

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAT AL-LAHAB
MELALUI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV/C**

(Single Subject Research di SDLBN 40 Koto Baru)

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**FADHILA KHAIRA
NIM 1204612/2012**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

Judul : Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Al-Lahab Melalui
Media Video Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Ringan
Kelas IV/C (*Single Subject Research di SDLBN 40 Koto Baru*)
Nama : Fadhila Khaira
NIM/BP : 1204612/2012
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Februari 2017

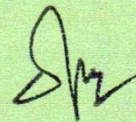
Disetujui oleh

Pembimbing I



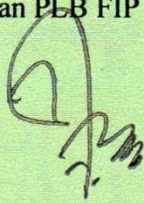
Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd
NIP. 1961124 198703 2 002

Pembimbing II



Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd
NIP. 19541103 198503 2 001

Ketua Jurusan PLB FIP UNP



Dr. Marlina, S.Pd, M.Si
NIP. 19690902 199802 2 002

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Nama : Fadhila Khaira
NIM : 1204612/2012

Dinyatakan lulus setelah mempertahankan skripsi di depan Tim Penguji
Jurusan Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang
dengan judul

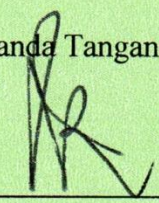
**MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN SURAT AL-LAHAB
MELALUI MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA ANAK
TUNAGRAHITA RINGAN KELAS IV/C
(*Single Subject Research di SDLBN 40 Koto Baru*)**

Padang, Februari 2017

Tim Penguji

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd.

1. 

2. Sekretaris : Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd.

2. 

3. Anggota : Drs. Amsyaruddin, M.Ed.

3. 

4. Anggota : Drs. Markis Yunus, M.Pd.

4. 

5. Anggota : Drs. Damri, M.Pd

5. 

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tujuan akhir berupa skripsi berjudul “Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Al-Lahab Melalui Media Video Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C (*Single Subject Research* di *SDLBN 40 Koto Baru*)”, adalah asli karya saya sendiri.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini, tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis, atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah dengan menyebutkan pengarang dan dicantumkan pada kepustakaan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila terdapat penyimpangan di dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik serta sanksi lainnya sesuai norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2017
Yang membuat pernyataan



Fadhila Khaira
NIM. 1200612/2012

ABSTRAK

Fadhila Khaira (2017). “Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat Al-Lahab Melalui Media Video Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Ringan kelas IV/C (Single Subject Research di SDLBN 40 Koto Baru)”.

Penelitian ini diawali dengan permasalahan di SDLBN 40 Koto baru, seorang anak tunagrahita ringan mengalami kesulitan dalam menghafal surat Al-Lahab. Hal ini terlihat pada saat peneliti melakukan pengamatan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen single subject research (SSR), desain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis visual grafik. Subjek penelitian adalah anak tunagrahita ringan. Target behavior dalam penelitian ini adalah menyebutkan surat Al-Lahab tanpa teks. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan persentase dari jumlah butir instrumen.

Pengamatan dilakukan dalam tiga sesi yaitu pertama, sesi baseline (A1) empat kali, hasil persentase terletak pada rentang 14,28% sampai 21,42%. Kedua, intervensi melalui media video pembelajaran (B) sebanyak delapan kali, persentase kemampuan terletak pada rentang 28,57% sampai 78,57% dan pada sesi terakhir baseline (A2) persentase kemampuan terletak pada rentang 96,42% sampai 100%. Kecenderungan arah, kecenderungan stabilitas, kecenderungan jejak data, dan perubahan level meningkat secara positif, serta persentase overlap (data yang tumpang tindih) pada analisis antar kondisi adalah 0% dan 0%. Semakin kecil persentase overlap, semakin kuat pengaruh intervensi terhadap perubahan perlakuan. Sehingga, dapat diambil kesimpulan bahwa media video pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan hafalan surat Al-Lahab pada anak tunagrahita ringan. Peneliti menyarankan pada guru hendaknya dapat menggunakan media video pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan hafalan surat pendek bagi anak tunagrahita ringan.

ABSTRACT

Fadhila Khaira (2017). "Improving the ability of memorizing Surah Al-Lahab through Media Video Teaching Kids Mental Retardation Class IV / C (Single Subject Research in SDLBN 40 Koto Baru)".

This research was motivated by the problem in SDLBN 40 Koto Baru, a child with mental retardation having difficulties with memorizing surah Al-Lahab, it showed when researcher make the observation.

This research used experimental research approaches using single subject research (SSR) with design A-B-A and the data analysis techniques using a visual graph analysis. The subject of this research is a mild mental retardation. The target behavior of this research mention of the Al-Lahab without text. With measurement variables using from the period of grain instrument.

Observations were made by three section. First section basic session (A1) four times, the range is 14,28% on range up to 21,42%. Second, the intervention through video learning (B) as much as eight times, ability range is 28,57% on range up to 78,57% and the last at baseline session on (A2) the range is 96,42% up to 100%. The tendency of direction stability tendencies, trace data trends, and changes in the level of up to positively, as well as overlapping fg (data the overlap) on condition analysis is between 0% and 0%. Increasingly small overlap, the more powerful effect of intervention against changes in treatment. So that can be taken conclusion that video media rote learning being able to improve the ability of recitation surah Al-Lahab for the child with mild retardation mental. The researchers suggest at can teachers should be using media educational video to improve memorization review letters short for kids of mild mental retardation.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini. Tak lupashalawat beserta salam kepada uswatun hasanah umat manusia, Nabi Muhammad saw dan sahabatnya, *allahumma sholli 'ala Muhammad wa 'ala ali Muhammad, amma ba'du*.

Penelitian merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan tugas akhir di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi di kelas IV SDLBN 40 koto Baru. Ada seorang anak yang belum bisa menghafal surat Al-Lahab. Anak masih terlihat ragu-ragu ketika diminta menyebutkan ayat pertama. Disamping itu, anak juga terlihat tidak bersemangat dalam menghafal dan mengatakan tidak tahu ketika diminta.

Struktur penulisan penelitian ini, peneliti membagi kedalam beberapa bagian. Diantaranya, bab I pendahuluan yang berisi latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan dan manfaat penulisan. Selanjutnya bab II kajian teori tentang kajian tentang hafalan surat Al-Lahab, kajian tentang media video pembelajaran, kajian tentang langkah-langkah pembelajaran menghafal surat AL-Lahab menggunakan media video pembelajaran, kajian tentang karakteristik anak tunagrahita ringan. Sedangkan di

bab III berisi metode penelitian, yaitu desain penelitian, definisi operasional variable, subjek penelitian, instrumentasi dan alat pengumpulan data, dan teknik analisis data. Bab IV memuat hasil & analisis penelitian serta pembahasan. Bab V terdiri dari kesimpulan dan saran.

Dalam tahap penyelesaian laporan hasil penelitian ini, penulis mendapat banyak bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi membimbing dan memotivasi penulis.

Penulis menyadari penulisan laporan hasil penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, hal ini disebabkan penulis sebagai manusia yang memiliki keterbatasan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif demi perbaikan laporan hasil penelitian ini agar membuahkan hasil yang lebih baik kedepannya.

Padang, Februari 2017

Penulis,

Fadhila Khaira
NIM. 1204612/2012

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah atas segala nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil penelitian ini. Tidak lupa shalawat beserta salam yang ditujukan kepada uswatun hasanah umat manusia, Muhammad saw beserta sahabat-sahabat beliau, *allahumma sholli 'ala Muhammad wa 'ala ali Muhammad. Amma ba'du*.

Penyelesaian laporan hasil penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada pihak yang telah berjasa. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Allah SWT yang dengan rahmat dan semua kasih sayangNya membuat khaira mampu menyelesaikan semua ini. Yang selalu ada dan menjadi tempat khaira bersandar. Mencurahkan semua keluh kesah dan tidak pernah sama sekali meninggalkan khaira sebanyak apapun kesalahan dan dosa yang telah khaira lakukan. Sungguh, nikmat terbesar dalam kehidupan khaira adalah nikmat iman dan nikmat islam. *Allah, without You i am nothing*.
2. Keluarga tercinta dan terbaik yang telah dianugerahi. Untuk Papa yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya, yang selalu bertanya progres yang telah khaira lakukan. Papa terhebat sedunia. Untuk Mama yang dengan senang hati mendengarkan cerita-cerita khaira, memberikan

masuk. Papa dan Mama yang telah memberikan segalanya untuk khaira dan adik-adik, sungguh tidak akan mampu kami membalas semua jasa dan pengorbanan Papa dan Mama. Untuk oma atas segala nasihat, perhatian dan kasih sayangnya. Yang selalu mendukung khaira, menjadi ibu kedua bagi khaira. Untuk Ami dan Fatma, adik tercinta tempat uni mendapatkan kekuatan baru. Jadi adik-adik yang jauh lebih baik dari uni ya sayang. Semoga Allah selalu memberkahi keluarga kita.

3. Keluarga besar yang selalu mendoakan khaira. Om Edi dan tante Leni, Uncu dan tante Yun, Uwo dan tante Eva, dan Mak Pitek dan tante As. Untuk adik-adik sepupu Rama, Rangga, Raka, Zaki, Zuhri, Alfi jadilah anak-anak baik dan sayang orang tua ya dik.
4. Ibu Dr Marlina, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan PLB FIP UNP. Terima kasih atas bantuan ibu dalam mengurus semua urusan di kampus. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku sekretaris jurusan yang telah banyak membantu penulis.
5. Ibu Dr. Hj. Irdamurni, M.Pd selaku pembimbing I, yang telah memberikan arahan, dukungan, motivasi dan rela mengorbankan waktu dan pemikiran untuk khaira. Ibu yang selalu menerima dan memberikan masukan dan saran untuk penulisan skripsi ini. Ibu yang tidak pernah mematahkan ide dan memberikan arahan untuk kedepannya. Terima kasih banyak ibu, semoga Allah balasi kebaikan hati ibu dengan sebaik-baik balasan.
6. Ibu Dra. Hj. Yarmis Hasan, M.Pd selaku pembimbing II, yang telah bersedia membimbing khaira dalam penulisan skripsi ini. Dengan

bimbingan ibu, khaira menjadi lebih mengerti. Terima kasih banyak atas waktu yang telah ibu luangkan. Semoga Allah balasi kebaikan hati ibu dengan sebaik-baik balasan.

7. Seluruh keluarga besar Ar-Risalah yang telah mengajari, mendidik, dan membimbing khaira untuk jadi lebih baik. Untuk semua ustadz dan ustadzah yang mengajari khaira arti dan hakikat kehidupan. Untuk Azmi, Upi, Rani, Nanda, Ami, Umay, Mija dan semua personil SAHABAT angkatan ketiga Ar-Risalah lainnya, sungguh bagi khaira kalian adalah saudara dalam kehidupan. Untuk Anik dan bang Riko yang sudah seperti kakak dan abang sendiri, yang menasihati khaira tentang banyak hal. Untuk Khalid, salah satu alasan khaira memilih jurusan ini. *Jazaakumullah khairaa jazaa'*
8. Dzil Arifah, Rahma Agustia, Ririn Tri Oktaviani, Diska Insyira teman yang telah menjadi saudara. Terima kasih banyak atas semua kebaikan, yang telah memotivasi khaira untuk menjadi lebih baik lagi. Partner in crime dalam setiap situasi. Yang selalu bersedia mengulurkan tangan terlebih dahulu, yang selalu memberikan nasihat dan masukan. Semoga Allah jaga persaudaraan kita hingga syurga.
9. Rahmadina Nasri, adik sekaligus sahabat yang sudah mau menerima dan memahami khaira yang rada-rada ini. Terima kasih banyak din, semoga Allah kekalkan ukhuwah kita ya.

10. Yunisya Hasrida dan Fatma Sari, saudara dalam kebaikan. Terima kasih banyak untuk kenangan indah bantuannya selama ini. Semoga Allah selalu mudahkan urusan-urusan kita ya.
11. Zora Ricadonna yang telah banyak sekali membantu kak Khai. Tetap semangat adik, Zo punya potensi dan kreatifitas yang luar biasa. Jangan pernah patah semangat dan terus berusaha ya.
12. Melissa Desfira, Yuliani, Winda Oktafiani, Annisa Zurrahmah, Lia Siska, Betri dan Latri serta semua penghuni wisma lainnya. Yang telah menjadi teman serumah selama kurang lebih setahun, yang selalu bersedia menerima khaira dengan tangan terbuka ketika numpang menginap sehari-hari. Yang memberikan banyak warna dan pelajaran berharga. Semoga Allah kuatkan ikatan persaudaraan kita.
13. Eldasnawati, Annisa Latifa, Hari Nining, Hermanila yang bersedia membantu dan terus memberikan semangat. Imput Yoga Putri alias bebeh teman baik dan juga pintar. Terima kasih banyak atas semua bantuannya, sungguh. Sulwati teman satu PA yang selalu memberikan dukungan, Hares Tania dan Siti Qoniah teman gokil dan keren, Fadhila Nauriza teman dengan awalan nama yang sama, kak Silvia Anggraini teman satu PA yang keren dan berani. Novelia dan Fauziah Rahmi yang juga telah memberikan bantuan. Terima kasih banyak teman-teman semoga Allah balasi kebaikan teman-teman dengan sebaik-baik balasan.
14. Teman-teman satu PL yang telah memberikan banyak pengalaman baru. Bu Iwil, Bu Zahri, Bu Wulan, Bu Nika, Bu Yosi, Bu Arita, Bu Yuni dan

Pak Agus. Banyak sekali hal-hal baru yang khaira dapatkan selama kita menghabiskan masa-masa PL bersama.

15. Seluruh staf dan guru SDLBN 40 Koto Baru yang telah mengizinkan khaira melakukan penelitian. Buk Mit selaku wali kelas IV yang baik hati dan mengizinkan khaira menggunakan kelasnya. Buk Pur, Buk Shofi, Pak Zai, Pak Maiyulir, dan Pak Tono. Serta terkhusus, untuk anak penelitian khaira, Fernaldo. Yang telah megajarkan khaira kejujuran dan semangat. Yang mengajarkan khaira hakikat membantu orang lain dengan tulus. Jadi anak baik ya nak.
16. Untuk UKK dan FORSIS yang mengajari khaira tentang organisasi dan pelajaran lainnya tentang kebaikan. Kak Wina, Kak Yulia Rahmi, Kak Anis, Kak Roza semua kakak yang telah mengajari khaira.
17. Seluruh Dosen dan Staf Pengajar di Jurusan PLB Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat untuk penulis dan banyak membantu penulis. *Jazaakumullah khair.*
18. Terimakasih untuk Seluruh Staf Karyawan-Karyawati di Jurusan PLB FIP UNP, Kak Susi yang baik, Kak Sur, Buk Neng. Yang telah membantu penulis selama berada di kampus. *Jazaakumullah khair.*
19. Teman-teman seperjuangan, Bp 2012, 2013, 2014, 2015 dan 2016 yang tak tersebutkan namanya satu persatu terima kasih atas kebersamaan dan persahabatan yang telah terjalin, semoga tali persabatan ini tidak putus sampai disini. *Jazaakumullah khair.*

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hakikat Menghafal Al-Qur'an	9
1. Pengertian Menghafal Al-Qur'an	9
2. Keutamaan Menghafal Al-Qur'an	10
3. Surat Al-Lahab	12
B. Media Video Pembelajaran	14
1. Pengertian Media Video Pembelajaran	14

2. Karakteristik Media Video Pembelajaran	15
3. Kelebihan Media Video Pembelajaran	18
4. Kekurangan Media Video Pembelajaran	19
5. Langkah-langkah Pembelajaran Menggunakan Media Video pembelajaran	19
C. Hakikat Anak Tunagrahita	22
1. Pengertian Anak Tunagrahita Ringan	22
2. Karakteristik Anak Tunagrahita Ringan	23
3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Anak Tunagrahita Ringan	24
D. Kerangka Konseptual	25
E. Hipotesis	25
F. Penelitian Yang Relevan	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	27
B. Variabel Penelitian	29
C. Definisi Operasional Variabel	29
D. Subjek Penelitian	31
E. Setting Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Teknik Analisa Data	34
H. Kriteria Pengujian Hipotesis	35

BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Hasil Penelitian	36
1. Kondisi Baseline Sebelum Penelitian (A1)	36
2. Kondisi Intervensi (B)	38
3. Kondisi Baseline Setelah Tidak Menggunakan Intervensi (A2)	41
B. Analisis Kondisi	45
1. Analisis Dalam Kondisi	45
2. Analisis Antar Kondisi	59
C. Pembuktian Hipotesis	64
D. Pembahasan Hasil Penelitian	65
E. Keterbatasan Penelitian	67

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69

DAFTAR RUJUKAN	70
-----------------------------	-----------

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
Grafik 2.1 Kerangka Konseptual.....	26
Grafik 3.1 Prosedur Desain Penelitian A-B-A	28
Grafik 4.1 Kemampuan Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	38
Grafik 4.2 Kemampuan Kondisi Intervensi (B)	41
Grafik 4.3 Kemampuan Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	43
Grafik 4.4 Perbandingan Panjang Kondisi A1,B A2	45
Grafik 4.5 Estimasi Arah Kecenderungan Data	49
Grafik 4.6 Stabilitas Kecenderungan Kemampuan	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Format Pengumpulan Data	33
Tabel 4.1 Kemampuan Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	38
Tabel 4.2 Kemampuan Kondisi Intervensi (B)	40
Tabel 4.3 Kemampuan Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	43
Tabel 4.4 Perbandingan Panjang Kondisi A1,B A2.....	46
Tabel 4.5 Estimasi Arah Kecenderungan Data	49
Tabel 4.6 Rentang Stabilitas <i>Baseline</i> (A1)	50
Tabel 4.7 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1)	51
Tabel 4.8 Rentang Stabilitas Intervensi (B)	52
Tabel 4.9 Persentase Stabilitas Intervensi (B)	53
Tabel 4.10 Rentang Stabilitas <i>Baseline</i> (A2)	53
Tabel 4.11 Persentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2)	54
Tabel 4.12 Persentase Stabilitas A1,B,A2	55
Tabel 4.13 Kecenderungan Jejak Data.....	56
Tabel 4.14 Level Stabilitas dan Rentang.....	57

Tabel 4.15 Level Perubahan.....	58
Tabel 4.16 Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi	59
Tabel 4.17 Variabel yang Diubah	60
Tabel 4.18 Perubahan Kecenderungan Arah.....	60
Tabel 4.19 Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	61
Tabel 4.20 Perubahan Level.....	62
Tabel 4.21 Persentase Overlap.....	63
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Analisis antar Kondisi	64

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan kunci peradaban bangsa. Bangsa yang maju sangat menjunjung tinggi pendidikan dan karakter yang baik. Penanaman karakter yang baik harus sejalan dengan ajaran agama yang dianut oleh masing-masing pemeluknya. Penanaman ajaran agama sejak dini akan memberikan pengaruh yang baik terhadap kehidupan seorang anak tanpa membedakan kekurangan yang dimiliki. Sebagai mayoritas pemeluk agama di Indonesia, Islam mengajarkan pemeluknya untuk selalu beribadah sebagai bentuk syukur dan bukti taat kepada Allah. Dalam tuntunan beribadah, Islam mengajarkan bahwa sebaik-baik tuntunan adalah Al-Quran dan sunnah.

Salah satu ibadah yang harus dilakukan oleh umat Islam adalah shalat fardhu yang wajib dilaksanakan. Agar shalat yang dilakukan sesuai dengan tuntunan Rasulullah, maka umat Islam harus hafal lafal setiap bacaan pada gerakan shalat termasuk didalamnya hafalan surat-surat pendek. Menghafal surat-surat pendek di dalam Al-Quran merupakan kegiatan yang berusaha meresapkan kedalam pikiran dan hati agar hafalan surat selalu diingat. Menghafal Al-quran mempunyai keutamaan yang sangat besar. Dengan menghafal Al-quran seseorang akan memahami setiap tuntutan dan kewajiban yang harus dilakukan bagi umat Islam.

Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah merupakan sarana bagi peserta didik untuk menghafal sebagian kecil surat-surat di dalam Al-quran. Menghafal surat-surat pendek juga merupakan salah satu bentuk kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah. Dengan menambah hafalan surat-surat pendek akan membuat peserta didik merasa bangga dan percaya diri. Selain itu, berdasarkan kurikulum Pendidikan Agama Islam yang digunakan sesuai dengan Standar Kompetensi lima menghafal surat-surat pendek pilihan dan Kompetensi Dasar menghafal surat Al-Lahab dengan lancar peserta didik diminta untuk mampu menghafal surat-surat pendek pilihan dalam Al-Quran khususnya surat Al-Lahab.

Tunagrahita ringan sebagai salah satu peserta didik dengan kebutuhan dan kemampuan yang khusus tidak bisa dipandang sebelah mata dalam menghafal Al-quran. Sumekar (2009 : 129) tunagrahita ringan meskipun kecerdasan dan adaptasi sosial terhambat, namun mereka mempunyai kemampuan untuk berkembang dalam bidang pelajaran akademik, penyesuaian sosial, dan kemampuan bekerja. Sehingga tidak menutup kemungkinan bagi anak tunagrahita ringan untuk mempelajari, melafalkan bahkan menghafal Al-quran dengan baik. Dengan demikian standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bisa terpenuhi dengan maksimal dan berjalan dengan baik.

Berdasarkan studi pendahuluan pada tanggal 18 Februari 2016 di SDLBN 40 Koto Baru, penulis melakukan pengamatan dan observasi. Secara umum, di SDLBN ini hanya terdapat dua klasifikasi ketunaan yaitu

tunagrahita dan tunarungu. Pengumpulan data selanjutnya penulis lakukan pada hari Jumat 19 Februari 2016. Di SDLBN ini selalu diadakan kegiatan rutin khusus kegamaan yang disebut dengan wirid. Kegiatan wirid ini dilaksanakan pukul 07.30-09.30 WIB. Kemudian pukul 10.00-11.00 dilanjutkan dengan mata pelajaran agama di kelas masing-masing.

Kegiatan wirid dibuka dengan ceramah singkat yang disampaikan oleh salah satu guru berdasarkan tema yang telah ditentukan sebelumnya. Ceramah singkat ini dilakukan sebagai pengantar materi untuk para peserta didik. Setelah ceramah singkat, guru akan memanggil semua peserta didik satu persatu ke depan dan membimbing untuk membaca surat-surat pendek pilihan dan doa pendek sehari-hari. Kegiatan ini bertujuan untuk menumbuhkan rasa percaya diri dan mengenalkan ajaran agama pada anak sedari kecil. Dari setiap anak yang tampil kedepan, peneliti mengamati seorang anak tuangrahita ringan. Anak tersebut diinisialkan dengan X yang sudah mempunyai rasa percaya diri untuk tampil kedepan membaca surat pendek. Setelah maju kedepan, anak sangat bersemangat untuk kembali ditunjuk walaupun setiap minggunya hafalan surat Al-quran yang dibaca tetap sama tanpa ada penambahan.

Setelah kegiatan wirid, peserta didik diminta untuk kembali ke kelas dan melanjutkan pembelajaran dengan pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas masing-masing. Ketika pembelajaran di dalam kelas dimulai, hal pertama yang dilakukan guru untuk mengajarkan surat Al-Lahab adalah menuliskan tulisan arab di papan tulis. Kemudian anak diminta untuk

mengikuti apa yang diucapkan guru. Guru mengucapkan surat Al-Lahab dengan perayat dan anak diminta mengikuti.

Berdasarkan hasil pengamatan, X belum mampu menghafal surat Al-Lahab dengan baik. Ini dibuktikan ketika guru meminta anak mengucapkan ayat pertama surat Al-Lahab anak belum mampu mengucapkannya dengan baik. Anak terlihat ragu-ragu untuk mengucapkan. Berdasarkan hasil pengamatan, secara umum anak sudah mengetahui huruf-huruf hijaiyah walau masih kesulitan membedakan beberapa huruf. Disamping itu, dari hasil asesmen yang peneliti lakukan surat-surat pendek yang telah dihafal anak berjumlah empat surat seperti surat Al-Fathihah, Al-Ikhlash, Al-Falaq, dan An-Nas.

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru hanya meminta anak untuk menulis dan mencatat apa yang dituliskan di papan tulis. Tidak ada bimbingan langsung yang diberikan guru dalam meningkatkan hafalan anak. Sehingga ketika guru meminta anak membaca surat yang dituliskan di papan tulis anak terlihat tidak bersemangat dan mengatakan malas atau tidak tahu. Sementara itu ketika melaksanakan wirid, guru yang bertugas hanya memanggil peserta didik satu persatu dan meminta peserta didik yang dipanggil untuk mengikuti lafal yang guru lafalkan tanpa adanya media pembelajaran yang menarik minat siswa. Arsyad (2005:15) pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru serta membangkitkan motivasi dan rangsangan belajar. Jika peserta didik yang dipanggil ternyata sudah hafal, maka guru hanya

meminta siswa untuk mengulang hafalan. Sehingga tidak ada wadah bagi anak untuk menambah hafalan surat-surat pendek di dalam juz 30.

Ketidakmampuan anak dalam menambah hafalan surat pendek adalah masalah yang harus segera ditemukan pemecahannya. Karena jika tidak, anak tidak dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Jika hafalan yang dibaca tetap sama maka anak akan menjadi bosan dan malas untuk mengikuti kegiatan wirid serta standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam belum bisa terpenuhi dengan baik. Disamping itu, anak juga tidak dapat menjadi seorang muslim yang dapat menunaikan kewajibannya melaksanakan ajaran Islam karena menghafal surat di dalam Al-quran adalah salah satu bentuk ibadah serta surat-surat pendek itu dibaca dalam bacaan shalat.

Berdasarkan kasus dan permasalahan diatas, peneliti berusaha membantu dalam meningkatkan motivasi menghafal Al-quran yaitu surat-surat pilihan di dalam juz 30 khususnya surat Al-Lahab dengan menggunakan media audio visual yaitu media video pembelajaran. Siberman (2004:17) menambahkan media audio visual pada pemberian pelajaran akan membuat ingatan siswa menjadi meningkat. Ketertarikan peneliti menggunakan media video pembelajaran disebabkan melalui media ini anak dapat langsung menggunakan indera penglihatannya untuk melihat pesan melalui gambar atau tulisan di proyektor. Selain itu anak dapat mengetahui cara membaca surat pendek yang benar karena ditayangkan secara langsung melalui video dan suara yang dapat didengar oleh anak dengan jelas.

Melalui media video pembelajaran diharapkan anak tidak akan merasa terbebani untuk menambah hafalan surat-surat di dalam Al-quran. Dan penggunaan media video pembelajaran yang mudah untuk dioperasikan akan membantu guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Penguasaan Hafalan Surat Al-Lahab Melalui Media Video Pembelajaran Pada Anak Tunagrahita Ringan Kelas IV/C”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan diidentifikasi sebagai berikut :

1. Anak belum mampu menghafal surat Al-Lahab karena saat mengucapkannya anak masih terlihat ragu-ragu.
2. Anak kesulitan dalam menghafal surat pendek karena bahasa Arab dirasa sulit bagi anak.
3. Anak kurang memiliki motivasi dalam menghafal surat-surat pendek.
4. Media video pembelajaran belum pernah digunakan guru dalam proses pembelajaran hafalan surat Al-Lahab.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah maka peneliti membatasi masalah yaitu “Meningkatkan Penguasaan Hafalan Surat Al-Lahab Melalui Video Pembelajaran pada Anak Tunagrahita Ringan kelas IV/C di SDLBN 40 Koto Baru”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut “apakah media video pembelajaran mampu meningkatkan penguasaan hafalan surat Al-Lahab bagi anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SDLBN 40 Koto Baru?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui media video pembelajaran dapat meningkatkan meningkatkan kemampuan hafalan surat Al-Lahab bagi anak tunagrahita ringan kelas IV/C di SDLBN 40 Koto Baru.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat sebagai berikut :

1. Teoritis

Penelitian ini dapat menambah ilmu dalam pendidikan luar biasa khususnya bagi anak tunagrahita. Sehingga nantinya dapat digunakan untuk kepentingan perkembangan pendidikan luar biasa.

2. Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi praktisi diantaranya:

a. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan bisa menambah wawasan, pengetahuan, keterampilan dan kemampuan khusus peneliti tentang

media, metode, dan teknik yang bagus dalam menangani kesulitan yang dialami saat dilapangan nanti.

b. Bagi guru

Penelitian ini di harapkan menjadi bahan referensi untuk guru kelas dalam membantu siswa menghafal surat-surat pendek.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SDLBN 40 Koto Baru yang bertujuan untuk mengetahui apakah media video pembelajaran dapat diterapkan pada anak tunagrahita ringan untuk meningkatkan kemampuan hafalan surat Al-Lahab.

Peneliti melakukan pengamatan sebanyak 16 kali yang terdiri dari kondisi *baseline* (A1) empat kali pertemuan dengan nilai stabil 21,24%. Setelah data yang diperoleh menjadi stabil maka pengamatan dihentikan. Kemudian dilanjutkan pada kondisi intervensi (B) delapan kali pertemuan. Kondisi setelah diberikan perlakuan menggunakan media video pembelajaran diperoleh nilai stabil 78,57%. Setelah ditemukan nilai stabil maka intervensi dihentikan dan dilanjutkan pada kondisi *baseline* (A2) empat kali pertemuan.

Overlap data pada sesi *baseline* (A1) adalah 0% sedangkan *overlap* pada *baseline* (A2) yaitu 0%. Hal ini menunjukkan semakin kecil persentase *overlap* maka semakin baik pengaruh intervensi terhadap perubahan target *behavior* dalam penelitian ini. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kemampuan anak tunagrahita ringan dalam menghafal surat Al-Lahab mengalami perubahan yang terus meningkat setelah diberikan intervensi menggunakan media video pembelajaran.

B. Saran

Setelah data hasil penelitian diolah dan dibahas serta diambil kesimpulan maka selanjutnya dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya melakukan pembaharuan-pembaharuan dalam strategi belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran serta memperhatikan faktor yang menjadi penghambatnya dalam belajar. Penggunaan media video pembelajaran dapat membantu anak lebih menguasai pembelajaran karena lebih menyenangkan dan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media video pembelajaran tidak monoton.
2. Media video pembelajaran dapat digunakan dalam berbagai bentuk pembelajaran. Namun, jika guru melakukan untuk siswa dengan kondisi berbeda agar dapat menyesuaikan dengan kondisi siswa.
3. Penelitian ini jauh dari kesempurnaan, jadi untuk peneliti selanjutnya yang ingin meneliti media video pembelajaran dapat mengembangkan jauh lebih baik dari penelitian ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Amin, Moh. 1995. *Ortopedagogika Anak Tunagrahita*. Bandung : Depdikbud
- Abidin, Ahmad Zainal. 2015. *Kilat dan Mudah Hafal Juz 'Ammah*. Yogyakarta : Sabil
- Ariffin, Seddek. 2015. *Module of Al-Quran Memorization According to Capability and Period*. Internasional Proceedings of Development vol.83.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo
- Ayuningrum, Fiskha. 2012. *Pengembangan Media Video Pembelajaran Untuk Siswa Kelas X Pada Kompetensi Mengolah Soup Kontinental di SMK N 2 Godean*. Skripsi
- Brame, Cintya J. 2015. *Effective Educational Video*. Vanderbilt University. <http://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/effective-educational-videos/>.
- Cruse, Emily. 2006. *Using Educational Video in the Classroom: Theory, Research and Practice*. Working Paper Media and Learning Brussels <http://www.libraryvideo.com/articles/article26/>.
- Dewita, Lasri. 2014. *Efektifitas Metode Latihan Melalui Teknik Menempel Untuk Meningkatkan Keterampilan Mendesain Jilbab Dari Kain Borkat Pada Anak Tunagrahita Ringan*. Skripsi