

PENGARUH FASILITAS BELAJAR, MINAT BELAJAR, JISNGKENGAN
BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS SMK KABUPATEN TANAH DATAR

TESIS



Oleh

HAYATUL AZMA
NIM: 1104181

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

KONSENTRASI PENDIDIKAN EKONOMI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ELMU PENGETAHUAN SOSIAL
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017

ABSTRACT

Hayatul Azma. 2017. The Influence of Learning Facilities, Learning Interest, Learning Environment, Learning Motivation toward student's Learning Achievement in Social Science Subject of Vocational Schools in Tanah Datar Regency. Thesis. Graduate Program of Padang State University.

This research is aimed to see: (1) The influence of learning facilities toward students learning motivation in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (2) The influence of learning interest toward students learning motivation in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (3) The influence of learning environment toward students learning motivation in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (4) The influence of learning facilities toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (5) The influence of learning interest toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (6) The influence of learning environment toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (7) The influence of learning motivation toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency.

The kind of this research is causal descriptive. The research population is all students at grade XI of vocational schools in Tanah Datar Regency. Number of the population is 750 students in 2016/2017 academic year. The sample was taken by using the technic of Proportional Random Sampling. The research sampling is 261 students out of the whole population. Primary data in this research is taken from questionnaire given to the respondents, and the secondary data, is related to the research object which is presented by other authorities in the form of students learning achievement in final semester examination (UAS) in social science subject. The technic of data analysis is path analysis with SPSS program 15.0 Version.

The research findings are: (1) Learning facilities has significant influence toward students learning motivation in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (2) Learning interest has significant influence toward students learning motivation in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (3) Learning environment has significant influence toward students learning motivation in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (4) Learning facilities have significant influence toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (5) Learning interest has significant influence toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (6) Learning environment has significant influence toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency (7) Learning motivation has significant influence toward students learning achievement in social science subject of vocational schools in Tanah Datar Regency

ABSTRAK

Hayatul Azma. 2017. “Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar”. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

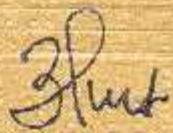
Penelitian ini bertujuan untuk melihat (1) Pengaruh fasilitas belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (2) Pengaruh minat belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (3) Pengaruh lingkungan belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (4) Pengaruh fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (5) Pengaruh Minat Belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (6) Pengaruh lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (7) Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar.

Jenis penelitian yang digunakan adalah *deskriptif kausal*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar yang berjumlah 750 orang siswa tahun ajaran 2016-2017. Sampel diambil dengan teknik *proporsional random sampling*. Sampel penelitian yang diambil berjumlah 261 orang siswa dari keseluruhan populasi. Data primer dalam penelitian ini diperoleh dari kuesioner/angket yang disebar kepada responden, sedangkan data sekunder yaitu data yang terkait dengan objek penelitian yang disajikan oleh pihak lain yaitu data hasil belajar siswa dari nilai ujian akhir semester (UAS) mata pelajaran IPS. Teknik analisis data yang dipakai dengan menggunakan analisis jalur dengan program SPSS Versi 15.0.

Temuan penelitian ini adalah (1) Fasilitas belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (2) Minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (3) Lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (4) Fasilitas belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (5) Minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (6) Lingkungan belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar (7) Motivasi belajar mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar.

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

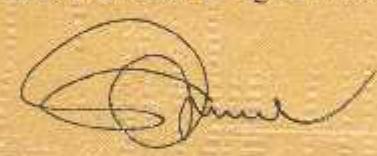
Mahasiswa : ***HAYATUL AZMA***
NIM. : 1104181

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum Pembimbing I		_____
Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S. Pembimbing II		_____

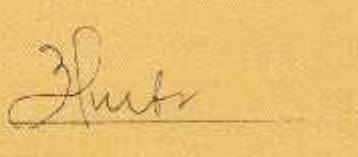
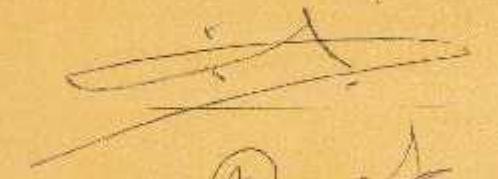
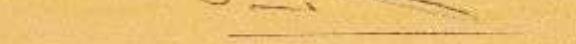
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Negeri Padang


Prof. Nurhizrah Gistituati, M.Ed., Ed.D.
NIP. 19580325 199403 2 001

Koordinator Program Studi


Prof. Dr. Agusti Efi, M.A.
NIP. 19570824 198110 2 001

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Siti Fatimah, M.Pd., M.Hum.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Khairani, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Erianjoni, M.Si.</u> (Anggota)	
5	<u>Dr. Jasrial, M.Pd.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *HAYATUL AZMA*

NIM : 1104181

Tanggal Ujian : 16 - 8 - 2017

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar" adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan perumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2017



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa menganugerahkan rahmat, nikmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul **“Pengaruh Fasilitas Belajar, Minat Belajar, Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar”**. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan IPS Konsentrasi Pendidikan Ekonomi Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penelitian dan penulisan Tesis ini penulis mendapatkan banyak bantuan, dorongan, petunjuk dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Siti Fatimah, M.Pd, M.Hum, selaku pembimbing I, dan Ibu Dr. Sri Ulfa Sentosa, M.S, selaku pembimbing II, yang telah membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan Tesis ini. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya menyelesaikan tesis ini.
2. Ibu Ketua Program Studi Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah membantu kelancaran penulisan tesis ini.
3. Bapak Tim penguji Bapak Dr. Khairani, M.Pd, Dr. Erianjoni, S.Sos, M.Si, dan Dr. Jasrial, M.Pd, yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan yang berharga untuk kesempurnaan penulisan tesis ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Staf Pengajar Pendidikan IPS Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan pengetahuan yang bermanfaat selama penulis kuliah.
5. Bapak dan Ibu Staf Tata Usaha Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan bantuan administrasi dan membantu kemudahan dalam penelitian dan penulisan tesis ini.

6. Bapak Kepala Sekolah SMK Kabupaten Tanah Datar yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data selama penulis melakukan penelitian disekolah yang dipimpinnya.
7. Papa dan Mama beserta keluarga besar tercinta yang tiada pernah putus mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
8. Suami dan anak yang selalu menjadi motivasi agar segera menyelesaikan pendidikan di PPS.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang senasib dan seperjuangan dengan penulis yang selalu memotivasi penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Kepada seluruh pihak yang tidak tersebutkan satu persatu, “Tak ada gading yang tak retak” penulis menyadari bahwa tesis inipun masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan seluruh pembaca.

Padang, Agustus 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Landasan Teori	15
1. Belajar	15
2. Hasil Belajar IPS	16
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	18
4. Tinjauan Tentang Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	19
5. Batasan IPS di SMK	21
a. Latar Belakang, Tujuan, dan Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS.....	21
b. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	22

6. Fasilitas Belajar.....	24
a. Pengertian Fasilitas Belajar.....	24
b. Aspek-aspek Fasilitas Belajar.....	25
7. Minat Belajar.....	27
a. Pengertian.....	27
b. Menumbuhkan Minat Belajar.....	29
8. Lingkungan Belajar.....	31
9. Motivasi Belajar.....	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	41
C. Kerangka Konseptual	44
D. Hipotesis	48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	50
C. Populasi dan Sampel Penelitian	50
D. Definisi Operasional	53
E. Teknik Pengumpulan Data	55
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	56
G. Uji coba Instrumen	59
H. Teknik Analisis Data	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian	75
B. Deskripsi Data Penelitian.....	84
1. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS (Y)	85
2. Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar (X1).....	86
3. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X2)	89
4. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar (X3)....	92
5. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X4).....	95
C. Uji Persyaratan	

1. Uji Normalitas	98
2. Uji Homogenitas	100
D. Analisis Jalur	101
E. Uji Hipotesis	115
F. Pembahasan	119
G. Keterbatasan Penelitian	132

BAB V KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan	134
B. Implikasi	135
C. Saran	139

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Mid Semester 1 Mata Pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar Tahun 2016/2017.....	4
2. Persepsi Siswa tentang Fasilitas Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar	6
3. Persepsi Siswa tentang Minat Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar	7
4. Persepsi Siswa tentang Lingkungan Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar	8
5. Persepsi Siswa tentang Motivasi Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar	9
6. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS SMK ..	22
7. Jumlah Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar	51
8. Distribusi Sampel Penelitian	53
9. Skor Jawaban Pernyataan Penelitian	57
10. Skor Jawaban Pernyataan Penelitian	57
11. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	58
12. Kisi-kisi setelah melakukan uji coba penelitian	60
13. Tingkat Reliabilitas	62
14. Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen	63
15. Kriteria Skor Variabel	63
16. Kriteria derajat pencapaian.....	65

17. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPS Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar	85
18. Distribusi Frekuensi Variabel Fasilitas Belajar (X ₁)	87
19. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar (X ₂)	90
20. Distribusi Frekuensi Variabel Lingkungan Belajar (X ₃)	93
21. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar (X ₄).....	96
22. Analisis Normalitas Sebaran Data.....	99
23. Analisis Homogenitas	100
24. Koefisien Jalur Variabel Fasilitas Belajar (X ₁), Minat Belajar (X ₂), dan Lingkungan Belajar (X ₃) terhadap Motivasi Belajar (X ₄)	101
25. Analisis Varian antara Variabel Fasilitas Belajar (X ₁), Minat Belajar (X ₂), Lingkungan Belajar (X ₃) dan terhadap Motivasi Belajar (X ₄) terhadap Hasil Belajar IPS (Y).....	105
26. Hasil Analisis Pengaruh Variabel Fasilitas Belajar (X ₁), Minat Belajar (X ₂), Lingkungan Belajar (X ₃) dan Motivasi Belajar (X ₄) terhadap Hasil Belajar IPS (Y)	105
27. Rekapitulasi Pengaruh Variabel Penyebab terhadap Variabel Akibat....	113

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual	48
2. Struktur Fasilitas Belajar (X ₁), Minat Belajar (X ₂), Lingkungan Belajar (X ₃), dan Motivasi Belajar (X ₄) terhadap Hasil Belajar (Y)	67
3. Sub Struktur 1 Pengaruh Variabel Fasilitas Belajar (X ₁), Minat Belajar (X ₂), dan Lingkungan Belajar (X ₃), terhadap Motivasi Belajar (X ₄)	68
4. Sub Struktur 2 Pengaruh Variabel Fasilitas Belajar (X ₁), Minat Belajar (X ₂), Lingkungan Belajar (X ₃), dan Motivasi Belajar (X ₄) terhadap Hasil Belajar (Y)	69
5. Pengaruh variabel eksogen terhadap variabel intervening	104
6. Pengaruh variabel eksogen terhadap variabel endogen	108
7. Hasil akhir analisis jalur	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-kisi Angket Uji Coba Penelitian	147
2. Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian dan Petunjuk Pengisian Angket Uji Coba Instrumen Penelitian.....	148
3. Angket Uji Coba penelitian	152
4. Tabulasi Uji Coba Angket (X1)	158
5. Tabulasi Uji Coba Angket (X2)	159
6. Tabulasi Uji Coba Angket (X3)	160
7. Tabulasi Uji Coba Angket (X4)	161
8. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas (X1)	162
9. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas (X2)	164
10. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas (X3).....	166
11. Hasil Uji Coba Validitas dan Reliabilitas (X4).....	168
12. Kisi-kisi Angket Penelitian	170
13. Angket Penelitian	175
14. Tabulasi Data Hasil Penelitian (X1)	179
15. Tabulasi Data Hasil Penelitian (X2)	186
16. Tabulasi Data Hasil Penelitian (X3)	193
17. Tabulasi Data Hasil Penelitian (X4).....	200
18. Data Hasil Belajar IPS (Y)	207
19. Tabel Frekuensi (X1)	211
20. Tabel Frekuensi (X2)	215
21. Tabel Frekuensi (X3)	220
22. Tabel Frekuensi (X4)	228
23. Tabel Distribusi Frekuensi (X1)	234
24. Tabel Distribusi Frekuensi (X2)	236
25. Tabel Distribusi Frekuensi (X3)	237
26. Tabel Distribusi Frekuensi (X4)	239
27. Uji Normalitas	241

28. Uji Homogenitas	242
29. Regression Sub Struktur 1.....	243
30. Regression Sub Struktur 2.....	245
31. Surat-surat Penelitian	247

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan nasional di Indonesia didasarkan kepada tujuan yang ingin dicapai oleh negara Indonesia dan telah ditetapkan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. UUD tersebut mengamanatkan pemerintah mengesahkan dan menyelenggarakan satu sistem pendidikan nasional untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Sesuai dengan amanat UUD 1945 tersebut, maka disusunlah Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan Nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mewujudkan manusia Indonesia seutuhnya, yakni manusia yang bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, memiliki pengetahuan, keterampilan, kepribadian yang mantap, mandiri serta rasa

tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Dunia pendidikan merupakan wadah melahirkan manusia-manusia handal dan potensial, siap menghadapi tantangan dan mampu mencari solusi dari permasalahan yang ada pada saat sekarang.

Belajar memegang peranan penting di dalam perkembangan, kebiasaan, sikap, keyakinan, tujuan, kepribadian dan bahkan persepsi manusia. Belajar adalah usaha penguasaan materi ilmu pengetahuan yang merupakan sebagian kegiatan menuju terbentuknya kepribadian seutuhnya. Dengan belajar manusia dapat mengembangkan potensi yang dibawanya sejak lahir. Dalam pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dalam proses belajar mengajar, dengan mengetahui hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang pandai, sedang atau lambat.

Selama proses belajar mengajar berlangsung, banyak faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Syah (2008:132) mengemukakan ada 3 faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal siswa (terdiri dari kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, sikap, dan cara belajar), faktor eksternal siswa (terdiri dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan belajar), serta faktor pendekatan belajar. Siswa akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan, apabila faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik. Namun sebaliknya, siswa akan memperoleh hasil yang kurang memuaskan,

apabila faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak dimiliki dan dimanfaatkan dengan baik.

Sementara Purwanto (2003:107) menyatakan bahwa terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar siswa adalah :

1) Internal

- a) Fisiologi meliputi: kondisi fisik dan panca indra.
- b) Psikologi meliputi: bakat dan minat, kecerdasan, motivasi dan kemampuan kognitif.

2) Eksternal

- a) Lingkungan meliputi: lingkungan alam dan sosial.
- b) Instrumental meliputi: kurikulum/materi, guru, sarana dan prasarana dan manajemen/ administrasi.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya faktor internal siswa yang meliputi kesehatan, intelegensi dan bakat, minat dan motivasi, sikap, dan cara belajar, dan faktor eksternal siswa yang terdiri dari keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan belajar, serta faktor pendekatan belajar.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang penting yang diajarkan kepada siswa pada jenjang pendidikan SMK. Ilmu Pengetahuan Sosial dijadikan sebagai bagian dari kurikulum pendidikan di

Indonesia yang bertujuan agar menjadikan siswa menjadi warga negara yang baik. Untuk mewujudkan tujuan dari keberadaan mata pelajaran IPS tersebut maka perlu upaya untuk menjadikan IPS tersebut dipahami dengan baik oleh siswa.

Pada jenjang Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), IPS menjadi mata pelajaran yang di dalamnya mencakup subbidang studi ekonomi, sejarah, sosiologi dan geografi. IPS di SMK diajarkan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran per minggu. Dengan alokasi waktu 2 jam per minggu tersebut siswa diharapkan dapat menguasai atau memahami materi IPS yang cukup kompleks.

Berdasarkan studi awal penulis pada awal Oktober 2016 di 6 Sekolah untuk mata pelajaran IPS, banyak ditemui siswa yang memperoleh nilai mid semester 1 di bawah KKM, sebagaimana terdapat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1. Hasil Ujian Mid Semester 1 mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar Tahun 2016/2017

N o	Nama Sekolah	Jumlah siswa (orang)	KKM	Siswa yang tuntas		Siswa yang tidak tuntas	
				Jumlah (Orang)	%	Jumlah (Orang)	%
1	SMK 1 Batusangkar	245	75	136	56	109	44
2	SMK 2 Batusangkar	65	75	0	0	65	100
3	SMK 1 Batipuh	282	75	116	41	166	59
4	SMK 1 Tanjung Baru	122	75	65	53	57	47
5	SMK Progresif	21	75	5	24	16	76
6	SMK Muhammadiyah	15	75	0	0	15	100

Sumber: Guru Mata Pelajaran IPS SMK, 2016

Berdasarkan hasil ujian tengah semester siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar pada tabel 1 di atas, dapat diperoleh informasi bahwa ketuntasan hasil belajar siswa untuk mata pelajaran IPS masih rendah. Sekolah- sekolah dengan persentase ketuntasan rendah dalam mata pelajaran IPS adalah SMK 1 Batusangkar, SMK 1 Batipuh dan SMK 1 Tanjung Baru, sedangkan 3 SMK lainnya yaitu SMK 2 Batusangkar, SMK Progresif dan SMK Muhammadiyah dimana siswanya memiliki persentase ketidaktuntasan yang relatif tinggi dalam mata pelajaran IPS. Berdasarkan data di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan sehingga berdampak pada rendahnya nilai yang diperoleh oleh siswa. Hal ini tentu saja mengecewakan bagi siswa, guru dan orang tua mereka. Penulis memperkirakan hal ini terjadi karena berkaitan dengan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yang meliputi faktor internal siswa dan faktor eksternal siswa yang meliputi fasilitas penunjang proses pembelajaran, minat siswa, lingkungan belajar serta motivasi belajar pada mata pelajaran IPS yang masih belum maksimal.

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang utama untuk mengetahui keberhasilan belajar seseorang. Hasil belajar siswa merupakan output dari proses belajar, dengan demikian faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar juga langsung mempengaruhi hasil belajar. Untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal dengan hasil yang baik, maka harus benar-benar memperhatikan berbagai faktor yang mempengaruhinya. Berdasarkan uraian di atas, disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

terdiri atas faktor internal seperti jasmani dan psikologis dan faktor eksternal seperti lingkungan, keluarga, sekolah, proses pembelajaran serta fasilitas belajar.

Fasilitas belajar menjadi bagian yang tidak dapat terpisahkan dari proses pendidikan, baik yang berhubungan langsung dengan proses pendidikan maupun tidak. Apabila fasilitas belajar yang dimiliki siswa baik tentu akan menunjang terhadap hasil belajar yang baik pula, namun fasilitas yang terbatas dan memiliki sikap belajar yang buruk maka siswa tersebut akan mengikuti pelajaran dengan buruk sehingga hasil belajar yang diperoleh cenderung buruk pula. Pada tabel 2 disajikan data hasil studi awal persepsi siswa tentang ketersediaan fasilitas belajar siswa SMK Kabupaten Tanah Datar. Untuk dapat mengetahui bagaimana fasilitas belajar siswa, Penulis melakukan studi awal melalui penyebaran kuisioner kepada 33 orang siswa.

Tabel 2. Persepsi Siswa tentang Fasilitas Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar

No	Indikator	Rata-rata
1	Ketersediaan buku pokok dan buku lain yang mendukung pelajaran	1,67
2	Pemanfaatan ruang perpustakaan	1,42
3	Kelengkapan alat-alat penunjang proses belajar seperti: alat tulis, laptop dan alat lainnya	1,70
4	Ruang belajar yang nyaman, sirkulasi udara yang baik	1,61
5	Halaman rumah yang bersih serta rumah yang kokoh dan layak	4,55

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2016

Dari tabel 2 tampak bahwa faktor fasilitas belajar belum maksimal dalam mendukung siswa untuk memperoleh hasil belajar, dimana faktor fasilitas belajar seperti koleksi buku, ruang belajar, dan fasilitas internet belum memadai untuk siswa menggali ilmu lebih dalam lagi.

Minat belajar merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Dengan tumbuhnya minat belajar dalam diri seseorang, maka akan melahirkan suatu dorongan untuk melakukan sesuatu dengan tekun. Siswa yang berminat dalam belajar akan menaruh perhatian yang penuh untuk belajar sehingga akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada tabel 3 disajikan data hasil studi awal persepsi siswa tentang minat belajar siswa SMK Kabupaten Tanah Datar. Untuk dapat mengetahui bagaimana minat belajar siswa, Penulis melakukan studi awal melalui penyebaran kuisioner kepada 33 orang siswa.

Tabel 3. Persepsi Siswa tentang Minat Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar

No	Indikator	Rata-rata
1	Memiliki rasa ingin tahu	2,48
2	Serius dalam belajar	2,70
3	Keaktifan dalam belajar	2,67
4	Perhatian mengikuti pelajaran	2,61
5	Keinginan untuk memiliki buku-buku pelajaran	1,67

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2016

Pada tabel 3 dapat diketahui bahwa minat belajar yang diperoleh siswa pada tahun pelajaran 2016/2017 masih rendah. Menurut mereka bahwa belajar itu sangat membosankan dan melelahkan.

Lingkungan belajar yang kondusif akan menciptakan ketenangan dan kenyamanan siswa dalam belajar, sehingga siswa akan lebih mudah untuk menguasai materi belajar secara maksimal yang akan mempengaruhi hasil belajar siswa. Pada tabel 4 disajikan data hasil observasi pendahuluan persepsi siswa tentang lingkungan belajar siswa SMK Kabupaten Tanah Datar. Untuk dapat mengetahui bagaimana lingkungan belajar siswa, Penulis melakukan studi awal melalui pemberian kuisioner kepada 33 orang siswa.

Tabel 4. Persepsi Siswa tentang Lingkungan Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar

No	Indikator	Rata-rata
1	Keadaan Gedung	3,33
2	Waktu Sekolah	2,96
3	Alat Pelajaran	3,00
4	Hubungan Guru dengan Siswa	3,70
5	Hubungan Siswa dengan Siswa	3,94
6	Peraturan Sekolah	3,60

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2016

Pada tabel 4 terlihat bahwa lingkungan belajar siswa merupakan lingkungan sekolah tempat siswa melakukan aktivitas belajar untuk meningkatkan ilmu pengetahuan.

Motivasi belajar memiliki peranan penting dalam belajar. Karena motivasi merupakan suatu dorongan yang menggerakkan siswa untuk mau mengikuti proses pembelajaran atau tidak. Motivasi berprestasi merupakan daya penggerak dalam diri seseorang untuk memperoleh keberhasilan dan melibatkan diri dalam kegiatan dan keberhasilannya tergantung pada usaha pribadi dan kemampuan yang dimiliki. Pernyataan tersebut dapat diartikan

siswa yang tidak memiliki motivasi akan cenderung bermalas-malasan untuk mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru didalam kelas. Berbeda dengan siswa yang memiliki motivasi yang tinggi, mereka biasanya cenderung rajin dan selalu memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung. Adanya motivasi yang baik dalam belajar tentu akan menunjukan hasil yang baik pula. Dengan begitu siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi tentu akan berpengaruh pada hasil belajar yang diperoleh. Pada tabel 5 disajikan data hasil studi awal persepsi siswa tentang motivasi belajar siswa SMK Kabupaten Tanah Datar. Untuk dapat mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa, Penulis melakukan studi awal melalui penyebaran kuisioner kepada 33 orang siswa.

Tabel 5. Persepsi Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Kabupaten Tanah Datar

No	Indikator	Rata-rata
1	Tekun	2,54
2	Ulet	2,33
3	Tidak cepat putus asa	2,82
4	Senang bekerja mandiri	2,55
5	Tidak mudah melepaskan apa yang diyakini	2,82
6	Senang mencari dan memecahkan masalah	2,33

Sumber: Pengolahan Data Primer, 2016

Pada tabel 5 terlihat bahwa motivasi belajar siswa SMK Kabupaten Tanah Datar masih rendah. Motivasi siswa dalam belajar juga dapat dilihat dari sikap mereka dalam menyelesaikan setiap tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Bertolak dari permasalahan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang diberi judul **“Pengaruh fasilitas belajar, minat belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar.”**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dapat kita identifikasi masalah yang ditemui sebagai berikut:

1. Masih rendahnya hasil belajar untuk mata pelajaran IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar.
2. Metode pembelajaran yang diterapkan guru belum berpengaruh positif terhadap hasil belajar.
3. Keterbatasan sumber-sumber bahan pelajaran seperti buku dan lainnya.
4. Masih rendahnya keinginan siswa berpacu dan bersaing untuk meraih prestasi sekolah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas peneliti membatasi masalah penelitian ini untuk membahas tentang pengaruh fasilitas belajar, minat belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar. Variabel bebas dalam

penelitian ini yaitu: fasilitas belajar (X_1), minat belajar (X_2), lingkungan belajar (X_3), dan motivasi belajar (X_4). Sementara yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa (Y).

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Sejauhmana pengaruh fasilitas belajar (X_1) terhadap motivasi belajar siswa (X_4) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?
2. Sejauhmana pengaruh minat belajar (X_2) terhadap motivasi belajar siswa (X_4) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?
3. Sejauhmana pengaruh lingkungan belajar (X_3) terhadap motivasi belajar siswa (X_4) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?
4. Sejauhmana pengaruh fasilitas belajar (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?
5. Sejauhmana pengaruh minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?
6. Sejauhmana pengaruh lingkungan belajar (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?

7. Sejauhmana pengaruh motivasi belajar (X_4) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar ?

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui :

1. Pengaruh fasilitas belajar (X_1) terhadap motivasi belajar siswa (X_4) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar
2. Pengaruh minat belajar (X_2) terhadap motivasi belajar siswa (X_4) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar
3. Pengaruh lingkungan belajar (X_3) terhadap motivasi belajar siswa (X_4) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar
4. Pengaruh fasilitas belajar (X_1) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar
5. Pengaruh minat belajar (X_2) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar
6. Pengaruh lingkungan belajar (X_3) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar
7. Pengaruh motivasi belajar (X_4) terhadap hasil belajar siswa (Y) pada mata pelajaran IPS SMK Kabupaten Tanah Datar

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Sebagai upaya untuk memperkaya khasanah keilmuan di bidang pendidikan, terutama dalam kajian tentang pengaruh fasilitas belajar, minat belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa khususnya mata pelajaran IPS.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi pengambil kebijakan seperti dinas pendidikan, kepala sekolah dan pengawas dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar.
- b. Bagi guru IPS, untuk meningkatkan wawasan dan pengetahuan dalam memahami pengaruh fasilitas belajar, minat belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPS.
- c. Bagi siswa, untuk dapat meningkatkan kesadaran siswa tentang pentingnya bagaimana siswa bersikap dalam proses pembelajaran demi peningkatan hasil belajar.
- d. Bagi peneliti selanjutnya, yaitu sebagai bahan referensi dalam membahas permasalahan yang terkait.

- e. Bagi penulis, sebagai tesis untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi IPS Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data yang dilakukan pada bab sebelumnya maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Artinya adalah semakin baik fasilitas belajar siswa di rumah maka akan semakin tinggi motivasi siswa dalam belajar.
2. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Artinya adalah semakin baik minat belajar siswa maka akan semakin tinggi motivasi siswa dalam belajar.
3. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Artinya adalah semakin baik kondisi lingkungan belajar siswa dalam pembelajaran maka akan semakin tinggi motivasi siswa dalam belajar.
4. Fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Hal ini berarti, semakin baik fasilitas belajar siswa di rumah maka akan semakin tinggi hasil belajar IPS siswa SMK Kabupaten Tanah Datar.

5. Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Hal ini berarti, semakin baik minat belajar siswa maka akan semakin tinggi hasil belajar IPS siswa SMK Kabupaten Tanah Datar.
6. Lingkungan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Hal ini berarti, semakin baik lingkungan belajar maka akan semakin tinggi hasil belajar IPS siswa SMK Kabupaten Tanah Datar.
7. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Hal ini berarti, semakin baik motivasi belajar maka akan semakin tinggi hasil belajar IPS siswa SMK Kabupaten Tanah Datar.

B. Implikasi

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai dasar pengembangan penelitian yang akan datang serta dapat pula digunakan sebagai acuan serta upaya peningkatan dan pengembangan motivasi belajar IPS. Disamping itu sekaligus diharapkan semakin memacu siswa untuk dapat menyadari pentingnya peningkatan motivasi belajar IPS, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar IPS yang lebih baik dan dapat berkembang sebagai generasi muda yang memiliki kemampuan intelektual dan berkomitmen terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan serta mampu

berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk di tingkat lokal, nasional dan global.

2. Implikasi Praktis

Berdasarkan hasil analisis penelitian diketahui bahwa fasilitas belajar, minat belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar merupakan faktor penting dalam peningkatan hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar. Fasilitas belajar, minat belajar, lingkungan belajar dan motivasi belajar terbukti berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa. Dengan demikian, hasil belajar IPS siswa dapat ditingkatkan dengan membangun fasilitas belajar siswa, meningkatkan minat belajar siswa dan membangun lingkungan belajar yang baik serta meningkatkan motivasi belajar dalam diri siswa.

Berdasarkan kesimpulan penelitian dapat dikemukakan beberapa implikasi yang dianggap relevan dengan penelitian. Implikasi tersebut antara lain sebagai berikut:

a. Upaya meningkatkan hasil belajar melalui fasilitas belajar

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa fasilitas belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebesar 1,66%. Hasil temuan penelitian ini diperlukan sebagai upaya untuk menciptakan suasana ruang belajar yang kondusif. Upaya yang dilakukan adalah dengan menyediakan fasilitas yang mendukung untuk kegiatan pembelajaran dirumah, seperti penyediaan alat tulis, buku-buku pelajaran, ruang tempat belajar dan

sumber belajar lainnya, seperti laptop, printer, wifi dan lain-lain.

Dengan adanya fasilitas belajar di rumah yang lengkap akan sangat penting dan membantu bagi anak dalam proses belajar.

b. Upaya meningkatkan hasil belajar melalui minat belajar

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa minat belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebesar 2,85%. Hasil temuan penelitian ini diperlukan sebagai upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam belajar. Upaya yang dilakukan yaitu guru perlu sekali mengenal minat-minat siswanya, seperti membangkitkan adanya kebutuhan untuk belajar, menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki siswa, memberikan kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik, memilih bahan pelajaran, merencanakan pengalaman-pengalaman belajar, menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dan lain-lain. Minat siswa terhadap pelajaran merupakan kekuatan yang akan mendorong siswa untuk belajar. Minat terhadap pelajaran akan banyak pengaruhnya terhadap keberhasilan belajar siswa.

c. Upaya meningkatkan hasil belajar melalui lingkungan belajar

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukkan bahwa lingkungan belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebesar 1,90%. Hasil temuan penelitian ini diperlukan sebagai upaya

untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif seperti: ruang belajar yang nyaman, lingkungan sekolah yang terawat, penerangan yang memadai, perpustakaan yang lengkap, labor yang lengkap, komputer yang cukup. Selanjutnya pihak sekolah mengalokasikan waktu belajar sesuai dengan beban tugas yang ada, memberikan sangsi bagi siswa yang datang terlambat. Pada lingkungan belajar guru bertanggung jawab melaksanakan kegiatan pendidikan di sekolah dalam arti memberikan bimbingan dan pengajaran kepada para siswa. Tanggung jawab ini direalisasikan dalam bentuk melaksanakan pembinaan kurikulum, menuntun para siswa belajar, membina pribadi, watak dan jasmaniah siswa, menganalisis kesulitan belajar, serta menilai kemajuan belajar para siswa.

d. Upaya meningkatkan hasil belajar melalui motivasi belajar

Hasil pengolahan dan analisis data menunjukan bahwa motivasi belajar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar sebesar 2,43%. Hasil temuan penelitian ini diperlukan sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Upaya yang dilakukan diantaranya adalah dengan cara menanamkan kesadaran dalam diri siswa, memberikan dorongan, pujian, pemberian hadiah, saingan/kompetisi, tujuan yang diakui dan lain-lain. Jika ada usaha yang tekun terutama didasari dengan adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan memperoleh hasil belajar yang

optimal. Siswa yang mempunyai motivasi yang kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar.

C. Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi yang telah penulis uraikan, maka dapat penulis sampaikan saran untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar sebagai berikut:

1. Meningkatkan fasilitas belajar di rumah mampu meningkatkan hasil belajar siswa, maka disarankan:

- a. Bagi orang tua siswa

Kepada seluruh orang tua siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar, diharapkan untuk memenuhi kebutuhan belajar bagi anaknya yang sedang belajar berupa membelikan atau memfasilitasi perlengkapan / sumber / alat belajar sehingga anak lebih termotivasi dalam belajar yang akan meningkatkan hasil belajar anak.

- b. Bagi siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar

Agar dapat mempergunakan fasilitas yang tersedia untuk belajar di rumah dengan sebaik-baiknya sehingga fasilitas yang tersedia tersebut dapat membantu meningkatkan hasil belajar yang baik.

2. Meningkatkan minat belajar siswa untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal, maka disarankan:

- a. Bagi Guru SMK Kabupaten Tanah Datar

Guru perlu sekali mengenal minat-minat dari siswa untuk memilih bahan pelajaran, merencanakan pengalaman-pengalaman belajar, menuntun mereka kearah pengetahuan sehingga berimplikasi pada pencapaian hasil belajar yang optimal bagi mereka.

- b. Bagi siswa kelas XI SMK Kabupaten Tanah Datar
 - 1) Agar dapat meningkatkan minat belajar, terutama ketertarikan terhadap dalam bidang ilmu yang diminatinya sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat meningkat, misalnya dengan mendengarkan dan menyimak serta mengerjakan tugas yang diberikan guru, mengulangi kembali pelajaran yang telah dipelajari dan serius dalam mengikuti pelajaran.
 - 2) Memiliki prinsip bahwa hasil belajar yang baik adalah suatu kebutuhan pokok. Oleh karena itu untuk meraih hasil belajar yang diinginkan perlu ditingkatkan kebutuhan dalam belajar berupa menciptakan suasana yang kondusif untuk belajar, mengalokasikan waktu khusus untuk belajar, mencari referensi, bertanya dan berbagi dengan teman-teman untuk meningkatkan pengetahuan dan lain-lain.
3. Membangun lingkungan belajar kondusif dapat memberikan andil yang besar dalam hasil belajar siswa, maka disarankan:
 - a. Bagi kepala sekolah SMK Kabupaten Tanah Datar
Meningkatkan kondisi lingkungan belajar kearah yang lebih baik. Upaya ini dapat dilakukan antara lain dengan merenovasi keadaan

gedung sekolah, meningkatkan disiplin siswa dalam mengatur waktu belajar di sekolah, melengkapi alat-alat pembelajaran dan meningkatkan hubungan baik antara guru dan siswa

b. Bagi guru SMK Kabupaten Tanah Datar

Meningkatkan hubungan baik antara guru dan siswa, hubungan siswa dengan siswa serta meningkatkan disiplin siswa untuk mematuhi peraturan sekolah

4. Meningkatkan motivasi belajar dapat memberikan andil yang cukup besar dalam hasil belajar siswa, maka disarankan:

a. Bagi guru SMK Kabupaten Tanah Datar

1) Guru hendaknya dapat memotivasi siswa dengan memilih metode mengajar yang tepat seperti metode pembelajaran aktif sehingga menimbulkan semangat siswa dalam belajar IPS agar hasil belajar yang diperoleh siswa menjadi lebih baik.

2) Guru hendaknya memberikan tugas dengan model yang berbeda dengan sebelumnya agar tidak menimbulkan kebosanan pada siswa.

b. Bagi siswa SMK Kabupaten Tanah Datar

1) Untuk dapat meningkatkan motivasi belajar dengan berlatih mengerjakan soal-soal IPS dan tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan.

- 2) Untuk dapat meningkatkan kemandirian dalam belajar terutama dalam mata pelajaran IPS dan tidak mencontek hasil pekerjaan teman.
- 3) Untuk lebih meningkatkan rasa percaya diri dalam belajar serta tidak mudah terpengaruh oleh jawaban teman dalam mengerjakan tugas IPS.

5. Bagi peneliti lainnya

Hendaknya dapat melakukan penelitian lebih lanjut untuk dapat melihat faktor-faktor lain yang memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang belum dikemukakan dalam penelitian ini, seperti: intelegensi, bakat, cara belajar, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, disiplin sekolah dan lain-lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Adriani, Deni. 2013. "Pengaruh percaya diri, kebiasaan belajar dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi siswa SMA Pembangunan Laboratorium UNP". *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pascasarjana UNP
- Ahmadi, Abu dan Supriyono Widodo. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Andartari. 2013. "Pengaruh kemampuan Intelektual (IQ) dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi pada SMA Labschool Rawamangun". *Jurnal pendidikan Ekonomi dan Bisnis*. Vol.1 No.1
- Akhirmen. 2012. *Statiska 1: Teori dan Aplikasi*. Padang: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri padang
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aritonang, T. Keke. 2008. "Minat dan Motivasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa". *Jurnal Pendidikan Penabur*. No.10 / Tahun ke-7 Juni
- Asril, Zainal. 2010. *Micro Teaching*. Jakarta: Rajawali Pers
- Aunurahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2007. *Model Silabus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan
- B.Uno, Hamzah. 2007. *Teori Motivasi & Pengukurannya. Analisis dibidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Dalyono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka
- Hakim, Thursan. 2002. *Belajar secara Efektif*. Jakarta: Puspa Suara. Anggota IKAPI