

**ANALISIS KESESUAIAN KARAKTERISTIK KURIKULUM 2013 DAN  
KEAKURATAN MATERI PADA BUKU TEKS PELAJARAN KIMIA  
KELAS X SMA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN  
REAKSI OKSIDASI REDUKSI**

**TESIS**



**Oleh**

**MIMI HERMAN**

**NIM. 15176003/2015**

Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2017**

## ABSTRACT

**Mimi Herman. 2017. "An Analysis Of The Suitability Of The Curriculum Characteristics And Accuracy Of The Material On A Textbook Lesson In Chemistry Class X High School Material Electrolyte Solution And The Reduction Of Oxidation Reactions". Thesis. Chemical Education Master's Degree Study Programs. State University Of Padang.**

A textbook lesson is the one of main learning resources to achieve basic and core competencies and an important learning media. The problems faced are the qualities of a textbook lesson turns out to have not been a serious concern of the various parties involved in the education. Therefore, the required analysis based on certain criteria towards a textbook lesson. Criteria in analyzing the book, among others, the accuracy of the material and for compliance with the characteristics of the curriculum to prevent the occurrence of misconceptions on students and achieve the purpose of curriculum. Textbook lessons are analyzed is a textbook lesson in chemistry curriculum of High School Grade X 2013 on The Electrolyte Solution and Reduction Oxidation Reactions. The instrument used was table of descriptions that have been validated. Techniques of collection and analysis of data is the study of documentation and analysis of content. Step in the research is outlining the material that should be there from KD 3.8 and 3.9 based on KD verb operational. The results of the elaboration of this KD validated by lecturer, later adapted to the characteristics of the curriculum and standard text book. The findings of this study indicate the material of the electrolyte solution and Reactions of Oxidation Reduction in General were in accordance with the characteristics of the curriculum, except with a scientific approach. Aspects of the accuracy of the material shows that the concepts, definitions, explanations, examples, graphics, and tables on a textbook lesson is generally accurate.

*Key words:* Textbook Lesson, Analysis Of The Suitability Of The Curriculum Characteristics, Accuracy Of The Material

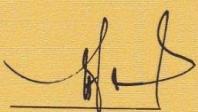
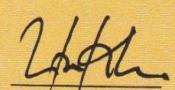
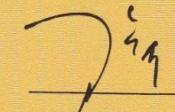
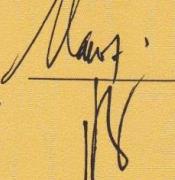
## ABSTRAK

**Mimi Herman. 2017. “Analisis Kesesuaian Karakteristik Kurikulum dan Keakuratan Materi pada Buku Teks Pelajaran Kimia Kelas X SMA Materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi”. Tesis. Program Studi Magister Pendidikan Kimia. Universitas Negeri Padang.**

Buku teks pelajaran adalah salah satu sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti serta merupakan media pembelajaran yang penting. Permasalahan yang dihadapi adalah kualitas buku teks pelajaran ternyata belum menjadi perhatian yang serius dari berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan. Oleh karena itu, diperlukan analisis berdasarkan kriteria tertentu terhadap buku teks pelajaran. Kriteria dalam menganalisis buku antara lain keakuratan materi dan kesesuaianya dengan karakteristik kurikulum untuk mencegah terjadinya miskonsepsi pada siswa dan mencapai tujuan kurikulum. Buku teks pelajaran yang dianalisis adalah buku teks pelajaran kimia kelas X SMA kurikulum 2013 pada materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi. Instrumen yang digunakan adalah Tabel deskripsi yang telah divalidasi. Teknik pengumpulan dan analisis data adalah studi dokumentasi dan analisis konten. Langkah dalam penelitian ini menguraikan konsep yang harus ada dari KD 3.8 dan 3.9 berdasarkan kata operasional KD kemudian disesuaikan dengan karakteristik kurikulum dan buku teks standar. Temuan penelitian ini menunjukkan materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi secara umum telah sesuai dengan karakteristik kurikulum, kecuali dengan pendekatan saintifik. Aspek keakuratan materi menunjukkan bahwa konsep, definisi, penjelasan, contoh, gambar, dan Tabel pada buku teks pelajaran secara umum akurat.

*Kata kunci :* Buku teks pelajaran, analisis kesesuaian kurikulum, analisis keakuratan materi.

## PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Latisma, DJ., M.Si. (Ketua)	
2.	Umar Kalmar Nizar, M.Si., Ph.D. (Sekretaris)	
3.	Budhi Oktavia, M.Si., Ph.D. (Anggota)	
4.	Dr. Mawardi, M.Si. (Anggota)	
5.	Dr. Ratnawulan, M.Si. (Anggota)	

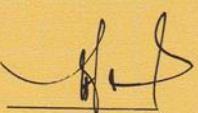
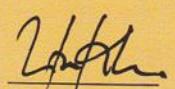
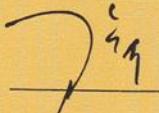
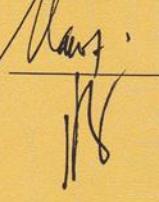
Mahasiswa :

Nama : Mimi Herman

NIM : 15176003

Tanggal Ujian : 07 Februari 2017

## **PERSETUJUAN KOMISI UJIAN TESIS MAGISTER PENDIDIKAN**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Latisma, DJ., M.Si. (Ketua)	
2.	Umar Kalmar Nizar, M.Si., Ph.D. (Sekretaris)	
3.	Budhi Oktavia, M.Si., Ph.D. (Anggota)	
4.	Dr. Mawardi, M.Si. (Anggota)	
5.	Dr. Ratnawulan, M.Si. (Anggota)	

Mahasiswa :

Nama : **Mimi Herman**

NIM : **15176003**

Tanggal Ujian : **07 Februari 2017**

## **SURAT PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis dengan judul "**ANALISIS KESESUAIAN KARAKTERISTIK KURIKULUM 2013 DAN KEAKURATAN MATERI PADA BUKU TEKS PELAJARAN KIMIA KELAS X SMA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN REAKSI OKSIDASI REDUKSI**", adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya ini asli gagasan, penilaian, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari Tim Pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Maret 2017

Saya yang Menyatakan,

**Mimi Herman  
NIM. 14176003**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Analisis Kesesuaian Karakteristik Kurikulum dan Keakuratan Materi Pada Buku Teks Pelajaran Kimia Kelas X SMA Materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi”**. Selama penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dukungan, bimbingan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak, untuk itu ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Hj. Latisma Dj., M.Si. sebagai Pembimbing I.
2. Bapak Umar Kalmar Nizar, S.Si., M.Si.,Ph.D sebagai Pembimbing II.
3. Ibu Dr. Ratnawulan, M.Si, Bapak Dr. Mawardi, M.Si, sebagai kontributor dan Bapak Budhi Oktavia, M.Si, Ph.D sebagai kontributor sekaligus sebagai Ketua Prodi Magister Pendidikan Kimia FMIPA UNP.
4. Bapak Ananda Putra, S.Si., M.Si.,Ph.D dan Bapak Allizar S.Pd., M.Si.,Ph.D sebagai validator.
5. Keluarga besar Yayasan dan Perguruan Tamansiswa Padang.
6. Rekan-rekan program studi Pendidikan Kimia angkatan 2015.

Semoga tesis ini dapat memberi manfaat dalam perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dibidang pendidikan kimia.

Padang, Februari 2017

Mimi Herman, S.Pd., M.Pd

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah dan Fokus Penelitian .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Buku Teks Pelajaran .....	10
a. Pengertian Buku Teks Pelajaran.....	10
b. Jenis-jenis Buku Teks.....	11
c. Fungsi Buku Teks Pelajaran.....	12
B. Kurikulum Pendidikan.....	14
C. Kurikulum 2013 .....	16
D. Analisis Buku Teks Pelajaran .....	26
1. Analisis Kesesuaian Karakteristik Kurikulum .....	26
2. Analisis Keakuratan Materi .....	28
E. Fungsi Analisis Buku Teks Pelajaran .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>30</b>
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	30
B. Sumber Data Penelitian.....	31
C. Definisi Operasional .....	31
D. Alur Penelitian .....	32
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
<b>A. Temuan Penelitian .....</b>	<b>37</b>
1. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Pelajaran Dengan Karakteristik Kurikulum Pada Materi Larutan Elektrolit.....	37

a. Kesesuaian Materi Larutan Elektrolit dengan SKL, KI dan KD .....	38
b. Kesesuaian Materi Larutan Elektrolit Pendekatan Sainstifik.....	56
c. Kesesuaian Materi Larutan Elektrolit dengan Penilaian Autentik .....	60
2. Analisis Keakuratan Materi Buku Teks Pelajaran Pada Materi Larutan Elektrolit .....	81
3. Analisis Kesesuaian Isi Buku Teks Pelajaran Dengan Karakteristik Kurikulum 2013 Pada Materi Reaksi Oksidasi Reduksi .....	92
a. Kesesuaian Materi Reaksi Oksidasi dengan SKL, KI dan KD .....	93
b. Kesesuaian Materi Reaksi Oksidasi Reduksi dengan Pendekatan Sainstifik	
115	
c. Kesesuaian Materi Reaksi Oksidasi Reduksi dengan Penilaian Autentik....	121
4. Analisis Keakuratan Materi Buku Teks Pelajaran Pada Materi Reaksi Oksidasi Reduksi. ....	128
<b>B. Pembahasan.....</b>	<b>139</b>
1. Kesesuaian Isi Buku Teks Pelajaran Pada Materi Larutan Elektrolit dengan Karakteristik Kurikulum 2013 .....	139
2. Keakuratan Isi Buku Teks Pelajaran Pada Materi Larutan Elektrolit.....	156
3. Kesesuaian Isi Buku Teks Pelajaran Pada Materi Reaksi Oksidasi Reduksi dengan Karakteristik Kurikulum 2013 .....	163
4. Keakuratan Isi Buku Teks Pelajaran Pada Materi Reaksi Oksidasi dan Reduksi	
174	
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>179</b>
A. Simpulan .....	179
B. Implikasi .....	181
C. Saran .....	181

## **DAFTAR PUSTAKA**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Analisis Kesesuaian Materi Larutan Elektrolit dengan SKL, KI dan KD .....	38
Tabel 2. Analisis Kompetensi Materi Larutan Elektrolit .....	50
Tabel 3. Pemetaan Analisis KD Materi Larutan Elektrolit .....	51
Tabel 4. Daftar Materi Pembelajaran Larutan Elektrolit pada KD dan Buku Teks Pelajaran .....	53
Tabel 5. Analisis Kesesuaian Materi Larutan Elektrolit dengan Pendekatan Sainstifik .....	56
Tabel 6. Analisis Penilaian Autentik pada Materi Larutan Elektrolit dari Aspek Pengetahuan .....	61
Tabel 7. Analisis Penilaian Autentik pada Materi Larutan Elektrolit dari Aspek Sikap .....	72
Tabel 8. Analisis Penilaian Autentik pada Materi Larutan Elektrolit dari Aspek Keterampilan .....	75
Table 9. Deskripsi Materi Larutan Elektrolit pada buku teks Pelajaran dan Buku Teks Standar .....	82
Table 10 . Analisis Keakuratan Gambar Materi Larutan Elektrolit pada Buku Teks Pelajaran dan Buku Teks Standar .....	88
Tabel 11. Analisis Kesesuaian Materi Reaksi Oksidasi Reduksi dengan SKL, KI dan KD .....	93
Tabel 12. Analisis Kompetensi Materi Larutan Reaksi Oksidasi Reduksi .....	109
Tabel 13. Pemetaan Analisis KD Materi Reaksi Oksidasi Reduksi .....	110
Tabel 14. Daftar Materi Pembelajaran Reaksi Oksidasi Reduksi pada KD dan Buku Teks Pelajaran .....	112
Tabel 15. Analisis Kesesuaian Materi Reaksi Oksidasi Reduksi dengan Pendekatan Sainstifik .....	116
Tabel 16. Analisis Penilaian Autentik pada Materi Oksidasi Reduksi dari Aspek Pengetahuan .....	121
Tabel 17. Analisis Penilaian Autentik pada Materi Reaksi Oksidasi Reduksi dari Aspek Keterampilan .....	126
Deskripsi Materi Reaksi Oksidasi Reduksi Pada Buku Teks Pelajaran Dan Buku Teks Standar .....	129
Tabel 18. Deskripsi Materi Reaksi Oksidasi Reduksi Pada Buku Teks Pelajaran Dan Buku Teks Standar .....	129
Deskripsi Gambar pada Buku Teks Pelajaran dan Buku Teks Standar .....	136

Tabel 19. Analisis Keakuratan Gambar Materi Reaksi Oksidasi Reduksi Pada  
Buku Teks Pelajaran Dan Buku Teks Standar .....136

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti (Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 1 Ayat 23). Menurut Permendiknas No. 11 Tahun 2005 buku teks pelajaran merupakan acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pelajaran. Buku teks pelajaran ditujukan bagi siswa pada jenjang pendidikan tertentu, berkaitan dengan bidang studi tertentu dan ditulis untuk tujuan instruksional tertentu (Tarigan. 2009:12). Buku teks pelajaran berfungsi sebagai suatu alat serta sumber dalam proses pembelajaran (Uyulgan. 2011:1).

Dalam proses pembelajaran di sekolah, buku teks pelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang penting. Buku teks dipandang sebagai suatu sarana untuk mengkomunikasikan ilmu pengetahuan. Artinya, buku teks yang digunakan di sekolah oleh guru dan peserta didik harus dapat mengkomunikasikan informasi pengetahuan yang bersifat konseptual, faktual dan prosedural sehingga dapat dipahami oleh guru dan siswa. Hasil penelitian Patrick dalam Abdulkarim (2007: 71) menyatakan bahwa buku sekolah, terutama buku teks merupakan media instruksional yang dominan peranannya dikelas. Hal ini disebabkan buku merupakan alat penting untuk menyampaikan materi kurikulum, sehingga menduduki peran sentral.

Supriadi berdasarkan penelitiannya menyatakan bahwa buku pelajaran memiliki pengaruh besar terhadap prestasi belajar siswa, hal ini dapat dilihat dari studi yang dilakukan terhadap 867 SD dan MI di Indonesia. Berdasarkan hasil penelitian ini tercatat bahwa tingkat kepemilikan buku pelajaran oleh siswa di SD berkorelasi positif dan signifikan dengan hasil belajarnya yang diukur dengan Nilai Ebtanas Murni (NEM). Hasil penelitian ini konsisten dengan studi tahun 1976 di Indonesia yang menunjukkan bahwa tingkat kepemilikan buku oleh siswa dan fasilitas sekolah lainnya berkorelasi dengan prestasi belajar siswa tersebut (World Bank, 1989:44, dalam Supriadi, 2001:46).

Permasalahan yang dihadapi adalah kualitas buku teks pelajaran ternyata belum menjadi perhatian yang serius dari berbagai pihak yang terlibat dalam pendidikan. Muslich (2010: 39) dalam penelitiannya menemukan keganjilan-keganjilan dalam buku pelajaran (baik buku pelajaran wajib maupun buku pelajaran pelengkap), yaitu: 1) terdapat buku teks yang tidak sesuai dengan pesan kurikulum, 2) terdapat buku teks yang berisi pokok-pokok materi (semacam ringkasan), 3) terdapat buku teks yang uraiannya sangat teknis, 4) terdapat buku teks yang tidak sesuai dengan pesan pola pikir siswa, 5) terdapat buku teks yang kurang *applicable*. Oleh karena itu, diperlukan analisis berdasarkan kriteria tertentu terhadap buku teks pelajaran. Hasil analisis tersebut diharapkan berguna untuk menentukan buku-buku yang layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Fungsi analisis buku teks pelajaran adalah sebagai penjamin (a) Pelaksanaan kurikulum secara konsekuensi; (b) Tidak adanya unsur-unsur yang bertentangan dengan Pancasila dan UUD 1945 dalam bahan pengajaran; (c)

Kemantapan teori, prinsip dan generalisasi ilmu yang disampaikan; (d) Kemantapan sistematika dan jenjang bahan yang disampaikan; (e) Kesempurnaan sarana proses belajar-mengajar; (f) Tingginya kualitas proses belajar; (g) Terciptanya efisiensi yang tinggi dalam proses belajar mengajar; (h) Terarahnya kegiatan belajar siswa kearah tujuan pengajaran; (i) Terpadunya teori dan praktik sehingga pemahaman siswa semakin sempurna; (j) Meningkatnya kualitas hasil pendidikan dan (k) Penyebaran ilmu dan memasyarakatkan ilmu (Tarigan,2009: 103).

Landasan yuridis melakukan analisis buku teks pelajaran antara lain PP No. 19/2005 pasal 43 ayat (5): “Kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri” dan Permendiknas Nomor 2 Tahun 2008 tentang Buku. Menurut Kemendikbud (2005:63), kesesuaian karakteristik kurikulum dapat dilihat dari kesesuaian penjabaran materi pada buku teks pelajaran dengan SKL, KI, KD, Pendekatan Saintifik dan Penilaian Autentik. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan menyatakan bahwa terdapat empat macam penilaian terhadap buku teks pelajaran yaitu kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan. Standar kelayakan isi terdiri dari kesesuaian materi dengan SK dan KD, Keakuratan Materi, Kemutakhiran Materi, Mendorong keingintahuan, Praktikum dan Kewirausahaan dan Pengayaan.

Ketidaksesuaian materi buku teks pelajaran dengan karakteristik kurikulum dan ketidakakuratannya berdampak negatif. Diantaranya tidak tercapainya tujuan kurikulum 2013 yang dirancang untuk mempersiapkan insan

Indonesia supaya memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban dunia.

Dampak dari ketidakakuratan materi dalam buku teks pelajaran adalah siswa akan mengalami miskonsepsi. Novak (dalam Suparno 2005:4) mendefenisikan miskonsepsi sebagai suatu interpretasi konsep-konsep dalam suatu pernyataan yang tidak dapat diterima. Adapun Brown (dalam Suparno 2005:4) menjelaskan miskonsepsi sebagai suatu pandangan yang naif dan mendefenisikannya sebagai suatu gagasan yang tidak sesuai dengan pengertian ilmiah yang sekarang diterima. Penyebab terjadinya miskonsepsi dapat disebabkan oleh beberapa sumber, yaitu dari diri siswa, guru, buku teks yang digunakan, konteks, dan cara mengajar guru.

Salah satu faktor penyebab miskonsepsi adalah buku teks. Dalam buku teks pelajaran terdapat banyak buku teks pelajaran yang penjelasannya salah, kesalahan penulisan terutama dalam rumus, tingkat penulisan buku terlalu tinggi untuk siswa, sehingga belum sesuai dengan tingkat pemikiran siswa. Selain itu, buku fiksi dan kartun sains yang dibuat, sering memuat konsep yang salah dan lebih mengutamakan faktor ketertarikan pembaca (Suparno, 2005:29). Miskonsepsi dalam pelajaran kimia akan sangat fatal dikarenakan konsep-konsep kimia saling terkait antara satu dengan yang lainnya, sehingga kesalahan konsep di awal pembelajaran akan berpengaruh kepada pelajaran lanjutan, hal ini akan bermuara pada rendahnya kemampuan siswa dan tidak tercapainya ketuntasan

belajar. Oleh karena itu, sangat penting untuk dilakukan suatu analisis terhadap konsep-konsep yang terdapat dalam buku teks pelajaran.

Buku yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah buku siswa dan buku guru siswa kelas X SMA/MA “Kimia Berbasis Eksperimen” karangan Sentot Budi Raharjo dan Ispriyanto terbitan Tiga Serangkai. Buku ini bertujuan membantu siswa mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan Kurikulum 2013. Selain itu, buku ini bertujuan membentuk kemampuan siswa dalam menyajikan gagasan dan pengetahuan konkret secara abstrak, menyelesaikan permasalahan abstrak terkait, dan berlatih berpikir rasional, kritis dan kreatif.

Buku yang akan dianalisis ini merupakan buku yang disusun berdasarkan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat kompetensi siswa dari sisi pengetahuan, keterampilan dan sikap secara utuh. Keutuhan tersebut menjadi dasar dalam perumusan kompetensi dasar tiap mata pelajaran termasuk kimia mencakup kompetensi dasar kelompok sikap, kompetensi dasar kelompok pengetahuan dan kompetensi dasar kelompok keterampilan (Kemendikbud. 2005:63). Selain itu, buku ini dipilih karena digunakan oleh DIKNAS pada pelatihan implementasi kurikulum kepada guru-guru SMA dan akan digunakan disekolah. Oleh karena itu, untuk mengetahui dan membuktikan materi buku tersebut telah sesuai dengan karakteristik kurikulum 2013, maka perlu dilakukan analisis sesuai dengan SKL, KI, KD, pendekatan saintifik dan penilaian autentik.

Penelitian mengenai analisis buku teks ini telah dilakukan oleh Floweriza Yulia (2014). Floweriza menganalisis kesesuaian isi buku teks pelajaran melalui perbandingan kesesuaian buku teks pelajaran dengan buku teks standar dan

kurikulum 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada submateri tertentu masih ada beberapa penjabaran materi yang belum sesuai dengan kurikulum dan belum akurat dari segi konsep, definisi, simbol, penjelasan, dan gambar. Penelitian lainnya adalah “Analisis Kesesuaian Tujuan dan Keakuratan Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik Pada Buku Teks Pelajaran Kelas X SMA” yang dilakukan oleh Nadia Rahayu Qory (2014). Hasil penelitian ini menunjukkan pada sub materi tertentu, terdapat materi yang belum sesuai dengan kurikulum dan belum akurat berdasarkan buku teks standar.

Berdasarkan uraian diatas, akan dilakukan analisis buku teks pelajaran yang memfokuskan pada aspek kesesuaian materi dengan karakteristik kurikulum dan keakuratannya. Kesesuaian materi dengan karakteristik kurikulum akan ditinjau dari kesesuaian materi dengan SKL, KI, KD, Pendekatan Sainstifik dan Penilaian Autentik. Keakuratan materi mengacu pada konsep, definisi, simbol, penjelasan, contoh, gambar, grafik dan Tabel yang terdapat pada buku teks tersebut jika dibandingkan dengan buku teks standar. Tujuannya adalah untuk memperoleh kesimpulan tentang kesesuaian materi buku dengan karakteristik kurikulum dan keakuratannya pada materi Larutan Elektrolit Dan Reaksi Reaksi Oksidasi Reduksi.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, yaitu penelitian yang menggambarkan dan menginterpretasikan suatu gejala, peristiwa atau kejadian dengan apa adanya tanpa memberikan perlakuan dan manipulasi variabel. Penelitian ini berjudul, **“Analisis Kesesuaian Karakteristik Kurikulum dan**

## **Keakuratan Materi pada Buku Teks Pelajaran Kima Kelas X SMA Materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi”.**

### **B. Masalah dan Fokus Penelitian**

Menurut Permendiknas nomor 2 tahun 2008, buku teks pelajaran adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Materi pada buku teks pelajaran harus sesuai dengan karakteristik kurikulum agar tujuan kurikulum dan tujuan pendidikan nasional tercapai serta materinya juga harus akurat untuk menghindari miskonsepsi. Oleh karena itu, untuk mengetahui keakuratan materi dan kesesuaian materi dengan karakteristik kurikulum dalam buku teks pelajaran diperlukan analisis buku teks pelajaran tersebut.

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan, diantaranya penelitian Floweriza Yulia (2014). Floweriza menganalisis kesesuaian isi buku teks pelajaran melalui perbandingan kesesuaian buku teks pelajaran dengan buku teks standar dan kurikulum 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada submateri tertentu masih ada beberapa penjabaran materi yang belum sesuai dengan kurikulum dan belum akurat dari segi konsep, definisi, simbol, penjelasan, dan gambar. Penelitian lainnya adalah “Analisis Kesesuaian Tujuan dan Keakuratan Materi Struktur Atom Dan Sistem Periodik Pada Buku Teks Pelajaran Kelas X SMA” yang dilakukan oleh Nadia Rahayu Qory (2014). Hasil penelitian ini menunjukkan pada sub materi tertentu, terdapat materi yang belum sesuai dengan kurikulum dan belum akurat berdasarkan buku teks standar. Oleh karena

itu, dilakukan suatu penelitian terhadap buku lainnya agar diperoleh kesimpulan tentang kesesuaian karakteristik kurikulum dan keakuratan materi buku tersebut.

Penelitian ini membahas tentang analisis buku teks pelajaran dari segi keakuratan materi dan kesesuaian karakteristik kurikulum pada materi “Larutan Elektrolit, Reaksi dan Oksidasi Reduksi” dalam buku teks pelajaran kimia kelas X SMA. Analisis buku teks pelajaran dari segi kesesuaian karakteristik kurikulum membahas kesesuaian materi pada buku teks pelajaran dengan SKL, KI, KD, pendekatan saintifik dan penilaian autentik. Analisis kesesuaian buku teks pelajaran dengan KD lebih dikembangkan lagi dari segi kelengkapan materi, keluasan materi dan kedalaman materi. Keakuratan materi membahas ketepatan penjabaran materi yang ada pada buku teks pelajaran baik berupa konsep, definisi, penjelasan, simbol, gambar, Tabel dan grafik. Hal ini dilakukan dengan membandingkan penjabaran materi pada buku teks pelajaran dengan beberapa buku acuan yaitu: *Chemistry the Molecular Nature of Matter* (James E. Brady), *Chemistry Matter And Its Changes 5 Edition* (James E. Brady), *General Chemistry:Principle and Structure* (James E. Brady) *General Chemistry: The Essential Concept Fifth Edition* (Raymond Chang) dan *General Chemistry: Principles and Modern Applications* (Ralph H. Petrucci), *Chemistry The Molecular Nature of Matter and Change Fifth Edition* (Martin Silberberg), *Organic Chemistry Sixth Edition Structure and Function* (Peter Neil Schore).

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **a. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, maka tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah:

- 1) mendeskripsikan kesesuaian karakteristik kurikulum dengan materi Larutan Elektrolit Dan Reaksi Oksidasi Reduksi pada buku siswa dan buku guru siswa kelas X SMA/MA “Kimia Berbasis Eksperimen” karangan Sentot Budi Raharjo dan Ispriyanto terbitan Tiga Serangkai.
- 2) mendeskripsikan keakuratan materi Larutan Elektrolit Dan Reaksi Oksidasi Reduksi pada buku pada buku siswa dan buku guru siswa kelas X SMA/MA “Kimia Berbasis Eksperimen” karangan Sentot Budi Raharjo dan Ispriyanto terbitan Tiga Serangkai dibandingkan dengan buku teks standar.

**b. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru dan sekolah. Bagi guru, analisis buku teks pelajaran kimia diharapkan dapat memberikan pertimbangan untuk memilih buku teks yang sesuai dengan kurikulum dan memuat materi yang akurat untuk lebih meningkatkan kualitas pembelajaran kimia. Bagi sekolah, analisis buku teks pelajaran ini diharapkan dapat memberikan masukan dan informasi dalam memilih dan menentukan buku teks kimia untuk dipakai pada tahun ajaran mendatang.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan temuan dan analisis data penelitian, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis kesesuaian materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru adalah
  - a. telah sesuai dengan SKL pada dimensi sikap, pengetahuan dan keterampilan
  - b. telah sesuai dengan KI I (spiritual), KI II (sosial), KI III (pengetahuan) dan KI IV (keterampilan)
  - c. telah sesuai dengan KD I (spiritual), KD II (sosial), KD III (pengetahuan) dan KD IV (keterampilan)
  - d. telah sesuai dengan Pendekatan Sainstifik pada kegiatan mengamati, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan, namun belum memuat kegiatan menanya untuk materi Larutan Elektrolit. Pada materi Reaksi Oksidasi Reduksi telah sesuai dengan Pendekatan Sainstifik pada kegiatan mengamati dan mengkomunikasikan, namun belum memuat kegiatan menanya, mengumpulkan informasi dan mengasosiasi.
  - e. Telah sesuai dengan Penilaian Autentik, pada aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.
2. Hasil analisis keakuratan materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru adalah:

- a. konsep, seluruh konsep-konsep yang terdapat pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru telah akurat;
- b. defenisi, seluruh defenisi-defenisi yang terdapat pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru telah akurat;
- c. penjelasan, seluruh penjelasan yang terdapat pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru telah akurat;
- d. gambar, seluruh gambar yang terdapat pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru telah akurat;
- e. tabel, seluruh tabel yang terdapat pada buku pegangan siswa dan buku pegangan guru telah akurat.

## **B. Implikasi**

Buku teks pelajaran merupakan sarana penting dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Sebagai sarana yang memegang peranan penting maka kualitas konten suatu buku harus sesuai dengan standar tertentu yang ditetapkan pemerintah melalui BSNP. Menurut BSNP ada empat aspek yang dinilai dari buku teks pelajaran, yaitu: kelayakan isi, bahasa, penyajian dan kegrafikaan. Analisis buku teks pelajaran dari segi kelayakan isi yang meliputi kesesuaian dengan kurikulum dan keakuratan materi. Analisis dari segi ini memiliki peran yang penting agar tidak terjadi miskonsepsi dan tercapainya karakteristik kurikulum. Oleh karena itu, penelitian ini menghasilkan suatu kesimpulan dari buku teks pelajaran yang dianalisis tentang kesesuaian materi dengan karakteristik kurikulum yang meliputi SKL, KI, KD, Pendekatan Sientifik dan Penilaian Autentik serta keakuratan materinya berdasarkan buku teks standar. Diharapkan hasil penelitian dapat menjadi salah satu pertimbangan bagi guru dan siswa dalam memilih buku teks pelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan karakteristik kurikulum dan menghindari terjadinya miskonsepsi.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian analisis buku teks pelajaran kimia kelas X pada materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi disarankan sebagai berikut:

1. Bagi guru,
  - a. sebaiknya rumuskan kembali indikator dan tujuan pembelajaran pada Materi Larutan Elektrolit dan Reaksi Oksidasi Reduksi yang terdapat dalam buku pegangan Guru.
  - b. laksanakan seluruh langkah-langkah sainstifik dalam proses pembelajaran walaupun dalam buku pegangan siswa tidak dimuat seluruh langkah-langkah tersebut.
  - c. rumuskan seluruh soal sebanyak tujuan pembelajaran, minimal setiap tujuan pembelajaran memiliki satu soal.
2. Bagi penulis, sebaiknya perumusan indikator dan tujuan pembelajaran disesuaikan aturan yang telah ada dan setiap tujuan pembelajaran memuat soal-soal yang akan diujikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulkarim, Aim. (2007). Analisis Isi Buku Teks dan Implikasinya dalam memberdayakan Keterampilan Berpikir Siswa SMA. *Jurnal Forum Kependidikan*. 26, (2), 71-80.
- Ali, M. (1993). *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Angkasa.
- Altbach. (1991). *Textbooks In American Society : Politics, Policy, And Pedagogy*. New York: Suny Press.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing; A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Arifin, B. S. (2008). *Psikologi Agama*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta Algensindo.
- Bahrul, H. (2001). *Pedoman Sitem Penilaian Buku*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Brady, James E.(1990). *General Chemistry: Principle and Structure*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Brady, James E., Fredsenese, Jespersen, Neil D.(2009). *Chemistry Matter And Its Changes 5 Edition*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Chang, Raymond, Jason Overby.(2011). *General Chemistry The Essential Concepts* Sixth Edition. McGraw-Hill.
- Crowther, Jonathan (ed.), (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*, New York: Oxford University Press.
- Davila, K. a. (2010). Classifying End-of-chapter Question and Problem for Selected General Chemistry Textbook Used in the United State. *Journal of Chemical Education*, 87(1), 97-101.
- Depdiknas. (2008). Kamus besar bahasa Indonesia. Edisi keempat. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Furchan. (2004). *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sitem* . Jakarta: Bumi Aksara.