

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DENGAN MEDIA BUKU BERGARIS TIGA  
PADA ANAK BERKESULITAN  
BELAJAR MENULIS**

*(Single Subject Research di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang)*

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



**OLEH  
ERIX AL PAISAL  
NIM. 17003087**

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021**

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS  
DENGAN MEDIA BUKU BERGARIS TIGA  
PADA ANAK BERKESULITAN  
BELAJAR MENULIS

(*Single Subject Research di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang*)

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (SI)*



OLEH  
ERIX AL PAISAL  
NIM. 17003087

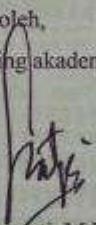
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2021

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

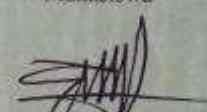
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS DENGAN MEDIA  
BUKU BERGARIS TIGA PADA ANAK BERKESULITAN  
BELAJAR MENULIS**  
*(Single Subject Research di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang)*

Nama : Erix Al Paisal  
NIM / BP : 17003087 / 2017  
Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

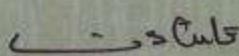
Disetujui oleh,  
Pembimbing akademik

  
Dra. Fatmayati, M.Pd.  
NIP. 19580110 198503 2 009

Padang, Agustus 2021  
Mahasiswa

  
Erix Al Paisal  
NIM. 17003087

Diketahui,  
Ketua jurusan PLB FIP UNP

  
Dr. Nurhastuti, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 19681125 199702 2 001

## HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Meningkatkan Keterampilan menulis dengan Media Buku  
Bergaris Tiga pada Anak Berkesulitan Belajar Menulis  
(*Single Subject Research di SDN 07 Binuang Kampung  
Dalam Padang*)

Nama : Erix Al Paisal

NIM : 17003087

Jurusan / Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

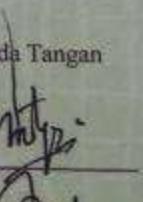
Padang, 20 Agustus 2021

Tim Penguji,

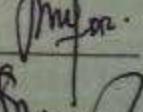
Nama

Tanda Tangan

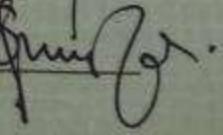
1. Ketua : Dra. Fatmawati, M.Pd.

1. 

2. Anggota : Rahmahtisilvia, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Anggota : Drs. Asep Ahmad Sopandi, M.Pd.

3. 

## **SURAT PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Erix Al Paisal

NIM/BP : 17003087/2017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Media Buku Bergaris Tiga pada Anak Berkesulitan Belajar Menulis (*Single Subject Research di SDN 07 Bimuang Kampung Dalam Padang*)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Padang, Agustus 2021

Saya yang menyatakan,



Erix Al Paisal  
NIM. 17003087

## ABSTRACT

Erix Al Paisal. 2021. Improving Writing Skills using Three-line Book Media for Children with Learning Difficulty in Class III at SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang. Thesis. Faculty of Science Education. Padang State University.

Writing is a verbal language communication that uses writing as an intermediary medium. Not everyone has good writing skills, including dysgraphia children. Children with dysgraphia experience obstacles in expressing ideas and ideas in making letters and symbols, therefore to improve children's writing skills, an appropriate teaching media is needed, one of which is a three-lined book. Three-lined book media is presented with colored lines that help children in writing.

This study uses an experimental research in the form of Single Subject Research (SSR) with an A-B-A design. The subject in this study was one dysgraphia child in class III at SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang. Data collection techniques in this study are in the form of tests and documentation studies. The data analysis technique used is visual analysis of the graph.

The results showed that the skill of writing simple sentences increased after using the three-lined book media in dysgraphia children. It is proven by the improvement of simple sentence writing skills from the baseline condition to the condition after being given the intervention.

**Keywords** : Writing Sentences, Three Lines Book, Dysgraphia

## ABSTRAK

Erix Al Paisal. 2021. Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Media Buku Bergaris Tiga pada Anak Berkesulitan Belajar Menulis Kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Padang.

Menulis adalah sebuah komunikasi bahasa verbal yang menggunakan tulisan sebagai media perantaranya. Tidak semua orang memiliki keterampilan menulis yang baik, termasuk anak disgrafia. Anak disgrafia mengalami hambatan dalam menuangkan ide dan gagasan dalam membuat huruf dan simbol-simbol, oleh karena itu untuk meningkatkan keterampilan anak dalam menulis maka dibutuhkan sebuah media pengajaran yang tepat, salah satunya media buku bergaris tiga. Media buku bergaris tiga disajikan dengan garis-garis bewarna yang membantu anak dalam menulis.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen berbentuk *Single Subject Research* (SSR) dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang anak disgrafia kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah berupa tes dan studi dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis visual grafik.

Hasil penelitian menunjukkan keterampilan menulis kalimat sederhana meningkat setelah menggunakan media buku bergaris tiga pada anak disgrafia. Dibuktikan dengan meningkatnya keterampilan menulis kalimat sederhana dari kondisi baseline ke kondisi setelah diberikan intervensi.

**Kata Kunci :** Menulis Kalimat, Buku Bergaris Tiga, Disgrafia

## KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti bisa menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini dengan lancar. Sholawat dan salam peneliti doakan kepada Allah SWT agar disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada masa yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti saat sekarang ini.

Penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab yaitu Bab I pendahuluan yang terdiri dari latar belang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II kajian teori yang terdiri dari keterampilan menulis, anak berkesulitan belajar menulis, media buku bergaris tiga, penelitian relevan, dan kerangka konseptual. Bab III metode penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, desain penelitian, variabel penelitian, definisi operasional variabel, subjek penelitian, *setting penelitian*, teknik dan alat pengumpulan data, langkah-langkah intervensi, dan alat pengumpulan data. Bab IV yang terdiri dari deskripsi data, analisis data, pembahasan penelitian, dan keterbatasan penelitian. Dan di Bab V yang terdiri dari kesimpulan dan saran.

Penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaan skripsi ini agar dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak yang membantu peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan lancar. Pada skripsi ini, peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Ayah (Adrisal) dan amak (Erma Yeni) yang peneliti hormati. Atas berkat usaha dan do'a ayah dan amak, peneliti bisa merasakan pendidikan terkhususnya pendidikan S1 PLB di UNP Padang dengan baik. Ayah dan amak adalah penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya buah dari pendidikan ini akan peneliti petik dan peneliti hadiahkan buat ayah dan amak. Semoga atas pencapaian peneliti ini bisa membahagiakan ayah dan amak. Aamiin.
2. Adiak Depid Alpaisal yang peneliti sayangi. Terimakasih atas dukungan adiak dan sebagai salah satu alasan peneliti untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita bisa menjadi anak yang menjadi kebanggaan bagi kedua orang tua kita. Aamiin.
3. Ayek yang peneliti sayangi, terima kasih atas do'a ayek yang selalu mendoa'kan peneliti bisa secepatnya menyelesaikan pendidikan S1. Terima kasih kepada ucu Engki dan almarhum ucu Engko yang telah mendukung peneliti sampai saat sekarang ini, terkhusus untuk almarhum ucu Engko semoga ucu ditempatkan di surganya Allah. Aamiin.
4. Ibu Dr. Nurhastuti, M. Pd. selaku ketua jurusan dan Bapak Drs. Ardisal, M. Pd. Selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang yang telah mewadahi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dra. Fatmawati, M. Pd. selaku pembimbing akademik. Terima kasih telah membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan yang ibu berikan dibalas amal pahala yang berlimpah oleh Allah. Amiin.

6. Ibu Rahmahtri Silvia, M. Pd. dan Bapak Drs. Asep Ahmad Sopandi, M. Pd. selaku dosen penguji sidang skripsi peneliti. Terima kasih atas kritik dan saran dari bapak dan ibu untuk kesempurnaan skripsi peneliti ini.
7. Bapak dan Ibu dosen PLB. Terima kasih atas ilmu yang diberikan kepada peneliti. Semoga peneliti bisa mengamalkan ilmu yang telah diberikan. Semoga bapak dan ibu dosen semakin sukses lagi kedepannya. Aamiin.
8. Bapak dan Ibu staf dan pegawai jurusan PLB. Terima kasih telah setia melayani dan membantu dalam administrasi mahasiswa/i di kampus.
9. Bro Nanda dan bro Lian, terima kasih telah menjadi sahabat yang baik untuk peneliti, semoga kedepannya kita semakin kompak dan bro Nanda dan bro Lian bisa secepatnya menyelesaikan pendidikan S1. Aamiin.
10. Nurul Lathifa Wulandari. Terima kasih atas dukungannya sehingga peneliti semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga hubungan kita awet selamanya. Aamiin.
11. Kawan-kawan kos baun pandan. Terima kasih kepada bang Andika, Lian, Nanda, Irvan, Reski, Cesar, Yozi, Yandi, Pras, Bang Leo, Dedek, dan Zaid yang telah memberikan *support* dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Sahabat peneliti Oldi dan Ayuz. Terima kasih atas hubungan persahabatannya terutama hubungan kita di masa ikut dalam organisasi mahasiswa. Semoga kita semua semakin sukses kedepannya.
13. Teman teman angkatan 2017, Kakak dan Abang Senior, Serta adik-adik angkatan 2018, 2019, dan 2021. Terima kasih telah menjadi cerita di

kehidupan peneliti. Semoga kita semua dipertemukan kembali dan menjadi orang yang sukses nantinya. Aamiin.

Padang, Agustus 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Keterampilan Menulis.....	9
1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	9
2. Tujuan Menulis .....	10
3. Tahap-tahap Menulis.....	10
B. Anak Berkesulitan Belajar .....	11
1. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar .....	11

2. Penyebab Anak Berkesulitan Belajar.....	12
3. Klasifikasi Anak Berkesulitan Belajar .....	14
4. Pengertian Anak Berkesulitan Belajar Menulis (Disgrafia).....	15
5. Penyebab Anak Berkesulitan Belajar Menulis (Disgrafia) .....	16
6. Karakteristik Anak Berkesulitan Belajar Menulis (Disgrafia).....	17
<b>C. Hakikat Media.....</b>	<b>18</b>
1. Pengertian Media .....	18
2. Jenis-jenis Media Pengajaran .....	19
3. Manfaat Media Pengajaran .....	20
4. Pengertian Buku Bergaris Tiga .....	22
5. Keunggulan Buku Bergaris Tiga.....	23
<b>D. Penelitian yang Relevan.....</b>	<b>24</b>
<b>E. Kerangka Konseptual .....</b>	<b>25</b>
<b>F. Hipotesis Tindakan.....</b>	<b>27</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	28
C. Variabel Penelitian.....	30
D. Definisi Operasional Variabel.....	31
E. Subjek Penelitian.....	32
F. <i>Setting</i> Penelitian.....	33
G. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	33
H. Langkah-langkah Intervensi.....	36

I. Teknik Analisis Data.....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
A. Deskripsi Data.....	39
B. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	70
D. Keterbatasan Penelitian.....	73
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>75</b>
A. Kesimpulan .....	75
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>77</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Alat Pengumpulan Data .....	35
Tabel 2. Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	41
Tabel 3. Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi Intervensi (B).....	45
Tabel 4. Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	48
Tabel 5. Panjang Kondisi A1, B, dan A2 .....	51
Tabel 6. Estimasi Kecenderungan Arah.....	55
Tabel 7. Peresentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A1).....	57
Tabel 8. Peresentase Stabilitas Intervensi (B).....	59
Tabel 9. Peresentase Stabilitas <i>Baseline</i> (A2).....	60
Tabel 10. Rekapitulasi Kecenderumgan Stabilitas.....	61
Tabel 11. Kecenderungan Jejak Data.....	63
Tabel 12. Level Stabilitas dan Rentang .....	63
Tabel 13. Level Perubahan.....	65
Tabel 14. Rangkuman Hasil Analisis dalam Kondisi Menulis Kalimat Sederhana pada Anak Berkesulitan Belajar Menulis .....	65
Tabel 15. Variabel yang diubah .....	66
Tabel 16. Perubahan Kecenderungan Arah.....	66
Tabel 17. Perubahan Kecenderungan Stabilitas.....	67
Tabel 18. Level Perubahan.....	68
Tabel 19. Kondisi Keseluruhan.....	70

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Prosedur Dasar Desain A-B-A.....	29
Grafik 2. Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1) ..	41
Grafik 3. Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi Intervensi (B) ...	46
Grafik 4. Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi <i>Baseline</i> (A2) ...	49
Grafik 5. Rekapitulasi Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana pada Kondisi <i>Baseline</i> (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline</i> (A2).....	50
Grafik 6. Estimasi Kecenderungan Arah .....	54
Grafik 7. Kecenderungan Stabilitas .....	61

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 1. Kerangka Konseptual Penelitian..... 26

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Buku Bergaris Tiga Modifikasi ..... 23

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	82
Lampiran 2. Instrumen Tes Penelitian .....	83
Lampiran 3. Hasil Asesmen Anak .....	84
Lampiran 4. Program Pembelajaran Individual (PPI).....	86
Lampiran 5. Hasil Kondisi <i>Baseline</i> (A1).....	90
Lampiran 6. Hasil Kondisi Intervensi (B).....	98
Lampiran 7. Hasil Kondisi <i>Baseline</i> (A2).....	114
Lampiran 8. Dokumentasi Penelitian.....	122

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Setiap manusia mempunyai hak dalam memperoleh pendidikan dan telah diakui oleh pemerintah dan PBB. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2002 pasal 49 dijelaskan anak mempunyai kesempatan dalam memperoleh pendidikan dan negara serta keluarga harus memfasilitasi anak untuk memperoleh pendidikan. Maka berdasarkan undang-undang tersebut setiap anak diberikan hak dan kebebasan dalam mengenyam pendidikan. Hak memperoleh pendidikan juga terdapat pada permendiknas NO. 20 tahun 2003 yang menjelaskan seorang anak memiliki kesempatan dalam memperoleh pendidikan agar anak mampu mengembangkan potensi spiritual, kepribadian, dan pengetahuan, serta keterampilan yang sesuai dengan potensi anak yang dibutuhkan oleh masyarakat dan negara. Oleh karena itu negara dan keluarga berperan penting bagi anak dalam memperoleh pendidikan.

Di Indonesia wajib belajar adalah sampai anak berusia 15 tahun. Di sekolah, anak dididik untuk pembentukan sikap dan watak sebagai manusia yang religius, bermartabat, dan mampu mengembangkan kompetensi yang ada dalam dirinya. Di sekolah dasar anak dididik agar anak memiliki keterampilan dalam membaca, menulis, dan berhitung. Salah satu keterampilan yang perlu anak kuasai adalah keterampilan menulis.

Pada keterampilan menulis anak akan menggambarkan pikiran, perasaan dan gagasan dalam bentuk lambang yang bertujuan untuk keperluan mencatat dan berkomunikasi (Abdurrahman, 2010). Keterampilan menulis sangat

penting dimiliki oleh setiap anak karena keterampilan menulis termasuk kepada keterampilan hidup yang nantinya sangat berguna bagi dia seperti sukses dalam akademik, karir, dan relevan dalam kehidupan sehari-hari. Menulis memberi anak jalan untuk mempelajari semua aturan bahasa dan mampu mengatur ide-ide yang lebih koheren dengan bahasa. Menulis sangat berpengaruh pada akademik anak, dikarenakan keterampilan menulis diidentifikasi sebagai salah satu persyaratan terpenting yang harus dimiliki agar anak dapat memperoleh nilai yang baik. Salah satunya keterampilan menulis yang penting anak kuasai adalah keterampilan menulis kalimat sederhana. Kalimat sederhana merupakan dasar dalam sebuah kalimat dan tata bahasa, oleh karena itu keterampilan menulis kalimat sederhana sangat penting dikuasai oleh anak.

Seringkali pada dunia pendidikan kita melihat siswa memiliki keterhambatan dalam keterampilan menulis, membaca, dan berhitung. Jika setelah diasesmen anak tersebut memiliki hambatan pada keterampilan menulis, membaca, maupun berhitung maka anak inilah yang termasuk kepada anak berkesulitan belajar.

Anak berkesulitan belajar untuk intelegensinya sama dengan anak pada umumnya hanya saja anak berkesulitan belajar mengalami satu atau lebih gangguan pada psikologi dasar yang mengakibatkan terjadinya hambatan pada anak dalam keterampilan bahasa seperti membaca, menulis, dan berhitung. Anak berkesulitan belajar sangat dimungkinkan mendapatkan kegagalan dalam dunia pendidikan hal ini disebabkan metode dan media pengajaran yang

diberikan kepada anak kurang sesuai dan guru memiliki pengetahuan yang minim terhadap anak berkesulitan belajar (Fatmawati, 2015). Secara umum anak berkesulitan belajar dapat dibagi menjadi 3, yaitu anak berkesulitan belajar membaca (disleksia), anak berkesulitan belajar menulis (disgrafia), dan anak berkesulitan belajar berhitung (diskalkulia). Salah satu anak yang perlu perhatian khusus dan metode belajar yang tepat adalah anak berkesulitan belajar menulis (disgrafia).

Anak disgrafia merupakan anak yang mempunyai keterhambatan dalam menulis, dimana anak tidak mampu membuat suatu komposisi bahasa dalam bentuk teks atau tulisan (Bandi, 2006). Keterampilan anak dalam menulis pada anak disgrafia juga berhubungan dengan keterhambatan anak dalam membuat huruf dan simbol sistematis (Abdurrahman, 2012). Sedangkan untuk anak disgrafia ini memiliki intelegensi yang sama bahkan tinggi dari anak pada umumnya, bahkan ilmuwan fisika teoritis Albert Einstein yang termasuk anak kesulitan belajar yaitu mengalami hambatan dalam keterampilan berbahasa dan berbicara yang memiliki IQ 160. Oleh karena itu pada anak disgrafia perlu adanya bimbingan yang baik antara orang tua dan guru agar mampu meningkatkan keterampilan menulis dan prestasi belajar anak.

Pada bulan januari 2021 peneliti melaksanakan studi pendahuluan di SDN 07 Binuang Kampung Dalam. Pada saat melaksanakan wawancara dengan GPK SDN 07 Kampung Dalam, peneliti mendapatkan data bahwasanya di sekolah ini ada beberapa anak yang termasuk anak berkesulitan belajar. Peneliti melaksanakan pengamatan pada siswa kelas III, peneliti tertarik

dengan seorang anak berinisial AI sedang menulis dengan menyalin beberapa kalimat sederhana yang telah disediakan guru. Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan, peneliti mendapati dari beberapa kalimat yang telah anak salin dalam berupa tulisan, seringkali anak omisi huruf, kata, dan kalimat yang akan disalin, anak juga mengalami hambatan dalam menulis huruf kapital, penggunaan spasi yang tidak tepat, serta tulisan anak yang tidak konsisten dalam menulis huruf tinggi dan rendah yang mengakibatkan tulisan anak sulit untuk dibaca.

Selanjutnya peneliti melaksanakan wawancara lagi dengan GPK tentang AI. Menurut GPK, anak sering tidak mengerjakan tugas yang berkaitan dengan menulis, tulisan anak sulit dibaca, bentuk tulisan anak yang tidak proporsional, tanda baca sering tidak sesuai, dan penulisan huruf kapital yang tidak tepat, serta penggunaan spasi yang tidak tepat. Oleh karena itu peneliti tertarik tentang AI dan mencoba mencari data lebih detail tentang AI.

Untuk mendapatkan data lebih lanjut, peneliti melaksanakan asesmen terhadap AI dengan menyalin sepuluh kalimat sederhana. Data yang peneliti dapatkan saat mengasesmen anak pada bulan Februari 2021 adalah anak tidak semangat dalam menulis, anak sering omisi huruf, kata, dan kalimat dari kalimat sederhana yang disalin, penggunaan spasi yang tidak tepat, berusaha membuat mekanisme penulisan sendiri, serta tulisan anak yang tidak proporsional yang mengakibatkan tulisan anak sulit untuk dibaca. Jika dilihat pada motorik halus tangan anak, anak tidak ada mengalami gangguan dan hambatan pada motorik halus tangannya, hal ini ditandai dengan teknik tangan

anak saat memegang pena dan menulis yang sama dengan anak pada umumnya. Oleh karena itu hambatan anak dalam menulis bukan disebabkan karena adanya hambatan pada motorik halus tangan anak.

Jika hambatan anak tidak secepatnya diatasi maka nanti akan berakibat pada masalah yang lebih kompleks yakni hambatan anak dalam menulis akan semakin parah, oleh karena itu perlunya media pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan anak agar hambatan anak bisa dikurangi. Dengan telah dilaksanakannya studi pendahuluan tersebut, maka benarlah anak mengalami hambatan dalam menulis. Oleh karena itu peneliti mencoba mencari media pengajaran yang sesuai dengan kemampuan dan hambatan anak. Media yang akan peneliti berikan kepada anak dalam meningkatkan keterampilan menulis adalah media buku bergaris tiga.

Dengan menggunakan media buku bergaris tiga, maka dapat meningkatkan keterampilan menulis anak, karena pada media buku bergaris tiga mampu mempermudah anak dalam menyamaratakan huruf, dan mensejajarkan huruf. Buku bergaris tiga jika diberi warna pada garisnya maka akan menambah minat dan semangat anak dalam menulis serta membantu anak meletakkan tulisan yang akan dibuat (Abdurrahman, 2009). Hal ini disebabkan karena adanya dua garis atas dan bawah yang membantu anak dalam menulis sehingga tulisan anak tidak lebih tidak kurang dan lebih mudah dalam menulis. Dengan segala kelebihan pada buku bergaris tiga, maka buku bergaris tiga merupakan media yang efektif yang mampu meningkatkan keterampilan menulis anak (Kamilaturahmi, L., Yarsmis, H., Kasiyati., n.d.).

Pada saat wawancara dengan GPK, peneliti mendapatkan data bahwasanya di sekolah belum pernah digunakan media buku bergaris tiga untuk meningkatkan keterampilan menulis anak, GPK sangat mendukung media buku bergaris tiga diterapkan kepada anak apalagi ada sesuatu hal yang baru pada buku bergaris tiga atau buku bergaris tiga yang telah dimodifikasi. Media buku bergaris tiga yang akan peneliti terapkan kepada anak adalah buku bergaris tiga yang dimodifikasi, yaitu buku bergaris tiga yang peneliti desain sendiri dengan garis-garis pada buku bergaris tiga diberi warna yang akan menambah minat dan semangat anak dalam menulis, serta pada garis pembatas di buku bergaris tiga akan diganti dengan garis bewarna putus-putus untuk membantu anak dalam meletakkan tulisan yang akan dibuat.

Dengan adanya modifikasi pada buku bergaris tiga maka akan membantu anak dalam meningkatkan keterampilan menulis, karna telah disesuaikan dengan kemampuan dan hambatan anak. Dengan demikian, peneliti tertarik meningkatkan keterampilan menulis melalui buku bergaris tiga pada anak berkesulitan belajar menulis kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang.

## **B. Identifikasi Masalah**

Pada latar belakang banyak ditemukan masalah, maka pada penelitian ini dapat ditemukan identifikasi masalahnya yaitu:

1. Anak tidak semangat dalam menulis
2. Bentuk tulisan yang tidak proporsional
3. Anak sering omisi huruf, kata, dan kalimat

4. Anak berusaha membuat mekanisme penulisan sendiri
5. Media buku bergaris tiga belum pernah diterapkan oleh sekolah dalam meningkatkan keterampilan menulis anak

### **C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah digunakan agar penelitian dilaksanakan lebih terarah, batasan masalah pada penelitian ini yaitu “menulis kalimat sederhana dengan media buku bergaris tiga pada anak berkesulitan belajar menulis kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang”.

### **D. Rumusan Masalah**

Pada penelitian ini rumusan masalah yaitu: “Apakah keterampilan menulis kalimat sederhana meningkat setelah diberikan intervensi media buku bergaris tiga pada anak berkesulitan belajar menulis kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa keterampilan menulis kalimat sederhana meningkat setelah diberikan intervensi media buku bergaris tiga pada anak berkesulitan belajar menulis kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara khusus dan umum, secara khusus untuk membuktikan pengaruh media buku bergaris tiga dalam meningkatkan keterampilan menulis anak berkesulitan belajar menulis kelas III. Secara umum penelitian ini memberikan manfaat ke berbagai pihak seperti:

1. Bagi sekolah, mampu meningkatkan mutu pembelajaran keterampilan menulis terhadap anak berkesulitan belajar menulis kelas III.
2. Bagi guru, dapat dijadikan pedoman untuk menyelenggarakan pembelajaran, terutama usaha dalam meningkatkan keterampilan menulis anak.
3. Bagi peneliti, mampu meningkatkan pengetahuan tentang anak berkesulitan belajar menulis (disgrafia), serta pengetahuan tentang bagaimana cara meningkatkan keterampilan menulis anak melalui media buku bergaris tiga.
4. Bagi anak, melalui penerapan media buku bergaris tiga pada anak, maka tulisan anak akan lebih baik dan benar.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana dengan media buku bergaris tiga pada anak berkesulitan belajar menulis. Berdasarkan hasil penelitian pada bab IV keterampilan anak dalam menulis meningkat dari setiap kondisi, hal tersebut dibuktikan dengan analisis dan grafik data yang mana keterampilan anak dalam menulis kalimat sederhana meningkat setelah diberikan intervensi atau treatmen berupa media buku bergaris tiga. Maka dapat disimpulkan keterampilan menulis kalimat sederhana meningkat setelah diberikan intervensi media buku bergaris tiga pada anak berkesulitan belajar menulis kelas III di SDN 07 Binuang Kampung Dalam Padang.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan penelitian, maka ada saran yang perlu disampaikan kepada berbagai pihak yaitu:

##### **1. Sekolah**

Sekolah bisa menyediakan media-media yang mendukung proses pembelajaran untuk siswa. Terkhususnya untuk meningkat keterampilan menulis kalimat sederhana sekolah bisa menyediakan buku bergaris tiga untuk siswa berkesulitan belajar menulis.

##### **2. Guru dan orang tua**

Dalam meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana bagi anak berkebutuhan khusus terkhususnya anak berkesulitan belajar menulis,

disarankan kepada orang tua dan guru untuk dapat menerapkan media buku bergaris tiga. Karna selain mampu meningkatkan keterampilan menulis kalimat sederhana, media buku bergaris tiga juga mampu meningkatkan barbagai aktivitas lain seperti meningkatkan motorik halus, kordinasi mata, dan keterampilan menulis lainnya.

### 3. Peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya maka peneliti selanjutnya dapat menggunakan media buku bergaris tiga sebagai intervensi untuk meningkatkan keterampilan menulis bagi anak berkesulitan belajar menulis.

## DAFTAR RUJUKAN

Abbas, S. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Depdiknas.

Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Rineka Cipta.

Abdurrahman, M. (2009). *Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.

Abdurrahman, M. (2010). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.

Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.

Ana, F. (2016). *Efektivitas Penggunaan Media Big Books Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunarungu Kelas Dasar I Di Slb Widya Mulia Pundong Bantul Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Aphroditta, M. (2012). *Panduan orang tua dan guru untuk anak disgrafia*. javalitera.

Aristiani, N. (2013). Penggunaan Media Batang Napier dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 SD 11 Belakang Tangsi Padang. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(1), 294–310.

Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Raja Grafindo Persada.

Bandi, D. (2006). *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus*. Refika Aditama.

Crouch, A. L., Jakubecy, J. J., Crouch, A. L., & Jakubecy, J. J. (2007). *Dysgraphia : How It Affects A Student ' s Performance and What Can Be Done About It*. Dysgraphia : How It Affects A Student ' s Performance and What Can Be Done About It. 3(3).