

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN
MEDIA POWER POINT PADA PEMBELAJARAN TIK
KELAS VII SMP NEGERI 3 LINGGO SARI BAGANTI**

SKRIPSI

*Diajukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program Studi Teknologi Pendidikan*



**MESRAWATI
NIM 93894**

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN KURIKULUM TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2015/2016

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN AKTIFITAS BELAJAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA POWER POINT PADA PEMBELAJARAN TIK KELAS VII SMP NEGERI 3 LINGGO SARI BAGANTI

Nama : MESRAWATI
NIM/BP : 93894 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, 10 Februari 2017

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,



Dra. Ida Murni Saan, M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001

Pembimbing II,



Dr. Abna Hidayati M.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

PENGESAHAN

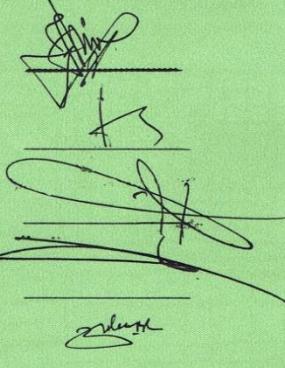
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi
Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Padang

Judul	:	Peningkatan Aktivitas Belajar Dengan Menggunakan Media Power Point Pada Pembelajaran TIK Kelas VII SMP Negeri 3 Linggo Sari Baganti
Nama	:	MESRAWATI
NIM/BP	:	93894 / 2009
Program Studi	:	Teknologi Pendidikan
Jurusan	:	Kurikulum dan Teknologi Pendidikan
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan

Padang, 10 February 2017

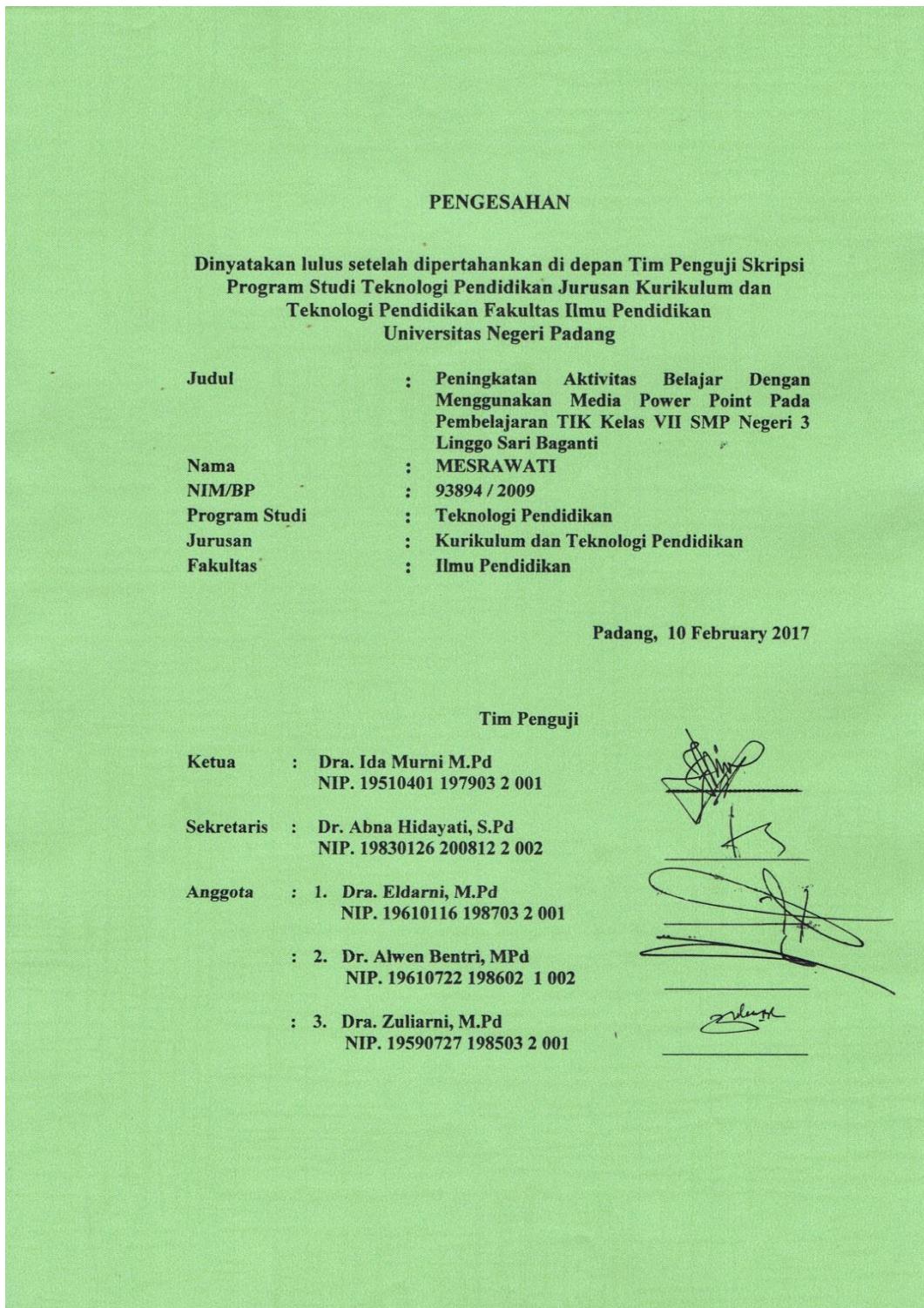
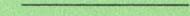
Tim Penguji

Ketua : Dra. Ida Murni M.Pd
NIP. 19510401 197903 2 001



Sekretaris : Dr. Abna Hidayati, S.Pd
NIP. 19830126 200812 2 002

Anggota : 1. Dra. Eldarni, M.Pd
NIP. 19610116 198703 2 001
: 2. Dr. Alwen Bentri, MPd
NIP. 19610722 198602 1 002
: 3. Dra. Zuliarini, M.Pd
NIP. 19590727 198503 2 001



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mesrawati
NIM/BP : 93894 / 2009
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Dengan
Menggunakan Media Power Point Pada
Pembelajaran TIK Kelas VII SMP Negeri 3
Lingga Sari Baganti

Dengan ini saya menyatakan bahwa kripsi ini benar-benar karya saya sendiri.
Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat adanya karya atau pendapat yang ditulis
atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata
penulisan karya ilmiah yang lazim.

Padang, 10 Februari 2017
Yang menyatakan



Mesrawati
NIM. 93894 / 2009

ABSTRAK

Mesrawati.2009 : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Media Power Point Pada pembelajaran TIK Kelas VII SMP Negeri 3 Linggo Sari Baganti.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP N 3 Linggo Sari Baganti, terlihat proses belajar masih kurang memuaskan. Siswa pasif dalam pembelajaran, hasil belajar siswa rendah, sementara KKM 70.Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti melakukan perbaikan melalui penelitian tindakan kelas dengan Penerapan dengan menggunakan Media Power Point.Tujuan penelitian untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SMPN 3 Linggo Sari Baganti pada siswa kelas VII.2.Data penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi yang digunakan untuk melihat aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus 2 serta melalui pemberian tes untuk melihat hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan rumus persentase.

Berdasarkan hasil penelitian siklus 1 dari 8 aspek aktivitas yang diamati tingkat aktivitas siswa, diperoleh 50,34% sementara yang diharapkan minimal 85% siswa aktif berarti belum sesuai dengan yang diharapkan. Aktivitas belajar siswa diperoleh rata-rata 58,70% dan sebanyak 63% belum tuntas sedangkan yang diharapkan ketuntasan minimal 70%, untuk itu penelitian dilanjutkan ke siklus 2. Pada siklus 2 dari 8 aspek aktivitas yang diamati aktivitas siswa mencapai 94,32%, diikuti dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa 79,87% dengan ketuntasan 85%. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan Menggunakan Media Power Point dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VII.2 di SMP Negeri 3 Linggo Sari Baganti Kabupaten Pesisir Selatan.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis aturkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Peningkatan Aktivitas Belajar dengan Menggunakan Media power point pada pembelajaran TIK kelas VII SMPNegeri 3 Linggo Sari Baganti”**.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, atas semua bantuan dan bimbingan tersebut penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Ibuk Dra.Ida Murni Saan,M.Pd selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan fasilitas dalam penulisan skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan sesuai rencana.
2. Ibuk Dr. Abna Hidayati, S.Pd, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bantuan dan bimbingan arahan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
3. Bapak Dra, Eldarni M.Pd selaku Ketua Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNP yang telah memberikan fasilitas dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Kepala Sekolah SMPN3 Linggo Sari Baganti yang telah membantu penulis dalam pengumpulan data penelitian.
5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga Allah SWT membalas semua jasa baik tersebut dan menjadi catatan kemuliaan di sisi Allah SWT Amin.

Padang, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	V
DAFTAR BAGAN.....	VI
DAFTAR GAMBAR.....	VII
DAFTAR LAMPIRAN	VIII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan penelitian	5
F. Manfaat penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	6
1. Media Pembelajaran.....	6
2. Pembelajaran TIK SMP.....	9
3. Pembelajaran TIK melalui Melalui Media Power Point.....	11
4. Hasil Belajar.....	16
5. Siklus Penelitian.....	16
B. Hipotesis Penelitian.....	17

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis penelitian.....	18
B. Setting Penelitian.....	18
C. Rencana Penelitian	18
D. Teknik pengumpulan data	19
E. Instrumen Penelitian	20
G. Teknik Analis data	20
H. Indikator Keberhasilan.....	20

BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	23
1. Siklus I	22
2. Siklus II	35
B. Pembahasan.....	46

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51

DAFTAR PUSTAKA **52****LAMPIRAN.....** **54**

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
1. Hasil Observasi aktivitas belajar siswa pada Siklus I	27
2. Distributor Frekuensi hasil belajar siswa kelas VII 2 pada Siklus I	29
3. Hasil Observasi Terhadap aktivitas guru Siklus I.....	31
4. Hasil Observasi aktivitas belajar siswa pada Siklus II.....	40
5. Distribusi Frekuensi belajar siswa kelas VII2 pada Siklus II	42
6. Hasil Observasi guru terhadap Siklus II.....	44
7. Perbandingan aktivitas guru,siswa serta hasil belajar siswa kelas VII2.....	46

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Desain Penelitian Suharmi Kunto	16

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
8. Hasil observasi guru dan siswa siklus I.....	38
9. Hasil belajar siklus I.....	41
10. Hasil obsevasin guru dan siswa siklus II	51
11. Hasil Belajar siklusII.....	53
12. Hasil observasi guru dan hasil belajar siswa siklus I dan II.....	55
13. ketuntasan hasil belajar siswa siklus I dan II	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	53
2. Materi Pelajaran	58
3. Evaluasi Siklus I.....	70
4. Kunci Jawaban Siklus I.....	114
5. Evaluasi Siklus II	115
6. Kunci Jawaban Siklus II	118
7. Ketuntasan hasil belajar siswa kelas VII dengan Menggunakan Microsoft Power Point pada Siklus I	119
8. Ketuntasan Hasil belajar siswa kelas VII dengan Menggunakan Media Microsoft Power Point Pada Siklus II.....	120
9. Pembelajaran dengan menggunakan Micosoft Power Point	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pesatnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) atau *information and communication technology*, pada dekade terakhir serta meluasnya perkembangan infrastruktur yang dilaksanakan global telah mengubah pola dan cara kegiatan yang dilaksanakan pada industri, perdagangan dan pemerintahan serta sosial politik. Perkembangan ekonomi berbasis TIK dan masyarakat informasi (Information Society) telah memunculkan paradigma baru yang dominan. Kemampuan untuk terlibat secara efektif dalam revolusi jaringan TIK akan menentukan masa depan bangsa.

Untuk menyikapinya, pemanfaatan teknologi komunikasi khususnya dalam pengembangan Sumber Daya Manusia (SDM) melalui kegiatan pendidikan dan pelatihan perlu diarahkan dan disesuaikan dengan pesatnya laju teknologi tersebut. Dengan demikian, SDM yang dihasilkan dapat memenuhi tuntutan bursa tenaga kerja. Pemerintah melalui Departemen Pendidikan Nasional mengakui ketertinggalan Indonesia dalam bidang TIK ini, sebagaimana tertera dalam Renstra Depdiknas 2005 – 2009

“...Ketertinggalan dalam pemanfaatan TIK merupakan isu kebijakan penting pembangunan pendidikan indonesia. Untuk mengejar ketinggalan tersebut, perlu diperluas dan diidentifikasi pemanfaatan TIK di bidang pendidikan”.

Seperti kita ketahui pendidikan kita merupakan warisan dari sistem pendidikan yang lama yang isinya adalah menghafal fakta-fakta tanpa arti

merupakan mata pelajaran yang memberikan prioritas utama pada keterampilan siswa untuk menguasai pengelolaan informasi utama pada keterampilan siswa untuk menguasai pengelolaan informasi di Sekolah termasuk di SMP N 3 Linggo Sari Baganti. TIK memainkan peranan kunci dalam dunia pendidikan dan dunia kerja karena kontribusinya yang besar bagi pembentukan SDM yang memiliki pengetahuan dan kompetisi dalam bidang teknologi informasi.

Namun sampai saat ini, pembelajaran TIK masih diwarnai oleh penggunaan metode ceramah dan kegiatannya lebih berpusat pada guru (*teachercentered*). Aktivitas peserta didik dapat dikatakan hanya mendengarkan penjelasan guru dan mencatat hal-hal yang dianggap penting. Guru menjelaskan tentang teknologi informasi hanya sebatas produk dan sedikit proses. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya media dan sarana untuk kegiatan praktek berupa Personal Computer (PC) yang tersedia di sekolah-sekolah serta masih mahalnya produk teknologi tersebut di masyarakat. Padahal pembelajaran tentang teknologi informasi diperlukan proses dalam praktek sehingga bisa mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai ilmiah pada peserta didik.

Berdasarkan pengamatan selama mengajar di SMP N 3 Linggo Sari Baganti, peneliti menemukan bahwa aktivitas siswa dalam pembelajaran TIK serta keterampilan siswa mengoperasikan komputer masih belum maksimal karena jumlah siswa yang aktif dan terampil dalam mengoperasikan komputer kurang dari 25%. Diduga metode pembelajaran yang digunakan selama ini

belum dapat meningkatkan aktivitas maupun keterampilan siswa dalam mengoperasikan komputer. Di samping itu, jumlah komputer yang tersedia di sekolah belum memadai sehingga satu komputer digunakan oleh 2 orang siswa secara bergantian. Sementara satu orang siswa menggunakan komputer, temannya menunggu giliran sehingga baik guru maupun siswa merasa diburu waktu yang terasa begitu sempit. Masalah-masalah di atas menyebabkan pembelajaran menjadi tidak efektif. Dengan demikian diperlukan suatu metode yang efektif yang tidak hanya dapat merangsang aktivitas siswa tetapi juga meningkatkan keterampilan siswa dalam mengoperasikan Komputer. berdasarkan data nilai siswa belum mencapai KKM, dengan KKM 75.

Dengan menggunakan aplikasi power point proses pembelajaran TIK dapat berjalan dengan lancar dan menyenangkan, maka guru harus dapat menmbuat, menggunakan serta memilihnya sesuai dengan materi khususnya aplikasi power point terasa sekali kegunaanya dalam proses pembelajaran TIK yaitu tentang penyajian materi yang menarik dengan danya anmisai-animasi yang bagus. Dengan demikian aplikasi power point yang digunakan akan memotivasi siswa dan mudah dimengerti. Dengan adanya bantuan aplikasi power point dalam proses belajar mengajar hendaknya dapat menarik minat siswa untuk lebih bersemangat dalam belajar sehingga mencapai tujuan dari pembelajaran, dan dapat meningkatkan proses hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran TIK di kelas masih berjalan monoton
2. Masih kurangnya interaksi antara Guru dan Siswa
3. Rendahnya prestasi siswa yang masih banyak memperoleh nilai dibawah KKM <70 untuk mata pelajaran TIK
4. Penggunaan metode mengajar yang tidak tepat dan masih banyak menggunakan metode ceramah.
5. Belum Pernah pembelajaran dengan menggunakan Media Power Point

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas bahwa banyak sekali faktor yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Disini penulis membatasi masalah yang dibahas. Adapun masalah sebagai berikut :

1. Aktivitasi belajar siswa dalam mata pelajaran TIK pada pokok Bahasan Peralatan dan perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi. Dengan Mengoperasikan Media Power Point.
2. Siswa yang Menjadi Subjek adalah siswa kelas VII Semester II (dua) Tahun Ajaran 2015/2016 di SMPN3 Linggo Sari Baganti

D. Rumusan Masalah

Permasalahan tersebut akan dibahas lagi secara khusus mengenai :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran TIK dengan menggunakan Media Power Point di kelas VII SMPN3 Linggo Sari Baganti

2. Bagaimana Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan Media Power Point di kelas VII SMPN3 Linggo Sari Baganti yang telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan.

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengungkapkan hal-hal sebagai berikut:

1. Meningkatkan Aktivitas belajar pada mata pelajaran TIK dengan menggunakan Media Power Point di kelas VII SMPN3 Linggo Sari Baganti sesuai indikator yang telah ditetapkan.
2. Meningkatkan Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan menggunakan Media Power Point di kelas VII SMPN3 Linggo Sari Baganti telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi:

1. Bagi Peneliti, dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam menggunakan MediaPower Point dalam pelajaran TIK kelas VII SMPN3 Linggo Sari Baganti.
2. Bagi guru, sebagai bahan masukan dalam meningkatkan pembelajaran TIK dengan menggunakan MediaPower Point.
3. Meningkatkan Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran TIK dengan menggunakan Media Power Point di kelas VII SMP N 3 Linggo Sari Baganti telah memenuhi indikator yang telah ditetapkan.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian observasi dan hasil refleksi yang telah dilakukan pada siklus I dan II. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan Media Power Point dalam pembelajaran TIK di SMPN 3 Linggo Sari Baganti dapatlah meningkatkan minat dan hasil belajar karena media ini menarik bagi siswa. Anak didik mudah memahami materi dan siswa termotivasi untuk belajar lebih giat
2. Pembelajaran TIK di kelas VII SMPN 3 Linggo Sari Baganti dengan menggunakan Media Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa Siklus I ke Siklus II. Persentase ketuntasan belajar sebesar 44% meningkat menjadi 88% pada siklus II dengan kategori baik. Bila dibandingkan dengan indikator ketuntasan 80% berarti nilai yang diperoleh siswa telah mencapai target ketuntasan belajar, jadi hipotesis kerja dapat diterima.
3. Penggunaan Media Power Point dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMPN 3 Linggo Sari Baganti pada mata pelajaran TIK.

B. SARAN

Setelah melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan Media Power Point.maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya agar lebih meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Media Power Point
2. Guru-guru dapat menggunakan Media Power Point dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, baik yang sifatnya Kognitifefektif maupun psikomotor.
3. Kepada Kepala Sekolah, agar lebih memberikan motivasi dan pengarahan kepada guru agar meningkatkan kinerjanya dalam mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas.(2007). *Rencanastrategis* departemen pendidikan nasional 2005-2009. Jakarta: pusat informasi dan humas departemen pendidikan nasional.
- Depdiknas. (2005). Undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional: percetakan negara.
- Dimyati dan Mujiono.(1991/1992).Strategi belajar mengajar. Jakarta: departemen pendidikan dan kebudayaan dorektorat jendral pendidikan tinggi proyek pembinaan tenaga kependidikan.
- Kemmis, S. Dan McTaggart, R. (1985). *The action research planner*. Victoria: deakin university press.
- Mills, Geoffrey. (2003). *Action Research: a guide for the teacher researcher*. New jersey: prentice hall.
- Mulyardi.(2002). Strategi pembelajaran matematika. Padang: universitas negeri padang.
- Nasution. (1992). Berbagai pendekatan dalam proses belajar dan mengajar. Jakarta.
- Prakoso, Bondan. S dan Rakhmat Januardy, (2005).Cetak biru pengembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK). Jakarta: direktorat jenderal manjemen pendidikan dasar dan menengah departemen pendidikan nasional.
- Sardiman. A. M. (1992). Interaksi dan motivasi belajar mengajar. Jakarta: PT. Raja grafindo persada.
- Sudijono anas, (2000).Pengantar statistik pendidikan. Jakarta: PT. Rajawali grafindo persada.
- Suparno, P. 2001. Teori perkembangan kognitif jean piaget. Yogyakarta: kanisius.
- Slameto.(1988). Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: bina aksara.
- Sudirman N, dkk. (1991). Ilmu pendidikan. Bandung: PT remaja rosda karya.