

**PEMANFAATAN APLIKASI PLICKERS PADA MATA PELAJARAN  
SEJARAH INDONESIA KELAS X SMAN 1 BAYANG UTARA**

**Skripsi**

*Diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan Gelar Sarjana  
Pendidikan Strata Satu (S1)*



**OLEH**  
**LUSI YULANDA**  
**14046071/2014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
JURUSAN SEJARAH  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Judul : Pemanfaatan Aplikasi *Plickers* pada mata pelajaran

Sejarah kelas X di SMAN 01 Bayang Utara

Nama : Lusi Yulanda

BP/NIM : 2014/14046071

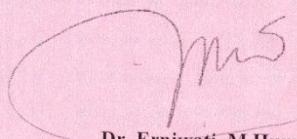
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Padang, Juli 2019

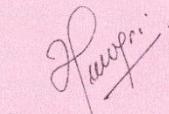
Disetujui Oleh:

Ketua Jurusan

Pembimbing



Dr. Erniwati, M.Hum



Drs. Zafri, M.Pd

NIP. 197104061998022001

NIP: 195909101986031003

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Skripsi  
Jurusan Sejarah Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Ilmu Sosial  
Universitas Negeri Padang Pada Tanggal 24 Mei 2019

**PEMANFAATAN APLIKASI *PLICKERS* PADA MATA PELAJARAN**

**SEJARAH KELAS X DI SMAN 01 BAYANG UTARA**

**Nama : Lusi Yulanda**

**BP/NIM : 2014/14046071**

**Jurusan : Sejarah**

**Program Studi : Pendidikan Sejarah**

**Tim Penguji**

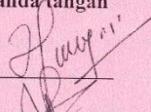
**Nama**

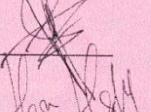
**1. Ketua : Drs. Zafri, M.Pd**

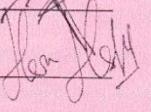
**2. Anggota : Ridho Bayu yefterson, M.Pd**

**: Hera Hastuti, M.Pd**

**Tanda tangan**

**1. **

**2. **

**3. **

## SURAT PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusi Yulanda  
BP /NIM : 2014/ 14046071  
Jurusan : Sejarah  
Prodi : Pendidikan Sejarah  
Fakultas : Ilmu Sosial

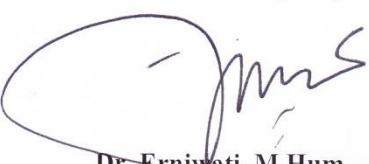
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **Pemanfaatan aplikasi Plickers pada mata pelajaran sejarah kelas X di SMAN 01 Bayang Utara** adalah benar hasil karya sendiri, bukan plagiat dari hasil karya orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim. Apabila suatu saat terbukti saya melakukan plagiat, maka saya bersedia diproses dan menerima sanksi akademik maupun hukuman sesuai dengan ketentuan yang berlaku, baik di institusi UNP maupun masyarakat dan negara.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juni 2019

Diketahui Oleh :

Ketua Jurusan Sejarah

  
Dr. Erniwati, M.Hum.

NIP. 197104061998022001

Saya yang menyatakan  
  
METERAI TEMPAL  
DE230AFF702593107  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH

  
Lusi Yulanda  
NIM. 14046071

## ABSTRAK

**Lusi Yulanda, 2014/14046071 : Pemanfaatan Aplikasi plickers pada Mata pelajaran Sejarah kelas X SMAN 01 Bayang Utara**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pelaksanaan ulangan harian menggunakan kertas, kemudian peneliti mendapati bahwasanya guru mata pelajaran sejarah Sebelumnya masih menggunakan media konvensional yaitu menggunakan ujian berbasis kertas yang memiliki banyak kekurangan-kekurangan, guru merasa kerepotan untuk memeriksa lembar jawaban siswa yang banyak apalagi pada jadwal ulangan harian dan dirasa kurang ekonomis karena harus memperbanyak lembaran soal dan jawaban siswa. Sehingga munculah keinginan untuk berinovasi di era digital ini yang dirasa lebih memudahkan guru serta menjawab permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan tes khususnya ulangan harian, kemudian munculah ide baru menggunakan aplikasi plickers setelah mempelajari langkah-langkah pelaksanaannya.

Aplikasi plickers merupakan aplikasi yang bisa diunduh oleh guru-guru dengan mudah untuk membantu dalam melakukan penilaian secara formatif dengan menggunakan kode-kode yang dipegang oleh masing-masing siswa, sehingga dapat membantu guru dalam menskor hasil tes siswa di terkhusus pada ulangan harian. Perangkat yang dibutuhkan juga sangat mudah yaitu hanya seperangkat Proyektor, Komputer PC dan Smartphone.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti adalah wawancara. Objek dalam penelitian ini adalah inovasi yang dilakmukan oleh guru di bidang pengolahan lembar jawaban siswa menggunakan aplikasi plickers sehingga lebih mudah dan praktis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwasanya aplikasi plickers sudah dimanfaatkan dengan baik dibuktikan dengan kemampuan guru menggunakan aplikasi plickers ini pada ulangan harian sudah baik dan benar. Pelaksanaan ulangan harian menggunakan aplikasi plickers dimulai dari tahap persiapan meliputi menyiapkan hardware (Komputer PC, layar proyektor dan smartphone), soal ulangan harian dan koneksi internet untuk menyiapkan akun plickers itu sendiri. Pelaksanaannya mengacu kepada ciri-ciri tes yang baik yaitu validitas, reliabilitas, objektivitas, praktikabilitas dan ekonomis, semua tahap dapat dilaksanakan dengan baik oleh guru, tidak begitu ada kendala hanya saja guru harus selalu terkoneksi ke jaringan internet mulai dari persiapan akun sampai pelaksanaan di dalam kelas.

Kata Kunci :*Tes, Aplikasi plickers, koneksi internet, ulangan harian, lembar jawaban*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	6
1. Tes .....	6
a) Pengertian Tes .....	6
b) Fungsi Tes .....	7
c) Tes objektif .....	8
d) Kelebihan tes objektif .....	11
e) Keterbatasan tes objektif .....	11

f) Bentuk-bentuk Tes Di sekolah.....	11
g) Ciri-ciri Tes Yang Baik.....	12
h) Kelebihanmenggunakan aplikasi online.....	16
i) Kelemahan menggunakan aplikasi online.....	17
2. Aplikasi Plickers .....	17
B. Studi Relevan .....	25
C. Kerangka Konseptual .....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Objek Penelitian .....	31
D. Informan Penelitian.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data .....	31
F. Validitas data.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	33

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Gambaran Umum Lokasi penelitian .....	36
B. Temuan Penelitian .....	38
C. Pembahasan .....	46
D. Implikasi .....	48

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	49
B. Saran .....	50

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Layout sign in menggunakan email .....	18
2. Layout pilihan soal.....	19
3. Layout lembaran soal .....	19
4. Layout nama siswa.....	20
5. Kartu Plickers.....	22
6. Layout soal.....	23
7. Layout soal .....	24
8. Layout soal .....	24
9. Layout soal .....	25
10. Layout soal .....	25

## KATA PENGANTAR



*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kehadirat Allah SWT. Atas segala rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah yaitu Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia kepada peradaban yang berakhlak mulia.

Peneliti telah menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pemanfaatan Aplikasi plickers pada Mata pelajaran Sejarah kelas X SMAN 01 Bayang Utara”**. Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak mendapat sumbangan pikiran ide, bimbingan, dorongan, serta motivasi yang sangat berarti. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati peneliti sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Zafri, M.Pd pembimbing yang sudah meluangkan waktu memberikan bimbingan, bantuan, sumbangan pikiran, serta arif, terbuka, dan bijaksana serta memberikan pesan-pesan positif kepada penulis dengan penuh ketulusan dan kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Ridho Bayu Yefterson, M.Pd dan Ibu Hera Hastuti, M.Pd selaku tim penguji yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran konstruktif dalam rangka kesempurnaan skripsi ini.

3. Ibu Dr. Erniwati SS, M.Hum selaku ketua Jurusan Sejarah FIS UNP beserta Bapak/Ibu dosen serta karyawan/karyawati Jurusan Sejarah FIS UNP atas segala bimbingan dan bantuannya dengan penuh kesabaran dan ketulusan selama peneliti menempuh pendidikan
4. Ibu Rita Prima selaku guru mata pelajaran sejarah dan siswa kelas X.IPS2 SMAN 01 Bayang Utara selaku narasumber yang telah membantu melengkapi data skripsi ini.
5. Dekan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Padang, Bapak dan Ibu Pegawai Universitas Negeri Padang, Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang, Kepala Sekolah dan majelis guru, pegawai TU SMAN 01 Bayang Utara yang telah terlibat dan telah memberikan izin kepada peneliti melakukan riset dan menyelesaikan program sarjana ini.
6. Kedua orang tua, yaitu Papa Irman, Mama Rozalina atas setiap cinta, kasih, sayang, pengorbanan dan do'a yang selalu ayah dan ibu curahkan, sehingga menjadi energi dan motivasi bagi ananda untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kakanda Fardian Agustiandi, S.Kom, Nopriandi, SE dan Adinda Kartika beserta keluarga besar yang telah memberi tenaga bantuan, nasehat, dan semangat yang tiada henti, baik berupa materil dan non materil sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Kerabat TakTunTuang : Umay, Onang Riri, DaBeen, TekDen, Pik Ay dan Rekan-rekan mahasiswa sejarah BP 2014 yang namanya tidak bisa peneliti

sampaikan satu persatu, terima kasih telah mendukung dan bekerja sama selama perkuliahan sehingga menyelesaikan skripsi ini.

9. Unit Kegiatan Pramuka Racana Dang Tuanku dan Bundo Kanduang dan rekan-rekan angkatan ke-32 yang telah mendidik serta memberikan tempat sebagai wadah belajar dan berkeluh kesah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Gerakan Mahasiswa Nasional Indonesia (GmnI) yang telah memberi tenaga bantuan, nasehat, dan semangat yang tiada henti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang bapak/Ibu, keluarga, sahabat dan rekan-rekan berikan menjadi amal kebaikan dan mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa yang peneliti kemukakan dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritikan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga Allah memberikan rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, Amin.

Padang, 24 Mei 2019

Penulis

Lusi Yulanda

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar belakang masalah**

Pendidikan adalah kebutuhan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbuat untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional No.20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan: “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Dalam peraturan pemerintah republik Indonesia nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan pasal 26 ayat 1 disebutkan pendidikan dasar bertujuan untuk meletakkan dasar: kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Dalam rangka mewujudkan tujuan pendidikan untuk melihat keberhasilan siswa perlu adanya proses pembelajaran. Salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk kepribadian bangsa, kualitas manusia dan masyarakat Indonesia adalah mata pelajaran sejarah. Hal ini dikarenakan mata pelajaran sejarah adalah mata pelajaran yang menanamkan pengetahuan dan nilai-nilai

mengenai proses perubahan dan perkembangan masyarakat Indonesia dan dunia pada masa lampau hingga kini.

Setelah terjadi proses pembelajaran, guru perlu melakukan penilaian guna mengukur kemampuan siswa dengan siswa-siswa lain dalam kelompok yang diajarnya. Penilaian adalah bagian dari kegiatan pembelajaran yang dilakukan untuk mengetahui pencapaian kompetensi peserta didik yang meliputi pengetahuan, keterampilan dan sikap. Dalam hal ini Sunarti & Selly Rahmawati (2014:7), mengatakan bahwa penilaian merupakan rangkaian kegiatan untuk memperoleh, menganalisis, dan menafsirkan data tentang proses dan hasil belajar peserta didik yang dilakukan secara sistematis dan berkesinambungan, sehingga menjadi informasi yang bermakna dalam pengambilan keputusan.

Alat ukur yang digunakan untuk melakukan penilaian biasanya berupa tes dan non tes. Berkaitan dengan alat ukur berupa tes yang terdiri dari sejumlah butir yang sering digunakan dalam pengukuran pendidikan harus dianalisis untuk mengetahui kualitas alat ukur tersebut. Istilah tes bagi peserta didik di sekolah bukanlah sesuatu yang asing. Peserta didik seringkali mengikuti tes misalnya pada setiap akhir pokok bahasan, akhir semester dan akhir tahun.

Tes merupakan alat penilaian yang diberikan kepada peserta didik untuk mendapat jawaban dari peserta didik dalam bentuk lisan, tulisan dan dalam bentuk perbuatan (Sudjana, 1989:35). Sumarna (2007:19) menyebutkan bahwa tes ialah sehimpunan pertanyaan yang harus dijawab, atau pernyataan-pernyataan yang harus dipilih, ditanggapi, atau tugas-tugas yang harus dilakukan oleh orang yang tes (*testee*) dengan tujuan untuk mengukur suatu aspek tertentu dari orang yang

dites tersebut. Tes juga dikembangkan untuk melihat tingkat kemampuan peserta didik dan tingkat keberhasilan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ke SMAN 01 IV Nagari bayang utara pada tanggal 15 februari 2019, peneliti mendapatkan bahwasanya guru mata pelajaran sejarah kelas X yaitu buk Rita prima, beliau mengajar sebanyak 9 kelas. Sebelumnya beliau masih menggunakan media konvensional yaitu menggunakan ujian berbasis kertas yang memiliki banyak kekurangan-kekurangan, guru merasa kerepotan untuk memeriksa lembar jawaban siswa yang banyak apalagi pada jadwal ulangan harian dan dirasa kurang ekonomis karena harus memperbanyak lembaran soal dan jawaban siswa. Sehingga munculah keinginan untuk berinovasi di era digital ini yang dirasa lebih memudahkan guru serta menjawab permasalahan yang terjadi dalam pelaksanaan tes khususnya ulangan harian, kemudian akhirnya beliau menggunakan aplikasi plickers setelah mempelajari langkah-langkah pelaksanaannya.

Aplikasi plickers merupakan aplikasi yang bisa diunduh oleh guru-guru dengan mudah untuk membantu dalam melakukan penilaian secara formatif dengan menggunakan kode-kode yang dipegang oleh masing-masing siswa, sehingga dapat membantu guru dalam menskor hasil tes siswa di terkhusus pada ulangan harian. Perangkat yang dibutuhkan juga sangat mudah yaitu hanya seperangkat Proyektor, Komputer PC dan Smartphone.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian berjudul **“Pemanfaatan aplikasi plickers pada mata pelajaran sejarah kelas X SMAN 01 Bayang Utara”**.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kemudahan pelaksanaan tes menggunakan aplikasi plickers
2. Kendala-kendala yang dialami guru melaksanakan tes menggunakan aplikasi plickers

## **C. Rumusan masalah**

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana penggunaan aplikasi *plickers* pada mata pelajaran Sejarah kelas X di SMAN 01 Bayang Utara?”

## **D. Batasan masalah**

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti hanya membatasi bagaimana kemudahan dalam pelaksanaan dan pengolahan hasil ulangan harian menggunakan aplikasi plickers.

## **E. Tujuan penelitian**

Berdasarkan pada judul dan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi cara melaksanakan ujian yang lebih mudah dari segi pelaksanaan dan pengolahan hasil skor siswa.

## **F. Manfaat penelitian**

### 1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan keilmuan dibidang pembelajaran sejarah serta menambah khasanah kajian ilmiah terutama tentang teknik penilaian.

## 2. Manfaat praktis

### a. Manfaat bagi siswa

1. Adanya motivasi yang tinggi dalam mengikuti pembelajaran sejarah karena guru memberikan bentuk ulangan harian yang berbeda dari biasanya..

2. Siswa langsung mendapatkan informasi berapa nilai yang diperoleh.

### b. Manfaat bagi guru

Untuk memudahkan guru dalam memeriksa lembaran jawaban siswa karena dengan aplikasi ini jawaban siswa langsung terlihat.

### c. Manfaat bagi lembaga/sekolah

Adanya peningkatan kemampuan siswa dan dapat dijadikan sebagai masukkan data serta rujukan dalam mengambil suatu keputusan dalam proses pembelajaran di masa yang akan datang.

### d. Manfaat bagi peneliti

Penelitian ini memberikan masukan bagi peneliti sekaligus pengetahuan untuk mengetahui manfaat aplikasi plickers pada mata pelajaran Sejarah Indonesia.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di kelas X.IPS 2 SMAN 01 IV nagari bayang utara dapat ditarik kesimpulan bahwa guru sudah memanfaatkan aplikasi plickers untuk ulangan harian pada mata pelajaran sejarah semaksimal mungkin. Guru tidak begitu mengalami kendala dalam melaksanakan langkah-langkah aplikasi plickers mulai dari persiapan dan pelaksanaan.

Peneliti membagi menjadi dua tahap, yaitu tahap pengelolaan dan pengolahan. Pada tahap persiapan, dimulai dari pembuatan akun, mencetak card plickers serta menginput nama siswa dan soal-soal ke aplikasi plickers semuanya dilakukan dengan baik oleh guru, hanya saja keterbatasan koneksi internet yang dapat sedikit menghambat penginputan soal-soal ke aplikasi plickers dan pelaksanaannya didalam kelas.

Pada tahap pelaksanaan peneliti mengacu kepada ciri-ciri tes yang baik berdasarkan suharsimi arikunto, yaitu validitas, reliabilitas, praktikabilitas, objektivitas dan ekonomis. Semua aspek tersebut sudah dikatakan terpenuhi dengan baik meskipun masih ada sedikit kekurangan.

Pada tahap pengolahan guru merasa sudah sangat dimudahkan dengan hasil tes yang mudah diakses setelah ulangan harian berlangsung karena langsung tampil di layar proyektor, guru hanya tinggal merekap saja dan hasil tes siswa yang keluar menggunakan aplikasi plickers karena hasil nya akurat dan dapat dipercaya.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dapat diajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Kepada guru agar dapat terus melaksanakan ulangan harian menggunakan aplikasi plickers karena dapat membantu guru dalam menskor nilai siswa dengan cepat dan benar.
2. Kepada siswa disarankan agar dapat mendengarkan instruksi guru dengan benar agar jawaban yang dipilih oleh siswa dapat terekam dengan baik sehingga tidak terjadi kesalahan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudjiono. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Chabib thoha. 1994. *Teknik evaluasi pendidikan*. Jakarta: Raja grafindo persada
- Iskandar Mukhtar. 2010. *Desain pembelajaran berbasis teknologi, informasi dan komunikasi*. Jakarta: Gaung persada
- Matthew. B. Miles dan M. Micchael Huberman (1992:20) terjemahan Tjetjep Reohendi
- Nana Sudjana. 1989. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung : Sinar baru
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara.
- Sunarti & Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013. Membantu Guru Dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*.Yogyakarta: Andi OFFSET.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. Bandung:Alfabeta
- Sumarna Surapranata. 2007. *Panduan Penulisan Tes Tertulis Implementasi Kurikulum 2004*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syaifudin azwar. 2006. *Tes prestasi fungsi dan pengembangan pengukuran prestasi belajar*. Jakarta: Rineka cipta
- Undang-undang.2003. *Undang-undang RI Nomor. 20 Tahun 2003, Tentang Standar Sistem Pendidikan Nasional*.
- W.Gulo. 2002. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Grasindo

## Skripsi/Jurnal

- Adam Alfajar. 2015. Kesulitan guru dalam melaksanakan penilaian hasil pembelajaran berdasarkan kurikulum 2013 di SMAN 1 Junjung sirih Kabupaten Solok. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Padang.
- Iska Rahmanita. 2017. Penggunaan media pembelajaran sejarah di SMAN 7 Padang. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Universitas Negeri Padang
- Khaerudin. 2017. Teknik penskoran tes okyektif model pilihan ganda. Skripsi. Tidak dipublikasikan. Sekolah tinggi ilmu tarbiyah Pemalang