

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN BIOLOGI  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER UNTUK  
SISWA KELAS XI IPA SMA NEGERI 3 KERINCI**

**TESIS**



**OLEH**

**LUSI INDASARI  
NIM. 15177061**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

## ABSTRACT

**Lusi Indasari. 2016. The Development of Biology Teaching Learning Module Based on Characters Educational for the 11<sup>th</sup> Grade of Science Program Students of SMAN 3 Kerinci. Thesis. Master Program of Biology Education. The Faculty of Math and Science. Padang State University.**

Plant and animal tissue as well as motion system were the important matters that need to be understood by the students. Various processes in plant and animal tissues, and motion system were effective to be used in developing characters values which can be related to students' daily lives. Therefore, it was a need to design a biology learning module containing education character values. The purpose of this study was to design a module which based on the educational character which valid, practical, and effective for the grade 11<sup>th</sup> students of senior high school.

This research and development study adapts Plomp model which comprises of preliminary phase, prototyping, and assessment phase. At those phases, the validity of the product was investigated through the experts' judgment by using the instrument validation, practicalities of the products was measured through one-to-one evaluation done by the teacher and the students, and the effectiveness was measured through field trials. Data were collected through interviews, questionnaires, tests and documentation. Then, the data were analyzed descriptively.

The result shows that the developed module has fulfilled the criteria of good validity, both its in term of content and material character values are able to be inserted, in terms of construct character values are presented as the examples of real life, and in terms of language use explanation of the material are written in clear sentences so that it is easy to be understood. Moreover, the module is practical, in which: 1) it is easy to use; 2) the instruction is clear; 3) it can be used in available time; 4) it is interesting to the students. The module has also fulfilled the criteria of effectiveness, in which the completeness of students learning outcome attains 81%. Based on the result, it can be concluded that the developed module containing education character values is valid in terms of content and presentation, practice in terms of usage, and effective in improving student's response, activities, and learning outcome.

## **ABSTRAK**

**Lusi Indasari. 2016. Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Kerinci. Tesis. Program Magister Pendidikan Biologi. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Padang.**

Jaringan tumbuhan, jaringan hewan dan sistem gerak merupakan materi penting untuk dipahami siswa. Berbagai proses dalam jaringan tumbuhan, jaringan hewan dan sistem gerak berpotensi untuk mengembangkan nilai-nilai karakter yang bisa dikaitkan di dalam kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu perlu dirancang modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter yang valid, praktis dan efektif untuk siswa kelas XI SMA.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan menggunakan model Plomp yang terdiri atas tahap pendahuluan, pembuatan prototipe dan tahap penilaian. Pada fase tersebut diselidiki validitas produk melalui penilaian para pakar menggunakan instrumen validasi, pengukuran praktikalitas produk yang dilakukan oleh guru dan siswa dalam evaluasi satu-satu dan pengukuran efektivitas melalui uji coba lapangan. Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis secara deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid dengan karakteristik baik dari segi isi dan materi telah cocok dimuatkan nilai karakter, dari segi penyajian nilai karakter telah sesuai dengan contoh di kehidupan nyata, maupun dari segi bahasa kalimat penjelasan pendidikan karakter pada modul mudah dipahami. Modul bermuatan pendidikan karakter sudah praktis dengan karakteristik yaitu: 1) mudah digunakan, 2) petunjuknya jelas, 3) dapat digunakan dalam waktu yang tersedia, 4) serta memunculkan daya tarik siswa. Modul memenuhi kriteria efektif yaitu, siswa memberi respon positif terhadap aktivitas dan hasil belajar. Hasil penelitian ini juga diperoleh hasil penilaian dari segi aktivitas dan tingkat ketuntasan hasil belajar siswa yang mencapai 81%. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa modul bermuatan pendidikan karakter yang telah dihasilkan dapat dinyatakan valid dari segi isi dan penyajiannya, praktis dalam penggunaannya dan efektif dalam meningkatkan respon, aktivitas dan hasil belajar siswa.

# PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Nama Mahasiswa : Lusi Indasari  
NIM. : 15177061

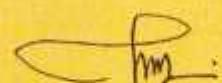
Nama Tanda Tangan Tanggal

Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc.  
Pembimbing I



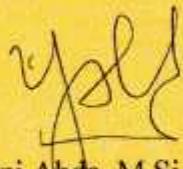
17-05-2017

Dr. Syamsurizal, M.Biomed.  
Pembimbing II



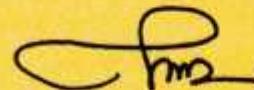
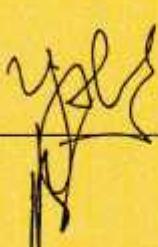
17-05-2017



Ketua Program Studi,  
  
Dr. Yuni Ahda, M.Si.  
NIP. 196906291994032003

# **PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

---

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc. <i>(Ketua)</i>	
2.	Dr. Syamsurizal, M.Biomed. <i>(Sekretaris)</i>	
3.	Prof. Dr. Lufri, M.S. <i>(Anggota)</i>	
4.	Dr. Yuni Ahda, M.Si. <i>(Anggota)</i>	
5.	Dr. Ratnawulan, M.Si. <i>(Anggota)</i>	

Mahasiswa :

Nama : Lusi Indasari

NIM. : 15177061

Tanggal Ujian : 20 April 2017

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan:

1. Karyatulis saya, tesis dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan menyebutkan nama pengarangnya dan dicantum pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Mei 2017

Saya yang Menyatakan



Lusi Indasari  
NIM. 15177061

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan petunjuk, rahmat, karunia, dan izin-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Kerinci”. Shalawat serta salam penulis hadiahkan kepada suri teladan umat manusia, Nabi Muhammad SAW semoga keteladanan beliau menjadi panutan dalam sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Tesis ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis guna memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Padang. Selama proses penyelesaian tesis ini, penulis telah banyak memperoleh bimbingan, bantuan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak baik berupa moril, maupun materil. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Ahmad Fauzan, M.Pd., M.Sc., sebagai dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Syamsurizal, M.Biomed., sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., Ibu Dr. Yuni Ahda, M.Si. dan Ibu Dr. Ratnawulan, M.Si., sebagai dosen kontributor yang telah memberikan saran-sarannya guna perbaikan tesis ini.
3. Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S., Bapak. Dr. Abdurahman, M.Pd., Bapak Dr. Darmansyah, M.Pd., Ibu Dr. Moralita Chatri, M.P. dan Bapak Hendra Mawardi, S.Pd. (Guru Biologi SMA Negeri 3 Kerinci) sebagai validator.
4. Ibu Dr. Yuni Ahda, M.Si., sebagai ketua Program Studi Magister Pendidikan Biologi FMIPA UNP.

5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Pendidikan Biologi Universitas Negeri Padang yang telah menambah wawasan penulis di bidang ilmu pendidikan khususnya pendidikan biologi.
6. Staf akademik yang telah memberikan kelancaran dan pelayanan kepada penulis dalam proses administrasi penelitian ini.
7. Bapak H. Zukri, S.Pd., sebagai kepala sekolah SMA Negeri 3 Kerinci yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Bapak Hendra Mawardi, S.Pd., Bapak Suwandra S.Pd. dan Bapak Ayani, S.Pd., sebagai guru biologi SMA Negeri 3 Kerinci dan SMA Negeri 5 Padang yang telah memberikan masukan demi kelancaran pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 3 Kerinci yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
10. Teristimewa buat Mama (Nurmaida, S.Pd.I.) dan Papa (Syamsur, S.Pd.) yang telah memberikan bekal pendidikan, kesabaran, keimanan kepada Allah SWT., memberikan motivasi dan do'a, serta buat abang tercinta (Dedi Putra, S.Kom.) yang senantiasa memberikan nasehat dan motivasi kepada penulis dalam menempuh pendidikan.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang angkatan 2015 yang telah memberikan semangat dan kenangan selama perkuliahan hingga penyelesaian tesis ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis diberi balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. Akhir kata penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan memberikan sumbangan untuk peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.

Padang, Maret 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

ABSTRACT .....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN AKHIR TESIS .....	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS .....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Spesifikasi Produk yang dihasilkan .....	7
E. Pentingnya Penelitian .....	8
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	8
G. Definisi Istilah.....	10
H. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Landasan Teori .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Model Pengembangan .....	37
C. Prosedur Pengembangan .....	37
D. Uji Coba Produk .....	47
E. Subjek Uji Coba .....	49

F. Jenis Data .....	49
G. Instrumen Pengumpulan Data .....	49
H. Teknik Analisis Data .....	49

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	63
B. Pembahasan .....	94
C. Keterbatasan Penelitian .....	104

#### **BAB IV KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	106
B. Implikasi .....	107
C. Saran .....	107

#### **DAFTAR RUJUKAN**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Ringkasan prosedur penelitian desain .....	37
2. Ringkasan evaluasi formatif untuk prototipe I .....	40
3. Validator yang menilai modul bermuatan pendidikan karakter yang dikembangkan .....	41
4. Ringkasan evaluasi formatif untuk prototipe II .....	41
5. Ringkasan evaluasi formatif untuk prototipe III .....	42
6. Daftar nama guru yang mengisi angket praktikalitas .....	43
7. Ringkasan evaluasi formatif untuk prototipe IV .....	44
8. Nama dosen validator alat evaluasi .....	45
9. Nama observer pada tahap pelaksanaan ujicoba modul berorientasi pendidikan karakter di SMAN 3 Kerinci .....	45
10. Nama dosen validator instrumen penelitian .....	50
11. Hasil penilaian lembar validasi instrumen pedoman wawancara siswa .....	50
12. Hasil penilaian lembar validasi instrumen <i>self evaluation</i> .....	51
13. Hasil penilaian lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter .....	53
14. Hasil penilaian lembar validasi instrumen angket praktikalitas modul pada tahap evaluasi perorangan .....	54
15. Kategori tingkat kesukaran soal .....	56
16. Kategori daya pembeda soal .....	57
17. Kriteria reliabilitas soal .....	57
18. Kriteria penetapan tingkat kevalidan .....	59
19. Kriteria penetapan respon siswa dan guru .....	60
20. Kategori penilaian kompetensi kognitif .....	61
21. Kategori penilaian kompetensi afektif siswa .....	62
22. Kategori persentase nilai akhir aktivitas belajar siswa .....	62
23. Indikator pencapaian kompetensi setelah dilakukan analisis .....	67
24. Hasil diskusi rancangan prototipe modul bermuatan pendidikan karakter ..	72
25. Contoh penggunaan gambar pada modul bermuatan pendidikan karakter ..	74

26. Saran-saran validator dan hasil revisi .....	79
27. Skor hasil uji validitas modul bermuatan pendidikan karakter berdasarkan penilaian pakar .....	82
28. Skor hasil <i>one to one</i> uji praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter .....	83
29. Skor hasil <i>small group</i> uji praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter .....	84
30. Skor hasil uji praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter oleh siswa pada uji coba kelompok besar .....	84
31. Skor hasil uji praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter oleh guru. ....	85
32. Persentase tes akhir siswa .....	87
33. Hasil analisis data aktivitas siswa pada pembelajaran .....	87
34. Hasil penilaian komptensi afektif siswa .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Cuplikan buku paket yan digunakan oleh guru di sekolah .....	3
2. Keterpaduan olah hati, olah pikir, olah raga, olah rasa dan karsa .....	25
3. Enam pilar-pilar karakter dalam <i>character counts coalition</i> .....	26
4. Kerangka berpikir .....	36
5. Lapisan dari evaluasi formatif .....	39
6. Rancangan dan prosedur penelitian pengembangan modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter .....	46
7. Peta konsep jaringan tumbuhan .....	70
8. Peta konsep jaringan hewan .....	70
9. Peta konsep sistem gerak .....	71
10. Tampilan nilai karakter pada modul .....	73
11. Contoh penggunaan teks pada modul bermuatan pendidikan karakter.....	75
12. Kekeliruan yang terdapat pada cover modul .....	77
13. Kekeliruan yang terdapat pada evaluasi .....	78
14. Peningkatan karakter siswa pada setiap nilai karakter .....	90

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar validasi pedoman wawancara dengan siswa .....	111
2. Lembar penilaian instrumen <i>self evaluation</i> .....	114
3. Lembar penilaian instrumen validasi modul .....	118
4. Lembar penilaian instrumen evaluasi satu-satu .....	121
5. Lembar penilaian instrumen praktikalitas modul .....	125
6. Lembar penilaian instrumen observasi aktivitas siswa .....	132
7. Kisi-kisi pedoman wawancara dengan siswa .....	136
8. Pedoman wawancara dengan siswa .....	137
9. Hasil wawancara analisis kebutuhan siswa .....	139
10. Kisi-kisi instrumen <i>self evaluation</i> .....	142
11. Lembar <i>self evaluation</i> .....	142
12. Kisi-kisi lembar validasi modul .....	144
13. Hasil validasi modul oleh para ahli .....	145
14. Hasil analisis validasi modul .....	153
15. Contoh instrumen uji <i>One to one</i> .....	156
16. Analisis data <i>One to One</i> .....	158
17. Pedoman wawancara pada uji <i>One to one</i> .....	159
18. Analisis data uji coba <i>Small Group</i> .....	160
19. Lembar angket praktikalitas oleh guru .....	161
20. Analisis data uji kelompok besar .....	165
21. Lembar validasi alat evaluasi .....	166
22. Tabulasi tes akhir .....	169
23. Tabel penilaian perilaku karakter siswa .....	170
24. Hasil analisis penilaian karakter siswa .....	186
25. Lembar observasi aktivitas belajar siswa .....	218
26. Hasil analisis data aktivitas siswa .....	226
27. Surat penunjukan validator .....	234
28. Surat izin penelitian .....	235
29. Dokumentasi penelitian .....	238

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan karakter sangat perlu ditanamkan sedini mungkin untuk mengantisipasi persoalan krisis moral di masa depan yang semakin kompleks seperti rendahnya perhatian dan kepedulian anak terhadap lingkungan sekitar, tidak memiliki rasa kedisiplinan yang tinggi, rendahnya rasa kepercayaan diri dan lain-lain. Untuk mengetahui lebih jauh tentang apa yang dimaksud dengan pendidikan karakter, Lickona dalam Elkind dan Sweet (2004) menggagas pandangan bahwa pendidikan karakter adalah upaya terencana untuk membantu orang untuk memahami, peduli, dan bertindak atas nilai etika/moral.

Kondisi krisis moral ini menandakan bahwa pendidikan moral yang didapatkan siswa di bangku sekolah ternyata tidak berdampak terhadap perubahan perilaku siswa. Kondisi ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu lingkungan dan sumber belajar yang digunakan belum memuat nilai karakter, dalam hal ini guru mempunyai tanggung jawab untuk mengubahnya. Fenomena yang muncul selama ini kebanyakan guru terfokus pada penilaian kognitif saja khususnya pada standar nilai kelulusan ujian nasional, sedangkan nilai karakter dan aspek *soft skill* atau non akademik sebagai unsur utama pendidikan karakter justru terabaikan (Zubaedi, 2011:3).

Biologi sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di tingkat SMA tentunya juga dapat dijadikan sebagai sarana penanaman nilai-nilai karakter yang harus dimiliki siswa tingkat SMA. Penanaman nilai-nilai karakter tersebut dapat

melalui kegiatan pembelajaran misalnya penyusunan bahan ajar yang mengandung nilai-nilai karakter pada siswa. Pendidikan karakter penting bagi siswa, oleh karena itu dibutuhkan bahan ajar yang memuat pendidikan karakter. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran biologi untuk mendapatkan pengalaman belajar siswa adalah modul.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di SMA Negeri 3 Kerinci, proses pembelajarannya diawali dengan metode ceramah, kemudian siswa diminta untuk menyalin di buku catatan dan terfokus pada LKS. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara kepada salah seorang siswa di SMA Negeri 3 Kerinci yang menyatakan bahwa guru menjelaskan materi pelajaran hingga selesai dan bagian yang saya anggap penting saya catat, guru memberi kesempatan kepada kami untuk bertanya, jika tidak ada pertanyaan kami diperintahkan untuk mengerjakan soal yang ada di LKS. Selain itu, perilaku siswa SMA Negeri 3 Kerinci juga banyak yang belum menunjukkan perilaku yang baik, seperti kurang disiplin dalam mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah, tidak teliti dan tidak sungguh-sungguh di dalam mengerjakan tugas, tidak memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pada saat jam pelajaran dan di dalam ujian ataupun mengerjakan PR suka mencontek. Hal ini sesuai dengan hasil wawancara dengan guru bidang studi biologi yang menyatakan bahwa pada saat menjelaskan materi pelajaran mereka hanya ada beberapa siswa yang mendengarkan penjelasannya, selebihnya ada yang suka ribut di kelas dan tidak memperhatikan penjelasan gurunya. Hal-hal seperti ini jelas menunjukkan karakter yang tidak baik berkembang pada diri siswa.

Begini juga dengan buku teks pembelajaran, buku teks yang digunakan guru belum menggambarkan nilai karakter yang muncul dari materi yang diajarkan, sehingga belum bisa menumbuhkan karakter pada siswa. Selain itu, buku teks juga tidak menghubungkan materi pembelajaran dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Siswa hanya mencatat materi yang didiktekan oleh guru atau ditulis guru. Contoh dari produk yang digunakan sebagai bahan ajar dapat dilihat pada Gambar 1.

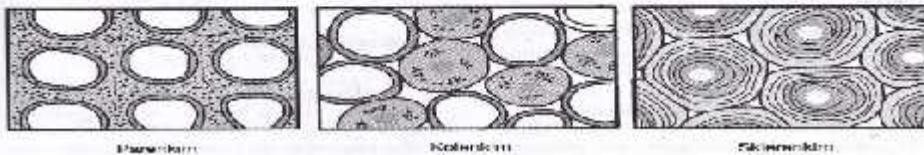
#### **b. Jaringan Dasar (Parenkim)**

Jaringan parenkim merupakan suatu jaringan yang terbentuk dari sel-sel hidup, dengan struktur morfologi serta fisiologi yang bersifat homogen.

Jaringan parenkim disebut jaringan dasar karena dijumpai hampir di setiap bagian tumbuhan. Contohnya, parenkim dijumpai di seluruh epidermis dan pembuah angkak pada akar dan batang sebagai karsik. Parenkim berkhasiat ini disebut klorenkim. Parenkim dapat pula dijumpai sebagai empulur batang. Pada daun,

sebutkan perlambaran dan perkembangan. Lihat Gambar 2.1.

Jaringan kolénkim mempunyai protoplasa dan lisosoma tidak mempunyai dinding seluler tetapi mempunyai sel primer yang lebih besar dibandingkan sel sekunder yang masih muda. Selukup contoh, batang muda memiliki kolénkim silinder di bawah permukaannya. Oleh karena kolénkim tidak memiliki dinding seluler dan bahan penguat digunakan, maka kolénkim



Gambar 2.1 Macam-macam jaringan pada tumbuhan

## Kegiatan 2.1

Anatomi Akar, Batang, dan Daun	
<p><b>Tujuan</b> Membandingkan jaringan parenkim akar, batang, dan daun.</p> <p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikroskop dan perlengkapananya.</li> <li>2. Kaca benda dan kaca penutup</li> <li>3. Peralatan awalan penanaman meliputi akar, batang, dan daun Monocotyledon dan Dicotyledonae</li> </ol> <p><b>Cara Kerja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil preparat awalan penanaman meliputi akar Monocotyledon dan Dicotyledonae.</li> <li>2. Gunakan kaca pengamatan, perlengkapan perlakuan akar dan batang pada peningkatan sampai ke akar.</li> <li>3. Bandingkan ciri-ciri anatomis akar Monocotyledonae dan Dicotyledonae.</li> <li>4. Dengan hasil-hasil, perhatikan dengan peralatan pemotong melintang batang dan daun Monocotyledonae dan Dicotyledonae. Untuk berlatih hasil pengamatan.</li> </ol> <p><b>Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa akar yang besar selalu memiliki akar turunan dan akar?</li> <li>2. Apakah daun sel monolayer atau bilaminar? Mengapa demikian?</li> <li>3. Berapa makrofisi batang dan akar dapat dilihat? Jelaskan!</li> <li>4. Perbedaan sel yang ada pada akar, batang, dan daun?</li> <li>5. Apakah perbedaan tersebut membuat Monocotyledonae dan Dicotyledonae?</li> <li>6. Apa yang dapat kita pelajari dari perbandingan ini?</li> </ol>	<p><b>Tujuan</b> Membandingkan jaringan parenkim akar, batang, dan daun.</p> <p><b>Alat dan Bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mikroskop dan perlengkapananya.</li> <li>2. Kaca benda dan kaca penutup</li> <li>3. Peralatan awalan penanaman meliputi akar, batang, dan daun Monocotyledon dan Dicotyledonae</li> </ol> <p><b>Cara Kerja</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambil preparat awalan penanaman meliputi akar Monocotyledon dan Dicotyledonae.</li> <li>2. Gunakan kaca pengamatan, perlengkapan perlakuan akar dan batang pada peningkatan sampai ke akar.</li> <li>3. Bandingkan ciri-ciri anatomis akar Monocotyledonae dan Dicotyledonae.</li> <li>4. Dengan hasil-hasil, perhatikan dengan peralatan pemotong melintang batang dan daun Monocotyledonae dan Dicotyledonae. Untuk berlatih hasil pengamatan.</li> </ol> <p><b>Pertanyaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa akar yang besar selalu memiliki akar turunan dan akar?</li> <li>2. Apakah daun sel monolayer atau bilaminar? Mengapa demikian?</li> <li>3. Berapa makrofisi batang dan akar dapat dilihat? Jelaskan!</li> <li>4. Perbedaan sel yang ada pada akar, batang, dan daun?</li> <li>5. Apakah perbedaan tersebut membuat Monocotyledonae dan Dicotyledonae?</li> <li>6. Apa yang dapat kita pelajari dari perbandingan ini?</li> </ol>

Gambar 1. Cuplikan Buku Paket yang digunakan di Sekolah  
(Sumber: Bahan ajar guru kelas XI IPA SMAN 3 Kerinci tahun 2016)

Guru menggunakan buku paket dari penerbit yang belum ada nilai-nilai karakter di dalamnya dalam proses pembelajaran. Pengembangan nilai karakter belum mendapat perhatian serius, karena guru hanya fokus pada kognitif saja,

sedangkan untuk penilaian sikap masih kurang diperhatikan, meskipun ada tetapi belum ada sumber belajar yang digunakan guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter. Dari pengamatan terhadap bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran ini belum bisa mendukung terciptanya aktivitas, kompetensi, dan karakter positif pada diri siswa, hal ini sejalan dengan hasil observasi bahwa sebanyak 77,7% siswa mengatakan bahan ajar perlu diintegrasikan nilai-nilai karakter di dalamnya dan sebanyak 100% siswa setuju dengan diadakannya modul yang bermuatan pendidikan karakter.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi permasalahan di atas adalah dengan mengembangkan bahan ajar berupa modul yang bermuatan pendidikan karakter yang sesuai dengan karakteristik siswa serta dapat meningkatkan kompetensi dan mengaitkan nilai-nilai karakter pada materi tersebut untuk diaplikasikan dalam kehidupan. Dipilihnya modul pembelajaran adalah untuk memudahkan siswa dalam memahami materi (jaringan tumbuhan, jaringan hewan, dan sistem gerak) dengan menggunakan modul siswa dapat belajar dimana saja kapan saja tanpa dibatasi oleh waktu. Adapun modul biologi yang bermuatan pendidikan karakter pada penelitian ini bermuatan beberapa nilai karakter yaitu karakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu, dan kerjasama.

Berdasarkan uraian inilah maka dilakukan pengembangan modul yang berorientasi pendidikan karakter untuk siswa SMA kelas XI IPA semester 1. Konsep pembelajaran dalam sebuah modul yang dikembangkan adalah penyajian materi yang dilengkapi dengan muatan pendidikan karakter. Muatan pendidikan karakter diterangkan berdasarkan materi jaringan pada hewan, jaringan pada

tumbuhan, dan sistem gerak pada manusia untuk dapat dipahami dan diterapkan dalam kehidupan. Selain itu, siswa dituntut untuk menerangkan sifat pendidikan karakter dari materi yang telah dipelajari berdasarkan pemikiran dan pengetahuan siswa, dengan acuan karakter yang terdapat dalam modul. Tujuan ungkapan pendidikan karakter dari siswa adalah sifat pendidikan karakter yang mereka pahami di ekspresikan dalam bentuk sikap, agar dapat diterapkan dalam kehidupan.

Sifat karakter yang mereka ungkapkan dalam bentuk sikap, dapat mereka pahami dan menjadi bagian dalam hidup mereka. Misalnya seperti pada jaringan, mereka dapat mengambil pelajaran karakter dari jaringan tumbuhan yang merupakan suatu bagian yang sangat fungsional, supaya dapat tumbuh dengan baik, jaringan pada tmbuhan haruslah saling bekerja sama. Demikan juga halnya dengan siswa, mereka dianjurkan untuk bisa saling bekerja sama dalam suatu kegiatan misalnya saling membantu dalam berdiskusi untuk mencapai kesepakatan bersama. Begitu juga pada sistem gerak, untuk melancarkan fungsi dari haruslah ada kerjasama dari anggota gerak. Nilai karakter yang dapat dikembangkan adalah sistem tersebut mempunyai peran masing-masing yang saling kerja keras, disiplin, saling bekerja sama yang dibantu oleh anggota gerak lainnya pada tubuh kita. Sistem gerak, jika terjadi gangguan maka akan berdampak pada sistem organ lain. Semua punya peran dan tanggung jawab masing-masing agar sebuah sistem dapat bekerja secara dinamis.

Dari penjelasan di atas, pembelajaran biologi pada materi jaringan pada hewan, jaringan tumbuhan, dan sistem gerak pada manusia memiliki nilai-nilai

yang sangat dekat dalam pembentukan karakter dalam kehidupan. Oleh karena itu, perlu dikembangkan bahan ajar berupa modul pembelajaran bermuatan pendidikan karakter. Modul tersebut dapat langsung dipelajari dan dipahami siswa secara mandiri maupun terbimbing oleh guru. Modul yang dikembangkan diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran pendidikan berkarakter. Hal ini yang menjadi dasar bagi peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Bermuatan Pendidikan Karakter untuk Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci”.

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana validitas modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dikembangkan?
2. Bagaimana praktikalitas modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dikembangkan?
3. Bagaimana efektivitas modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dikembangkan?

## **C. Tujuan Penelitian**

1. Mengungkapkan validitas modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dihasilkan.

2. Mengungkapkan praktikalitas modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dihasilkan.
3. Mengungkapkan efektivitas modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dihasilkan.

#### **D. Spesifikasi Produk yang Dihasilkan**

Akhir penelitian ini dihasilkan produk yang spesifik yaitu modul yang bermuatan pendidikan karakter dengan spesifikasi sebagai berikut:

1. Produk berupa modul yang bermuatan nilai-nilai karakter dan penjelasan nilai karakter yang dikaitkan dengan materi.
2. Informasi dan gambar yang disajikan sesuai dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.
3. Modul dibuat dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan komunikatif agar mudah dipahami siswa.
4. Modul dapat digunakan oleh siswa di sekolah ataupun secara mandiri di rumah.
5. Sifat pendidikan karakter dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan tingkat perkembangan siswa berdasarkan materi sistem jaringan hewan, jaringan tumbuhan, dan sistem gerak.
6. Modul memuat fitur yang berfungsi untuk mempermudah siswa dalam mengingat poin-poin penting yang berhubungan dengan materi pembelajaran dan fitur-fitur nilai karakter yang akan dikembangkan pada diri siswa.

7. Pembuatan modul dapat dilakukan dengan menggunakan program aplikasi sederhana seperti *Microsoft word*. Kemudian dicetak menggunakan printer warna pada kertas HVS.

### **E. Pentingnya Pengembangan**

Pengembangan modul bermuatan pendidikan karakter pada pembelajaran biologi penting untuk dilakukan agar:

1. Siswa yang memiliki kompetensi yang rendah dan aktif dalam pembelajaran serta belum menunjukkan karakter yang positif, dapat meningkatkan kompetensinya baik kognitif, maupun afektif (karakternya) dalam pembelajaran.
2. Guru yang mengalami kesulitan dalam menghadapi permasalahan karakter siswa di dalam kelas, dapat secara perlahan memperbaikinya dengan adanya penerapan nilai-nilai karakter pada modul yang dikembangkan.
3. Guru yang belum memiliki bahan ajar yang bermuatan pendidikan karakter, dapat memiliki modul yang bermuatan pendidikan karakter khusus pada materi jaringan hewan, jaringan tumbuhan dan sistem gerak untuk siswa kelas XI IPA SMA.

### **F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

#### 1) Asumsi

Modul biologi bermuatan pendidikan karakter adalah modul pembelajaran yang tidak hanya berisikan materi-materi pelajaran namun juga berisikan nilai-nilai karakter yang ingin dicapai dari seorang peserta didik sehingga nilai yang diperoleh nantinya tidak hanya nilai kognitif tapi juga nilai afektif. Hal ini

dilakukan untuk menumbuhkan nilai-nilai karakter positif dalam diri seorang peserta didik, bahwa keberhasilan seorang anak tidak hanya tergantung pada tingkat kecerdasan otak namun juga tergantung pada kecerdasan emosional yang berdasarkan nilai-nilai karakter, seperti religius, jujur, disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu dan kerjasama. Anak-anak yang mempunyai masalah dalam kecerdasan emosinya akan mengalami kesulitan belajar, kesulitan bergaul dan tidak dapat mengontrol emosinya. Sebaliknya, anak-anak yang berkarakter atau yang mempunyai kecerdasan emosi tinggi akan terhindar dari masalah-masalah umum yang dihadapi oleh remaja seperti sering berbohong, sering melanggar perintah orang tua, mengkonsumsi narkoba, pergaulan bebas dan sebagainya.

## 2) Keterbatasan Pengembangan

Penelitian pengembangan ini difokuskan pada pengembangan modul pada materi jaringan hewan, jaringan tumbuhan dan sistem gerak (2 KD) untuk kelas XI IPA SMA dan diujicobakan hanya pada satu materi saja yaitu pada materi sistem gerak dikarenakan keterbatasan waktu. Modul yang dikembangkan bermuatan pendidikan karakter. Penelitian dilakukan di kelas XI IPA 3 SMAN 3 Kerinci.

Modul yang bermuatan pendidikan karakter ini memiliki kelemahan, yaitu pengembangan modul bermuatan pendidikan karakter hanya meliputi pengembangan dan penelitian yang dilakukan di sekolah, sehingga tidak dapat melihat bagaimana sikap siswa di luar sekolah. Penelitian pengembangan ini tidak dapat melakukan penilaian dan melihat bagaimana perkembangan dan pendidikan karakter anak di lingkungan rumah dan di lingkungan pergaulan tempat anak

bermain. Keterbatasan pengembangan mengungkap keterbatasan dari produk yang dihasilkan untuk memecahkan masalah, khususnya untuk masalah yang lebih luas.

### **G. Definisi Istilah**

1. Modul adalah bahan ajar yang disajikan secara sistematis sehingga pengguna dapat belajar secara mandiri.
2. Karakter adalah bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi pekerti, perilaku, personalitas, sifat, tabiat, tempramen, watak. Berkarakter adalah berkepribadian, berprilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak.
3. Modul bermuatan pendidikan karakter adalah bahan ajar yang disajikan secara sistematis sehingga penggunanya dapat belajar secara mandiri yang disertai dengan muatan pendidikan karakter beserta penjelasannya sesuai dengan materi yang dipelajari.
4. Validitas adalah tingkat ketepatan, ketelitian dan kesahihan suatu modul yang diuji oleh ahli melalui lembar pengujian validitas.
5. Praktikalitas adalah kemudahan suatu modul dalam pemakaian atau aplikasinya dalam pembelajaran yang diamati melalui ujicoba.
6. Efektivitas adalah pengaruh positif yang disebabkan dari penggunaan modul terhadap proses dan hasil belajar siswa.

### **H. Manfaat Penelitian**

Setelah penelitian pengembangan ini dilakukan, semoga bermanfaat bagi kemajuan bangsa khususnya di bidang pendidikan. Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi penyelenggara bidang pendidikan, diataranya adalah sebagai berikut:

1. Menjadi bahan ajar bagi guru dalam meningkatkan nilai-nilai moral siswa yang berkarakter.
2. Menjadi umpan balik bagi guru untuk menciptakan pembelajaran bermuatan pendidikan karakter.
3. Bagi siswa yang memahami dan menanamkan sifat pendidikan karakter dengan moral dan etika yang baik melalui pembelajaran dan diaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti sendiri, untuk menambah wawasan pengetahuan dan pemahaman pendidikan karakter dalam mengembangkan modul muatan pendidikan karakter.
5. Sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan dan uji coba modul yang telah dilaksanakan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dikembangkan memiliki validitas dengan kategori sangat valid baik dari segi isi dan materi telah cocok dimuatkan nilai karakter, dari segi konstruk penyajian nilai karakter telah sesuai dengan contoh di kehidupan nyata, maupun dari segi bahasa kalimat penjelasan pendidikan karakter pada modul mudah dipahami dengan nilai rata-rata 3,4.
2. Modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter untuk siswa kelas XI IPA SMA Negeri 3 Kerinci yang dikembangkan menunjukkan tingkat kepraktisan sangat praktis dengan karakteristik, mudah digunakan, petunjuknya jelas, dapat digunakan dalam waktu yang tersedia, serta memunculkan daya tarik siswa dengan nilai rata-rata 86,5.
3. Modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter pada materi sistem gerak yang diujicobakan telah efektif meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari data hasil observasi aktivitas siswa yang menunjukkan bahwa siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran biologi dengan modul bermuatan pendidikan karakter dan ketuntasan hasil belajar siswa yang juga telah mencapai 81%.

## B. Implikasi

Penelitian pengembangan ini telah menghasilkan modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter pada jaringan tumbuhan, jaringan hewan dan sistem gerak yang valid, praktis dan efektif. Pengembangan modul bermuatan pendidikan karakter dapat mengembangkan karakter religius, jujur, disiplin, kerja keras, rasa ingin tahu dan kemauan untuk bekerjasama pada siswa kelas XI IPA 3 SMA Negeri 3 Kerinci. Selain meningkatkan nilai karakter, modul ini juga dapat meningkatkan hasil belajar.

Pengembangan modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter dapat dilakukan oleh guru biologi lainnya. Validitas, praktikalitas dan efektivitas tetap menjadi perhatian dalam pengembangan modul karena menentukan kualitas dari modul yang dikembangkan.

## C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, maka penulis menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi guru biologi SMA/MA, berdasarkan hasil validitas, praktikalitas dan efektifitas modul bermuatan pendidikan karakter pada materi jaringan tumbuhan, jaringan hewan dan sistem gerak untuk siswa kelas XI IPA dapat digunakan sebagai alternatif bahan pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain, agar dapat mengembangkan modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter pada materi lain atau mengembangkan modul pembelajaran biologi bermuatan pendidikan karakter dengan menggunakan model, metode ataupun pendekatan yang bisa diterapkan dengan karakter.

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Adisusilo, S. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: Raja Garfindo Persada.
- Arikunto, S. 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asyhar, R. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Referensi Jakarta.
- Depdiknas. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah*. Jakarta: Gramedia
- \_\_\_\_\_. 2010. *Grand Design Pendidikan Karakter*. Jakarta: Tim Pendidikan Karakter Kemendiknas.
- Djamarah, S. B dan Zain, A. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fanyadhiba. 2011. Efektivitas Perangkat Pembelajaran. (Online). <http://id.shvoong.com/writers/priasederhanaxxx/>. Diakses 14 Februari 2016
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Kesuma, Dharma, Triatna, C dan Permana, J. 2011. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Koesoema, D. 2010. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*. Jakarta: Grasindo.
- Lepiyanto, A. 2011. Membangun Karakter Siswa dalam Pembelajaran Biologi. (*Jurnal*). FKIP Muhammadyah Metro.
- Lickona, Tom, Schaps, Eric dan Lewis, C. 2007. *Eleven Principles of Effective Character Education*. Character Education Partnership
- Lufri. 2007. *Kiat Memahami Metodologi dan Melakukan Penelitian*. Padang: UNP Press
- \_\_\_\_\_. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press
- Mulyasa. 2007. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara

- Muslich, M. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2008. *KTSP Dasar Pemahaman dan Pengembangan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. 2010. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Oktaviandy. 2012. *Reliabilitas, Kepraktisan, dan Efek Potensial Suatu Instrumen*. (Online). <http://navelmangelep.wordpress.com/2012/04/01/penelitian-pengembangan-development-research/>. diakses 14 Februari 2016
- Plomp, T dan Nieveen, N. 2013. *Education Design Reserch: An Introduction*. Enschede: SLO. Netherlands Institute for Curriculum Developmpt.
- Prastowo, A. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Purwanto, N. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Puskur. 2010. Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa, Pedoman Sekolah. Kementrian Pendidikan Nasional. Badan penelitian dan Pengembangan.
- Riduwan. 2009. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Rosyada, D. 2008. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada
- Sadiman, A. S dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Samani, M dan Hariyanto. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter Wawasan, Strategi, dan Langkah Praktis*. Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Sari, R, T. 2012. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi *Pendidikan Karakter* dalam Pelajaran IPA SMK Bidang Seni (Pada SMK Negeri 4 Padang)”. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

- Setyaningrum, Yanur dan Husamah. 2014. Optimalisasi Penerapan Pendidikan Karakter di Sekolah Menengah berbasis Keterampilan Proses: Sebuah Perspektif Guru IPA-Biologi. (*Jurnal*). 1 (1): Malang: UMM.
- Sinta, M. 2013. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Berorientasi Pendidikan Karakter dengan Pendekatan *Guide Discovery* pada Materi Jaringan Hewan untuk SMA. *Tesis* tidak diterbitkan. Padang: Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.
- Slameto, 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudijono, A. 2007. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sulasih dan Patahuddin, S.M. 2010. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tesselasi Berbasis Inkuiri dengan Menggunakan ICT. *The 2<sup>nd</sup> South East Asian Conference on Mathematics and ITS Applications (SEACMA-2)*. (Onlne).  
[http://ifed.or.id/v2/index.php?option=com\\_phocadownload&view=category&download=24%3Apengembangan-perangkat-pembelajaran-tesselasi-berbasis-inkuiri-dengan-menggunakan-ict&id=2%3Apdf&Itemid=89&lang=en](http://ifed.or.id/v2/index.php?option=com_phocadownload&view=category&download=24%3Apengembangan-perangkat-pembelajaran-tesselasi-berbasis-inkuiri-dengan-menggunakan-ict&id=2%3Apdf&Itemid=89&lang=en). Diakses 14 Januari 2016.
- Thoha, C. 2001. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wena, M. 2009. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Widjajanti, E. 2008. Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia Berdasarkan KTSP bagi Guru SMK/MAK. *Makalah disajikan dalam Kegiatan Pengabdian pada Masyarakat*. Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Lampiran 1. Lembar validasi pedoman wawancara dengan siswa

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**  
**(UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN SISWA MENGENAI MODUL**  
**BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER)**

Lembar validasi ini disampaikan kepada Bapak/Ibu untuk mendapatkan masukan tentang pedoman wawancara yang dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui telanjurkan pedoman wawancara dan sebagai pertimbangan sebelum digunakan.

**A. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
  1. Sangat Tidak Setuju (STS)
  2. Tidak Setuju (TS)
  3. Setuju (S)
  4. Sangat Setuju (SS)
2. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda (✓) pada kolom huruf yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan pedoman wawancara ini, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pertanyaan yang ada pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa sesuai dengan kaidah EYD Bahasa Indonesia yang benar.				✓
2.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kisi-kisi yang dibuat.				✓
3.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter teratur dengan benar			✓	

4.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter tidak mengandung makna ganda.		✓	
5.	Pertanyaan-pertanyaan yang disusun sudah memadai/mencukupi untuk mengelati kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter.		✓	
6.	Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sudah tepat untuk mengelati kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter.			✓

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.

C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	✓	B	C

Padang, 2016

Validator



(Dr. Abdurrahman, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**  
**(UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN SISWA MENGENAI MODUL**  
**BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER)**

Lembar validasi ini disampaikan kepada Bapak/Ibu untuk mendapatkan masukan tentang pedoman wawancara yang dibuat. Data pada lembar validasi ini diolah untuk mengetahui kelayakan pedoman wawancara dan sebagai persiapan sebelum digunakan.

**A. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda checklist ( ) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
  1. Sangat Tidak Setuju (STS)
  2. Tidak Setuju (TS)
  3. Setuju (S)
  4. Sangat Setuju (SS)
2. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda ( ) pada kolom huruf yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.
3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan pedoman wawancara ini, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pertanyaan yang ada pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa sesuai dengan kaidah EYD Bahasa Indonesia yang benar.				✓
2.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kisi-kisi yang dluat.				✓
3.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter terurut dengan benar.				✓

4.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter tidak mengandung makna ganda.			✓
5.	Pertanyaan-pertanyaan yang disusun sudah memadai/mencukupi untuk mengelihui kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter.			✓
6.	Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sudah tepat untuk mengelihui kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter.			✓

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada kolom A, B atau C. Hanya A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
✓		

Pacang, 2016

Validator

Dr. M. Irwanta Chadi, M.P.



**LEMBAR VALIDASI**  
**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**  
**(UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN SISWA MENGENAI MODUL**  
**BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER)**

Lembar validasi ini disampaikan kepada Bapak/Ibu untuk mendapatkan masukan tentang pedoman wawancara yang dibuat. Data pada lembar validasi ini dibutuhkan untuk mengetahui kelayakan pedoman wawancara dan sebagai perbaikan sebelum digunakan.

**A. Petunjuk Penilaian**

1. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu dengan cara memberi tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
  1. Sangat Tidak Setuju (STS)
  2. Tidak Setuju (TS)
  3. Setuju (S)
  4. Sangat Setuju (SS)
2. Mohon berikan penilaian Bapak/Ibu pada kesimpulan dengan tanda (✓) pada kolom Huruf yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu
3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan pedoman wawancara ini, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saranan.

**B. Aspek Penilaian**

No.	Aspek yang dinilai	Penilaian			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pertanyaan yang ada pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa sesuai dengan kaidah EYD Bahasa Indonesia yang benar.			✓	
2.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kisi-kisi yang dibuat			✓	
3.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter termasuk dengan benar			✓	✓

4.	Pertanyaan-pertanyaan yang dibuat pada lembar wawancara analisis kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter tidak mengandung makna ganda		✓	
5.	Pertanyaan-pertanyaan yang disusun sudah memadai/mencukupi untuk mengetahui kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter.		✓	
6.	Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan sudah tepat untuk mengetahui kebutuhan siswa mengenai modul bermuatan pendidikan karakter.		✓	

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

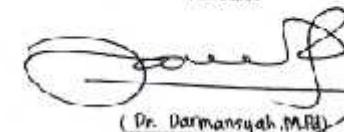
B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
✓		

Padang, 2016

Validator



(Dr. Darmansyah, M.Pd.)

Lampiran 2. Lembar validasi instrumen *self evaluation*

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SELF EVALUATION MODUL  
BERMUSTAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu cintaku pendapatmu mengenai instrumen angket tentang validasi instrumen *self evaluation* modul biologi bermustan pendidikan karakter.
2. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3 dan 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Persentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus dari perbaikan instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* ini, mohon ditulis pada bagian saran.
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Prof. Dr. Lufri, MS  
Jurusan/spesifikasi : Biokar Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Pertanyaan mengenai komponen kelayakan isi sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai komponen kebahasaan sudah sesuai			✓	
3.	Pertanyaan mengenai komponen penyajian sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai komponen kegrafisan sudah sesuai				✓
5.	Pertanyaan mengenai karakteristik modul sudah bermustan pendidikan karakter			✓	
6.	Bahasa yang digunakan dalam daftar cek sudah jelas			✓	
7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam daftar cek tidak memiliki kerancuan			✓	

Saran: *Perbaikan maklumat secara teknis (bukan isi dan kurang mesra), termasuk tampilan Modul bisa pertanyaan faktur bat "ada" jawabannya ya/tidak*

**KEPUTUSAN**

Petunjuk : Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.

Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B= valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
	✓	

Padang, Oktober 2016  
Validator



(Prof. Dr. Lufri, MS.)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *SELF EVALUATION* MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar pengisian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* modul biologi bermuatan pendidikan karakter.
2. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3 dan 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* ini, mohon ditulis pada bagian saran.
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Name Validator : Dr. Abdurrahman, M.Pd

Jurusan/spesifikasi : Bahasa

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Pertanyaan mengenai komponen kelayakan isi sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai komponen kebahasaan sudah sesuai			✓	
3.	Pertanyaan mengenai komponen penyejilan sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai komponen kegrafikan sudah sesuai			✓	
5.	Pertanyaan mengenai karakteristik modul bermuatan pendidikan karakter			✓	
6.	Bahasa yang digunakan dalam daftar cek sudah jelas			✓	
7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam daftar cek tidak memiliki kerancuan			✓	

Saran:  
 - pertanyaan tidak bisa da pilahan.  
 - teks  
 ✓ dapat disampaikan!

**KEPUTUSAN**

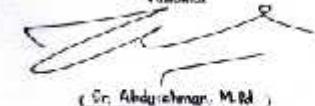
Petunjuk : Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

C = tidak valid

A	✓	C
---	---	---

Padang, 6 Oktober 2016



(Dr. Andi Ichganegara, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN *SELF EVALUATION* MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* modul biologi bermuatan pendidikan karakter.
- Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3 dan 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* ini, mohon ditulis pada bagian saran.
- Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Dr. Moralita Chatri, M.P  
 Jurusan/spesifikasi : Peker Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Pertanyaan mengenai komponen kelayakan isi sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai komponen kebahasaan sudah sesuai				✓
3.	Pertanyaan mengenai komponen penyajian sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai komponen kegrafikan sudah sesuai			✓	
5.	Pertanyaan mengenai karakteristik modul sudah bermuatan pendidikan karakter				✓
6.	Bahasa yang digunakan dalam daftar cek sudah jelas			✓	
7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam daftar cek tidak memiliki kerancuan			✓	

**Saran:**

Pebanyak kata-kata yang tidak dapat digunakan.

**KEPUTUSAN**

Petunjuk : Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C merupakan arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C

Padang, 2016

Validator  
  
 (DR. MORALITA CHATRI, M.P)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN SELF EVALUATION MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* modul bimbingan bermuatan pendidikan karakter.
2. Mohon berikan perdapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3 dan 4. Angka 1 samai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi persiapan instrumen/angket tentang validasi instrumen *self evaluation* ini, mohon ditulis pada bagian saran.
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Dr. Darmayati, M.Pd

Jurusan/spesifikasi : Pekerja Media

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	STS	TS	S	SS	
1.	Pertanyaan mengenai komponen kelayakan isi sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai komponen kebalasan sudah sesuai			✓	
3.	Pertanyaan mengenai komponen penyajian sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai komponen kegrafikan sudah sesuai			✓	
5.	Pertanyaan mengenai karakteristik modul sudah bermuatan pencidlikan karakter			✓	-
6.	Bahasa yang digunakan dalam daftar cek sudah jelas			✓	
7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam daftar cek tidak memiliki kerancuan			✓	

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Petunjuk : Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

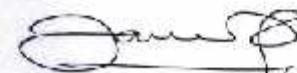
A = valid tanpa revisi

B= valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C

Pertanggungjawaban : 3 Oktober 2016  
Validator



(Dr. Darmayati, M.Pd.)

Lampiran 3. Lembar penilaian instrumen validasi modul

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI MODUL**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penilaian tentang validitas modul.
2. Pendapat Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen yang idei ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan lembar validasi modul.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang ( ), pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Persentase Ketercapasian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Name Validator : Prof. Dr. Lutfi, M.S.

Jurusan/Spesialisasi : Pakar Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Petunjuk pengisian dalam lembar validasi modul biologi bermuatan pendidikan karakter yang digunakan ditulis dalam kalasa yang jelas			✓	
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar validasi modul biologi bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan indikator penilaian				✓
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓
4	Pernyataan-pernyataan dalam lembar validasi modul tidak mengandung makna yang ganda			✓	

5	Lembar validasi modul menggunakan format penilaian yang sederhana dan mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Saran:

1. Hidupi menggunakan kata "dan", "karena", "mendekati", "bermakna", "jelas"!
2. Silap instrumen harus ada kisi-kisi

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C merupakan urutan sebagai berikut:

- A = valid tanpa revisi  
B = valid dengan sedikit revisi  
C = tidak valid

A	B	C
	✓	

Padang, 2016

Validator:

(PROF. DR. LUTFI, M.S)

### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI MODUL

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian tentang validitas modul.
2. Pendapat Bapak/Ibu berikan pada setiap buah pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan lembar validasi modul.
3. Mohon berikan pencapaian Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator : Dr. Abdurrahman, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : Bahasa

No.	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Pertunjuk pengisian dalam lembar validasi modul biologi bermuatan pendidikan karakter yang digunakan ditulis dalam bahasa yang jelas			✓	
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar validasi modul biologi bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan indikator penilaian			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai			✓	
4	Pernyataan-pernyataan dalam lembar validasi modul tidak mengandung matra yang ganas			✓	

5	Lembar validasi modul menggunakan format peralihan yang sederhana dan mudah dipahami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Bahasa yang digunakan pada setiap buah pernyataan pada lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Saran:

*Revisi dilakukan*

#### KEPUTUSAN

Petunjuk: Silakan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Buah A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Padang, 6 Oktober 2016

Validator

(Dr. Abdurrahman, M.Pd)

### LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN VALIDASI MODUL

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang lembar validasi yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian tentang validitas modul.
2. Pendapat Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian instrumen validasi ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan lembar validasi modul.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator : Dr. Darmansyah, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : Psar-Media

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Petunjuk pengisian dalam lembar validasi modul biologi bermuatan pendidikan karakter yang digunakan ditulis dalam bahasa yang jelas			✓	
2	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar validasi modul biologi bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan indikator penilaian			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai			✓	
4	Pernyataan-pernyataan dalam lembar validasi modul tidak mengandung makna yang ganda			✓	

5	Lembar validasi modul menggunakan format penilaian yang sederhana dan mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada lembar validasi modul bermuatan pendidikan karakter sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Saran:

---



---



---

#### KEPUTUSAN

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
✓		

Padang, 3 Oktober 2016

Validator



(Dr. Darmansyah, M.Pd.)

Lampiran 4. Lembar penilaian instrumen evaluasi satu-satu

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI SATU-SATU MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta perbaikannya mengenai instrumen/angket tentang instrumen evaluasi satu-satu bahanajar berupa modul biologi bermuatan pendidikan karakter.
- Mohon berikan perbaikan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

- Jika Bapak/Ibu memerlukan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen evaluasi satu-satu modul ini, mohon ditulis pada bagian saran.
- Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Prof. Dr. Latiq, M.S

Jurusan / spesifikasi : Pakar Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	STS	TS	S	SS	
1.	Pertanyaan mengenai penggunaan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai tampilan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
3.	Pertanyaan mengenai bahasa yang digunakan dalam modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai manfaat setelah menggunakan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
5.	Pertanyaan mengenai motivasi belajar setelah menggunakan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
6.	Bahasa yang digunakan jelas			✓	

7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam instrumen uji praktikutes tidak memiliki kesenjangan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Saran:

*Pertanyaan "bagaimana" bagaimana jawabannya?*

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.  
Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
	✓	

Padang, Oktober 2016  
Validator



(Prof. Dr. Latiq, M.S.)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI SATU-SATU MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai instrumen/angket tentang instrumen evaluasi satu-satu bahan ajar berupa modul biologi bermuatan pendidikan karakter.
- Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen evaluasi satu-satu modul ini, mohon ditulis pada bagian saran.
- Identitas Raport/Ths mohon diisi lengkap

Nama Validator : Dr. Abdurrahman, M.Pd

Jurusan / spesifikasi : Pilar Pahata

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Pertanyaan mengenai penggunaan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai tampilan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
3.	Pertanyaan mengenai bahasa yang digunakan dalam modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai munfax setelah menggunakan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
5.	Pertanyaan mengenai motivasi belajar setelah menggunakan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
6.	Bahasa yang digunakan jelas			✓	

7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam instrumen uji praktikalitas tidak memiliki kerancuan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
----	--	--------------------------	-------------------------------------

Saran:

Objektif & jelas!

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.

Haruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
	✓	

Padang, 6 Oktober 2016  
Validator

(Dr. Abdurrahman, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI SATU-SATU MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar perilaian ini, Bapak/Ibu diminta penilaian mengenai instrumen angket tentang instrumen evaluasi satu-satu bahan ajar berupa modul biologi bermuatan pendidikan karakter.
2. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang ( ), pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sengat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	25-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus dan perbaikan instrumen angket tentang instrumen evaluasi satu-satu modul ini, mohon ditulis pada bagian saran.
4. Identitas Bapak/Ibu melainkan diisi lengkap.

Nama Validator : Dr. Meralita Chatri, M.P

Jurusan / spesifikasi : Pakar Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	STS	TS	S	SS	
1.	Pertanyaan mengenai penggunaan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai				✓
2.	Pertanyaan mengenai tampilan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai				✓
3.	Pertanyaan pertanyaan mengenai bahasa yang digunakan dalam modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai				✓
4.	Pertanyaan mengenai manfaat setelah menggunakan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai				✓
5.	Pertanyaan mengenai motivasi belajar setelah menggunakan modul bermuatan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
6.	Bahasa yang digunakan jelas				✓

7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam instrumen aji praktikalitas tidak memiliki kerentuan				✓
----	--	--	--	--	---

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Pertama: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada kolom A, B atau C.

Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C

Padang, Oktober 2016  
Validator



(Dr. Meralita Chatri, M.P)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN EVALUASI SATU-SATU MODUL  
BERMUTUAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai instrumen/angket tentang instrumen evaluasi satu-satu bahan ajar berupa modul biologi bermutuan pendidikan karakter.
- Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3, atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Sesuai (STS)	0-25
2	Tidak Sesuai (TS)	26-50
3	Sesuai (S)	51-75
4	Sangat Sesuai (SS)	76-100

- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen evaluasi satu-satu modul ini, mohon ditulis pada bagian saran.
- Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Dr. Darmansyah, M.Pd

Jurusan / spesifikasi : Pendidikan Media

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	STS	TS	S	SS	
1.	Pertanyaan mengenai penggunaan modul bermutuan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
2.	Pertanyaan mengenai tampilan modul bermutuan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
3.	Pertanyaan/pertanyaan mengenai bahasa yang digunakan dalam modul bermutuan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
4.	Pertanyaan mengenai manfaat setelah menggunakan modul bermutuan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
5.	Pertanyaan mengenai motivasi belajar setelah menggunakan modul bermutuan pendidikan karakter sudah sesuai			✓	
6.	Bahasa yang digunakan jelas			✓	

7.	Struktur kalimat yang digunakan dalam instrumen uji praktikalitas tidak memenuhi kerancuan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.

Jika A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Padang, 3 Oktober 2016  
Validator



(Dr. Darmansyah, M.Pd.)

Lampiran 5. Lembar penilaian instrumen praktikalitas modul

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKTIKALITAS MODUL  
(ANGKET RESPON GURU)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
- Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
- Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kalim angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

- Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator : Prof. Dr. Lestari, M.S.

Jurusan/Spesialisasi : Pekerja Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	STS	TS	S	SS	
1	Pertunjuk pengisian dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermaianan perciplikan karakter yang digunakan telah dinyatakan dalam bahasa yang jelas			✓	
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermaianan perciplikan karakter sudah menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermaianan perciplikan karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar			✓	

4	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul tidak menggunakan makna yang ganda	✓	
5	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sudah sesuai dengan indikator penilaian		✓
6	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai		✓

Surat:

Ringkasan hasil analisis

**KEPUTUSAN:**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C merupakan arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
✓		

Padang, Oktober 2016

Validator

(Prof. Dr. Lestari, M.S.)

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKTIKLITAS MODUL  
(ANGKET RESPON GURU)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
- Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap buah pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
- Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

- Identifikasi Bapak/Ibu mohon daftarkan lengkap

Nama Validator : Dr. Nurdiansyah, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : bahasa

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR							
		1	2	3	4	STS	TS	S	SS
1	Petunjuk pengisian dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter yang digunakan telah ditulis dalam bahasa yang jelas.				✓				
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa yang dasar dan mudah dipahami.			✓					
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓					

4	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul tidak mengandung makna yang jelas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sudah sesuai dengan tujuan penelitian.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sesuai dengan tujuan yang main dicapai.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Saran:  
Dapat diperbaiki!

---



---

**KEPUTUSAN:**

Petunjuk: Silakan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.  
Hanya A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Pulang, 6 Oktober 2016

Validator



(Dr. Nurdiansyah, M.Pd)

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKTIKALITAS MODUL  
(ANGKET RESPON GURU)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan mengeberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolumn angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Persentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator: Dr. Morailita Chatri, MP  
Jurusan/Spesialisasi: Pakar Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Pertunjuk pengisian dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul berintiatur pencidikan karakter yang digunakan telah ditulis dalam bahasa yang jelas.				✓
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul berintiatur pencidikan karakter sudah menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul berintiatur pencidikan karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓

4	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul tidak mengandung makna yang good	✓	✓
5	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sudah sesuai dengan indikator penilaian	✓	✓
6	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai	✓	✓

Saran:

*Peri pertanyaan yg menyambut baik pernyataan  
dim angket sejauh ini indikator penilaian.*

**KEPUTUSAN:**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	✓	B	C
---	---	---	---

Padang, Oktober 2016

Validator

  
*(Dr. MORAILITA CHATRI, MP)*

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKTIKALITAS MODUL  
(ANGKET RESPON GURU)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyeimbangkan pembuatan angket respon guru terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang ( ) pada salah satu kolom angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketepatan Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	25-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi dengan lengkap

Nama Validator: Dr. Darmansyah, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi: Negara

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Pertunjuk pengisian dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter yang digunakan telah ditulis dalam bahasa yang jelas.				<input checked="" type="checkbox"/>
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.				<input checked="" type="checkbox"/>
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				<input checked="" type="checkbox"/>

4	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul tidak mengandung makna yang ganda.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sudah sesuai dengan indikator penilaian.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon guru terhadap praktikalitas modul sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN:**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

- A = valid tanpa revisi  
B = valid dengan sedikit revisi  
C = tidak valid

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Padang, 3 Oktober 2016

Validator



(Dr. Darmansyah, M.Pd.)

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKTIKALITAS MODUL  
(ANGKET RESPON SISWA)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon siswa terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan angket respon siswa terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat: Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Persentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu melon diisi dengan lengkap

Nama Validator : Prof. Dr. Lufri, M.P

Jurusan/Spesialisasi : Progr Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
	STS	TS	S	SS	
1	Petunjuk pengisian dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidik karakter yang digunakan telah catuhs dalam bahasa yang jelas.			✓	
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidik karakter sudah menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidik karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	

4	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul tidak mengandung makna yang pasti.		✓
5	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul sejauh ini sesuai dengan indikasi penilaian.		✓
6	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.		✓

Saran:

*"Sebaiknya ditambahkan praktikalitas sekolah dan praktikalitas sekolah secara " "*

**KESPUTUSAN:**

Petunjuk Silahkan Bapak/Ibu berikan simbol centang (✓) pada kolom A, B atau C.  
Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
✓		

Padang, Oktober 2015  
Validitas:

(Prof. Dr. Lufri, M.P.)

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKTIKLITAS MODUL  
(ANGKET RESPON SISWA)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon siswa terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan angket respon siswa terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kolom angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu nichon diisi dengan lengkap

Nama Validator : Dr. MoraWita Chatni, MP

Jurusan/Spesialisasi : Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1	Petunjuk pengisian dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter yang digunakan telah ditulis dalam bahasa yang jelas.				✓
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.				✓
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓

4	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul tidak menggunakan makna yang ganda.			C
5	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul sudah sesuai dengan indikator penilaian.			✓
6	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul sesuai dengan indikator penilaian.			✓

Saran:

"Banyak pernyataan yg masih membutuhkan beberapa perbaikan. Akan tetapi ada banyak saran yg indikator penilaian."

**KEPUTUSAN**

Pengujian: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C.  
Harus A, B atau C merupakan alih sebagai berikut:

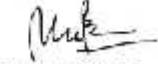
A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	✓	C
---	---	---

Padang, Oktober 2016  
Validator

  
Dr. MoraWita Chatni, MP

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN PRAKITALITAS MODUL**  
**(ANGKET RESPON SISWA)**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini Bapak/Ibu diminta pendapatnya tentang angket respon siswa terhadap praktikalitas modul yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Pendapat yang Bapak/Ibu berikan pada setiap butir pernyataan yang terdapat dalam lembar penilaian angket ini akan digunakan sebagai masukan untuk menyempurnakan pembuatan angket respon siswa terhadap praktikalitas modul yang akan digunakan untuk mengumpulkan data penelitian.
3. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda centang ( ), pada salah satu kolom angka 1, 2, 3 atau 4 pada skala sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

4. Identitas Bapak/Ibu nichon diisi dengan lengkap

Nama Validator : Dr. Darmansyah, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : Pakar Media

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1	Peranjudik pengisian dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter yang digunakan telah dituliskan dalam bahasa yang jelas.			✓	
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menegaskan bahasa yang jelas dan mudah dipahami.			✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul bermuatan pendidikan karakter sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.			✓	

1	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul tidak membandingkan tanda yang gesek	✓	
2	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul sudah sesuai dengan indikator penilaian	✓	
3	Pernyataan-pernyataan dalam angket respon siswa terhadap praktikalitas modul sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai		

Surat :

---



---



---

**KEPUTUSAN:**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada salah satu B atau C.

Diantara A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

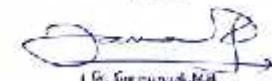
A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
---	---	---

Padang, 3 Oktober 2016  
 Validator



Dr. Darmansyah, M.Pd.

Lampiran 6. Lembar penilaian instrumen observasi aktivitas siswa

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS  
REJ. AJAR SISWA**

**PETUNJUK PENGISIAN**

- Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai lembar observasi aktivitas belajar siswa yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
- Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis ( ), pada salah satu kalem angka 1,2,3 atau 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Persentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

- Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen penilaian kompetensi afektif ini, mohon ditulis pada bagian saran.
- Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Prof. Dr. Lufri, M.S.

Jurusan/Spesialisasi : Peker. Biologi

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Petunjuk pengisian dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa yang digunakan dituliskan dalam bahasa yang jelas.			✓	
2.	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar observasi aktivitas belajar siswa sudah sesuai dengan indikator penilaian.				✓
3.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.				✓
4.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa tidak mengandung makna yang ganda.			✓	

5.	Lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan format penulisan yang serham dan mudah dipahami.				✓
6.	Bentuk yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓

Saran:

---



---



---

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut.

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C

Padang, Oktuber 20.6  
Validator



(Prof. Dr. Lufri, M.S.)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai lembar observasi aktivitas belajar siswa yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kolom angka 1,2,3 atau 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen penilaian kompetensi afektif ini, mohon ditulis pada bagian saran.
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Dr. Abdurrahman, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : Bahasa

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Petunjuk pengisian dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa yang digunakan dituliskan dalam bahasa yang jelas.			✓	
2.	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar observasi aktivitas belajar siswa sudah sesuai dengan indikator penilaian				✓
3.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓
4.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa tidak mengandung makna yang ganda			✓	

5.	Lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan format penilaian yang <del>decentrum</del> dan mudah dipahami	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Bahasa yang digunakan pada setiap butir pernyataan pada lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Saran:

---



---



---

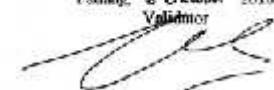
**KEPUTUSAN**

Pernyatakan Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mengandung arti sebagai berikut:

- A = valid tanpa revisi  
 B = valid dengan sedikit revisi  
 C = tidak valid

A	B	C
	✓	

Padang, 6 Oktober 2016  
 Validator



( Dr. Abdurrahman, M.Pd )

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS  
BELAJAR SISWA**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai lembar observasi aktivitas belajar siswa yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis (✓), pada salah satu kolom angka 1,2,3 atau 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sangat Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sanget Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen penilaian kompetensi afektif ini, mohon ditulis pada bagian saran.
4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Nama Validator : Dr. Moralita Chatri, MP

Jurusan/Spesialisasi : Biology

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Patunjuk pengisian dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa yang digunakan dulu dalam bahasa yang jelas.				✓
2.	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar observasi aktivitas belajar siswa sudah sesuai dengan indikator penilaian				✓
3.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai				✓
4.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa tidak mengandung makna yang ganda			✓	

4. Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa tidak mengandung makna yang ganda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan format penilaian yang sehat dan mudah dipahami	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. Bahasa yang digunakan pada setiap bukti permenit pada lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Saran:

*Catatan pengisian mengetahui aktifitas siswa yang wajib dilengkapi unduh gambar.*

**KEPUTUSAN**

Petunjuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang (✓) pada kolom A, B atau C. Huruf A, B atau C mempunyai arti sebagai berikut:

A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
---	---	---

Padang, 2016  
Validator

(Dr. MORALITA CHATRI, MP)

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**PETUNJUK PENGISIAN**

1. Melalui lembar penilaian ini, Bapak/Ibu diminta pendapatnya mengenai lembar observasi aktivitas belajar siswa yang telah dibuat untuk mengumpulkan data penelitian.
2. Mohon berikan pendapat Bapak/Ibu dengan memberikan tanda ceklis ( ), pada salah satu kolom angka 1,2,3 atau 4. Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut:

Skor	Kategori	Percentase Ketercapaian Indikator
1	Sungguh Tidak Setuju (STS)	0-25
2	Tidak Setuju (TS)	26-50
3	Setuju (S)	51-75
4	Sangat Setuju (SS)	76-100

3. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan khusus demi perbaikan instrumen/angket tentang instrumen penilaian kompetensi afektif ini, mohon ditulis pada bagian saran.

4. Identitas Bapak/Ibu mohon diisi lengkap.

Name Validator : Dr. Darmawiyah, M.Pd

Jurusan/Spesialisasi : Pakar Media

No	ASPEK YANG DINILAI	PENILAIAN			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
1.	Pembuatan pengisian dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa yang digunakan ditulis dalam bahasa yang jelas.			( )	
2.	Pernyataan-pernyataan yang dibuat pada lembar observasi aktivitas belajar siswa sudah sesuai dengan indikator penilaian			( )	
3.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.		( )		
4.	Pernyataan-pernyataan dalam lembar observasi aktivitas belajar siswa tidak mengandung makna yang ganda.			( )	

5.	Lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan format penilaian yang sehat dan mudah dipahami.	( )	( )
6.	Bahasa yang digunakan pada setiap baris pernyataan pada lembar observasi aktivitas belajar siswa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	( )	( )

Saran:

---



---



---

**KESIMPULAN**

Penyejuk: Silahkan Bapak/Ibu berikan tanda centang ( ) pada kolom A, B atau C. (Huruf A, B atau C) memiliki arti sebagai berikut:

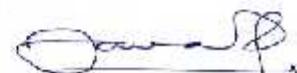
A = valid tanpa revisi

B = valid dengan sedikit revisi

C = tidak valid

A	B	C
---	---	---

Padang, 3 Oktober 2016  
Validator



(Dr. Darmawiyah, M.Pd.)

**KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA**  
**(UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN SISWA MENGENAI MODUL**  
**BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER)**

No.	Variabel	Indikator	Nomor Pertanyaan
1.	Ketersediaan sumber belajar pada saat belajar	Sumber belajar yang digunakan siswa dalam belajar baik di sekolah maupun di rumah dan mengetahui perubahan perilaku siswa setelah menggunakan bahan belajar tersebut	1,2,3,4
2.	Ketertarikan siswa atau minat siswa terhadap sumber belajar yang digunakan	Mengetahui minat dan karakter siswa dalam menggunakan bahan belajar	5,6
3.	Sumber belajar yang diharapkan siswa	Sumber belajar yang disukai siswa yang dapat membuat hasil belajar dan karakter siswa menjadi lebih baik setelah belajar.	7,8

**PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SISWA  
TERHADAP MODUL**

Nama Siswa : \_\_\_\_\_

Hari/Tanggal Wawancara : \_\_\_\_\_

Tempat : \_\_\_\_\_

<b>NO.</b>	<b>PERTANYAAN</b>	<b>JAWABAN</b>
1.	Sumber belajar apa yang Ananda gunakan dalam pembelajaran biologi?	
2.	Apakah ada nilai-nilai karakter yang dimuat dalam sumber belajar yang Ananda gunakan? <i>* Jika ada, nilai karakter apa saja yang terdapat dalam sumber belajar tersebut?</i>	
3.	Apakah guru mengaitkan materi biologi dengan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari di dalam proses pembelajaran? <i>* Jika ada, nilai karakter apa saja disampaikan oleh guru?</i>	
4.	Menurut Ananda, nilai-nilai karakter apa yang penting untuk diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari?	
5.	Pada sumber belajar seperti buku paket, biasanya memuat penjelasan materi yang panjang. Apakah Ananda menyukai bahan belajar yang seperti itu? Jika tidak kenapa?	
6.	Sumber belajar apa yang Ananda senangi untuk digunakan dalam proses pembelajaran?	
7.	Apakah Ananda ingin sumber belajar yang digunakan secara mandiri?	
8.	Apakah Ananda ingin di dalam sumber belajar yang Ananda gunakan terdapat nilai-nilai karakter?	

Pilihlah warna yang Ananda sukai untuk diterapkan pada sumber belajar dengan cara memberi tanda ceklist ( ) di bagian depan jenis tulisan yang Ananda pilih!

		Merah			Biru Tua
		Orange			Ungu
		Kuning			Cokelat
		Hijau			Pink
		Biru Muda			Hijau Muda
		Biru			Abu-abu

Pilihlah jenis tulisan yang Ananda sukai untuk diterapkan pada sumber belajar dengan cara memberi tanda ceklist ( ) di bagian depan jenis tulisan yang Ananda pilih!

	Sistem Gerak		Sistem Gerak		Sistem Gerak
	Sistem Gerak		<b>Sistem Gerak</b>		Sistem Gerak
	Sistem Gerak		Sistem Gerak		Sistem Gerak
	<b>Sistem Gerak</b>		<b>Sistem Gerak</b>		<b>Sistem Gerak</b>
	Sistem Gerak		Sistem Gerak		Sistem Gerak
	Sistem Gerak		Sistem Gerak		Sistem Gerak
	<b>Sistem Gerak</b>		<b>Sistem Gerak</b>		<b>Sistem Gerak</b>
	<b>Sistem Gerak</b>		Sistem Gerak		Sistem Gerak

**HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA  
(UNTUK ANALISIS KEBUTUHAN SISWA MENGENAI MODUL  
BERMUATAN PENDIDIKAN KARAKTER)**

**1. Nama Siswa** : Dhea A.  
**Kelas** : XI IPA 3  
**Hari/ tanggal wawancara** : Rabu/ 3 Agustus 2016  
**Tempat** : SMAN 3 Kerinci

**Hasil wawancara**

- Peneliti : Sumber belajar apa yang Ananda gunakan dalam pembelajaran biologi?
- Siswa : Sumber belajar yang saya gunakan berupa buku paket.
- Peneliti : Apakah ada nilai-nilai karakter yang dimuat dalam sumber belajar yang Ananda gunakan? Jika ada, nilai karakter apa saja yang terdapat dalam sumber belajar tersebut?
- Siswa : Tidak ada, sejauh ini belum ada nilai karakter yang saya temukan pada buku paket yang saya gunakan.
- Peneliti : Apakah guru mengaitkan materi biologi dengan nilai-nilai karakter yang ada dalam kehidupan sehari-hari di dalam proses pembelajaran? Jika ada nilai karakter apa saja yang disampaikan oleh guru?
- Siswa : Tidak ada
- Peneliti : Menurut Ananda, nilai-nilai karakter apa saja yang penting untuk diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari?
- Siswa : Nilai-nilai karakter seperti kejujuran, disiplin, religius, kerja keras dan nilai-nilai positif lainnya.
- Peneliti : Pada sumber belajar seperti buku paket, biasanya memuat materi yang panjang, apakah Ananda menyukai sumber belajar yang seperti itu? Jika tidak kenapa?
- Siswa : Tidak, karena materi yang panjang susah diapahami.
- Peneliti : Sumber belajar yang bagaimana yang Ananda senangi untuk digunakan dalam proses pembelajaran?

- Siswa : Sumber belajar yang memuat materi yang jelas dan singkat.
- Peneliti : Apakah Ananda ingin bahan belajar yang bisa digunakan secara mandiri?
- Siswa : Ya
- Peneliti : Apakah Ananda ingin di dalam sumber belajar yang Ananda gunakan terdapat nilai-nilai karakter?
- Siswa : Ya

**2. Nama Siswa : Yerdipa R.  
 Kelas : XI IPA 3  
 Hari/ tanggal wawancara : Rabu/ 3 Agustus 2016  
 Tempat : SMAN 3 Kerinci**

### **Hasil wawancara**

- Peneliti : Sumber belajar apa yang Ananda gunakan dalam pembelajaran biologi?
- Siswa : Buku paket
- Peneliti : Apakah ada nilai-nilai karakter yang dimuat dalam sumber belajar yang Ananda gunakan? Jika ada, nilai karakter apa saja yang terdapat dalam sumber belajar tersebut?
- Siswa : Tidak ada
- Peneliti : Apakah guru mengaitkan materi biologi dengan nilai-nilai karakter yang ada dalam kehidupan sehari-hari di dalam proses pembelajaran? Jika ada nilai karakter apa saja yang disampaikan oleh guru?
- Siswa : Tidak ada
- Peneliti : Menurut Ananda, nilai-nilai karakter apa saja yang penting untuk diterapkan di dalam kehidupan sehari-hari?
- Siswa : Kerja sama, kerja keras, tanggung jawab.
- Peneliti : Pada buku paket, biasanya memuat materi yang panjang, apakah Ananda menyukai sumber belajar yang seperti itu? Jika tidak kenapa?
- Siswa : Tidak, karena materi yang panjang akan susah diapahami.

- Peneliti : Sumber belajar yang bagaimana yang Ananda senangi untuk digunakan dalam proses pembelajaran?
- Siswa : Sumber belajar yang memuat materi yang jelas, singkat, dan ringkas.
- Peneliti : Apakah Ananda ingin bahan belajar yang bisa digunakan secara mandiri?
- Siswa : Ya
- Peneliti : Apakah Ananda ingin di dalam sumber belajar yang Ananda gunakan terdapat nilai-nilai karakter?
- Siswa : Ya

**Evaluasi Sendiri (*Self Evaluation*)****Kisi-kisi Instrumen *Self Evaluation***

No	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Komponen Modul	1-13
2.	Kesesuaian materi dengan kurikulum	14-17
3.	Tampilan modul	18-22
4.	Kebahasaan	23-25

**EVALUASI SENDIRI DENGAN MENGGUNAKAN DAFTAR CEK  
PROTOTYPE II****Kelengkapan Komponen Modul Berorientasi Pendidikan Karakter**

No	Aspek yang dinilai	Ada	Tidak ada
1	Cover Modul Berorientasi Pendidikan Karakter		
2	Kata Pengantar		
3	Daftar Isi		
4	Petunjuk Penggunaan Modul Berorientasi Pendidikan Karakter		
5	Standar Kompetensi		
6	Kompetensi Dasar		
7	Judul Materi		
8	Indikator		
9	Tujuan Pembelajaran		
10	Materi		
11	Evaluasi		
12	Daftar Pustaka		

**Kesesuaian Materi pada Modul yang Berorientasi Pendidikan Karakter dengan Kurikulum**

No	Aspek	Sesuai	Kurang Sesuai
13	Materi yang termuat dalam modul sesuai dengan SK dan KD pada kurikulum KTSP		
14	Kompetensi dasar pada modul sesuai dengan standar kompetensi		
15	Indikator pada modul sesuai dengan kompetensi dasar		
16	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran		