

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF
MENGGUNAKAN TEKNIK KALIMAT MENGALIR
PADA SISWA KELAS XI IS 3
SMA NEGERI 1 X KOTO KABUPATEN TANAH DATAR**

TESIS



**Oleh
MARIUSNIWETI
NIM : 81084**

**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
dalam mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**KONSENTRASI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI PADANG
2010**

ABSTRACT

Mariusniweti, 2010. "Improving paragraph writing skill by Using Streaming Sentences Technique of students of XI grade IS 3 SMAN 1 X Koto Tanah Datar Regency." Thesis. Padang. Post Graduate Program of State University of Padang.

The purpose of this research is to describe and explain that the skill of paragraph writing can be improved by Using Streaming Sentences Technique of students of XI grade IS 3 SMAN 1 X Koto Tanah Datar Regency. The samples of this research are 20 students. Research method used is action research. This research is done in 2 cycles. Each cycle has 3 meetings.

The research data are in qualitative and quantitative data. Qualitative data are gotten from : 1) data about attitude and behavior of students during instruction process, 2) rang note. Quantitative data are gotten from : 1) data of teacher's action during instruction process, 2) data of students perception toward instruction, 3) data of students skill in paragraph writing.

The data collection technique and instruments are based type of data. The data of teacher action, student's behavior and activities in instruction process are collected by observation technique using observation check. The data of perception about instruction are collected by using questionnaire. The instrument is questionnaire. The data of skill level of students paragraph writing are collected by test. Instrument used is test.

The data of test result of paragraph writing are processed by using assessment table using scoring. Then they were accumulated for looking for average and percentage. The data of instruction implementation and student perception toward instruction are presented and concluded.

The process done to improve students' skill to write a paragraph Using Streaming Sentences Technique, started by giving a topic sentence. That topic sentence given to the students in order to be able to continue till the last student after it is completely written so a paragraph is made.

The result of the research shows that Streaming Sentence Technique can improve student paragraph writing skill. It is shown from class average score 54.14 in the first test has improved up to 60.55 in cycle I, in cycle II improve up to 67.75.

Based on the score getting, it can be concluded that Applying Streaming Sentence Technique in paragraph writing instruction can improve students' paragraph writing skill.

ABSTRAK

Mariusniweti, 2010. "Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf dengan Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir Pada Siswa Kelas XI IS 3 SMA Negeri I X Koto Kabupaten Tanah Datar." Tesis. Padang. Program Pascasarjana Universitas Negeri Padang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan bahwa keterampilan menulis paragraf siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan teknik kalimat mengalir pada kelas XI IS 3 SMA Negeri I X Koto Kabupaten Tanah Datar. Jumlah subjek penelitian ini adalah 20 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus dilakukan tiga kali pertemuan.

Data penelitian berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif diperoleh dari; 1) data mengenai sikap dan perilaku siswa dalam proses pembelajaran, 2) catatan lapangan. Data kuantitatif berupa dari; 1) data mengenai tindakan guru dalam proses pembelajaran, 2) data mengenai persepsi siswa terhadap pembelajaran, 3) data mengenai keterampilan siswa dalam menulis paragraf.

Teknik dan alat pengumpul data disesuaikan dengan jenis data. Data tentang tindakan guru, sikap, dan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dikumpulkan dengan teknik observasi dengan alat pengumpul data berupa lembaran observasi. Data tentang persepsi terhadap pembelajaran dikumpulkan melalui angket. Alat pengumpul data berupa angket. Data tentang tingkat keterampilan menulis paragraf siswa dikumpulkan dengan tes. Alat yang digunakan adalah soal tes.

Data berupa hasil tes menulis paragraf diolah dengan menggunakan tabel penilaian dan penskoran. Selanjutnya dijumlahkan, dirata-ratakan dan dipersentasekan. Data tentang pelaksanaan pembelajaran dan persepsi siswa terhadap pembelajaran dipaparkan dan disimpulkan.

Proses yang dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa menggunakan teknik kalimat mengalir, diawali dengan memberikan sebuah kalimat topik. Kalimat topik tersebut diberikan kepada siswa untuk bisa dilanjutkan sampai ke siswa yang terakhir, setelah selesai ditulis maka jadilah sebuah paragraf.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik kalimat mengalir dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa. Ini terlihat pada perolehan rata-rata kelas nilai tes 54,15 pada tes awal meningkat menjadi 60,55 pada siklus I, pada siklus II meningkat menjadi 67,75.

Berdasarkan hasil perolehan nilai tersebut bisa disimpulkan bahwa dengan menerapkan teknik kalimat mengalir dalam pembelajaran menulis paragraf dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa,

1. Karya tulis saya, tesis yang berjudul **“Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir Pada Siswa Kelas XI IS 3 SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar”** adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, pemikiran, dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan tim pembimbing.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan disebutkan nama pengarangnya dan dicantumkan pada daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Agustus 2010
Saya yang menyatakan

Mariusniweti
NIM : 81084

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT Tuhan Yang Maha Mengetahui, karena atas berkat dan rahmat- Nya penyusunan tesis ini telah selesai. Tesis ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Master Pendidikan pada Program Pascasarjana UNP Padang. Tesis yang berbentuk Penelitian Tindakan Kelas ini memfokuskan pada bidang pengajaran menulis, yaitu menulis paragraf dengan menggunakan teknik kalimat mengalir.

Penyusunan tesis ini tidak terlepas dari arahan dan tuntunan dari berbagai pihak. Baik secara moral maupun material. Banyak pihak yang tak terlupakan jasanya, untuk itu selayaknya pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu.

Ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya disampaikan kepada;

1. Prof. Dr. Atmazaki, M.Pd. dan Dr. Desmawati Radjab, M.Pd. selaku pembimbing penelitian dan penulisan tesis. Keduanya telah memberi tidak saja bimbingan akan tetapi juga dorongan dan motivasi, dengan penuh rasa kekeluargaan.
2. Prof. Drs. H. Zainil M.A. Ph.D, Dr. Ngusman Abdul Manaf, M. Hum, Prof. Dr. Rusdinal, M.Pd, Prof. Dr. Maizuar, M.Pd. (Alm), selaku dosen penguji, dengan arahan dan masukan beliau semakin membuka wawasan dalam membangun cakrawala keilmuan masa sekarang dan ke depan,
3. Bapak/ Ibu Dosen di Program Pascasarjana UNP yang turut memberikan saran; rekan-rekan sesama mahasiswa Program Pascasarjana. Semoga amal baik Bapak, Ibu, dan rekan-rekan semua diterima Allah SWT.
4. Suami tercinta Drs. Bastian bersama anak tersayang Rifki Yulian, Rahmiwati Aprian, dan Fadil Huda yang selalu memberikan hiburan, perhatian dan dorongan

selama masa-masa sulit, baik secara finansial dan terutama secara psikologis. Tak terlupakan yang dimuliakan ayahanda (alm), ibunda, kedua mertua (alm), orang tua yang selalu dengan tulus memberikan nasehat.

5. Siswa-siswi kelas XI IS 3 SMA Negeri I X Koto Kabupaten Tanah Datar khususnya dengan sukarela telah bersedia sebagai subjek penelitian ini. Penulis tidak bisa membayangkan, kapan tesis ini dapat diselesaikan tanpa bantuan tersebut. Sahabat, kakak dan adik-adik, beserta famili yang telah memberi dorongan dan motivasi. Semua bantuannya baik moril maupun materil begitu sangat berarti.

Akhirnya, dengan dipersembahkannya tesis ini kepada pembaca yang budiman, kiranya dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan di lingkungan Universitas Negeri Padang dan di lembaga-lembaga pendidikan lainnya.

Padang, Agustus 2010

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK BAHASA INGGRIS.....	i
ABSTRAK BAHASA INDONESIA.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
DAFTAR DIAGRAM	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Kegunaan Penelitian	5
G. Definisi Istilah	6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori Yang Relevan.....	7
1. Kemampuan Menulis Paragraf Sebagai Sebuah Keterampilan.....	7
a. Pengertian Paragraf	7
b. Jenis-Jenis Paragraf	9
c. Syarat Sebuah Paragraf	10
d. Menulis Paragraf	12
e. Kemampuan Menulis Paragraf	14
f. Penilian Kemampuan Menulis Paragraf	15

2. Teknik Menulis Kalimat mengalir dalam Pembelajaran Menulis Paragraf	16
a. Pembelajaran Menulis Paragraf di SMA	16
1). Tujuan	16
2) Materi Pembelajaran.....	17
3). Metode	17
4). Penilaian Paragraf.....	18
b. Pengertian Teknik Kalimat Mengalir	19
1). Pelaksanaan Teknik Kalimat Mengalir dalam Pembelajaran Menulis Paragraf	20
3. Kajian terhadap Hasil Penelitian yang Relevan	22
4. Kerangka Konseptual	23

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	26
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	29
1. Lokasi	29
2. Subjek Penelitian	30
C. Instrumen Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	36
F. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	38
1. Perencanaan	39
2. Pelaksanaan / Tindakan	40
3. Observasi	42
4. Refleksi	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Prasiklus	44
2. Siklus Pertama	46

a. Perencanaan	46
b. Pelaksanaan	47
c. Observasi	56
d. Refleksi	71
3. Siklus Kedua	73
a. Perencanaan	73
b. Pelaksanaan	75
c. Observasi	79
d. Refleksi	93
B. Pembahasan	96

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	106
C. Saran	107
DAFTAR RUJUKAN.....	108
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Gambar 1. Kerangka Konseptual Pembelajaran Menulis Paragraf	25
2. Gambar 2. Daur Ulang Penelitian Tindakan Kelas	29

DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Tes Awal Siswa	45
Tabel 2. Hasil Observasi Kemampuan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menulis Paragraf Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir	59
Tabel 3. Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran Menulis Paragraf pada Siklus 1	63
Tabel 4. Hasil Angket Siklus 1	65
Tabel 5. Perbandingan Nilai Latihan Menulis Paragraf Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir Pada Siklus 1	67
Tabel 6. Perbandingan Nilai Latihan Individu Pada Siklus 1	68
Tabel 7. Perbandingan Nilai Tes Awal Dengan Nilai Setelah Siklus 1	69
Tabel 8. Hasil Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Menulis Paragraf Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir	81
Tabel 9. Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf pada Siklus 2	85
Tabel 10. Hasil Angket Siklus 2	86
Tabel 11. Perbandingan Nilai Latihan Menulis Paragraf Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir pada Siklus 2	89
Tabel 12. Perbandingan Nilai Latihan Individu Pada Siklus 2	90
Tabel 13. Perbandingan Nilai Tes Awal dengan Nilai Setelah Siklus 1 dan Siklus 2	91
Tabel 14. Rekapitulasi Hasil Angket Siklus 1 dan Siklus 2	101

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	110
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus 1 dan Siklus 2	113
Lampiran 3. Catatan Lapangan Siklus 1 dan Siklus 2.....	126
Lampiran 4. Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran Siklus 1 dan Siklus 2	132
Lampiran 5. Angket Tentang Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan PBM Menulis Paragraf Menggunakan Teknik Kalimat Mengalir.....	144
Lampiran 6. Nilai Postes Menulis Paragraf Deduktif dan Induktif Semester Ganjil, Nilai Tes Awal, Nilai Setelah Siklus 1, Nilai Setelah Siklus 2	148
Lampiran 7. Rekapitulasi Nilai Latihan Menulis Pargraf Melalui teknik Kalimat Mengalir Siklus 1 dan Siklus 2	152
Lampiran 8. Rekapitulasi Nilai Latihan Individu Siklus 1 dan Siklus 2.....	153
Lampiran 9. Rekapitulasi Aktifitas Siswa Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Siklus 1 dan Siklus 2	154
Lampiran 10. Rekapitulasi Hasil angket Siklus 1 dan Siklus 2	156
Lampiran 11. Foto – Foto Kegiatan Penelitian	157
Lampiran 12. Paragraf Siswa	162
Surat Izin Penelitian Pascasarjana	
Surat Izin Penelitian dari Pemerintah Kab. Tanah Datar (KESBANG DAN LINMAS)	
Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari SMA Negeri 1 X Koto Kab. Tanah Datar	

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Tingkat Keterampilan Menulis Paragraf Siswa 93

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ada empat aspek keterampilan yang selalu dilatih dan dikembangkan dalam pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. Keempat aspek itu adalah (1) mendengarkan, (2) berbicara, (3) membaca, dan (4) menulis. Empat aspek itu saling terkait antara satu dengan yang lainnya. Oleh karenanya, di setiap satuan pendidikan, keempat aspek tersebut selalu dikembangkan.

Keterampilan menulis merupakan salah satu komponen berbahasa yang rumit dan kompleks yang harus dipelajari dengan baik dan dilatih secara intensif baik berupa pemberian tugas dari guru maupun hasil kreativitas siswa itu sendiri. Untuk mencapai keterampilan ini, seorang siswa harus memahami aturan menulis yang meliputi penguasaan terhadap isi yang akan ditulis dan penguasaan teknik untuk mengorganisasikan ide-ide atau gagasan yang akan dituangkan ke dalam bentuk tulisan. Akhadiyah (1998:1.13-1.14) menyatakan,

”Suatu tulisan atau karangan secara umum terdiri dari dua hal. Pertama, isi. Suatu tulisan menyampaikan sesuatu yang ingin diungkapkan penulisnya. Apa yang penulis ingin sampaikan akan menentukan cara pengungkapannya apakah lebih bersifat formal atau informal, apakah lebih bersifat naratif, ekspositoris, argumentatif, atau persuasif. Kedua bentuk, yang merupakan unsur mekanik karangan seperti ejaan, pungtuasi, kata, kalimat, dan alinea”.

Kegiatan menulis merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari seluruh pembelajaran yang dialami oleh siswa di sekolah. Pada tiap semester, siswa selalu dihadapkan pada materi keterampilan menulis. Bahkan, di akhir waktu pembelajaran, siswa diberi ujian praktik menulis. Tidak hanya dalam mata pelajaran Bahasa dan

Sastra Indonesia saja, tetapi juga beberapa mata pelajaran lainnya, seperti menulis laporan penelitian pada mata pelajaran Biologi, Sosiologi, dan lainnya.

Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai oleh siswa adalah kemampuan menulis paragraf. Paragraf merupakan unit dasar wacana yang berisi informasi dalam suatu paket yang terorganisir secara jelas dan memerlukan bagaimana potongan-potongan informasi saling terkait (Atmazaki, 2006:83).

Menurut Semi (2003:59), paragraf yang baik adalah paragraf yang memiliki kriteria sebagai berikut; (1) kesatuan, (2) koherensi atau penyatuan, (3) kecukupan pengembangan, dan (4) susunan yang berpola. Selanjutnya, Atmazaki (2006:83) menyatakan setiap paragraf yang baik memerlukan kesatuan, kepaduan, dan kejelasan

Berdasarkan pengalaman penulis di lapangan, keterampilan menulis paragraf siswa kelas XI IS 3 SMA Negeri I X Koto Kabupaten Tanah Datar masih rendah. Hal ini dapat dilihat melalui pemerolehan nilai postes menulis paragraf semester ganjil. Dari hasil postes yang dilakukan, ditemui nilai rata-rata keterampilan menulis paragraf adalah 51,95 (nilai terlampir), sedangkan nilai ketercapaian ketuntasan minimal (KKM) 60,00.

Dalam menulis paragraf, sebagian besar siswa belum memenuhi kriteria di atas, antara lain: (1) dalam sebuah paragraf terdapat lebih dari satu pokok pikiran, (2) kalimat-kalimat yang digunakan untuk menuangkan pokok pikiran tidak padu, (3) penuangan gagasan tidak lengkap, (4) penuangan gagasan tidak tersusun dengan pola yang baik. Disamping itu, paragraf yang ditulis oleh siswa penggunaan ejaannya kurang tepat.

Keterampilan menulis paragraf dapat dipengaruhi oleh aspek-aspek yang ada dalam proses belajar mengajar dan aspek-aspek yang berasal dari diri siswa itu sendiri serta lingkungannya. Aspek pengajaran meliputi silabus, materi, metode, teknik, media dan pengajar. Aspek-aspek nonpengajaran antara lain sikap, motivasi, keuletan, disiplin, kepribadian, daya ingat, emosi, kemampuan mengekspresikan gagasan, dan lingkungan. Syah (2004:144) mengemukakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa sebagai berikut; 1) faktor dari dalam diri siswa, 2) faktor dari luar siswa, dan 3) faktor pendekatan belajar (approach to learning). Berdasarkan keadaan di atas, perlu diadakan penelitian mengenai keterampilan menulis paragraf siswa di SMA Negeri I X Koto Kabupaten Tanah Datar.

B. Identifikasi Masalah

Permasalahan yang dihadapi siswa dalam menulis paragraf dapat diidentifikasi sebagai berikut.

- 1) Kurangnya keterampilan siswa dalam menulis paragraf dan belum memenuhi kriteria sebuah paragraf yang baik, antara lain; (a) dalam sebuah paragraf terdapat lebih dari satu pokok pikiran, (b) kalimat-kalimat yang digunakan untuk menuangkan pokok pikiran tidak padu, (c) penuangan gagasan tidak lengkap, (4) penuangan gagasan tidak tersusun dengan pola yang baik, dan (d) penggunaan ejaan kurang tepat.
- 2). Kurangnya minat baca dikalangan siswa menjadikan siswa tersebut minim pengetahuan yang mereka miliki. Selain itu kosa kata mereka tidak bertambah, padahal dengan membaca mereka akan memperkaya kosa kata. Jadi, dengan banyak membaca akan membantu mereka dalam menulis paragraf.

- 3). Kurangnya motivasi dan semangat siswa dalam belajar menjadi masalah yang dapat menghambat keberhasilan siswa dalam pembelajaran dalam hal ini keberhasilan siswa dalam menulis paragraf.
- 4). Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang sesuai dengan materi yang diajarkan, guru sering memakai metoda ceramah dan kurang memberikan latihan dalam hal menulis paragraf. Metode pengajaran yang digunakan guru seharusnya dalam pembelajaran paragraf adalah metode pemberian latihan membuat paragraf, teknik paragraf dari gambar.

C. Batasan Masalah

Mengingat masalah yang dapat mempengaruhi kurang mampunya siswa kelas XI Is 3 SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar untuk menulis paragraf, penelitian ini dibatasi hanya pada peningkatan keterampilan siswa kelas XI Is 3 SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar dalam menulis paragraf menggunakan teknik kalimat mengalir.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, masalah penelitian ini dirumuskan dalam pertanyaan berikut ini. Bagaimanakah proses meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa menggunakan teknik kalimat mengalir pada siswa kelas XI IS 3 SMA Negeri I X Koto Kabupaten Tanah Datar?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menjelaskan proses peningkatan keterampilan siswa kelas XI Is 3 SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar dalam menulis paragraf menggunakan teknik kalimat mengalir.

F. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoretis maupun secara praktis. Kegunaan secara teoretis dapat berupa pengembangan ilmu yang relevan dengan masalah penelitian. Selanjutnya, secara praktis penelitian ini dapat berguna sebagai bahan informasi dan juga sebagai metode baru dalam pengajaran bahasa Indonesia serta dapat juga berguna sebagai berikut ini:

1. Memperoleh pengalaman baru bagi siswa dalam menulis paragraf menggunakan teknik kalimat mengalir.
2. Membantu mengatasi kesulitan siswa ketika menulis paragraf.
3. Menumbuhkembangkan sikap guru untuk melakukan penelitian yang sangat bermanfaat bagi dunia pendidikan.
4. Peneliti yang ingin melanjutkan penelitian yang berkenaan dengan upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis paragraf.
5. Kepala sekolah dapat meningkatkan perhatian terhadap pembelajaran bahasa Indonesia, agar prestasi siswa dalam menulis paragraf khususnya dan meningkatkan keterampilan siswa untuk menulis karya ilmiah secara umumnya.

G. Definisi Istilah

Dalam permasalahan yang penulis temui ada istilah yang perlu untuk diketahui antara lain:

1. Keterampilan menulis paragraf merupakan cara seseorang dalam menyampaikan jalan pikirannya secara tertulis dengan sistematis.
2. Teknik kalimat mengalir merupakan kiat pembelajaran menulis dengan cara menuliskan sesuatu gagasan secara bergantian yang masing-masingnya saling berkaitan.

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengamatan dari dua siklus terdiri dari enam kali tatap muka proses pembelajaran menggunakan teknik kalimat mengalir dan dua kali tes menulis paragraf dan refleksi yang sudah dilakukan, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Penerapan teknik kalimat mengalir dalam pembelajaran menulis paragraf dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar. Dari tes awal didapatkan data hasil menulis paragraf siswa yang kurang baik, dilihat dari aspek kesatuan, kepaduan, ketuntasan, pola pengembangan, dan penggunaan ejaan. Setelah dilakukan pemberian tindakan berupa pelaksanaan teknik kalimat mengalir dan pemantapan materi pembelajaran paragraf dalam dua siklus, ternyata tindakan yang dilakukan itu berdampak kepada peningkatan keterampilan menulis paragraf siswa dilihat dari aspek kesatuan, kepaduan, ketuntasan, pola pengembangan paragraf, dan penggunaan ejaan.
2. Perolehan nilai terhadap lima aspek yang dinilai yaitu :
 - (a) aspek kesatuan, (b) aspek kepaduan, (c) aspek ketuntasan, (d) aspek pola pengembangan, dan (e) aspek penggunaan ejaan. Peningkatan keterampilan siswa dalam menulis paragraf meningkat. Hal ini terlihat dari data hasil tes awal yang kurang baik, setelah dilakukan pemberian tindakan hasil tes akhir siklus pertama meningkat walau peningkatannya tidak banyak dan peningkatan terus

terjadi pada tes akhir siklus kedua (lihat tabel 7, dan tabel 13). Di samping itu, penggunaan teknik kalimat mengalir juga dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa dalam PBM.

B. Implikasi

Penerapan teknik kalimat mengalir yang dilakukan pada siswa kelas XI IS 3 SMA Negeri 1 X Koto Kabupaten Tanah Datar, merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan sebagai cara untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Walaupun peningkatannya masih rendah, penerapan teknik kalimat mengalir yang berkelanjutan akan memberi pengaruh yang baik terhadap keterampilan, kecakapan, dan kreativitas siswa. Siswa akan terlatih untuk menulis paragraf, menyampaikan gagasan, ide dengan menggunakan paragraf yang baik, karena dengan adanya menulis paragraf siswa secara otomatis harus bisa menyampaikan gagasan, pendapatnya dengan baik.

Dari kesimpulan dan implikasi seperti yang diutarakan di atas, penerapan teknik kalimat mengalir dalam pembelajaran menulis paragraf sangat efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Walaupun dalam penerapannya masih banyak kekurangan, namun kekuatan pembelajaran melalui teknik kalimat mengalir ini terletak pada kerja sama siswa dalam kelompok dalam mencari dan melanjutkan latihan yang diberikan kepada siswa, sehingga siswa terlatih untuk bekerja sama dalam melaksanakan aktivitas selama proses belajar mengajar.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data di atas ada beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa, guru dapat menerapkan berbagai teknik, antara lain teknik kalimat mengalir.
2. Guru Bahasa dan Sastra Indonesia dapat menerapkan teknik kalimat mengalir untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada siswa yang rendah kemampuan menulis paragrafnya, jika faktor-faktor penyebabnya sama dengan yang ada dalam penelitian ini.
3. Keterampilan menulis paragraf merupakan keterampilan yang pemerolehannya memerlukan pelatihan yang intensif dan sistematis, untuk itu guru hendaknya selalu memberikan bimbingan dan kesempatan kepada siswa untuk berlatih.
4. Kepada Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) kiranya membahas lebih lanjut penerapan teknik penulisan paragraf melalui teknik kalimat mengalir.
5. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan untuk dapat menerapkan teknik kalimat mengalir pada kelompok subjek penelitian lainnya, dengan alat evaluasi dan alat pengumpul data yang lebih lengkap dan memadai, agar gambaran hasil penelitian yang lebih luas dan sempurna dapat diperoleh pembaca.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah. 2006. Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa Melalui Pendekatan Komunikatif dan Integratif Pada SMP Negeri 2 Solok (PTK) Dinas Pendidikan Solok.
- Akhadiah, Sabarti. Dkk. 1998. *Menulis I*. Jakarta: Depdikbud.
- Arifin, Zaenal dan Amran Tasai. 2008. *Cermat Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2006. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Atmazaki. 2006. *Kiat-kiat Mengarang dan Menyunting*. Padang: Yayasan Citra Budaya Indonesia.
- Depdiknas. 2005. *Sistem Penilaian Kelas, Kerangka Dasar Dan Kegiatan Belajar Mengajar SD, SMP, SMA Dan SMK*. Jakarta: PT. Binatama Raya.
- _____ 2007. *Model Silabus Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SMK*. Jakarta: Depdiknas.
- _____ 2009. *Materi Diklat / Bimtek KTSP SMA*. Jakarta: Depdiknas.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Finoza, Lamuddin. 2008. *Komposisi Bahasa Indonesia*. Jakarta: Diksi Insan Mulia.
- Gafur, Abdul. 2004. *Pedoman Khusus Penyusunan Materi Pembelajaran* (instructional materials). Jakarta: Depdiknas.
- Ghofur, Abdul. Dkk. 2004. *Pedoman Umum Pengembangan Penilaian*. Jakarta: Depdiknas.
- Gusnetti. 1997. Hubungan Keterampilan Membaca dan Motivasi Belajar Dengan Keterampilan Menulis Siswa SMU Negeri Kotamadya Padang. (*Tesis*) PPs IKIP Padang.
- Hurmaini. 2002. Kontribusi Sikap Bahasa dan Penguasaan Kalimat Efektif Terhadap Keterampilan Menulis Wacana Eksposisi Mahasiswa IAIN Sultan Taha Syaifuddin Jambi (*Tesis*) PPs UNP Padang.
- Madya, Suwarsih. 2006. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Margono. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.