

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA DALAM  
MENERAPKAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENT TEAMS  
ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)* DISERTAI BAHAN AJAR DARI INTERNET DI  
KELAS X AHP SMK NEGERI 2 LUBUK BASUNG**

**TESIS**



Oleh:

**DEWI ANGGEREKNI  
NIM. 19754**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**KONSENTRASI PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2012**

## ABSTRACT

**Anggrekni goddess. Of 2012. Increased biological activity and student learning outcomes through a model of type STAD Cooperative Learning with materials from the internet in Class X majoring in Agribusiness Agricultural Vocational School District 2 Lubuk Basung Thesis Graduate Program, State University of Padang.**

Biological activity and learning outcomes of students in class X AHP SMK Negeri 2 Lubuk cone has not been satisfactory. Methods and strategies used so far have not been able to increase the activity and student learning outcomes, for it made efforts to increase biological activity and student learning outcomes by using a model of type STAD Cooperative Learning with Intenet as teaching materials. This study aims to enhance the biological activity and student learning outcomes. The research was carried out in the second semester Academic Year 2011/2012 on the Class X majoring in Agribusiness Agricultural Vocational School District 2 Lubuk Basung

The research was conducted in two cycles, each cycle consisting of one four stages: planning, implementation, observation and reflection. Data were collected through observation sheets completed by the observer and the test data given learning outcomes at the end of the cycle. Observation sheet used to determine the activity of students during the learning takes place. Student activity data were analyzed using the percentage of students involved at each meeting. Improved learning outcomes derived from the number of students who complete and the average value of learning outcomes at the end of the cycle.

The results of data analysis cycle I and cycle II shows the increase of student learning activities. Learning activities of students increased from 53.16% to 81.10% with an increase of 27%. Student learning outcomes in cycle I and cycle II also increased. The number of students who completed increased from 78.79% to 87.88% in cycle II. In general it can be concluded that the use of models of type STAD Cooperative Learning with the Internet as a source of teaching materials and activities to increase students' Class X majoring in Agribusiness Agricultural Vocational School District 2 Lubuk Basung

## ABSTRAK

**Dewi Anggrekni. 2012. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa melalui model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari internet di kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung. Tesis Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.**

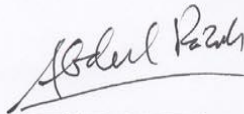


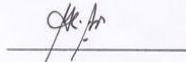

Aktivitas dan hasil belajar biologi siswa di kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung belum memuaskan. Metode dan strategi yang digunakan selama ini belum dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, untuk itu dilakukan usaha peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa dengan menggunakan model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai Internet sebagai bahan ajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2011/2012 pada kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap satu siklus terdiri dari empat tahap: perencanaan, Pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data dikumpulkan melalui lembar observasi yang diisi oleh observer dan data tes hasil belajar yang diberikan pada akhir siklus. Lembar observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Data aktivitas siswa dianalisis dengan menggunakan persentase jumlah siswa yang terlibat pada tiap pertemuan. Peningkatan hasil belajar diperoleh dari jumlah siswa yang tuntas dan nilai rata-rata hasil belajar pada akhir siklus.

Hasil analisis data siklus I dan siklus II menunjukkan adanya peningkatan aktivitas belajar siswa. Aktivitas belajar siswa meningkat dari 53.16% menjadi 81.10% dengan peningkatan sebesar 27%. Hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II juga mengalami peningkatan. Jumlah siswa yang tuntas meningkat dari 78.79% menjadi 87.88% pada siklus II. Secara umum dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai Internet sebagai sumber bahan ajar dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung.

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

---

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Abdul Razak, M.Si.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Ulfa Syukur, M.Si.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Lufri, M.S.</u> (Anggota)	
4	<u>Dr. Linda Advinda, M.Kes.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. Eri Barlian, M.Si.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : *Dewi Anggerekni*

NIM. : 19754

Tanggal Ujian : 18 - 7 - 2012

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dalam menerapkan Model *Cooperative learning* tipe *STAD* disertai Bahan Ajar dari Internet di kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini menulis gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan yang tidak syah dari pihak lain kecuali arahan pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan didalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 18 Juli 2012  
Saya yang menyatakan

**DEWI ANGGREKNI**  
**NIM. 19754**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan inayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan baik.

Tesis ini merupakan hasil penelitian yang berjudul “*Peningkatan Aktifitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dalam Menerapkan Model Kooperatif Learning tipe Student Team Achievement Division (STAD) disertai Bahan Ajar dari Internet di Kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung.*”Diajukan untuk melengkapi persyaratan bagi calon Magister Pendidikan untuk menyelesaikan pendidikan S2 pada Konsentrasi Pendidikan Biologi Program Study Teknologi Pendidikan Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam penyusunan tesis ini penulis banyak mendapat bimbingan, bantuan dan saran dari berbagai pihak, dengan selesainya Tesis ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. Abdul Razak, M.Si sebagai Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Hj. Ulfa Syukur, M,Si sebagai Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dalam membimbing, mengarahkan memberikan motivasi kepada penulis hingga selesainya pelaksanaan penelitian dan penulisan tesis ini.
2. Bapak Prof.Dr.Lufri,M.Si, Ibuk Dr.Linda Advinda, M.Kes, dan bapak Prof. Dr. Eri Berlian,M.Si sebagai Dosen kontributor/Penguji, yang telah memberikan sumbangan pemikiran yang berarti bagi penulis selama penulisan tesis ini.

3. Ibuk Dr. yuni Ahda, M.Si sebagai Ketua Konsentrasi Pendidikan Biologi
4. Bapak Prof. Dr. Mukhaiyar, MPd, sebagai direktur Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
5. Bapak/Ibu Dosen Prodi Teknologi Pendidikan serta staf tata usaha Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.
6. Bapak Drs. Muhammad Dinin selaku Kepala SMK Negeri 2 Lubuk Basung
7. Bapak dan Ibu Guru selaku observer dan siswa siswi kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung yang telah turut membantu memperoleh data selama observasi penelitian ini
8. Orang tua dan saudara tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dorongan moril maupun materil.
9. Rekan-rekan mahasiswa konsentrasi pendidikan Biologi 2010 Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikan tesis ini, namun jika masih terdapat kesalahan-kesalahan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik serta saran yang membangun demi kesempurnaan laporan tesis ini, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua khususnya untuk pengembangan khasanah Ilmu Pengetahuan umumnya, Amiin Ya Rabbal alamiin.

*Padang, 18 Juli 2012*

D.A

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRACT</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN AKHIR KOMISI TESIS MAGISTER PENDIDIKAN</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BABII. KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori	
1. Hakekat Pembelajaran sains (Biologi) .....	9
2. Model <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>STAD</i> .....	12
3. Pemanfaatan Internet sebagai sumber bahan ajar .....	17
4. Aktivitas Belajar.....	20

5. Hasil Belajar.....	22
B. Kerangka Berfikir.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	25

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	26
B. Setting dan Subjek Penelitian .....	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Instrumen Penelitian.....	30
E. Jenis data dan Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisa Data.....	34
G. Validasi .....	36

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian Siklus I	
1. Data Aktivitas Siswa Siklus I.....	39
2. Data Aktivitas Guru Siklus I.....	65
3. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	68
4. Refleksi.....	72
B. Hasil Penelitian Siklus II	
1. Data Aktivitas Siswa Siklus II .....	74
2. Data Aktivitas Guru Siklus II .....	88
3. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	91
4. Refleksi.....	94
C. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sisklus I dan Siklus II	
1. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	95

2. Peningkatan Aktivitas Guru .....	96
3. Peningkatan Hasil Belajar .....	97
4. Peningkatan Nilai Perkembangan dan Penghargaan KelompokI.....	98
D. Respon siswa .....	99
E. Catatan Lapangan .....	101
F. Pembahasan Hasil Penelitian	
1. Aktivitas Belajar Siswa .....	104
2. Aktivitas Guru .....	110
3. Hasil Belajar .....	111
4. Nilai Perkembangan .....	113
G. Keterbatasan Penelitian .....	114
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	115
B. Implikasi.....	116
C. Saran.....	117
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>118</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Rangkaian Kegiatan Guru dan Siswa.....	28
2. Intervensi Aktivitas Belajar .....	34
3. Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu.....	36
4. Perolehan Skor dan Penghargaan Tim tipe <i>STAD</i> .....	36
5. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Pertemuan I .....	39
6. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II.....	48
7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan III .....	57
8. Peningkatan Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	64
9. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Tiap Pertemuan Siklus I.....	66
10. Rekapitulasi Data Aktivitas Guru siklus I .....	67
11. Daya Serap Belajar Siswa Siklus I.....	68
12. Persentase Ketuntasan Siswa Siklus I.....	69
13. Nilai Perkembangan dan Penghargaan Kelompok Siklus I .....	70
14. Hasil Belajar Aspek Psikomotor .....	71
15. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan I Siklus II .....	73
16. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pertemuan II Siklus II.....	80
17. Persentase Aktivitas Siswa pada Tiap Pertemuan Siklus II.....	87
18. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru pada Tiap Pertemuan Siklus II .....	89
19. Rekapitulasi Data Aktivitas Guru Siklus II .....	90
20. Data daya Serap Hasil Belajar Siswa Tes Siklus II .....	90
21. Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	91
22. Nilai Perkembangan dan Penghargaan Kelompok Siklus II.....	92

23. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II .....	95
24. Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I ke Siklus II .....	97
25. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II .....	98
26. Peningkatan Nilai Perkembangan dan Penghargaan Kelompok Siklus I ke Siklus II .....	99
27. Respon Siswa .....	100

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berfikir .....	24
2. Siklus Penelitian Model Kurt Levin .....	27
3. Aktivitas Siswa Memperhatikan Penyajian Materi Pertemuan I .....	40
4. Aktivitas Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan I .....	41
5. Aktivitas Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Pertemuan I.....	42
6. Aktivitas Siswa presentasi hasil diskusi Pertemuan I .....	43
7. Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan Pertemuan I .....	44
8. Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan Pertemuan I .....	45
9. Aktivitas Siswa Mencatat Kesimpulan Pertemuan I.....	46
10. Aktivitas Siswa Menemukan Bahan Internet Pertemuan I.....	47
11. Siswa Mencatat Ringkasan Materi Pertemuan II.....	49
12. Aktivitas Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan II .....	50
13. Aktivitas Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Pertemuan II.....	51
14. Aktivitas Siswa Presentasi Hasil Diskusi Pertemuan II.....	52
15. Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan Pertemuan II.....	53
16. Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan Pertemuan II.....	54
17. Aktivitas Siswa Mencatat Kesimpulan Pertemuan II .....	55
18. Aktivitas Siswa Menemukan Bahan Internet Pertemuan II .....	56
19. Siswa Mencatat Ringkasan Materi Pertemuan III .....	58
20. Aktivitas Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan III.....	59
21. Aktivitas Siswa Bekerjasama dalam Kelompok Pertemuan III .....	59
22. Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan Pertemuan III.....	60

23. Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan Pertemuan III.....	61
24. Aktivitas Siswa Mencatat Kesimpulan Materi Pertemuan III.....	62
25. Aktivitas Siswa Menemukan Bahan Internet Pertemuan III.....	63
26. Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
27. Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I.....	68
28. Diagram Batang Persentase Ketuntasaan Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	69
29. Aktivitas Siswa Mencatat Ringkasan Materi Pertemuan I Siklus II.....	74
30. Aktivitas Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan I Siklus II.....	75
31. Aktivitas Siswa Berdiskusi kelompok Pertemuan I Siklus II.....	76
32. Aktivitas Siswa Presentasi Pertemuan I Siklus II.....	76
33. Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan Pertemuan I Siklus II.....	78
34. Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan Pertemuan I Siklus II.....	77
35. Aktivitas Siswa Membuat Kesimpulan Pertemuan I Siklus II.....	79
36. Aktivitas Siswa Menemukan Bahan Internet Pertemuan I Siklus II.....	79
37. Aktivitas Siswa Mencatat Ringkasan Materi Pertemuan II Siklus II.....	81
38. Aktivitas Siswa Mengerjakan LKS Pertemuan II Siklus II.....	82
39. Aktivitas Siswa Berdiskusi kelompok Pertemuan II Sikjlus II.....	83
40. Aktivitas Siswa Presentasi Pertemuan II Siklus II.....	83
41. Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan Pertemuan II Siklus II.....	84
42. Aktivitas Siswa Menjawab Pertanyaan Pertemuan II Siklus II.....	85
43. Aktivitas Siswa Membuat Kesimpulan Pertemuan II Siklus II.....	86
44. Aktivitas Siswa Menemukan Bahan Internet Pertemuan II Siklus II.....	87
45. Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus II.....	88
46. Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	92

47. Diagram Batang Peningkatan Aktivitas Siklus I ke Siklus II.....	96
48. Diagram Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I ke Siklus II .....	97
49. Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II.....	98

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Data validasi Instrumen .....	120
2. Silabus Siklus I .....	135
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	137
4. Lembaran Kerja Siswa (LKS) Siklus I .....	148
5. Kunci Jawaban LKS Siklus I .....	158
6. Silabus Siklus II .....	159
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	161
8. Lembaran Kerja Siswa (LKS) Siklus II .....	168
9. Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	174
10. Kisi-Kisi Soal Tes Siklus I dan Siklus II .....	178
11. Soal Tes Siklus .....	182
12. Kunci Jawaban Tes Siklus .....	189
13. Prosedur Pembentukan Kelompok Siklus I dan Siklus II .....	191
14. Lembaran Obsrvasi Aktivitas Belajar Siswa .....	193
15. Hasil Lembaran Kerja Siswa dan Skor Perkembangan Siklus I .....	203
16. Hasil Analisis Tes Siklus I dan Skor Perkembangan .....	207
17. Hasil Lembaran Kerja Siswa dan Skor Perkembangan Siklus II .....	210
18. Hasil Analisis Tes Siklus II dan Skor Perkembangan .....	213
19. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotor .....	216
20. Peningkatan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	218
21. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	220
22. Catatan Lapangan .....	225

23.	Penghargaan Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	232
24.	Surat Izin dan Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	233
25.	Kurikulum Vitae .....	235

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Manusia diciptakan Allah SWT memiliki kelebihan dari pada makhluk lainnya, baik dari segi jasmani maupun rohani. Manusia dilengkapi dengan akal dan pikiran yang menjadi pembeda dengan makhluk lainnya, karena itu manusia dapat mengembangkan dirinya untuk bisa meraih kehidupan yang layak. Pengembangan diri tersebut hanya dapat dicapai melalui proses pendidikan.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya. Proses pendidikan berguna untuk spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan bagi peserta didik, masyarakat, bangsa dan negara.

Proses pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Hal ini disebabkan karena guru berhadapan langsung dengan peserta didik dikelas. Seiring perkembangan baru terhadap pandangan belajar mengajar, membawa konsekuensi kepada guru untuk meningkatkan peranan dan kompetensinya, karena proses pembelajaran dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru.

Menurut Usman (2001: 14) kompetensi guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melakukan kewajiban serta bertanggung

jawab. Pengertian tersebut dapat dipahami bahwa kompetensi guru merupakan kemampuan guru dalam melaksanakan tugas keguruannya.

Menurut Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat (1) tentang guru dan dosen, kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kompetensi tersebut dapat diperoleh melalui pendidikan profesi. Kemampuan guru dalam membimbing hasil belajar siswa amat dituntut. Jika guru professional dalam menunaikan kewajibannya, maka harapan terciptanya sumber daya manusia yang berkualitas akan tercapai (Lufri, 2006:4).

Guru yang profesional adalah guru yang menguasai ilmu atau ahli dalam bidangnya. Guru harus menguasai ilmu strategi pembelajaran, wawasan kependidikan dan keguruan, memiliki *skill* dalam pembelajaran. Untuk itu guru selalu mengembangkan potensi diri (belajar sepanjang hayat) dan menjadi suri teladan bagi anak didik (Lufri, 2006: 3)

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang begitu pesat menuntut pula perkembangan teknologi pendidikan dan pembelajaran, Teknologi pembelajaran dapat menempatkan guru sebagai fasilitator dan pembimbing anak didik kearah pengoptimalan ilmu pengetahuan yang dipelajarinya. Guru bukan lagi sekedar menyebarkan ilmu pengetahuan, melainkan sebagai pembimbing supaya anak didik tahu dan terampil dalam mendapatkan ilmu pengetahuan (*learning how to learn*).

Kenyataan dilapangan khususnya di SMK Negeri 2 Lubuk Basung menunjukkan bahwa:

1. Keadaan siswa dikelas X AHP homogen dalam hal jenis kelamin semua siswa berjenis kelamin perempuan, siswa heterogen dalam hal tingkat sosial ekonomi dan suku. Siswa belum terbiasa belajar kooperatif, hal ini terlihat ketika diadakan belajar kelompok siswa masih terlihat individualisme dan egois dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Guru sering menyajikan materi dengan metode ceramah dan menggambarkan dipapan tulis. Siswa mencatat dan mendengar materi yang disampaikan guru, sehingga pembelajaran kurang menarik bagi siswa.
3. Siswa tidak mempunyai buku paket sebagai sumber bahan ajar, karena disekolah belum mempunyai perpustakaan sekolah, maupun laboratorium Biologi untuk kegiatan praktikum..
4. Siswa belum memanfaatkan sebagai *Internet* sebagai sumber bahan belajar. Siswa disekolah ini telah memiliki kemampuan dasar untuk mengoperasikan perangkat komputer yang telah dilengkapi dengan jaringan *internet* yang ada disekolah. Asumsi penulis ini diperkuat dengan adanya mata pelajaran Keterampilan Komputer dan Penggunaan Informasi (KKPI) untuk semua jurusan, dengan demikian siswa sudah mampu menggunakan internet, namun belum dimanfaatkan sebagai sumber bahan belajar, siswa menggunakan internet untuk kegiatan *face book* saja.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti berharap agar Model *Cooperative Learning* tipe *STAD* dengan bantuan internet sebagai sumber bahan ajar dapat membantu siswa mengingat materi yang telah dipelajarinya. Siswa yang berkemampuan kognitif rendah mendapat kesempatan bertanya kepada siswa yang berkemampuan kognitif tinggi dan sebaliknya. Siswa mendapat kesempatan untuk mengenal karakter temannya dalam kelompok, sehingga dapat meningkatkan kerjasamasiswa..

Pada Model *Cooperative Learning* tipe *STAD* dibutuhkan partisipasi dan kerjasama siswa dalam kelompok pembelajaran. Siswa dilatih untuk memiliki keterampilan berfikir (*thinking skill*) maupun keterampilan sosial (*Social skill*). Siswa mendapat kesempatan untuk berkomunikasi dan berinteraksi sosial dengan temannya untuk mencapai hasil pembelajaran. Guru bertindak sebagai motivator dan fasilitator. Artinya dalam pembelajaran ini, kegiatan aktif siswa dengan pengetahuan dibangun oleh siswa melalui diskusi kelompok dan mereka bertanggung jawab atas hasil pembelajarannya. Setiap siswa didalam kelompoknya diharapkan dapat menjelaskan kembali tentang materi yang mereka pelajari, berdasarkan pemahamannya terhadap materi (Slavin, 1995).

Dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari guru sebagai sumber informasi kepada siswa sebagai penerima. Perangkat media terdiri dari: *material*, *equipment*, *hardware*, dan *software*. Istilah *material* berkaitan erat dengan istilah *equipment* dan istilah *hardware* berhubungan dengan istilah *software*.. Istilah *hardware* dan

*software* tidak hanya dipakai dalam dunia komputer, tetapi juga untuk semua jenis media pembelajaran (Wayan, 2007:10).

Sumber belajar dapat digunakan oleh siswa guna mendukung kegiatan belajarnya. Seiring dengan pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini, *internet* memberikan kemudahan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui *internet* siswa dapat mengembangkan proses belajarnya dengan mencari referensi dan informasi di *internet* sehingga wawasan siswa menjadi berkembang. Banyak situs pendidikan yang tersaji diinternet yang menyediakan berbagai informasi keilmuan, informasi tersebut lebih *up to date* dibandingkan dengan buku-buku atau majalah yang dijual dipasaran.

Mekipun *internet* merupakan sumber informasi yang canggih, tidak berarti *internet* bisa menggantikan tugas guru sebagai tenaga pendidik. Guru harus dapat menjalankan fungsinya sebagai motivator. Guru diharapkan mampu merangsang peserta didik untuk mau terlibat menggunakan *internet* sebagai sumber dan bahan pelajaran diluar kelas.

Bahan-bahan pelajaran yang dibutuhkan dapat diperoleh di *internet* dengan cepat dengan memanfaatkan fasilitas mesin pencari (*search engine*) seperti *geogle* dan *yahoo*, dengan memasukan kata kunci yang dibutuhkan, Siswa diharapkan mengumpulkan bahan pelajaran Biologi dari *internet* beberapa hari sebelum proses belajar mengajar, sehingga siswa dapat memahami dan mengaitkan informasi yang ditemukannya dengan materi yang dibahas. Tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran diharapkan lebih baik.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Armi (2008), Akhirman (2010) dan Kamaruzzaman (2011) memperlihatkan adanya peningkatan aktivitas dan ketuntasan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi, setelah menggunakan Model *Cooperative Learning* tipe *STAD* dalam pembelajaran. Selanjutnya hasil penelitian Eva (2008) memperlihatkan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi setelah menggunakan *Internet* sebagai sumber belajar.

Beranjak dari permasalahan ini, maka penulis tertarik untuk meneliti dan lebih mendalaminya dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul *Peningkatan Aktifitas dan Hasil belajar Biologi siswa dalam menerapkan Model Kooperatif Learning tipe Student Team Achievement Division (STAD) disertai bahan ajar dari internet di kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung.*

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar Belakang yang telah dikemukakan, maka penulis mengidentifikasi masalah penelitian sebagai berikut:

1. Aktivitas siswa dalam pembelajaran masih rendah.
2. Hasil belajar biologi siswa rendah, ini terlihat dari nilai rata-rata ulangan harian semester I Tahun Ajaran 2012/2012 adalah 60.00 dengan ketuntasan klasikal 60 %, berarti masih banyak nilai siswa dibawah KKM yang ditetapkan 65,00.
3. Siswa belum terbiasa belajar secara kelompok, kalau diadakan belajar kelompok, siswa sering mengerjakan tugas secara individu.

4. Siswa tidak memiliki buku paket sebagai sumber bahan ajar dan belum memanfaatkan *Internet* yang bisa menggantikan sumber bahan ajar.
5. Siswa sulit memahami konsep biologi, menganggap pelajaran biologi bersifat hafalan. Hal ini disebabkan penyajian materi dengan metode ceramah yang membuat pembelajaran kurang menarik minat siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penelitian ini difokuskan pada:

1. Rendahnya aktivitas dan hasil belajar Biologi siswa pada kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung.
2. Proses pembelajaran kurang menarik bagi siswa, maka untuk itu digunakan Model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari *Internet* di kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung

### **D. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa menggunakan Model *Cooperatif Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari internet dikelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan sejauh mana peningkatan aktifitas dan hasil belajar biologi siswa menggunakan Model *Cooperatif Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari internet di kelas X AHP SMK Negeri 2 Lubuk Basung.

### **F. Manfaat penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa; dapat meningkatkan motivasi dan aktifitas dalam belajar, meningkatkan kerja sama siswa dalam diskusi dan juga dapat meningkatkan kecerdasan sosial siswa melalui Model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai internet sebagai sumber bahan ajar, sehingga dapat meningkatkan proses dan hasil belajar.
2. Bagi guru peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam memperbaiki proses pembelajaran dengan metode bervariasi sesuai kondisi siswa.
3. Bagi kepala sekolah dapat dijadikan sebagai bahan untuk pengambilan kebijaksanaan, sebagai sumbangan pemikiran bagi khasanah ilmu pengetahuan, dapat dijadikan kajian bagi Pemerintah Daerah dalam pengambilan kebijakan.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dan pembahasan pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai internet sebagai sumber bahan ajar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa Rata-rata aktivitas siswa siklus I ke siklus II berupa: a) Aktivitas mencatat ringkasan 61,62% menjadi 92,43% b) mengerjakan LKS 87,88% menjadi 98,49% c) bekerjasama dalam kelompok 48,48% menjadi 80,31%, d) presentasi hasil diskusi 32,32% menjadi 78,78%, e) mengajukan pertanyaan 30,30% menjadi 71,72%, f) menjawab pertanyaan 36,36% menjadi 66,67%, g) membuat kesimpulan 51,52% menjadi 92,43%, h) menemukan bahan di Internet 76,77% menjadi 98,49%. Rata rataseluruh komponen aktivitas siklus I sebesar 53,16 kategori **Cukup** menjadi 81,10% pada siklus II dengan kategori **Baik Sekali**.
2. Pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai internet sebagai sumber bahan ajar dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar siswa siklus I sebesar 73,50% dengan kategori **Baik** menjadi 87,88% pada siklus II dengan kategori **Baik Sekali**.

## B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi bahwa Pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari internet dapat memberikan dampak positif bagi siswa berupa peningkatan aktivitas siswa meliputi aktivitas mencatat ringkasan penyajian materi, aktivitas mengerjakan LKS, aktivitas bekerjasama dalam kelompok, aktivitas mengajukan pertanyaan, aktivitas menjawab pertanyaan, aktivitas membuat kesimpulan materi dan aktivitas menemukan bahan ajar dari internet.

Peningkatan hasil belajar siswa berupa hasil belajar kognitif, psikomotor dan afektif. Peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa dapat membantu penulis dalam hal menciptakan suasana belajar yang lebih baik, bergairah dan komunikatif, merupakan implikasi dari kerjasama antara siswa-siswa sehingga dapat menemukan komunikasi yang baik dalam memahami materi pelajaran, terjadinya saling interaksi antar siswa dapat memberi masukan atau pendapat sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

Pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari internet dapat memberikan dampak positif bagi guru. Peningkatan terlihat; guru menjadi kreatif dan inovatif dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menarik minat siswa, pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar. Guru menjadi kreatif menggunakan model pembelajaran.

### C. Saran

Dari kesimpulan diatas penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Agar guru mata pelajaran Biologi dapat berupaya menemukan pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan menjadikan mata pelajaran Biologi bukanlah mata pelajaran yang bersifat hafalan tetapi merupakan proses penemuan.
2. Agar guru-guru mata pelajaran lain dapat menerapkan pembelajaran model *Cooperative Learning* tipe *STAD* disertai bahan ajar dari internet dalam pembelajaran, karena berimplikasi terhadap peningkatan aktivitas dan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhirman. 2010. Upaya Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Students teams Achievement Division (STAD) pada kelas VIII.5 SMP Islam As-Shofa Pekanbaru. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pasca Sarjana UNP Padang
- Armi, A. 2008. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD di Kelas VII.4 SMP Negeri 5 Pekanbaru. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pasca Sarjana UNP Padang
- Arikunto, S. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asma, N. 2009. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Padang: UNP
- Dimiyati dan Mujiono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Erlina, 2007. Pemanfaatan Internet Oleh mahasiswa Pendidikan Ekonomi dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar. *Skripsi*. Padang: Fakultas Ekonomi UNP.
- Handayani, Eva. 2008. Pengaruh Penerapan Metoda RBL dengan Memanfaatkan Internet terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMA N 4 Padang. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pasca Sarjana UNP Padang
- Hamalik, O (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ibrahim. 2010. *Pembelajaran Koperatif*. Surabaya: *University press*
- Idiarman, 2009. Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa melalui Model Cooperatif Learning Tipe STAD. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pasca Sarjana UNP Padang
- Kamaruzzaman. 2011. Peningkatan Aktivitas dan hasil Belajar Matematika siswa dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD dan Multimedia LCD (Power point) di Kelas X SMA Negeri 1 Basa Ampek Balai. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pasca Sarjana UNP Padang
- Lufri. 2006. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: Jurusan Biologi FMIPA UNP.