

**EFEKТИВАС PEMBELAJARAN DENGAN MODUL DAN MINAT
BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI
SISWA KELAS XI AKUNTANSI DI SMK NUSATAMA PADANG**

TESIS



OLEH

**HARI YANTO PURNAMA SURYA, SPd.
NIM 52071/2009**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
Mendapat gelar Magister Pendidikan**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN KEJURUAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2011**

ABSTRACT

Hari Yanto Purnama Surya, 2011. Effectiveness of Learning through Modules and Learns Interests Upon the Students achievement Class XI in Accountancy Program Vocational Senior High School Nusatama Padang. Thesis. Graduate Program, State University of Padang.

The research was based on the students achievement of Class XI in Accountancy Program by difficulties encountered by the author because of the speed of students to learn computer accounting is different. Presumably the low the student achievement are caused by factors of teachers who do not use the proper method in learning process at class XI Accountancy Program Vocational Senior High School Nusatama Padang. The research was aimed at disclosing the effectiveness of learning through Module and Interest in Learning computer accounting Against Students Achievement in Class XI Accountancy Program Vocational Senior High School Nusatama Padang. The hypothesis proposed in this research are: 1) There is a difference in students achievement between students who learned accounting computer through modules with students who learned accounting computer with conventionally. 2) There is difference students achievement accounting computer learning between students who have high level interest in learning accounting computers with students who have low level interest in learning computer accounting. 3) There is interaction between learning approach and interest learning in students achievement in learning accounting computer.

The samples consist of 28 students of a Class XI Accountancy Program Vocational Senior High School Nusatama Padang of population 83 student. Sampling using purposive sampling technique. Instruments that used for collect data is questionnaire Likert Scale models, and data are analyzed using the techniques of two-way analysis of variance (ANOVA 2 ways).

The results of data analysis showed that 1) there is very significant difference students achievement between students who learned through the module compared with students who learned in conventionally. And Students who Learned through module have higher learning result compared with other who learned in Conventionally. 2) there is significant difference students achievement in learning between students who have high level interest in learning compared with other who have low level interest in learning. Students achievement in Learning Accounting Computer of students who have high interest in learning, better than those who have low learning interest. 3) The use of modules in learning is only effective to improve students achievement in Accounting Computer Learning for students who have high interest learning, and not effective for other who have low interest in learning. And High Interest in Learning Accounting Computer significantly can be channeled through the learning through module, and no disclosed in apparent through conventional ways of learning. Means there is a real interactive effect between aspects of the learning approach with interest to learn accounting computer in the process of learning that is reflected through the students achievement of class XI Accountancy Program Vocational Senior High School Nusatama Padang.

From the research that learning with using module is more optimal for students who have high interest. And for students who have low interest should be combined between through modules and conventional learning.

ABSTRAK

Hari Yanto Purnama Surya, 2011. Efektivitas Pembelajaran dengan Modul dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Nusatama Padang. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang ditemui penulis karena kecepatan siswa dalam belajar komputer akuntansi berbeda-beda. Diduga rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh faktor guru yang tidak memakai metode yang tepat dalam proses pembelajaran siswa kelas XI SMK Nusatama Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan Efektivitas Pembelajaran dengan Modul dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Program Akuntansi SMK Nusatama Padang. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: 1)Terdapat perbedaan hasil belajar komputer akuntansi antara siswa yang dibelajarkan dengan modul dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional. 2) Terdapat perbedaan hasil belajar komputer akuntansi antara siswa yang memiliki minat belajar komputer akuntansi yang tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar komputer akuntansi yang rendah. 3) Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan minat belajar komputer akuntansi dalam hasil belajar komputer akuntansi.

Sampel penelitian dipilih 28 orang yaitu siswa kelas XI Program Akuntansi SMK Nusatama Padang dari populasi sebanyak 83 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik Purposive Sampling. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah angket model Skala Likert, dan data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis varians 2 arah (Anova 2 jalur).

Hasil analisis data menunjukkan bahwa 1) terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan modul dibanding dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional. Dan Hasil Belajar Komputer Akuntansi yang dibelajarkan dengan modul lebih tinggi dari Hasil Belajar Komputer Akuntansi yang dibelajarkan secara Konvensional. 2) terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah. Hasil Belajar Komputer Akuntansi siswa yang memiliki minat belajar tinggi, lebih baik dari yang memiliki minat belajar rendah. 3) Penggunaan Modul hanya efektif meningkatkan Hasil Belajar Komputer Akuntansi bagi siswa yang minat belajarnya tinggi, dan tidak efektif bagi siswa yang minat belajarnya rendah. Dan Minat Belajar Komputer Akuntansi yang tinggi secara nyata dapat tersalurkan melalui pendekatan pembelajaran dengan Modul, dan tidak terungkap nyata melalui pembelajaran cara konvensional. Berarti ada pengaruh interaktif yang nyata antara aspek pendekatan pembelajaran dengan minat belajar komputer akuntansi dalam proses belajar yang tercermin melalui hasil belajar komputer akuntansi kelas XI program keahlian Akuntansi di SMK Nusatama Padang.

.Dari temuan penelitian bahwa Pembelajaran dengan menggunakan modul lebih optimal bagi siswa yang memiliki minat yang tinggi. Dan bagi siswa yang memiliki minat yang rendah harus digabungkan antara pembelajaran modul dan secara konvensional.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan Judul **“Efektivitas Pembelajaran dengan Modul dan Minat Belajar terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Juni 2011
Saya yang menyatakan,

Hari Yanto Purnama Surya
NIM 52071

KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirrahim:

Puji syukur penulis aturkan kehadiran Allah, SWT, atas segala limpahan rahmat-Nya yang tak terhingga sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “Efektivitas Pembelajaran dengan Modul dan Minat Belajar terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang”.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi penulis pada Program Studi Teknologi Pendidikan Konsentrasi Pendidikan Kejuruan pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Tesis ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. H. Jalius Jama, M.Ed.,Ph.D. dan Dr Nasrullah Aziz, selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan dan bimbingan sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
2. Dr Agamuddin, Dr Ridwan, M.Sc.Ed. dan Prof Syufyarma selaku kontributor
3. Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang
4. Kepala SMK Nusatama Padang
5. Siswa kelas XI Program Keahlian Akuntansi SMK Nusatama Padang yang telah membantu penulis dalam mengisi angket.
6. Ibunda Elma Tamin dan Istri tercinta Syams Murni Jaya, SPd yang selalu memberikan doa dan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.
7. Teman-teman seperjuangan serta berbagai pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu yang ikut berpartisipasi memberikan bantuan dan dorongan baik moril maupun materil kepada penulis dalam penyelesaian penulisan ini.

Terakhir penulis menyampaikan harapan semoga penulisan yang disusun ini dapat bermanfaat dan berguna untuk kepentingan dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang. Amin.

Padang, 25 Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

	Hal
ABSTRACT.....	i
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORITIS, KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS	9
A. Landasan Teoritis	9
1. Hasil Belajar	9
2. Minat Belajar	13
3. Pembelajaran Konvensional	15
a. Pengertian	15
b. Asas-asas Didaktik Metode Pembelajaran Konvensional	18
c. Langkah-langkah untuk mengefektifkan metode konvensional	21
4. Pembelajaran Modul.....	22
a. Pengertian	22
b. Karakteristik Modul.....	23
c. Komponen Modul	23
d. Langkah-langkah menulis modul.....	24
B. Kerangka Konseptual	25
C. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	30
E. Variabel Penelitian	31

F. Definisi Operasional.....	31
G. Rancangan Penelitian	33
H. Instrumen Penelitian.....	33
I. Uji Coba Instrumen	34
J. Teknik Pengumpulan Data	38
K. Materi dan Pelaksanaan Pembelajaran.....	38
L. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	45
A. Deskripsi Data	45
B. Pemeriksaan Prasyarat Analisis.....	54
C. Pengujian Hipotesis.....	56
D. Pembahasan.....	65
E. Keterbatasan Penelitian	72
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Implikasi.....	75
C. Saran	75
Daftar Kepustakaan.....	77
Lampiran	79

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Nilai Ujian Semester Juli – Desember 2010 kelas XI AK 1	3
Tabel 2	Populasi Penelitian.....	30
Tabel 3	Rancangan Penelitian.....	33
Tabel 4	Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Coba	34
Tabel 5	Kisi-kisi Instrumen Setelah Uji Coba	36
Tabel 6	Keandalan Instrumen	37
Tabel 7	Tingkat Pencapaian dan Kategori	43
Tabel 8	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Komputer Akuntansi.....	45
Tabel 9	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Komputer Akuntansi Kelas Eksperimen	47
Tabel 10	Distribusi Frekuensi Data Hasil Belajar Komputer Akuntansi Kelas Kontrol	48
Tabel 11	Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Komputer Akuntansi.....	50
Tabel 12	Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Komputer Akuntansi Kelas Eksperimen	51
Tabel 13	Distribusi Frekuensi Data Minat Belajar Komputer Akuntansi Kelas Kontrol	53
Tabel 14	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Komputer Akuntansi dan Minat Belajar Komputer Akuntansi	54
Tabel 15	Rangkuman Analisis Homogenitas Variansi Kelompok	55
Tabel 16	Nilai Statistik Dasar Kelompok-kelompok	57
Tabel 17	Rangkuman Analisis Varians.....	57
Tabel 18	Uji t antar A.....	58
Tabel 19	Uji t antar B.....	60
Tabel 20	Uji t antar A pada tiap B	62
Tabel 21	Uji t antar B pada tiap A	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Hubungan Variabel.....	27
Gambar 2	Histogram Hasil Belajar Komputer Akuntansi.....	45
Gambar 3	Histogram Hasil Belajar Komputer Akuntansi Kelas Eksperimen	46
Gambar 4	Histogram Hasil Belajar Komputer Akuntansi Kelas Kontrol	48
Gambar 5	Histogram Distribusi Minat Belajar Komputer Akuntansi.....	49
Gambar 6	Histogram Minat Belajar Komputer Akuntansi Kelas Eksperimen	51
Gambar 7	Histogram Minat Belajar Komputer Akuntansi Kelas Kontrol	52
Gambar 8	Interaksi variabel pendekatan pembelajaran dengan minat belajar siswa	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rancangan Program Pembelajaran Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Lampiran 2	Modul 1 Komputer Akuntansi Membuat Buku Pembantu.....	97
Lampiran 3	Modul 2 Komputer Akuntansi Mengentry Saldo Awal	122
Lampiran 4	Soal Ujian Formatif.....	133
Lampiran 5	Daftar Nilai Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen	135
Lampiran 6	Daftar Nilai Hasil Pembelajaran Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 7	Angket Uji Coba Minat Belajar Komputer Akuntansi.....	137
Lampiran 8	Data Uji Coba Angket Minat Belajar Komputer Akuntansi	142
Lampiran 9	Angket Minat Belajar Komputer Akuntansi	143
Lampiran 10	Data Penelitian Angket Minat Kelas Eksperimen.....	147
Lampiran 11	Data Penelitian Angket Minat Kelas Kontrol	148
Lampiran 12	Hasil Analisis Statistik Program Monas Versi 12 (c) 2009	149
Lampiran 13	Surat Penelitian	163

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran diperlukan guru yang memberikan keteladanan, membangun kemauan, dan mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik. Implikasi dari prinsip ini adalah pergeseran paradigma proses pendidikan, yaitu dari paradigma pengajaran ke paradigma pembelajaran. Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Proses pembelajaran perlu direncanakan, dilaksanakan, dinilai, dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien. Mengingat kebhinekaan budaya, keragaman latar belakang dan karakteristik peserta didik, serta tuntutan untuk menghasilkan lulusan yang bermutu, proses pembelajaran untuk setiap mata pelajaran harus fleksibel, bervariasi, dan memenuhi standar.

Proses pembelajaran pada setiap satuan pendidikan dasar dan menengah harus interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, dan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Pengajaran yang klasikal dengan rombongan belajar yang besar dan padat membuat guru tidak dapat memberikan bantuan individual, bahkan sering tidak mengenal siswa. Pengajaran klasikal yang menggunakan proses belajar mengajar yang sama bagi setiap siswa tidak akan sesuai bagi kebutuhan dan kepribadian setiap siswa. Maka perlu dicari sistem

pembelajaran yang membuka kemungkinan memberikan pembelajaran bagi sejumlah besar siswa dan memberi kesempatan bagi pembelajaran individual.

Menurut Nasution (2008) diantara berbagai metode pengajaran individual pengajaran modul termasuk metode yang menggabungkan keuntungan-keuntungan dari berbagai pengajaran individual lainnya seperti tujuan instruksional khusus, belajar menurut kecepatan masing-masing, balikan atau *feedback* yang banyak.

Kemudian Nasution (2008) menambahkan bahwa modul adalah satuan pelajaran yang berdiri sendiri mengenai topik tertentu dan dapat digunakan dalam berbagai mata pelajaran atau mata kuliah. Maka penulis mencoba untuk menerapkan pembelajaran modul ini dalam mata pelajaran komputer akuntansi pada kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang.

Dalam proses belajar mengajar penulis sering mendapat kesulitan karena kecepatan siswa heterogen. Ada yang cepat menyelesaikan tugas dan ada yang lambat. Akibatnya penulis harus melayani satu persatu pertanyaan dari siswa. Mereka akan bertanya apabila menemui kesulitan. Penulis harus menjelaskan langkah-langkah yang sama berulang-ulang kepada siswa yang berbeda.

Akibatnya hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI AK 1 rendah. Dapat kita lihat pada tabel 1.

Tabel 1. Nilai Ujian Semester Juli Des 2010 Kelas XI AK 1

No	Nama	Nilai	Ket
1	Afrida Ningsih	25	remedial
2	Aliya Rahayu	50	remedial
3	Anggia Fartilofa	50	remedial
4	Anisha Fitri Diah	25	remedial
5	Atika Agustin	25	remedial
6	Citra Shofia Renika	50	remedial
7	Dini Sari Ganti	50	remedial
8	Elmia	25	remedial
9	Feny Kumala Sari	50	remedial
10	Laila Fitriani	75	lulus
11	Lussi Apriani	50	remedial
12	Mutia Fanny	50	remedial
13	Nila Dewita	75	lulus
14	Nofi Marlina	75	lulus
15	Ratih Permata Sari H	50	remedial
16	Risna Restiawati	75	lulus
17	Santi	75	lulus
18	Sapitri	75	lulus
19	Siti Tri Sutrisma Wati	25	remedial
20	Suci Nela Hanafi	25	remedial
21	Susvita	75	lulus
22	Tessa Yuhanda	50	remedial
23	Weri Mandasari Satisa	25	remedial
24	Widya Ayu Antika	50	remedial
25	Winda Oktaviani	50	remedial
26	Wulandari Aswandara	50	remedial
27	Yosnawati	25	remedial
28	Mai Yola Palpita	50	remedial
Rata-rata		49,11	
Jumlah siswa Lulus		7	
Jumlah Siswa Remedial		21	

Dari tabel nilai tersebut siswa yang lulus ada 7 orang siswa dan siswa yang remedial sebanyak 21 orang. Sedangkan nilai rata-rata kelas 49,11 dari skor ideal dan ini termasuk kategori rendah.

Dengan adanya modul diharapkan dapat membantu penulis dalam menghadapi masalah tersebut. Apabila siswa mengalami kesulitan maka mereka bisa membaca modul. Walaupun kecepatan mereka berbeda-beda, mereka bisa berinteraksi dengan modul.

Dalam konteks pendidikan kejuruan Proser (1949) mengemukakan bahwa pendidikan kejuruan akan lebih efektif jika mampu merubah individu sesuai dengan perhatian, sifat dan tingkat intelegensinya pada tingkat setinggi mungkin artinya setelah melakukan training para peserta didik dapat meningkat keterampilannya. Selanjutnya Gatot (2000) mengatakan, hasil kerja pendidikan kejuruan harus mampu menjadi pembeda dari segi unjuk kerja, produktivitas dan kualitas hasil kerja dibandingkan dengan tenaga kerja tanpa pendidikan kejuruan.

Agar dapat mengajar dengan sukses, berbagai upaya perlu dilakukan oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya. Untuk mencapai hal tersebut guru menggunakan pendekatan pembelajaran yang tepat. Kemampuan yang diharapkan dapat dikuasai oleh peserta didik akan ditentukan oleh ketepatan penggunaan suatu pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan.

Berbagai bentuk pengajaran yang diindividualisasi, pada dasarnya menekankan pentingnya perhatian, bantuan dan perlakuan khususnya kepada peserta didik secara individual yang berbeda minat, kemampuan, kebutuhan, serta kecepatan belajarnya. Menurut Nasution (2008) hasil belajar berdasarkan kurva normal yang biasa digunakan pada pembelajaran konvensional sesungguhnya menunjukkan suatu kegagalan, karena sebagian

besar peserta didik tidak mengerti betul apa yang diajarkan. Menggunakan pengajaran modul akan membuka jalan baru ke arah prestasi yang lebih tinggi yang mendorong guru untuk mencari macam-macam usaha untuk membantu peserta didik secara individual. Hal inilah yang menjadi dasar pemikiran bagi penulis untuk melakukan penelitian di SMK Nusatama Padang, yaitu membandingkan hasil belajar peserta didik antara pembelajaran menggunakan sistem pengajaran modul dengan pembelajaran konvensional yang biasa dilaksanakan.

Di samping metode pembelajaran, peneliti juga ingin mengetahui minat belajar komputer akuntansi siswa di SMK Nusatama Padang. Minat diprediksi dapat mempengaruhi hasil belajar. Minat belajar komputer akuntansi ditandai dengan adanya perhatian, keinginan, kemauan, dan kesenangan untuk belajar komputer akuntansi. Minat belajar yang tinggi dapat mendukung terselenggaranya proses pembelajaran yang baik. Selanjutnya minat belajar yang tinggi didukung dengan metode yang efisien dan efektif dapat memperlancar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan.

Dengan adanya penelitian ini tentu akan memberikan manfaat bagi peningkatan mutu pembelajaran komputer akuntansi, khususnya pembelajaran komputer akuntansi di SMK Nusatama Padang.

B. Identifikasi Masalah

Keberhasilan dalam melaksanakan pembelajaran komputer akuntansi tergantung banyak hal. Secara umum dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi dapat dibedakan menjadi dua bagian: pertama faktor

ekstrinsik diantaranya lingkungan, sarana dan prasarana, kurikulum, media dan metode pembelajaran. Kedua faktor instrinsik diantaranya intelegensi, perhatian, minat dan motivasi. Beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut: (1) faktor lingkungan yang dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (2) sarana dan prasarana yang dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (3) media yang dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (4) metode apa yang efisien dan efektif mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (5) bentuk kurikulum dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (6) intelegensi (tinggi rendah) dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (8) motivasi dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, (9) minat dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi.

C. Pembatasan Masalah

Mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi, oleh karena itu, penelitian ini dibatasi pada variabel tertentu yang dapat diamati dan diukur secara kuantitatif dan diasumsikan dapat mempengaruhi hasil belajar komputer akuntansi. Penelitian ini membahas efektivitas metode pembelajaran (modul dan konvensional) dan minat belajar (tinggi dan rendah) terhadap hasil belajar komputer akuntansi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah yang ada, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan Hasil Belajar Komputer Akuntansi antara siswa yang dibelajarkan dengan Modul dengan siswa yang dibelajarkan secara Konvensional bagi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang?.
2. Apakah terdapat perbedaan Hasil Belajar Komputer Akuntansi antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah bagi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang?.
3. Apakah terdapat interaksi antara Pendekatan Pembelajaran (Modul dan Konvensional) dan Minat Belajar (tinggi dan rendah) dalam Hasil Belajar Komputer Akuntansi bagi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang?.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Perbedaan Hasil Belajar Komputer Akuntansi antara siswa yang dibelajarkan dengan Modul dengan siswa yang dibelajarkan secara Konvensional bagi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang.
2. Perbedaan Hasil Belajar Komputer Akuntansi antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah bagi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang.
3. Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran (Modul dan Konvensional) dan Minat Belajar (tinggi dan rendah) dalam Hasil Belajar Komputer Akuntansi bagi siswa kelas XI Akuntansi di SMK Nusatama Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna secara teoritis dan praktis:

1. Bagi penulis sendiri dapat menambah pengalaman dalam melakukan penelitian tentang metode pembelajaran modul dan konvensional.
2. Bagi guru dapat menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran modul dan konvensional.
3. Bagi pemerintah dapat menjadi pertimbangan dalam pengambilan keputusan tentang pengembangan metode pembelajaran.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang dibelajarkan dengan modul dibanding dengan siswa yang dibelajarkan secara konvensional. Hal ini menunjukan bahwa ada pengaruh perlakuan pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas XI program keahlian Akuntansi SMK Nusatama Padang. Bahwa hasil belajar siswa kelompok kelas eksperimen yang dibelajarkan dengan modul lebih tinggi dari hasil belajar siswa kelompok kelas kontrol yang dibelajarkan secara konvensional.
2. Terdapat perbedaan hasil belajar yang sangat signifikan antara siswa yang memiliki minat belajar tinggi dibanding dengan siswa yang memiliki minat belajar rendah. Hal ini menunjukan bahwa ada pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XI program keahlian Akuntansi SMK Nusatama Padang. Bahwa hasil belajar siswa kelompok siswa yang minat belajar tinggi lebih baik dari kelompok siswa yang minat belajarnya rendah.
3. Terdapat interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Minat Belajar dalam Hasil Belajar Komputer Akuntansi. Dengan demikian dapat diyakini bahwa ada pengaruh interaktif yang nyata antara aspek pendekatan pembelajaran dengan minat belajar komputer akuntansi dalam

proses belajar, yang tercermin melalui hasil belajar komputer akuntansi kelas XI program keahlian Akuntansi di SMK Nusatama Padang.

B. Implikasi

Untuk siswa yang berminat tinggi pendekatan pembelajaran yang tepat adalah dengan modul. Karena isi dari modul terdiri langkah-langkah yang disertai dengan *print screen*. Adanya cetakan gambar layar komputer, siswa dapat mempelajari modul dirumah. Walaupun mereka tidak mempunyai komputer, mereka masih bisa belajar dan berinteraksi dengan gambar-gambar *print screen*.

Dengan adanya modul maka pelayanan kepada siswa yang memiliki minat yang tinggi lebih optimal dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran cara konvensional. Mereka dapat melanjutkan ke modul berikutnya tanpa menunggu siswa yang memiliki kecepatan yang lebih lambat. Kemampuan mereka akan tereksplorasi dengan berinteraksi dengan modul.

Sedangkan untuk siswa yang memiliki minat yang rendah diperlukan gabungan dari pendekatan modul dan cara konvensional. Diperlukan seorang guru yang dapat mendorong siswa untuk mau belajar walaupun memiliki minat yang rendah.

C. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi tersebut, maka dapat disarankan kepada berbagai pihak:

1. Untuk selanjutnya disarankan agar penelitian yang serupa dilakukan untuk pokok bahasan lainnya dengan waktu yang lebih lama.
2. Peneliti selanjutnya mengontrol variabel-variabel lain yang belum terkontrol pada penelitian ini. Dengan demikian, akan dapat diperoleh gambaran menyeluruh, penilaian secara menyeluruh dan dengan kriteria yang dipahami.
3. Guru komputer akuntansi untuk menerapkan pembelajaran dengan modul untuk siswa yang memiliki minat tinggi. Dan memberikan pelayanan yang lebih maksimal untuk siswa yang memiliki minat rendah.
4. Kepala Sekolah disarankan agar mendorong guru untuk membuat modul untuk pelayanan yang optimal kepada siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rajak Husain 1995. *Sistem Pendidikan Nasional*. Solo: CV Aneka
- Agus Irianto 2004. Statistik *Konsep Dasar & Aplikasinya*. Jakarta : Kencana Prenada Media
- Arikunto, Suharsimi. 2005. *Pengelolaan Kelas dan Siswa. Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Ary, Donald. Lucy Cheser Jacobs dan Asgar Razavieh. 1982. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan. (Terjemahan oleh Arief Furchan)*. Surabaya : Usaha Nasional
- Bimo Walgito 1997. *Psikologi Umum*. Yogyakarta : Yayasan Pendidikan Fakultas Psikologi UGM
- Bloom, Benyamin S 1976. *Human Characteristics and School Learning*. New York: Mc Graw-Hill Boch Company.
- Cronbach. LE 1982. *Educational Psychology*. New York: American Book Company
- Crow Lester and Alice Crow. 1958. *Educational Psychology*. New York: American Book Company
- Dimyati Elizabeth B. Hurlock 1990. *Perkembangan Anak*. Terjemahan Maitasari. Judul Asli : Child Development. Jakarta: Erlangga.
- Gatot PH 2000. *Pendidikan Kejuruan, Makalah disampaikan dalam “Konvensi Pendidikan Nasional”*. di Universitas Negeri Jakarta
- Gay, LR & Airasian Peter, 2000. *Educational Research; competencies for analysis and application*, Sixth Edition, New Jersey, Printice-Hall Inc.
- Hamalik, Oemar, (1993) *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Mandar Maju.
- Husain Abdul Rajak 1995. *Sistem Pendidikan Nasional*. Solo: CV Aneka
- Lubis, Syahron, Dr. 1998. *Kumpulan Bahan Kuliah Metodologi Penelitian*. Padang: FPTK IKIP Padang.
- Mudjijo. (1995). *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mukhayar dkk. 2004. *Penulisan Tesis dan Disertasi*. Padang: UNP
- Nasution. 2008 : *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Bandung. Bumi Aksara