang lain untuk menambah kahasanah ilmu bahasa.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina. 2008. *Pembelajaran Keterampilan Membaca*. Padang: Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia, FBSS UNP
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Gusnetti. 2005. *Bahan Ajar Membaca*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas
- Harjasujana, Ahmad Selamat, 1996. *Materi Pokok Membaca*. Jakarta: Karunika
- Harjasujana, Ahmad Selamat dan Y. Mulyati. 1997. *Membaca 2*. Jakarta: Depdikbud
- Kashbolah, Kasihani E.S. 1998. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Depdikbud.
- Miles Matthew B dan A. Michael Huberman, 1994, *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*. Beverly hills: Sage Publications.
- Nurhadi. 1987. *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- . 1989. *Bagaimana meningkatkan kemampuan membaca ?*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Oka, I Gusti Ngurah, 1983. *Pengantar Membaca dan Pengajarannya*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Razak, Abdul. 2000. *Membaca Pemahaman Teori dan Aplikasi Pengajaran*. Pekanbaru: UNRI Press
- Rejana, Imam. 1991. *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta : Depdikbud
- Riduwan. 2005. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Robert E, Slavin. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Sudijono, Anas, 2001, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.