

**MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK N 1 HILIRAN  
GUMANTI KABUPATEN SOLOK**

**SKRIPSI**

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar serjana pendidikan**



**BELIA RAHDI AFRIOKI  
NIM. 14086270**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAAGAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2018**

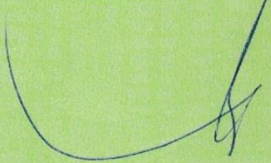
**HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI**

**MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK N 1 HILIRAN  
GUMANTI KABUPATEN SOLOK**

Nama : BELIA RAHDI AFRIOKI  
BP/NIM : 2014/14086270  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

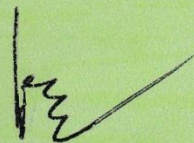
Padang, April 2018

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga



Drs. Zarwan, M.Kes  
NIP. 19611230 198803 1003

Disetujui oleh:  
Pembimbing



Drs. Nirwandi, M.Pd  
NIP. 19580914 198102 1 001

**HALAMAN PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI**

*Dinyatakan lulus setelah dipertahankan Di depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Padang*

**MOTIVASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI SMK N 1 HILIRAN GUMANTI  
KABUPATEN SOLOK**

Nama : BELIA RAHDI AFRIOKI  
BP/NIM : 2014/14086270  
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Padang, Agustus 2018

**Tim Penguji,**

|               | <b>Nama</b>            |
|---------------|------------------------|
| 1. Ketua      | : Drs. Nirwandi, M.Pd  |
| 2. Sekretaris | : Drs. Yulifri, M.Pd   |
| 3. Anggota    | : Sepriadi, S,Si, M.Pd |

|    | <b>Tanda Tangan</b>   |
|----|---|
| 1. |  |
| 2. | .....   |
| 3. | .....   |

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Belia Rahdi Afrioki  
NIM / Thn. Masuk : 14086270 / 2014  
Tempat/Tgl Lahir : Talang Babungo, 03 April 1996  
Program Studi : Pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi  
Jurusan : Pendidikan Olahraga  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan  
Judul Skripsi : Motifasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan  
Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMK N 1 Hiliran  
Gumanti Kabupaten Solok

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis/skripsi saya ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini merupakan gagasan, rumusan, dan penilaian saya sendiri, tanpa bantuan lain kecuali arahan tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya/pendapat yang telah ditulis/dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang, dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Karya tulis/skripsi ini sah, apabila telah ditandatangani **Asli** oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Program Studi.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima **Sanksi Akademik** berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Padang, Agustus 2018

Yang menyatakan,



**Belia Rahdi Afrioki**  
NIM. 14086270/2014

## ABSTRAK

**Belia Rahdi Afrioki. 2018.** "Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok" *Skripsi*. Padang; Program Studi Penjaskesrek, Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Masalah dalam penelitian ini berawal dari kurang terlaksananya pembelajaran Penjasorkes dengan baik sehingga siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran Penjasorkes. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran Penjasorkes di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok yang berjumlah 156 orang siswa. Penarikan sampel dilakukan dengan teknik *Total Sampling*, dimana yang dijadikan sampel yaitu seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 44 orang siswa. Alat pengumpul data adalah angket dengan skala *Litker* dengan 4 alternatif jawaban yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), dan Tidak Pernah (TP). Data di analisis dengan statistik deskriptif persentase. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai Mei 2018.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Tingkat capaian Motivasi intrinsik siswa dalam Pembelajaran Penjasorkes di SMK N 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok sebesar 72,8%, berada pada klasifikasi cukup, 2) Tingkat capaian Motivasi ekstrinsik siswa dalam Pembelajaran Penjasorkes di SMK N 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok sebesar 66,5%, berada pada klasifikasi cukup. Berdasarkan temuan ini dapat disimpulkan bahwa motivasi siswa dalam pelaksanaan pembelajaran Penjasorkes di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok masih berada pada klasifikasi cukup.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul “Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok”. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW sebagai contoh teladan umat manusia sedunia. Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelas sarjana Strata1 pada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan sampai pada tahap penyelesaian melibatkan banyak pihak, tidak sedikit bantuan baik secara moril maupun material yang peneliti terima. Untuk itu pada kesempatan ini izinkanlah peneliti menyampaikan terimakasih kepada bapak/Ibu :

1. Kepada Orang Tua dan Kakak Saya Yaitu Benhardiman (AYAH), Lizadiandrospita S.Pd (IBU), Belia Rahma Janriawiga S.Pd (Kakak), Belia Gusti Farahitari (Adik). Serta Orang Yang Selalu Mensupport Saya ialah adalah Rahmi Zakia Amd,Keb (Kekasih)
2. Bapak Prof. Genefri, Ph.D. Sebagai Rektor Universitas Negeri Padang
3. Bapak Dr. Zalfendi, M.Kes. Sebagai Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah memfasilitasi penulis untuk menyelesaikan studi ini.

4. Bapak Drs. Zarwan, M.Kes. Sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang, yang telah banyak membantu demi kelancaran studi ini.
5. Bapak Drs. Nirwandi, M,Pd Sebagai pembimbing, yang telah memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Dosen penguji, Bapak Drs Yulifri, M.Pd. Bapak Sepriadi, S.Si,M.Pd yang memberikan kritik dan saran dalam penulisan skripsi ini.
7. Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri padang.
8. Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sumatera Barat
9. Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok
10. Guru penjasorkes di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok, yang telah memberikan dukungan untuk penelitian.
11. Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti Kabupaten Solok, yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
12. Teman Seperjuangan Yaitu Mhd. Alfauzan Alvin, Ardinda Ferdian, Muhammad Ikhbal, Debi Putra Yoga, Ilham Seprian, Ravitra Aulia, Muhammad Dio Fajri, M. Rizal Lubis, Budi Utama, Raka Avron, Indra Guntara, Rival Kurniawan, Iman, Rafi Andesta. Yang telah membantu saya dalam menyelesaikan Skripsi ini.
13. Teman-teman Seperjuangan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang.

Akhirnya penulis menyadari bahwa skripsi ini belum sampai pada tahap sempurna. Untuk itu penulis menerima saran, kritikan, dan masukan yang bermanfaat demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca semua dan ikut serta dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan. Amin....

Padang, Agustus 2018

Penulis,



## DAFTAR ISI

|  |            |
|--|------------|
| <b>ABSTRAK....</b> .....   | <b>i</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b> .....   | <b>ii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b> .....   | <b>iv</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b> .....   | <b>vi</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b> .....  | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b> .....   | <b>vii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>   |            |
| A. Latar Belakang Masalah .....  | 1          |
| B. Identifikasi Masalah .....  | 6          |
| C. Pembatasan Masalah.....   | 7          |
| D. Rumusan Masalah.....  | 7          |
| E. Tujuan Penelitian .....   | 7          |
| F. Manfaat Penelitian .....  | 8          |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>   |            |
| A. Kajian Teori .....  | 9          |
| 1.Pembelajaran pendidikan jasmani, ahraga dan kesehatan.....                       | 9          |
| 2.Motivasi Siswa dalam Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan..... | 12         |
| B. Penelitian yang Relevan.....  | 30         |
| C. Kerangka Konseptual .....   | 31         |
| D. Pertanyaan Penelitian .....   | 32         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>   |            |
| A. Jenis Penelitian .....  | 33         |
| B. Subjek Penelitian.....  | 33         |
| C. Latar Penelitian.....   | 35         |
| D. Prosedur Penelitian.....  | 35         |
| E. Intrumen Penelitian.....  | 36         |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....  | 36         |
| G. Teknik Analisis data Data .....   | 37         |

|                                |           |
|--------------------------------|-----------|
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b> |           |
| A. Temuan Penelitian.....      | 39        |
| B. Pembahasan .....            | 42        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>           |           |
| A. Kesimpulan.....             | 49        |
| B. Saran .....                 | 49        |
| <b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>     | <b>51</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>           |           |

## DAFTAR TABEL

| <b>Tabel</b>  | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Tabel Populasi Penelitian Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran<br>Gumanti Kabupaten Solok..... | 34             |
| 2. Tabel Sampel Penelitian Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran<br>Gumanti Kabupaten Solok.....   | 35             |
| 3. Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Instrinsik.....  | 39             |
| 4. Distribusi Frekuensi Indikator Motivasi Instrinsik.....  | 41             |

## DAFTAR GAMBAR

| <b>Gambar</b>  | <b>Halaman</b> |
|--|----------------|
| 1. Kerangka Konseptual.....                          | 32             |
| 2. Grafik Batang Indikator Motivasi Instrinsik.....  | 40             |
| 3. Grafik Batang Indikator Motivasi Ekstrinsik ..... | 42             |

## DAFTAR LAMPIRAN

| <b>Lampiran</b>   | <b>Halaman</b> |
|---|----------------|
| 1. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa Dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti .....  | 53             |
| 2. Instrumen Penelitian Motivasi Belajar Siswa Dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti ..... | 54             |
| 3. Data Mentah Penelitian Motivasi Instrinsik .....   | 60             |
| 4. Data Mentah Penelitian Motivasi Ekstrinsik .....   | 62             |
| 5. Distribusi Frekuensi Data Penelitian .....   | 64             |
| 6. Dokumentasi Penelitian.....  | 65             |
| 7. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah .....   | 68             |
| 8. Surat Izin Penelitian.....   | 69             |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembangunan manusia Indonesia seutuhnya adalah suatu upaya yang dilaksanakan secara sadar, berencana dan kesimambungan menuju suatu perubahan dan kemajuan serta kebaikan yang sempurna. Dalam pelaksanaan pembangunan ini, kita semua dituntut untuk menambah dan memperdalam serta meningkatkan kuantitas dan kualitas ilmu pengetahuan dan keterampilan. Untuk itu sektor pendidikan memegang peranan yang sangat dominan dalam upaya pencapaian tujuan tersebut di atas.

Pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa Indonesia serta tersedianya sumber daya manusia yang handal. Dalam undang-undang No.20 tahun 2007 tentang sistem pendidikan nasional antara lain dijelaskan bahwa fungsi dan tujuan pendidikan nasional sebagai berikut:

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan serta membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Depdiknas 2007:8)

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang dikembangkan di sekolah-sekolah sangat erat kaitannya dengan pencapaian tujuan pendidikan nasional yang sebagai mana yang telah digariskan di atas. Melalui gerak potensi seseorang dikembangkan, baik secara fisik maupun psikologis agar

menjadi manusia yang cerdas dan beriman. Secara khusus, tujuan pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan dituangkan dalam kurikulum adalah untuk:

- 1) Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani dan olahraga serata pola hidup berbagai aktivitas jasmani dan olahraga terpilih;
- 2) Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik;
- 3) Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar;
- 4) Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung dalam pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan;
- 5) Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis,
- 6) Mengembangkan keterampilan untuk menjaga kesehatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan;
- 7) Memahami konsep aktifitas jasmani dan olahraga dilingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil serta memiliki sifat yang positif. (Depdiknas 2007:1)

Bila dicermati tujuan pendidikan jasmani yang akan dicapai disekolah, ternyata cukup banyak hal yang perlu disikapi oleh para pengelola terutama sekali oleh para guru pendidikan jasmani. Sebab guru adalah penyelenggara pembelajaran yang langsung berhadapa dengan peserta didiknya. Guru harus mampu memperdayakan siswanya, agar semua tujuan yang telah digariskan dalam kurikulum tersebut dapat tercapai secara optimal. Dengan kata lai, para guru pendidikan jasmani harus punya kemampuan dalam karirnya secara profesional.

Dalam proses belajar mengajar pendidika jasmani Hutasuhut (1999:20) mengatakan ada tiga hal yang mendukung terjadinya proses belajar mengajar yaitu: 1) guru sebagai pengajar; 2) Peserta didik sebagai orang yang dihajar; 3) Sarana prasarana yang mendukung. Segala hukum dan prinsip serta azaz yang berlaku dalam pengajaran olahraga atau pendidikan jasmani”. Seseorang guru

harus mampu untuk mengajar dengan baik. Maksudnya, dalam pengelolaan pembelajaran dapat menggunakan berbagai strategi serta metoda yang akurat, efektif dan efisien, baik didalam kelas maupun lapangan. Pada prinsipnya bagaimana upaya guru selama pembelajaran berlangsung, dapat menyenangkan siswa dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Di samping itu, guru harus bias memberikan kemudahan-kemudahan bagi siswa dalam mencerna materi-materi yang diajarkan, seperti memodifikasi peraturan-peraturan, menciptakan media pembelajaran yang menarik, serta melengkapi sarana dan prasarana pendukung lainnya.

Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti adalah salah satu jenjang pendidikan menengah formal yang mempunyai kurikulum pendidikan jasmani seperti pada sekolah lainnya yang sederajat. Pada sekolah ini telah diterapkan berbagai kebijakan-kebijakan untuk dapat terlaksananya program-program pendidikan jasmani sebagai mana yang tercantum dalam garis-garis besar program pembelajaran penjas. Upaya-upaya yang telah dilakukan tersebut antara lain, seperti dalam perbaikan dan melengkapi sarana prasarana penunjang pembelajaran, melengkapi buku-buku bahan ajar, melaksanakan pembinaan prestasi melalui ekstrakurikuler. Dan melaksanakan kompetisi-kompetisi antar sekolah dan antar daerah. Seiring dengan itu juga telah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui kegiatan-kegiatan guru . Kesemua hal tersebut idealnya akan memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap pelaksanaan pembelajaran penjas, yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa.



Setelah dilakukan pengamatan secara langsung dilapangan, terkesan pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti belum terlaksana secara efektif. Maksudnya, pembelajaran pendidikan jasmani pada sekolah tersebut masih termarginalkan dibanding dengan studi lainnya. Begitu juga para siswa mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Seolah-olah pembelajaran pendidikan jasmani tersebut hanya sekedar mengisi waktu luang dan pelengkap saja. Disaat pembelajaran berlansung para siswa juga terlihat tidak serius dan sering membolos tanpa alasan yang tidak jelas.

Mencermati realita pada sekolah Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti di atas, kurang terlaksananya pembelajaran pendidikan jasmani diyakini banyak factor yang mempengaruhinya yang satu sama yang lain mempengaruhinya yang satu sama yang lain saling berkaitan. Namun demikian kurang seriusnya anak dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan pembelajaran yang diberikan tidak dapat memotivasi anak dalam belajar.

Motivasi sangat penting untuk mendorong seseorang berperilaku dalam mencapai sesuatu yang diinginkan. Motivasi dapat mendorong motif-motif dalam diri seseorang untuk berbuat dengan penuh semangat. Motivasi merupakan suatu proses psikologis yang mencerminkan interaksi, sikap, kebutuhan, keputusan yang terjadi pada diri seseorang dan timbul akibat adanya faktor dari dalam dirinya (Intrinsik) dan dari luar (ekstrinsik) dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Motivasi yang intrinsik berarti bahwa suatu perbuatan memang diinginkan pada seseorang senang melakukannya. Orang tersebut senang melakukan perbuatan itu sendiri. Sebaliknya motivasi ekstrinsik berarti bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan atau paksaan dari luar. Motivasi ekstrinsik dapat berubah menjadi motivasi yang intrinsik. Bila motivasi sudah menjadi intrinsik maka orang telah menjadi begitu bermotivasi sehingga tiada rintangan yang akan menghambatnya melakukan perbuatan tersebut.

Bila dikaitkan dengan seseorang siswa yang mempunyai motivasi intrinsik yang besar, maka ia akan selalu konsisten terhadap tugasnya dan tekun dalam mengikuti proses belajar mengajar, khususnya pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Selain itu siswa yang memiliki motivasi intrinsik yang tinggi akan memiliki rasa percaya diri yang tinggi, disiplin. Seseorang akan terdorong untuk berbuat dengan segala upaya dikarenakan oleh adanya rangsangan yang begitu menggairakan seperti hadiah-hadiah yang disediakan, harapan-harapan terhadap pujian dan sebagai nilai penghargaan.

Memperhatikan masalah yang terjadi pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti diatas menurut penulis sangat erat kaitannya dengan motivasi siswa dalam belajar. Jika hal ini dibiarkan berkelanjutan, dikhawatirkan pembelajaran pendidikan jasmani pada sekolah tersebut tidak dapat memberikan makna dan nilai tambah pada siswa. Dalam artian pembelajaran penjas tersebut hanya sekedar pelengkapan bidang studi dalam kurikulum. Untuk itu sangat perlu kiranya dilakukan suatu pengkajian secara

cermat terhadap permasalahan tersebut. Pada kesempatan ini penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tentang motivasi belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti.

## **B. Identifikasi masalah**

Mencermati masalah yang telah dikemukakan dalam latar belakang masalah, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran pendidikan jasmani yang diterapkan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti
2. Program pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti
3. Relevansi kurikulum pendidikan jasmani dengan kebutuhan siswa
4. Social ekonomi orang tua siswa
5. Kemampuan guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani
6. Motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani
7. Pengelolaan kelas guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani
8. Sarana prasarana penunjang pembelajaran pendidikan jasmani

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya permasalahan yang muncul dan juga cukup layak diteliti, maka diyakini tidak dapat ditelusuri secara keseluruhan dalam waktu relatif singkat. Untuk itu penulis akan meneliti hanya yang berkaitan dengan motivasi siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani di SMK N 1 Hiliran Gumanti.

### **D. Perumusan Masalah**

Untuk lebih fokusnya permasalahan yang akan diteliti maka permasalahan tersebut dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa secara intrinsik dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa secara intrinsik dalam dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti?

### **E. Tujuan penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sekaligus mendiskripsikan tentang:

1. Motivasi intrinsik siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti

2. Motivasi ekstrinsik siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti

#### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan bagi:

1. Guru pendidikan jasmani sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam pembelajaran penjasorkes di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti
2. Kepala sekolah sebagai pedoman dalam penerapan kebijakan-kebijakan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan jasmani di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Hiliran Gumanti
3. Instansi terkait, sebagai baha masukan dalam peningkatan mutu pendidikan jasmani kedepan
4. Peneliti yang relevan, sebagai sumber dan referensi penelitian
5. Para pembaca di perpustakaan, sebagai bahan bacaan dalam pengembangan khasanah ilmu pengetahuan.
6. Penulis, sebagai salah satu persyaratan guna mendapatkan gelar serjana pendidikan di FIK UNP.