

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI BELAJAR AKTIF TIPE  
*LISTENING TEAM* DAN PENGETAHUAN AWAL TERHADAP  
HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS X SMAN 2  
KOTO BARU KABUPATEN DHARMASRAYA**

**TESIS**



**OLEH:**

**DEVI LOVINA  
1104020**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam  
mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2014**

## ABSTRACT

**Devi Lovina. 2014. "The Effect of Using Listening Team Active Learning Strategy and Previous Knowledge on the Student's Learning Achievement in Biology in Class X of SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya". Thesis. Graduate Program of Padang State University.**

This research was conducted based on the problems found in the preliminary observation at SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. From the observation it was known that the learning process was mainly teacher-centered, the students were less active in learning, unwilling to ask questions and had low previous knowledge. This research aimed at revealing the effect of using Listening Team active learning strategy and previous knowledge on the student's learning achievement in Biology in class X of SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.

This was a quasi experimental research which used factorial design. The population of the research were the student's in class X of SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. By using purposive sampling technique class X<sub>5</sub> was chosen as the experimental class and class X<sub>1</sub> as the control one. The experimental class was treated by using Listening Team active learning strategy while the control class was taught by using conventional method. After the treatment given, an evaluation on cognitive aspect was given to both classes.

The result of the research revealed that 1) learning achievement of the students taught by using Listening Team active learning strategy was better than that of students taught by using conventional method, 2) learning achievement of the students having high previous knowledge taught by using Listening Team active learning strategy was better than that of students having high previous knowledge taught by using conventional method, 3) learning achievement of the students having low previous knowledge taught by using Listening Team active learning strategy was better than that of students having low previous knowledge taught by using conventional method, and 4) there was no interaction between learning strategy and previous knowledge in affecting the students' learning achievement.

## ABSTRAK

**Devi Lovina. 2014. “Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Aktif Tipe *Listening Team* Dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya”. Tesis. Program Studi Pendidikan Biologi Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.**

Penelitian ini berawal dari permasalahan yang ditemukan saat observasi di SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Hasil observasi menunjukkan pelaksanaan pembelajaran sebagian besar masih berpusat pada guru, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, dan banyak siswa yang tidak mau bertanya, disamping itu pengetahuan awal siswa juga rendah, yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi belajar aktif tipe *Listening Team* dan pengetahuan awal terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMAN 2 Koto Baru kabupaten Dharmasraya.

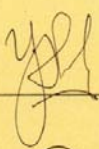

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan penelitian menggunakan *Factorial Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya. Pengambilan sampel dilakukan secara *Purposive sampling* yaitu kelas X<sub>5</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas X<sub>1</sub> sebagai kelas kontrol. Siswa pada kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan strategi aktif tipe *Listening Team* dan siswa kelas kontrol diberikan pembelajaran dengan metode konvensional. Setelah diberikan perlakuan kedua kelas diberikan evaluasi hasil belajar pada ranah kognitif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1). Hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi aktif tipe *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode konvensional, 2). Hasil belajar siswa dengan kemampuan awal tinggi yang diajarkan dengan strategi aktif tipe *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang diajarkan dengan metode konvensional, 3). Hasil belajar siswa dengan kemampuan awal rendah yang diajarkan dengan strategi aktif tipe *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa dengan metode konvensional, 4). Tidak terdapat interaksi strategi pembelajaran dengan kemampuan awal siswa dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.


## PERSETUJUAN AKHIR TESIS

---

Mahasiswa : *DEVI LOVINA*  
NIM. : 1104020

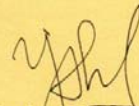
Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Dr. Yuni Ahda, M.Si.</u> Pembimbing I		<u>29-1-2014</u>
<u>Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si.</u> Pembimbing II		<u>29-1-2014</u>

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Negeri Padang



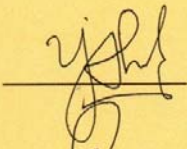

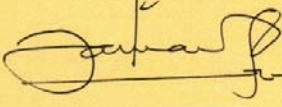

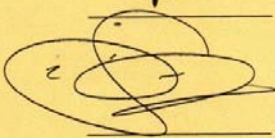
Prof. Dr. Agus Irianto  
NIP. 19540830 198003 1 001  
PLT. SK Nomor: 187/UN35/KP/2013  
Tanggal 23 Juli 2013

Ketua Program Studi/Konsentrasi



Dr. Yuni Ahda, M.Si.  
NIP. 19690629 199403 2 003

**PERSETUJUAN KOMISI  
UJIAN TESIS MAGISTER KEPENDIDIKAN**

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Dr. Yuni Ahda, M.Si.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Dr. Darmansyah, M.Pd.</u> (Anggota)	
4	<u>Prof. Dr. H. Syahrul R., M.Pd.</u> (Anggota)	
5	<u>Prof. Dr. Lufri, M.S.</u> (Anggota)	

Mahasiswa

Mahasiswa : **DEVI LOVINA**

NIM. : 1104020

Tanggal Ujian : 28 - 1 - 2014

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, “Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Aktif Tipe *Listening Team* dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya”, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik baik di UNP maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri tanpa bantuan dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing Ibu Dr.Yuni Ahda, M.Si, Bapak Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si, Bapak Prof. Dr. Lufri, M.S, Bapak Dr. Darmansyah, M.Pd dan Bapak Prof. Dr. Syahrul, M.Pd.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau yang telah dipublikasikan oleh orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan dalam naskah saya disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan dalam daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Januari 2014

Devi Lovina

NIM. 1104020

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang atas limpahan rahmatNya penulis dapat menyelesaikan tesis dengan judul "Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Aktif Tipe *Listening Team* dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya" dan shalawat serta salam kepada Nabi Muhammad SAW.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Magister Pendidikan (M.Pd) S2 di program studi Pendidikan Biologi Pasca Sarjana Universitas Negeri Padang.

Dalam melakukan penulisan dan penyusunan tesis ini, penulis banyak menerima bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Mukhaiyar, M.Pd selaku direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang yang telah memberikan kemudahan dalam perkuliahan ini.
2. Dr. Yuni Ahda, M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Ramadhan Sumarmin, M.Si selaku pembimbing II, yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam memberikan bimbingan, arahan, saran-saran, dan motivasi yang berharga kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
3. Prof. Dr. Lufri, M.S, Dr. Dharmansyah, M.Pd, dan Prof. Dr. Syahrul, M.Pd sebagai contributor yang telah memberikan sumbangan saran, pengetahuan, dan pemikiran agar tesis ini menjadi baik.
4. Ayahanda Burhan dan Ibunda Masri yang banyak memberikan dukungan moril maupun materil serta do'a untuk kelancaran penyusunan tesis ini.
5. Suami tercinta Angra Iskan, S.Pd beserta anak tersayang Afifah Fitya Khavina yang telah memberikan dukungan dan do'a serta mendampingi penulis dengan penuh pengertian dan kesabaran.

6. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana Program Studi Pendidikan Biologi yang telah memberikan dukungan, bantuan dan masukan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
7. Bapak/Ibu guru SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya yang telah memberikan bantuan dan mengizinkan penelitian disekolah tersebut sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan tesis ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis, yang dalam kesempatan ini tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah membalas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada mereka yang dikemukakan diatas. Akhirnya penulis mengharapkan semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam upaya perbaikan kualitas pendidikan. Amin.

Padang, Januari 2014

Devi Lovina



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN KOMISI .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I    PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II    KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori .....	9
1. Hasil Belajar .....	9
2. Strategi Belajar Aktif .....	9
3. Strategi <i>Listening Team</i> .....	14

4. Pembelajaran Konvensional .....	18
5. Pengetahuan Awal Siswa .....	19
6. Kaitan <i>Listening Team</i> dengan Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Konseptual .....	22
D. Hipotesis.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel .....	26
D. Definisi Operasional .....	27
E. Variabel dan Data .....	28
F. Pengembangan Instrumen .....	29
G. Prosedur Penelitian .....	32
H. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
A. Deskripsi Data .....	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	40
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	44
D. Pembahasan .....	49
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	
A. Kesimpulan .....	58
B. Implikasi .....	58

C. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Biologi Kelas X .....	2
2. Rancangan Penelitian Factorial Design .....	26
3. Desain Penelitian .....	26
4. Jumlah Siswa dan Nilai Rata-rata Kelas X SMAN Koto Baru Kabupaten Dharmasraya .....	27
5. Perbandingan Pelaksanaan Penelitian Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	33
6. Hasil Belajar Siswa .....	39
7. Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Perbedaan Pengetahuan Awal ...	39
8. Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi .....	40
9. Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi .....	41
10. Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan Kemampuan Awal Tinggi .....	42
11. Uji Homogenitas Hasil Belajar Biologi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan Kemampuan Awal Tinggi .....	43
12. Uji Normalitas Hasil Belajar Biologi Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Dengan Kemampuan Awal Rendah .....	43
13. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dengan Kemampuan Awal Tinggi dan Kemampuan Awal Rendah .....	44
14. Uji Hipotesis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45
15. Uji Hipotesis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Kemampuan Awal Tinggi .....	45
16. Uji Hipotesis Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Kemampuan Awal Rendah .....	46
17. Uji Hipotesis Interaksi Strategi Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal .....	48

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	24
2. Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ujian Akhir Semester kelas X SMAN 2 Koto Baru Dharmasraya .....	63
2. Uji Normalitas Populasi .....	64
3. Uji Homogenitas Populasi .....	69
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	71
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	87
6. Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	99
7. Lembar Pertanyaan .....	102
8. Kisi-kisi Soal .....	103
9. Soal Tes .....	105
10. Lembar Jawaban Soal .....	111
11. Lembar Validasi Soal .....	112
12. Analisis Soal Uji Coba .....	115
13. Analisis Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran .....	116
14. Validitas Soal Uji Coba .....	118
15. Reliabilitas Soal Uji Coba .....	119
16. Nilai Pretest Siswa sebelum Penelitian .....	121
17. Hasil Belajar Siswa .....	122
18. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	123
19. Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	124

20. Uji Homogenitas .....	125
21. Pembagian Hasil Belajar Berdasarkan Kemampuan Awal .....	126
22. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Kemampuan Awal Tinggi.....	128
23. Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Kemampuan Awal Rendah .....	129
24. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Tinggi .....	131
25. Uji Homogenitas Kemampuan Awal Rendah .....	132
26. Uji Hipotesis .....	133
27. Dokumentasi Penelitian .....	143
28. Surat Mohon Izin Penelitian Universitas Negeri Padang	
29. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Dharmasraya	
30. Surat Keterangan Penelitian SMAN 2 Koto Baru Kab. Dharmasraya	

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Biologi merupakan salah satu bidang studi yang penting karena biologi merupakan alat dan sarana pendidikan yang diperlukan berbagai ilmu lainnya. Pembelajaran biologi memiliki karakteristik dimana peserta didik memperoleh pengetahuan melalui pengumpulan data dengan eksperimen, pengamatan, dan deduksi untuk mendapatkan suatu penjelasan tentang sebuah gejala yang dapat dipercaya. Kegiatan pembelajaran biologi mencakup pengembangan kemampuan dalam mengajukan pertanyaan, mencari jawaban, memahami jawaban, menyempurnakan jawaban tentang apa, mengapa, dan bagaimana gejala alam atau karakteristik alam sekitar melalui cara-cara sistematis yang akan diterapkan dalam lingkungan dan teknologi. Hal ini akan membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam. Karena begitu pentingnya biologi, maka biologi selalu diajarkan pada setiap jenjang pendidikan mulai dari pendidikan dasar sampai perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan di SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran hal ini terlihat dari sedikitnya siswa yang bertanya dan menanggapi pertanyaan yang diajukan oleh guru dan teman dalam proses pembelajaran, siswa hanya bersikap menerima saja dan hanya mengandalkan informasi yang diberikan guru, siswa cenderung hanya menyalin buku pegangan sehingga pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah dipelajari kurang berkembang dan tidak jarang pula



terjadi siswa yang malas, mereka hanya mengandalkan teman sekelompoknya. Selain itu metoda yang digunakan oleh guru dalam mengajar kurang bervariasi sehingga siswa mengalami kejenuh

an dalam proses pembelajaran dan belum diterapkannya strategi-strategi pembelajaran yang bisa meningkatkan mutu pendidikan.

Proses pembelajaran hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), dimana guru hanya mentransfer materi pelajaran pada siswa, dan siswa hanya menerima informasi yang diberikan guru dan tidak adanya tuntutan dari guru terhadap materi pembelajaran yang telah diajarkan misalnya berupa hukuman bagi siapa yang tidak memahami pelajaran apabila guru memberikan pertanyaan dan tidak adanya sistem penambahan nilai bagi siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari guru tersebut, sehingga aktivitas siswa dalam pembelajaran rendah. Hal ini mengakibatkan hasil belajar biologi siswa masih rendah dan belum memuaskan, terlihat dari rata-rata nilai ujian akhir semester yaitu masih dibawah KKM ( $< 70$ ). Berdasarkan data yang peneliti peroleh dari guru biologi kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya nilai rata-rata ujian akhir biologi semester ganjil seperti terdapat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ujian Akhir Semester Biologi Kelas X

No	Kelas	Jumlah	Nilai
1	X <sub>1</sub>	26	51,44
2	X <sub>2</sub>	27	30,80
3	X <sub>3</sub>	28	46,08
4	X <sub>4</sub>	27	49,87
5	X <sub>5</sub>	26	51,76

Berdasarkan nilai pada Tabel 1, maka diperlukan usaha untuk peningkatan hasil belajar siswa dari ranah kognitif agar tercapai tujuan pembelajaran. Untuk

meningkatkan hasil belajar tersebut maka gurulah yang merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran. Guru harus mampu merancang kegiatan belajar mengajar agar tujuan yang telah ditetapkan dapat tercapai. Supaya proses belajar mengajar menjadi berhasil maka guru harus dapat menarik perhatian dan minat belajar siswanya agar mereka termotivasi untuk memahami konsep dan lebih aktif dalam belajar.

Dalam proses pembelajaran guru tidak menyampaikan materi pelajaran saja tetapi harus mampu mengaktualisasikan peran strategisnya dalam upaya membentuk watak siswa melalui pengembangan kepribadian dan nilai-nilai yang berlaku. Agar tercapainya tujuan pembelajaran diperlukan kesiapan yang matang, baik dari aspek guru sebagai penyampai pesan, maupun siswa sebagai perespon atau perekonstruksi pesan. Persiapan dari aspek guru menyangkut skenario pembelajaran, bahan ajar, penguasaan materi, strategi pembelajaran yang bervariasi dan sesuai dengan bahan yang diajarkan dan dapat menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan.

Namun kenyataan dilapangan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran hanya menggunakan metode ceramah sehingga siswa hanya menerima pengetahuan yang disampaikan oleh guru tanpa adanya keterlibatan siswa dalam mendapatkan pengetahuan, siswa juga kurang memperhatikan penjelasan dari guru terlihat dari tidak adanya siswa yang mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru setelah guru memberikan penjelasan, dan menyebabkan kurangnya interaksi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pembelajaran dan hasil

belajar yang baik diperlukan strategi pembelajaran. Menurut Lufri (2007: 2) strategi pembelajaran diartikan sebagai suatu cara atau kiat untuk bertindak dalam usaha mencapai tujuan atau target yang telah ditentukan. Salah satu strategi yang dapat meningkatkan hasil belajar dari ranah kognitif adalah strategi *Listening Team*.

Menurut Hamzah (2009) strategi Tim Pendengar (*Listening Team*) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang mengaktifkan siswa secara kelompok, dalam strategi ini proses belajar akan lebih efektif jika guru mengkondisikan agar setiap siswa terlibat secara aktif dan terjadi hubungan yang dinamis dan saling mendukung antara siswa satu dengan siswa yang lain. Strategi *Listening Team* dimaksudkan untuk mengaktifkan seluruh siswa dengan membagi siswa secara kelompok dan memberikan tugas yang berbeda kepada masing-masing kelompok tersebut. Selanjutnya Silberman (2006) menyatakan strategi *Listening Team* merupakan cara untuk membantu siswa agar tetap fokus dan jeli selama berlangsungnya pengajaran. Tim pendengar merupakan kelompok-kelompok kecil yang bertanggung jawab untuk mengklarifikasikan materi pelajaran. Menurut Wati (2012) *Listening Team* bertujuan melibatkan mental siswa secara maksimal, membangun siswa secara dialogis serta proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berpikir siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka kontruksi sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian Alawy (2012) kelebihan dari strategi *Listening Team* yaitu dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa,

suasana belajar tidak kaku dan tidak monoton, siswa menjadi antusias dalam proses pembelajaran, siswa menjadi aktif dilihat dari perhatiannya terhadap penjelasan guru, kerja sama dalam kelompok, mengemukakan pendapat, dan saling membantu dalam menyelesaikan masalah, karena siswa aktif dalam pembelajaran maka daya ingat siswa dalam penyerapan materi pelajaran semakin besar, dapat membantu siswa untuk memfokuskan perhatian pada penjelasan guru saat menjelaskan materi pembelajaran, fokus siswa dapat dicapai ketika siswa konsentrasi mendengarkan penyajian materi dari guru di awal pelajaran supaya mereka dapat menyelesaikan tugas dengan baik, *Listening Team* ini juga dapat merangsang siswa untuk mengemukakan ide dan beradu pendapat sehingga siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran. Selanjutnya Susanti (2008) juga menyatakan hasil belajar siswa menggunakan strategi belajar *Listening Team* lebih tinggi dari pembelajaran konvensional.

Rendahnya hasil belajar siswa juga ditentukan oleh pengetahuan awal siswa, karena pengetahuan awal adalah pondasi dalam membentuk suatu konsep pembelajaran yang baru. Pengetahuan itu tidak dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke siswa, namun secara aktif dibangun oleh siswa itu sendiri. Pengetahuan awal merupakan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa atau peserta didik sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Di dalam proses belajar mengajar guru dihadapkan pada siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda, ada siswa berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Keanekaragaman kemampuan siswa yang ada akan berpengaruh terhadap penguasaan materi pelajaran yang diajarkan guru di dalam kelas, dengan demikian guru diharapkan

dapat memilih strategi yang baik dan tepat sehingga proses belajar mengajar berjalan dengan baik dan efektif.

Berdasarkan hasil penelitian Wati (2012) penerapan metode pembelajaran *Listening Team* disertai *Talking Stick* itu dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa ditinjau dari kemampuan awal siswa, begitu juga menurut Hamzah (2009) penerapan strategi *Listening Team* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Untuk mengatasi rendahnya hasil belajar siswa dari ranah kognitif penulis telah melakukan suatu penelitian eksperimen dengan judul “Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Aktif Tipe *Listening Team* dan Pengetahuan Awal terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan, dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam penelitian ini sebagai berikut

1. Hasil belajar biologi siswa masih rendah
2. Selama proses pembelajaran siswa terlihat kurang aktif
3. Strategi belajar yang digunakan guru belum tepat
4. Masih banyak siswa yang tidak mau bertanya
5. Siswa tidak termotivasi mencari dan menemukan sendiri pengetahuan pembelajaran
6. Pembelajaran masih berpusat pada guru (*Teacher Centered*)
7. Pengetahuan awal siswa rendah

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka peneliti membatasi masalah dalam penelitian ini yaitu: hasil belajar biologi siswa masih rendah, siswa kurang aktif dalam pembelajaran, dan pengetahuan awal siswa rendah. Maka dari itu peneliti menggunakan strategi belajar aktif tipe *Listening Team* yang digunakan untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

### **D. Perumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, maka perumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Apakah hasil belajar biologi siswa yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional?
2. Apakah hasil belajar biologi siswa dengan kemampuan awal tinggi yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional?
3. Apakah hasil belajar biologi siswa dengan kemampuan awal rendah yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional?
4. Apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap hasil belajar biologi siswa?.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah yang peneliti ungkapkan maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk menjelaskan apakah hasil belajar biologi siswa yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
2. Untuk menjelaskan apakah hasil belajar biologi siswa dengan kemampuan awal tinggi yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
3. Untuk menjelaskan apakah hasil belajar biologi siswa dengan kemampuan awal rendah yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
4. Untuk menjelaskan apakah terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap hasil belajar siswa.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.
2. Sebagai bahan masukan bagi guru biologi SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dalam memilih alternative pembelajaran biologi yang efektif untuk di ajarkan di sekolah.
3. Sebagai informasi atau masukan bagi penulis sebagai calon guru biologi.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang dilakukan di kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar biologi siswa yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
2. Hasil belajar biologi siswa dengan kemampuan awal tinggi yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
3. Hasil belajar biologi siswa dengan kemampuan awal rendah yang menggunakan strategi aktif *Listening Team* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode konvensional.
4. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal terhadap hasil belajar biologi siswa.

#### **B. Implikasi**

Model Pembelajaran ini cukup mudah diterapkan, penelitian yang penulis lakukan diketahui bahwa strategi belajar aktif tipe *Listening Team* dapat meningkatkan hasil belajar siswa biologi. Strategi belajar aktif tipe *Listening Team* dapat mengaktifkan siswa dan menuntun siswa dalam bekerja sama dalam kelompok untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang guru berikan dalam



diskusi. Pemberian strategi belajar aktif tipe *Listening Team* sangat baik dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa.

Pemberian strategi aktif tipe *Listening Team* dalam proses pembelajaran memberikan kesempatan terhadap siswa untuk terlibat aktif baik secara fisik maupun mental dan membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran dan mempunyai kepercayaan diri yang kuat dalam mengemukakan ide dan pendapat. Melalui strategi *Listening Team* ini juga dapat mengaktifkan kreativitas dan keterlibatan siswa dalam kelompoknya saat melakukan diskusi. Siswa diharapkan mampu aktif belajar dalam kelompoknya serta mampu mengembangkan dan memperdalam konsep secara mandiri.

Dalam pembelajaran strategi *Listening Team* pada saat diskusi setiap kelompok dapat bekerja sama dengan baik dan saling memberikan informasi dan memberikan pengalaman yang berharga antar kelompok tersebut, adanya team penanya, penjawab, penentang, dan pemberi kesimpulan menambah suasana diskusi kelas menjadi hidup dan suasana belajar akan menjadi menyenangkan.

Pemberian strategi *Listening Team* membuat siswa lebih bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran, keaktifan dilihat dari perhatian siswa terhadap penjelasan guru, kerja sama dalam kelompok, mengemukakan pendapat, saling membantu dalam menyelesaikan masalah, jika siswa terlibat aktif dalam pembelajaran maka daya ingat siswa terhadap materi pelajaran akan semakin besar dan hasil belajar akan meningkat.

### **C. Saran**

Bertitik tolak dari kesimpulan di atas maka dapat di kemukakan saran sebagai berikut :

1. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa, peneliti mengharapkan kepada guru biologi kelas X agar dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi belajar aktif tipe *Listening Team* dan pengetahuan awal siswa terhadap hasil belajar biologi siswa kelas X SMAN 2 Koto Baru Kabupaten Dharmasraya.
2. Hasil penelitian ini dapat juga digunakan sebagai landasan berpijak bagi peneliti yang lain agar dapat menyempurnakan kekurangan dari penelitian ini untuk mendapatkan hasil yang optimal.

## DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi dan Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Ahmad Rizal, Indra Jati Sidi dan Satria Darman. 2009. *Dari guru konvensional menuju guru profesional*. Jakarta: P.T Gramedia Widia Sarana.
- Alawy, Nurazmy. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Listening Team Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Koloid di Kelas XI SMAN 10 Pekanbaru*. <http://www.google.com>. Diakses Tanggal 1 Pebruari 2013.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimyanti dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gulo. 2003. *Strategi Belajar Mengajar*. Gramedia Widia Sarana Indonesia: Jakarta.
- Hamalik, Oemar. (2001) *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah. 2009. Penerapan Strategi *Listening Team* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal KABELOTA*, Vol. 2 No. 2, Diakses tanggal 1 pebruari 2013.
- Jones, Jo. 1992. *Teaching Clientele What Or How to Think*. <http://www.joe/org/1992>.
- Johnson, D. W & Jonhson, R. T. 1975. *Learning Together and Alone: Cooperation, Competition and Individualization*. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.
- Lord. Thomas R. 2001. 101 *Reasons for Using Cooperative learning in Biologi Teaching*. *Journal* : The American Biolgy Teacher. 63 (1).30-34.
- Lie, Anita. 2002. *Cooperatif Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Lufri. 2007. *Strategi Pembelajaran Biologi*. Padang: UNP Press.
- Nasution. 2002. *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priyono, Slamet. 2006. *Belajar Aktif*. <http://www.blogger.com/>. Diakses 27 September 2012.