

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *COURSE REVIEW HORAY* DALAM PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD**

**TESIS**



**Oleh**

**Ellya Novera**

**17124085**

**Dosen Pembimbing**

**Prof. Dr. Daharnis, M.Pd, Kons.**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM PASCASARJANA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

## ABSTRACT

**Ellya Novera. 2021. “The Effectiveness of the *Course Review Horay* Type Cooperative Learning Model in Improving Activities and Mathematics Learning Outcomes for Fourth Grade Elementary School Students”**

This study aims to determine the activities and student learning outcomes using a cooperative model of *course review horay type*. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the *course review horay* cooperative learning model on students' mathematics learning activities and outcomes.

This study uses a quantitative approach in the form of a *quasi experimental design*. The population in this study were all fourth graders of the Durian Tinggi Cultural Development Group. Sampling using *random sampling technique* and data collection in the form of student activity observation sheets and student learning outcomes tests. The test data on learning activities were analyzed using chi squared and from the data on student learning outcomes were normally distributed and homogeneous using the t test.

The results showed that there were differences in student activities and student learning outcomes who were taught using the *course review horay* model with the activities and learning outcomes of students taught using conventional methods in fourth grade elementary mathematics learning with a significant level of 0,05. The conclusion obtained from this study is that the *course review horay* type of cooperative learning model is effective in increasing the activity and learning outcomes of fourth grade elementary school students.

**Keywords:** Learning Activities, Learning Outcomes, Learning Type *Course Review Horay*

## ABSTRAK

**Ellya Novera. 2021. “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD”**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan hasil belajar siswa menggunakan model kooperatif tipe *course review horay*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran kooperatif *course review horay* pada aktivitas dan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif bentuk *quasy eksperimental design*. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas IV Gugus Bina Budaya Durian Tinggi. Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* dan pengumpulan data berupa lembar observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar siswa. Adapun uji data aktivitas belajar dianalisis menggunakan chi kuadrat dan dari data hasil belajar siswa berdistribusi normal dan homogen menggunakan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model *course review horay* dengan aktivitas dan hasil belajar siswa yang diajar dengan metode konvensional pada pembelajaran matematika kelas IV SD dengan taraf signifikan 0,05. Kesimpulan yang diperoleh dari penelitian ini yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *course review horay* efektif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD.

**Kata Kunci:** Aktivitas Belajar, Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Course Review Horay*

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Nama Mahasiswa : *Ellya Novera*

NIM : 17124085

Nama

Tanda Tangan

Tanggal

Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons.  
Pembimbing



03-07 - 2022

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang



Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd  
NIP. 19630320 198803 1 002

Koordinator Program Studi S2  
Pendidikan Dasar,




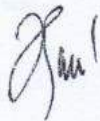
Dr. Yanti Fitria, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19760520 200801 2 020


**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

No	Nama	Tanda Tangan
----	------	--------------

1.	<b><u>Prof. Dr. Daharnis, M.Pd., Kons.</u></b> (Ketua)	 _____
----	---	--

2.	<b><u>Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M. Sc.</u></b> (Anggota)	 _____
----	--	--

3.	<b><u>Dr. Yeni Erita, M.Pd.</u></b> (Anggota)	 _____
----	--	--

Mahasiswa

Nama : *Ellya Novera*

NIM : 17124085

Tanggal Ujian : 04 November 2021

### **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis berupa tesis dengan judul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD”** belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan secara tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing tesis.
3. Pada karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dan disebutkan nama pengarangnya serta dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 04 November 2021  
Saya yang Menyatakan,



**Ellya Novera**  
**NIM. 17124085**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur Alhamdulillah ke hadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD”**. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-2 di Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Daharnis, M.Pd. Kons., selaku Pembimbing yang telah banyak memberikan petunjuk, bimbingan, dan arahan bagi peneliti, sehingga penulisan tesis ini terselesaikan.
2. Bapak Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc., dan Ibu Dr. Yeni Erita, M.Pd., selaku kontributor yang telah memberikan masukan dan saran untuk kesempurnaan tesis ini.

3. Bapak Prof. Drs. Hendra Syariffudin, M.Si.,Ph.D., Ibu Darnies Arief, M.Pd, dan Bapak Dr. Desyandri, S.Pd, M.Pd., selaku validator yang telah memberikan sumbangan pengetahuan serta pemikiran melalui masukan dan saran dalam rangka penyempurnaan tesis ini.
4. Ibu Dr. Yanti Fitria, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Univeristas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
6. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.
7. Ibu Daswinar, S.Pd,SD., selaku Kepala Sekolah dan Bapak Martius Hamzah, S.Pd.SD selaku guru kelas IV UPTD SD Negeri 02 Durian Tinggi yang telah memberikan izin kepada peneliti dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
8. Ibu Matria Eliza,S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah dan Ibu Fitri Ningsih, S.Pd.SD., selaku guru kelas IV UPTD SD Negeri 03 Durian Tinggi yang telah memberikan izin dan membantu peneliti melaksanakan penelitian.



9. Rekan-rekan Pendidikan Dasar kelas A, B, C, dan D angkatan 2017 yang seperjuangan dengan peneliti yang telah memberikan semangat dan dorongan sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis ini.
10. Teristimewa untuk kedua orang tua Ayahanda Ardiman dan Almh. Ibunda Yasmiwati tercinta serta Kakakku tersayang Yonaldi dan Seftiyana Dewi, dimana dengan do'a dan kerja keras yang dilakukan hanya untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi dan tesis ini.
11. Keluarga besar UPTD SD Negeri 02 Durian Tinggi yang selalu memberikan semangat kepada peneliti dalam menyelesaikan tesis ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian tesis ini.

Semoga bantuan, petunjuk, bimbingan dan segala yang telah diberikan, menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT, Amin.

Penulisan tesis ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Padang dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 04 November 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Landasan Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika .....	9
a. Pengertian Pembelajaran .....	9
b. Pengertian Matematika .....	9
c. Pengertian Pembelajaran Matematika SD .....	10
d. Tujuan Pembelajaran Matematika SD .....	11
2. Model Pembelajaran .....	13
a. Pengertian Model pembelajaran .....	13
b. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif .....	14
c. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
d. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif .....	16
e. Prosedur Pembelajaran Kooperatif .....	17
3. Model <i>Course Review Horay</i> .....	18
a. Pengertian Model <i>Course Review Horay</i> .....	18

b. Langkah-langkah Model <i>Course Review Horay</i> .....	21
c. Kelebihan Model <i>Course Review Horay</i> .....	23
d. Kelemahan Model <i>Course Review Horay</i> .....	24
e. Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> Pada Pembelajaran Matematika .....	25
4. Metode Pembelajaran Konvensional.....	26
a. Pengertian Metode Pembelajaran Konvensional.....	26
b. Langkah-langkah Pembelajaran Konvensional.....	27
c. Kelebihan dan Kekurangan Metodel Pembelajaran Konvensional .....	29
5. Aktivitas Belajar.....	30
6. Hasil belajar .....	35
B. Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Berpikir .....	37
D. Hipotesis Penelitian.....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Jenis Penelitian.....	40
B. Populasi dan sampel .....	41
C. Variabel dan Data .....	44
D. Definisi Operasional.....	46
E. Prosedur Penelitian.....	47
F. Teknik Pengumpulan Data .....	49
G. Instrumen Penelitian.....	50
H. Teknis Analisis Data.....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>61</b>
A. Deskripsi Data.....	61
1. Deskripsi Data Aktivitas Belajar Siswa .....	61
2. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa .....	67
B. Uji Prasyarat Analisis .....	68
1. Uji Normalitas Data .....	68
2. Uji Homogenitas Variansi .....	68

3. Pengujian Hipotesis.....	68
C.Pembahasan.....	71
D.Keterbatasan Penelitian.....	79
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>80</b>
A.Kesimpulan .....	80
B.Implikasi.....	80
C.Saran.....	81
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	15
2. Rancangan Penelitian <i>Randomized Only Control Group</i> <i>Design</i> .....	40
3. Jumlah Siswa Kelas IV SD Gugus Bina Budaya .....	41
4. Uji Normalitas Data .....	42
5. Jenis Aktivitas Siswa dan Indikator .....	49
6. Kriteria Validitas Soal .....	52
7. Kriteria Reabilitas Soal .....	53
8. Kriteria Daya Pembeda Soal .....	54
9. Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	54
10. Kriteria Aktivitas Belajar .....	56
11. Hasil Observasi Aktivitas .....	62
12. Hasil Belajar Siswa .....	67
13. Menghitung Harga Chi Kuadrat .....	69

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Bentuk Tabel LKS.....	23
2. Diagram Kerangka Berpikir.....	38
3. Data Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Kelas Eksperimen.....	63
4. Data Nilai Rata-rata Persentase Aktivitas Kelas Eksperimen.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Nilai Ulangan Harian 2020/2021 .....	88
2. Perhitungan Uji Normalitas Populasi.....	89
3. Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji Bartlett.....	93
4. Uji Kesamaan Rata-rata dengan Anava Satu Arah.....	94
5. Validasi.....	96
6. Kisi-kisi Soal.....	107
7. Uji Coba Tes Kognitif .....	119
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Sampel .....	128
9. Validasi Uji Coba Soal .....	213
10. Realiabilitas Uji Coba Soal .....	214
11. Daya Pembeda Uji Coba Soal .....	215
12. Indeks Kesukaran Uji Coba Tes .....	216
13. Kriteria Soal .....	217
14. Tes Kognitif Belajar Siswa .....	218
15. Lembar Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	228
16. Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siswa .....	251
17. Perhitungan Uji Normalitas .....	253
18. Uji Homogenitas Kelas Sampel .....	255
19. Uji Hipotesis .....	256
20. Dokumen Penelitian.....	259
21. Surat-surat .....	261

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan sarana penting untuk meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) dalam menjamin keberlangsungan pembangunan suatu bangsa. Dengan pendidikan dihasilkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berwawasan luas, memiliki kreativitas tinggi dan mampu bersaing di era globalisasi ini. Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara adekuat dalam kehidupan masyarakat (Hamalik, 2014:3). Dalam proses pelaksanaannya pendidikan menggunakan model pembelajaran sebagai cara/teknik yang dapat menarik perhatian siswa saat proses pembelajaran. Pembelajaran yang ingin dicapai harus tercermin dalam tujuan pembelajaran, sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses pembelajaran.

Salah satu tujuan pembelajaran ada dalam mata pelajaran matematika. Tujuan pembelajaran matematika untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama. Melihat tujuan tersebut matematika memiliki standar kompetensi dan kompetensi dasar yang menjadi acuan pelaksanaan pembelajaran. Ilmu matematika perlu diajarkan kepada siswa karena selalu digunakan dalam segala segi kehidupan (Cockcrof, 1986). Semua bidang studi memerlukan keterampilan matematika yang sesuai. Ia juga merupakan



sarana komunikasi yang kuat, singkat, dan jelas, dapat digunakan untuk menyajikan informasi dalam berbagai cara, meningkatkan berpikir logis, ketelitian, dan kesadaran keruangan dan memberikan kepuasan terhadap usaha memecahkan masalah yang menantang (Mulyono, 2003). Pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis dan mampu menalar secara aktif dan kreatif. Melalui kegiatan pembelajaran siswa diharapkan dapat mencapai kompetensi-kompetensi sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar. Guru memiliki peranan penting dalam pencapaian kompetensi siswa. Guru harus merancang sebuah perangkat pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan. Strategi yang digunakan diharapkan harus dapat meningkatkan keefektifan pembelajaran di kelas. Pembelajaran merupakan apa yang diperoleh siswa dari proses belajar.

Menurut Slameto (2013: 12), hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, aktivitas belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan. Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri siswa yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Matematika perlu diberikan secara dini kepada anak-anak di sekolah untuk ditingkatkan keterampilan pemecahan masalah dalam menghitung. Menghitung adalah bagian dari matematika. Menghitung keterampilan

diperlukan untuk meningkatkan dasar matematika pengetahuan sehingga anak-anak lebih siap untuk mengikuti tingkat matematika yang lebih tinggi. Priyanti, Lestari, dan Samidi (2013), menyatakan bahwa perhitungan kurang menarik dan kurang menyenangkan bagi siswa dapat membuat mereka merasa tidak bahagia dan mudah bosan. Mereka akan berpikir bahwa berhitung itu sulit dan membosankan.

Dalam penerapannya pembelajaran matematika mendorong rasa keingintahuan siswa dan keaktifan siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini bertujuan agar siswa dapat memahami pembelajaran matematika dengan caranya sendiri baik secara kelompok maupun individu (Agung Nugroho, 2017). Guru harus mengetahui dan memahami model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan karakteristik materi, sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi meriah dan menyenangkan serta merangsang kemampuan berpikir kritis siswa (Rini, Jekti & Puji, 2017). Pendekatan yang berpusat pada siswa seperti pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar matematika dan sikap belajar siswa terhadap matematika (Zakaria, Chin, & Daud, 2010, p.272).

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah aktivitas belajar siswa. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, aktivitas adalah keaktifan, kegiatan, kesibukan, sedangkan belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Definisi aktivitas belajar menurut Sardiman (2011: 100), adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Berdasarkan beberapa pendapat mengenai aktivitas belajar menurut para ahli,

maka dapat disimpulkan aktivitas belajar adalah kegiatan fisik maupun mental yang dilakukan seseorang untuk mendapatkan ilmu atau kepandaian. Aktivitas dalam proses belajar sangat diperlukan, karena aktivitas merupakan asas yang sangat penting dalam interaksi di sekolah untuk mencapai tujuan pembelajaran yang aktif, inspiratif, interaktif, inovatif, kritis, kreatif, efektif, dan menyenangkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Djamarah (2006: 119) yakni, “aktivitas belajar adalah kegiatan yang melibatkan unsur jiwa dan raga, artinya untuk melakukan sesuatu kegiatan pembelajaran yang lebih utama adalah dorongan atau keinginan yang muncul dari dalam peserta didik, walaupun dorongan dari luar sebagai upaya lain yang tidak kalah pentingnya”. Salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar adalah proses pembelajaran yang berpusat pada guru sehingga siswa cenderung pasif. Siswa yang pasif dalam pembelajaran akan membuat kemampuan berpikirnya tidak dapat berkembang (Wijaya, 2015). Hasil penelitian kofiatun (2016) membuktikan bahwa kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil pembelajaran serta dalam pengelolaan kelas, guru membutuhkan kreativitas yang tinggi.

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara di Gugus Bina Budaya Durian Tinggi pada tanggal 03 November 2020 diperoleh informasi bahwa proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah sehingga kurangnya keaktifan siswa pada saat belajar. Pada proses pembelajaran, guru masih kurang menggunakan model/metode dalam belajar sehingga pmebelajarannya kurang menarik bagi siswa. Siswa juga kurang mampu

mengkomunikasikan hasil diskusinya, mereka sibuk sendiri dengan pekerjaan mereka tanpa memperhatikan guru yang sedang menyampaikan materi pelajaran. Beliau juga mengungkapkan bahwa hasil belajar siswa banyak yang tidak mencapai KKM.

Untuk mengatasi masalah ini, guru perlu mengembangkan berbagai model yang bervariasi agar siswa tidak mengikuti pembelajaran secara pasif melainkan siswa juga terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, guru dituntut untuk dapat memilih model yang tepat agar tidak menyebabkan pembelajaran matematika membosankan, dan menakutkan. Ada banyak model pembelajaran yang efektif digunakan dalam pembelajaran matematika, salah satunya adalah model *course review horay*. Model pembelajaran Course Review Horay (CRH) juga merupakan suatu metode pembelajaran dengan pengujian pemahaman siswa menggunakan soal dimana jawaban soal dituliskan pada kartu atau kotak yang telah dilengkapi nomor dan untuk siswa atau kelompok yang mendapatkan jawaban yang terlebih dahulu harus langsung berteriak “hore” atau menyanyikan yel-yel kelompoknya. Agar pemahaman konsep materi yang akan dibahas dapat dikaji secara terarah maka seiring dengan perkembangan dunia pendidikan pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) menjadi salah satu alternatif sebagai pembelajaran yang mengarah pada pemahaman konsep (Amelia & Siahian, 2015).

Menurut Huda (2013), “model pembelajaran *Course Review Horay* adalah model pembelajaran yang dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih meriah dan menyenangkan karena setiap kelompok yang mendapatkan tanda check list (√) secara vertikal, horizontal, dan diagonal harus langsung

berteriak “horee!!” atau yel-yel lainnya yang disukai”. Model pembelajaran *course review horay* akan dapat melatih kerja sama dalam menyelesaikan masalah dengan pembentukan kelompok, pembelajarannya menarik dan mendorong siswa untuk terjun kedalamnya, tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menengangkan, siswa lebih semangat belajar karena suasana pembelajaran berlangsung menyenangkan sehingga mampu membantu siswa dalam meraih nilai yang tinggi.

Dari paparan di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* dalam Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika siswa Kelas IV SD”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang diterapkan oleh guru belum bervariasi. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *course review horay* belum digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Guru masih menjelaskan pembelajaran berdasarkan materi yang ada di buku cetak.
3. Masih kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pelajaran.
4. Hasil belajar siswa yang masih rendah.
5. Kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini difokuskan pada :

1. Efektivitas penggunaan model *course review horay* dalam peningkatan aktivitas (*oral activities dan writing activities*) belajar matematika siswa kelas IV SD.
2. Efektifitas penggunaan model *course review horay* dalam peningkatan hasil belajar matematika di kelas IV SD.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Apakah model kooperatif tipe *course review horay* efektif dalam peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV SD?
2. Apakah model kooperatif tipe *course review horay* efektif dalam peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Menguji efektivitas model *course review horay* dalam peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas IV SD.
2. Menguji efektivitas model *course review horay* dalam peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas IV SD.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru, peneliti, dan siswa sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, diharapkan dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan dapat membandingkannya dengan penerapan model pembelajaran yang lain dan kemungkinan penerapannya di SD dan untuk menyelesaikan tugas akhir kuliah.
2. Bagi kepala sekolah, sebagai acuan bagi kepala sekolah untuk mengarahkan ataupun menyarankan guru untuk menggunakan model ini sehingga dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan hasil belajar dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Bagi guru, penerapan model *course review horay* dapat bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan pengalaman dalam melaksanakan pembelajaran tematik. Guru diharapkan dapat menerapkan model ini sebagai alternatif pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
4. Bagi siswa, dapat merasakan arti pentingnya belajar dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa sehingga mendapatkan hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
5. Bagi Kelompok Kerja Guru (KKG), sebagai bahan masukan untuk mengadakan workshop bagi guru.