

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO TUTORIAL  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL  
MEMBUAT DONAT KENTANG BAGI ANAK TUNARUNGU  
KELAS X1 DI SLB PERWARI PADANG**

*(Pre-Eksperiment Kelas XI SLB Perwari padang)*

**SKRIPSI**

**Untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S1)**



**Oleh:**

**KATARINA BR GINTING**

**16003148/2016**

**UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**2021**

**PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI**  
**MENINGKATKAN KETERAMPILAN VOKASIONAL**  
**MEMBUAT DONAT KENTANG BAGI ANAK**  
**TUNARUNGU**

(*Pre-Eksperiment Kelas XI SLB Perwari Padang*)

Nama : Katarina Br Ginting  
NIM/BP : 16003148/2016  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

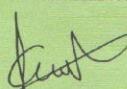
Padang, Juni 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing Akademik

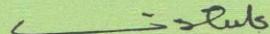
  
**Drs. Ardisal, M.Pd.**  
NIP.196101061987101001

Mahasiswa



**Katarina br ginting**  
Nim/BP.16003148/2016

Diketahui,  
Ketua Jurusan PLB FIP UNP

  
**Dr. Nurhastuti, M.Pd.**  
NIP. 19681125 199702 2001

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Padang

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Video Tuutorial Dalam Meningkatkan  
Keterampilan Vokasional Membuat Donat Kentang Bagi Anak Tunarungu

(*Pre-Eksperiment Kelas XI SLB Perwari Padang)*

Nama : Katarina Br Ginting

NIM : 16003148

Jurusan/Prodi : Pendidikan Luar Biasa

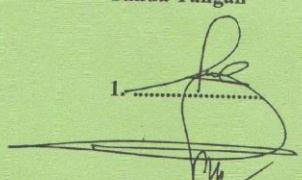
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Padang, Juni 2021

**Tim Penguji**

**Tanda Tangan**

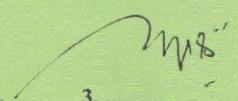
1. Ketua : Drs. Ardisal, M.Pd



1. Anggota : Prof.Dr.Hj,Mega Iswari,M.Pd.

2. ....

2. Anggota : Dr. Martias Z., S.Pd., M.Pd.

  
3. ....

## **Abstrak**

**Katarina Br Ginting (2021) : Efektivitas penggunaan media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat donat kentang bagi anak tuna rungu Kelas XI SLB Perwari Padang. Skripsi. Padang: Jurusan Pendidikan Luar Biasa,Fakultas Ilmu Pendidikan,Universitas Negri Padang.**

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya permasalahan di SLB Perwari Padang ditemukan anak yang belum pernah diajarkan membuat donat kentang kepada anak, adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk membuktikan meningkatkan keterampilan vokasional membuat donat dari bahan kentang melalui media video tutorial pada anak tunarungu di kelas XI di SLB Perwari Padang.

Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu atau disebut juga dengan pre-eksperiment dengan menggunakan desai kelompok tunggal adalah *one group Pretest- Posttest*, menggunakan subjek sebanyak 5 anak tunarungu. Adapun kemampuan yang dinilai adalah *Prettes* dan *Posttes* yang mana analisis data yang akan di uji menggunakan uji *wilxocon sign rank test*.

Berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* dapat diketahui bahwa nilai rata-rata dari *pretest* adalah 56,20 dan nilai dari rata-rata *posttest* 88.80 nilai rata-rata yang dianalisis untuk mencari perbedaannya dengan menggunakan uji wilxocon sign rank test. Dari hasil analisis data yang diperoleh yaitu  $Z_{hitung} = -2.023^b$  dan Asymp. Sig (2-tailed) = .043, berarti  $Z_{hitung} > Asymp.Sig.(2-tailed)$  dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa media video tutorial efektif dalam proses membuat donat kentang pada anak tunarungu di SLB Perwari padang Padang. Maka dari hasil penelitian ini dapat menjadi bahan dan pertimbangan untuk guru agar dapat menggunakan media video tutorial dalam mengajarkan pada anak tunarungu.

**Key word:***Efektifitas penggunaan media video tutorial dalam meningkatkan Keterampilan Vokasional, Membuat Donat Kentang, Anak Tunarungu*

## **Abstract**

**Katarina Br Ginting (2021) : The effectiveness of using video tutorial media in improving vocational skills in making potato donuts for deaf children class XI SLB Perwari Padang. Skripsi : dapartment of special education, faculty of education,Padang state University**

*This research was motivated by the problems at SLB Perwari Padang found that children had never been taught to make potato donuts to children, while the purpose of this study was to prove improving vocational skills in making donuts from potatoes through direct learning models for deaf children in class XI in SLB Perwari Padang.*

*The type of research used is a Prei-experimental or also called pre-experiment using a single group design, namely one group pretest-posttest, using 5 deaf children as subjects. The abilities that were assessed were Prettes and Posttests which analyzed the data to be tested using the Wilxocon sign rank test.*

*Based on the results of the pretest and posttest, it can be seen that the average value of the pretest is 56.20 and the average value of the posttest is 88.80 which is analyzed to find the difference using the Wilxocon sign rank test. From the results of data analysis obtained, namely Zcount = -2.023b and Asymp. Sig (2-tailed) = .043, meaning Zcount > Asymp.Sig.(2-tailed) thus Ho is rejected and Ha is accepted. So it can be concluded that the video tutorial learning model is effective in the process of making potato donuts for deaf children at SLB Perwari Padang Padang. So the results of this study can be used as material and consideration for teachers to be able to use direct learning models in video tutorials children.*

*Key word: The effectiveness of using video tutorial media in improving Vocational Skills, Making Potato Donuts, Mild Deaf Children*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Tuhan YME yang telah memberikan karunia serta nikmat yang tidak terhingga sehingga dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Efektivitas media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat donat kentang bagi anak tuna rungu kelas XI Di SLB Perwari Padang". Tujuan dari penulisan skripsi penelitian ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang. Skripsi ini dipaparkan kedalam beberapa BAB, yaitu BAB I berupa pendahuluan yang berisi Latar Belakang, Rumusan dan Pemecahan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian. BAB II terdapat Kajian Teori, yakni mengenai Keterampilan Vokasional Membuatdonat kentang, Hakikat Media *Video Tutorial*, Hakikat Tunarungu, Langkah-Langkah Membuat donat dari Bahan kentang Menggunakan Media *Video Tutorial* Bagi Anak Tunarungu, Penelitian Relevan, Kerangka Berfikir, Hipotesis. BAB III berisi Jenis Penelitian, Variable Penelitian, Defenisi Operasional Variable, Populasi dan Sampel, Tempat Penelitian, Tahap Eksperimen, Teknik dan Alat Pengumpulan Data, Teknik Analisis Data. BAB IV berupa hasil dari penelitian dan pembahasan dan BAB V terdiri dari kesimpulan yang di peroleh penulis

Terima kasih peneliti ucapan kepada pihak- pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung

maupun tidak langsung terutama sekali kepada para ahli yang buku-buku karyanya telah peneliti gunakan sebagai acuan dan sumber tulisan. Serta kepada dosen pembimbing yang telah bersedia memberikan waktu untuk membimbing peneliti menyelesaikan proposal penelitian ini.

Demikian skripsi penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebaik-baiknya. Dalam proses belajar, peneliti menyadari masih banyak keterbatasan dalam penulisan proposal penelitian ini untuk itu peneliti sangat berharap adanya masukan berupa kritik dan saran dari semua pihak demi perbaikkan kedepannya, semoga proposal penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua .

Padang,        Januari 2021

Peneliti

Katarina Br Ginting

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

Puji syukur penulis ucapkan kepada tuhan yang maha esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis dan keluarga serta kepada kita semua. Sehingga dengan rahmat dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, motivasi dan dukungan cinta dan kasih sayang serta do'a dari jiwa-jiwa yang luar biasa. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada :

1. Keluarga tercinta khususnya kedua orang tua dengan kasih sayang yang tak akan pernah terbalaskan. Terimakasih untuk ayah (Simson Ginting) , ibu (Rusliana Br Tarigan), Abang (Robi Ginting ) dan (Randi Ginting )atas segala cinta, kasih sayang dan do'a yang tak pernah putus sehingga aku bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Tuhan memberkahi kehidupan kita. Aamiin
2. Bapak Drs. Ardisal, M.Pd selaku pembimbing akademik, yang telah membantu penulis sejak awal dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih atas semua waktu dan ilmu yang telah bapak berikan kepada penulis sehingga penulis mendapatkan wawasan dan pengetahuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Tuhan memberikan kebaikan dan kesehatan kepada Bapak beserta keluarga. Aamiin

3. Ibu Dr. Nurhastuti, S.Pd, M.Pd selaku ketua jurusan dan bapak Drs. Ardisal M.Pd selaku sekretaris jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan kemudahan disegala urusan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Prof.Dr.Mega Iswari.M.Pd. dan bapak Dr.Martias Z.,S.Pd.,MPd. Selaku penguji rina terimakasih atas saran dan motivasinya,semoga bapak dan ibu sehat selalu.
5. Kepada Ibu Bapak Dosen di Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, terimakasih untuk semua ilmu, pengalaman, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan.
6. Seluruh Staf Tata Usaha dan Karyawan-Karyawati di Jurusan Pendidikan Luar Biasa fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, kak Susi, Pak Nal, Pak Retman, kak sur dan buk ema serta Satpam yang telah membantu penulis berada dilingkungan kampus tercintah ini.
7. Terimakasih untuk pak Yan dan buk Fat yang selalu mengingatkan, yang selalu mensupport dan selalu memberikan nasehat yang luar biasa. Terimakasih Pak dan Ibu telah bersedia menjadi orang tua selama diasrama ini. Semoga limpahan kesehatan dan kabahagiaan mengikuti bapak dan ibu beserta keluarga.

8. Terimakasih untuk pasukan geng asrama '16 salimah , tilla, uti, febi dan ezak, yang selalu bersedia meluangkan waktunya ketika aku butuh teman untuk bersenda gurau diasrama. Yang selalu kasih dukungan yang mau diajak bertukar pendapat . walaupun memiliki karakter yang berbeda- beda tapi kalau ngegosip langsung semangat wkwk, Semangat guys dalam mengerjakan tugas kita masing-masing ini. Jangan pernah lupakan semua kenangan kita diasrama yang sudah hampir lima tahun ini *Love you all.*

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS.....</b>	<b>7</b>
A. Keterampilan Vokasional Membuat Donat Kentang .....	7
B. Donat Kentang.....	11
C. Media Video Tutorial .....	14
D. Hakikat Tunarungu.....	17
E. Langkah-langkah Membuat Donat Kentang .....	26
F. Penelitian Relevan.....	43
G. Kerangka Konseptual .....	44
H. Hipotesis Penelitian.....	45

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>47</b>
A. Jenis penelitian .....	47
B. Subjek Penelitian.....	49
C. Variabel Penelitian .....	50
D. Definisi Operasional Variabel .....	51
E. Populasi dan Sampel .....	51
F. Tahapan Eksperimen.....	53
G. Teknik dan alat pengumpulan data .....	54
H. Teknik Analisis Data.....	55
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>57</b>
A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	57
B. Analisis hasil <i>judge</i> video penelitian.....	62
C. Pengolahan Data.....	66
D. Pembahasan Hasil Peneltian.....	69
E. Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran.....	71
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>73</b>
<b>Lampiran.....</b>	<b>75</b>

## **DAFTAR GAMBAR**

<b>GAMBAR</b>	<b>Halaman</b>
Panci .....	27
Sendok .....	27
Wadah .....	28
Wajan Penggoreng .....	28
Sendok Penggoreng .....	28
Kompor Gelas .....	29
Gelas .....	29
Sumpit .....	29
Kentang .....	30
Tepung Terigu .....	30
Gula Pasir .....	30
Gula Halus .....	31
Susu Bubuk .....	31
Ragi .....	31
Telur .....	32
Air .....	32
Mentega .....	32
Minyak Goreng .....	33

Haluskan Kentang .....	33
Masukkan 17 Sendok makan Tepung .....	33
Masukkan kentang .....	34
Masukkan 3 sendok bubuk susu.....	34
Masukkan 2 senok gula pasir .....	34
Masukkan 1 sendok ragi instan .....	35
Masukkan 1 butir telur kedalam adonan .....	35
Masukkan 10 sendok makan air kedalam adonan.....	35
Aduk semua Bahan .....	36
Joka Adonan Kurang Air tambah kan 3 sendok makan air.....	36
Masukkan margarin 2 sendok makan.....	36
Aduk Sampai rata sampai adonan tidak menempel lagi di tanagan.....	37
Tambahkan 1sendok makan tepung terigu setelah adonan rata .....	37
Aduk dan diamkan 40 Menit.....	38
Setelah Mengembang kempeskan adonan dan bentuk sesuai keinginan .....	38
Siapakan Wadah yang sudah ditaburi tepung .....	38
Tutup selama 10 menit hingga adonaan mengembang .....	38
Setelah adonan Mengembang adonan siap di goreng di api sedang .....	38
Masukkan Adonan kedalam minyang yang telah di panaskan .....	38
Goreng hingga warna kecoklatan.....	39
Setelah adonan matang angkat dan tiriskan .....	39
Setelah dingin tambahkan topping sesuai selera.....	39
Diagram Batang Sebelum Perlakuan ( <i>Pre-Test</i> ) .....	60

Diagram Batang Setelah Perlakuan (*Post-Test*) .....61

<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Hasil Pretest dan Postest .....	58
Tabel 2. Hasil Pretest .....	59
Tabel 3. Kelompok Nilai Berdasarkan Hasil Pretest .....	59
Tabel 4. Hasil Postest.....	60
Tabel 5. Kelompok Nilai Berdasarkan Hasil Post-test.....	60
Tabel 6. Instrumen penilaian validasi video penelitian .....	64
Tabel 7. Syarat pengujian.....	66
Tabel 8. Hasil uji Analisis.....	68

<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>		<b>Halaman</b>
Lampiran 1. Kisi-Kisi Penelitian.....		70
Lampiran 2. Instrumen Penenlitian .....		76
Lampiran 3. RPP .....		86
Lampiran 4. Dokumentasi.....		97
Lampiran 5. Hasil Pretest.....		108
Lampiran 6. Hasil Postest .....		119

**DAFTAR GRAFIK****Halaman**

Grafik 4.1 Hasil Tiap Anak pada Kondisi Pre-Test dan Post-Test ..... 62

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Anak Tunarungu adalah seorang yang mengalami kekurangan atau kehilangan kemampuan mendengar dengan baik sebagian atau seluruh alat pendengaran nya yang mengakibatkan ia tidak dapat menggunakan alat pendengaran nya dalam kehidupan sehari-hari (Iswari,2009).

Anak tunarungu berhak mendapatkan layanan dan pendidikan yang sesuai dengan hambatan yang ia miliki. Keterbatasan dalam memproleh informasi melalui pendengaran mengakibatkan anak tunarungu harus mengembangkan kemampuan indra penglihatan nya dibandingkan indra pendengaran dalam memproleh informasi. Keterbatasan ini seharusnya dikembangkan sesuai dengan minat dan bakat serta kebutuhan lapangan kerja yang ada di masyarakat sehingga walaupun anak mengalami hambatan dalam hal pendengaran namun anak juga mempunyai kemampuan dan keterampilan yang sama dengan anak lain nya. Sesuai dengan SK Dirjen No. 10/ D/KE/ tahun 2017 yang diterapkan sekolah pada mata pelajaran tataboga bagi anak tunarungu kelas XI dalam KD: 3.5 menganalisis pembuatan roti manis dan KD 4.5 membuat roti manis , maka sesuai kompetensi dasar tersebut anak dituntut untuk mampu menyelesaikan kompetensi dasar tersebut.

Keterampilan dalam hal pendidikan yang dapat diberikan kepada anak tunarungu bermaksud untuk menggali serta mengembangkan kemampuan yang dimiliki anak disebut pendidikan vokasional. Hal ini diberikan kepada anak sesuai dengan kemampuan minat dan bakat serta kebutuhan pasar kerja. Hal ini bertujuan agar anak memiliki bekal yang nantinya bisa membuat anak hidup mandiri. Untuk menentukan keterampilan vokasional yang akan diberikan kepada anak tunarungu haruslah memperhatikan kemampuan anak. Kemampuan vokasional yang bisa diajarkan pada anak tunarungu adalah fotografi, memahat, menggambar, melukis, menjahit dan memasak. Salah satu keterampilan memasak adalah pembuatan donat dari bahan dasar kentang . Donat merupakan suatu jenis olahan makanan yang terbuat dari bahan dasar terigu dan bentuknya bulat olahan makanan ini sangat dikenal masyarakat baik untuk dikonsumsi anak-anak maupun dewasa (Nugrahawati, 2011).

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan penulis di SLB perwari Padang kelas XI terlihat guru sedang mengajar anak diruang tata boga sebanyak 5 orang yang terdiri dari lima orang perempuan dari pengamatan yang penulis lihat guru sedang mengajarkan keterampilan vokasional memasak. Biasanya guru hanya mengajarkan keterampilan memasak dengan menu yang sama namun berulang kali seperti membuat kue bawang, bolu dan brownis.Peneliti disini ingin membuat donat kentang dengan topping seperti coklat,dan tepung gula.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas bahwa untuk saat ini keterampilan memasak tidak berjalan dengan lancar dikarenakan covid- 19 dan anak-anak tidak pergi ke sekolah, namun pada sebelumnya guru telah mengajarkan beberapa jenis makanan yang mudah untuk dibuat oleh anak. Selain keterampilan memasak sekolah juga mempunyai keterampilan vokasional lainnya sebagai pengembangan diri bagi anak yaitu melukis , memahat dan juga menjahit.Hasil wawancara dengan guru bahwa anak dengan kelas keterampilan vocasinal terdapat 5 orang siswa da siswi kelas XI memiliki kondisi fisik yang normal,kemampuan motorik yang baik konsentrasi yang baik dan memiliki hobi dalam memasak.Mereka memiliki tingkat pendengaran yang setara yaitu hambatan pendengaran ringan berdasarkan informasi yang didapat dari guru keterampilan yang ada di sekolah tersebut sekolah memiliki ruangan tataboga lengkap dengan alat dan bahan untuk memasak.metode yang di gunakan guru yaitu metode demonstrasi,tanya jawab,dan cearamah.

Dari hasil pengamatan yang penulis amati saat proses pembelajaran keterampilan vokasional memasak terlihat bahwa anak memiliki kemampuan yang baik dalam hal motorik sehingga anak tidak mengalami masalah atau gangguan yang signifikan dalam bekerja dan membuat suatu karya yang baik. Menanggapi hal tersebut penulis tertarik ingin mengajarkan keterampilan vokasional membuat donat dari bahan kentang karena zaman sekarang banyak berbagai macam hasil kreasi dari donat yang menarik, memiliki nilai ekonomis, dan menghasilkan nilai jual yang diharapkan mampu membuat

kehidupan anak tunarungu berubah ke tahap yang lebih baik lagi. Dan bahan baku yang kita gunakan yaitu tepung terigu sangat mudah didapatkan.

Berdasarkan pemaparan diatas penulis ingin menggunakan media video tutorial sebagai media dalam mengajarkan keterampilan vokasional membuat donat dari bahan dasar kentang, karena anak tunarungu lebih mengutamakan visualnya oleh karena itu video tutorial diharapkan dapat digunakan dalam meningkatkan kemampuan membuat donat dari bahan kentang dimana dalam video tutorial akan dipaparkan secara rinci langkah demi langkah dalam pembuatan donat dari bahan dasar kentang.

Video tutorial adalah sebuah rekaman yang berfungsi sebagai media dalam pembelajaran dan pembimbing belajar yang dapat diberikan kepada peserta didik (Baharuddin, 2014). Media video tutorial yang diterapkan dalam membuat keterampilan vokasional membuat donat dari bahan kentang diawali dengan menjelaskan alat dan bahan yang digunakan serta menjelaskan langkah-langkah pembuatannya secara rinci dan jelas. Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti tertarik mengangkat sebuah permasalahan yaitu efektivitas penggunaan media video tutorial dalam meningkatkan keterampilan vokasional pembuatan donat dari bahan kentang bagi anak tunarungu

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah merupakan pengenalan masalah yang akan dibahas berdasarkan pemaparan latar belakang sebelumnya maka identifikasi

masalahnya dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Anak memiliki kemampuan dan keterampilan dalam hal memasak.
2. Anak hanya baru diajarkan memasak Kue bawang, bolu dan brownis pada saat pengembangan diri sehingga anak merasa jemu dan bosan.
3. Anak tunarungu SLB Perwari padang belum pernah diajarkan membuat donat dari bahan baku kentang.
4. Guru belum menggunakan video tutorial dalam pembelajaran

### **C. Batasan Masalah**

Agar dalam penelitian ini lebih efektif, jelas dan terarah berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah maka batasan masalah dalam penelitian ini yaitu meningkatkan kemampuan vokasional membuat donat dari kentang bagi anak tunarungu kelas XI di SLB Perwari padang.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah diatas maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu apakah media video tutorial efektif dalam meningkatkan keterampilan vokasional membuat donat kentang bagi anak tunarungu kelas XI di SLB Perwari Padang?

## **E. Tujuan Penelitian**

Berkaitan dengan masalah diatas maka penelitian bertujuan untuk meningkatkan keterampilan vokasional membuat donat kentang bagi anak tunarungu kelas XI di SLB Perwari Padang.

## **F. Manfaat Penelitian**

Dari hasil penelitian diharapkan memberikan manfaat yang sangat berarti bagi pihak, antara lain :

### 1. Manfaat teoritis

Dapat menambah wawasan serta pengetahuan tentang cara membuat donat kentang melalui media video tutorial untuk anak tunarungu.

### 2. Manfaat praktis

- a. Bagi penulis dapat mengetahui apakah media video tutorial dapat meningkatkan keterampilan dalam membuat donat kentang bagi anak tunarungu.
- b. Bagi guru dapat menambah pengetahuan mengenai bagaimana cara membuat donat kentang dengan media video tutorial yang menarik bagi anak.
- c. Bagi anak tunarungu dengan belajar membuat donat kentang dapat mengembangkan kreativitas dan kemampuan dalam memasak.

## **BAB V**

### **A. Kesimpulan**

Penelitian ini dilaksanakan di SLB Perwari Padang yang bertujuan untuk mengajarkan keterampilan vokasional membuat donat Kentang bagi anak tunarungu kelas X menggunakan media video tutorial.

Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan Uji *Wilcoxon Sign Rank Test* dimana antara *pretest* dan *posttest* menunjukkan bahwa nilai yang dihasilkan  $Z_{hitung} = -2.023$  dengan probabilitas *Asymp Sig (2-tailed)* = 0.43 Nilai probabilitas yang diperoleh melalui uji analisis kemudian dibandingkan dengan probabilitas yang telah ditetapkan  $\alpha = 0.05$ , sehingga probabilitas  $Z_{hitung}$  kurang dari probabilitas yang ditetapkan ( $0.43 < 0.05$ ). Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian video tutorial efektif dalam keterampilan membuat *donat Kentang* di SLB Perwari Padang.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran agar pemberian keterampilan kepada anak tunarungu serta hendaknya guru memperhatikan hal-hal yang dapat menunjang keberhasilan siswa sehingga anak mempunyai bekal keterampilan dimasa depannya kelak.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran agar pemberian keterampilan kepada anak tunarungu serta sehendaknya guru

memperhatikan hal-hal yang dapat menunjang keberhasilan siswa sehingga anak mempunyai bekal keterampilan

## **DAFTAR RUJUKAN**

- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bahalwan , Fatmah . 2016. 74 resep favorit kursus NCC. . Jakarta : PT. Gramedia pustaka utama
- Baharuddin, I. (2014). Efektivitas Penggunaan Media Video Tutorial Sebagai Pendukung Pembelajaran Matematika Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Peserta Didik Sma Negeri 1 Bajo Effectiveness Tutorial Video Media Use As A Learning Support Of Interest And Math Students Learning Outc. *Nalar Pendidikan*, 2, 90–97.
- Efendi, Muhammad . 2009 . *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Efrina, Elsa . 2012. Pengembangan Kecakapan Vokasional Melalui Budidaya Jamur Tiram Anak TunaRungu Di Payakumbuh. *PEDAGOGI* . Volume XII. No.2 Nov 2012.
- Elvida, R., Ardisal. (2018). Efektivitas Media Video Tutorial Terhadap Keterampilan Membuat *Lip Balm* Bagi Tunarungu. (*Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus*). 6(1).
- Fitriawan, R. 2016. Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunarungu Kelas XII di Slb Bakti Putra Ngawis. *Widia Ortodidaktika*, 5(9), 895-
- Iswari, M. 2009. *Pendidikan Kecakapan Hidup Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*: UNPPRESS
- Marlina, M . 2015. *Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus: Pendekatan Psikoedukasional*. Edisi Revisi.