

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO  
PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA  
KELAS XI IPS SMAN 3 BUNGO**

**SKRIPSI**

*Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Serjana Pendidikan (S1) Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang*



**OLEH :**

**WIRANTI TRANITASARI**  
**2018/18053146**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI PADANG  
2022**

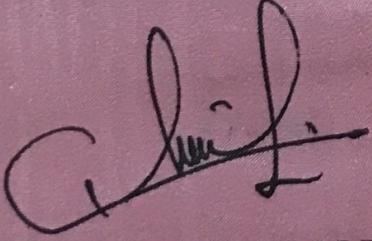
# HALAMAN PERSETUJUAN SKIPSI

## “PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 BUNGO”

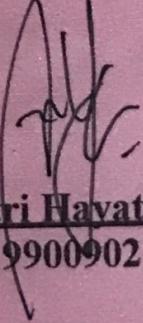
Nama : Wiranti Tranitasari  
NIM/TM : 18053146/2018  
Keahlian : Akuntansi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Di setujui Oleh :  
Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Padang, November 2022  
Pembimbing



Tri Kurniawati.S.Pd.M.Pd  
NIP. 19820311 2005012 005



Annur Fitri Hayati.S.Pd.M.Pd  
NIP. 19900902 2015042001

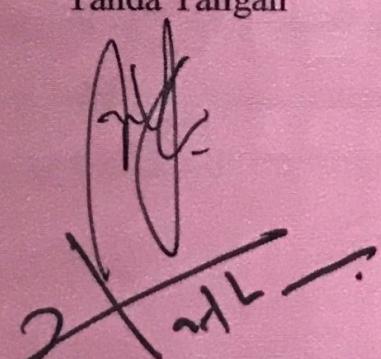
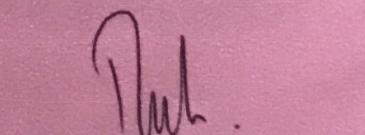
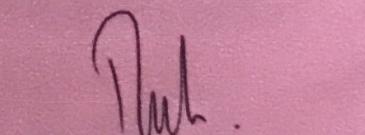
# HALAMAN PENGESAHAN LULUS UJIAN SKIRPSI

*“Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji Skripsi Jurusan  
Pendidikan Ekonomi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang”*

## **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI 3 BUNGO”**

Nama : Wiranti Tranitasari  
NIM/TM : 18053146/2018  
Keahlian : Akuntansi  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Padang, November 2022

Nomor	Jabatan	Tim Penguji	Tanda Tangan
		Nama	
1	Ketua	Annur Fitri Hayati,S.Pd,M.Pd	
2	Anggota	Rita syofyan, S.Pd, M.Pd.E	
3	Anggota	Nita Sofia,S.Pd,M.Pd.E	

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wiranti Tranitasari  
Nim/ Tahun Masuk : 18053146/2018  
Tempat/Tanggal Lahir : Kuamang Kuning/25 Januari 2000  
Jurusan/Keahlian : Pendidikan Ekonomi/ Akuntansi  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Karya tulis (skripsi) saya ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar akademik (sarjana), baik di Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Padang maupun Program Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan pemikiran saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat orang lain yang telah ditulis atau dipublikasikan kecuali secara eksplisit dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka
4. Karya tulis/skripsi ini sah apabila telah ditanda tangani Asli oleh Tim Pembimbing, Tim Penguji dan Ketua Jurusan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh karena karya tulis/skripsi ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Perguruan Tinggi.

Padang, November 2022  
Yang menyatakan



Wiranti Tranitasari  
NIM. 18053146

## ABSTRAK

**Wiranti Tranitasari (18053146/2018) : Pengaruh Penggunaan Media**

**Video pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo.**

**Pembimbing**

**: Annur Fitri Hayati, S.Pd, M.Pd**

Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen dengan bentuk *Quasi Eksperimen* (eksperimen semu) menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa SMA Negeri 3 Bungo. Penelitian ini terdiri dari tiga variabel yaitu Media video pembelajaran sebagai variabel bebas (X1), sebagai variabel terikat Motivasi (Y1), dan Hasil Belajar Siswa (Y2). Desain penelitian ini menggunakan *the nonequivalent control group design* dengan *Pre-test* dan *Post-Tes*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa angket motivasi dan tes. Dalam penelitian ini menggunakan teknik pengambil sampel *purposive sampling* dengan jumlah sampel 67 siswa yaitu kelas XI IPS 2 sebanyak 34 orang siswa sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPS 3 sebanyak 33 orang siswa sebagai kelas eksperimen. Data yang diperoleh di analisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dimana semua analisis diolah menggunakan SPSS versi 25 dengan alpha 0,05.

Hasil penelitian berdasarkan uji *paired sample t-test* motivasi diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)* sebesar  $0,000/0,005 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah baik pada kelas eksperimen ataupun kelas kontrol. Kemudian hasil uji *independent sample test* diperoleh nilai *Sig.(2-tailed)*  $0,005 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sementara itu hasil belajar menggunakan uji *Wilcoxon* diperoleh nilai  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah baik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk uji *mann whitney* diperoleh sebesar *Sig.(2-tailed)*  $0,000 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Dengan demikian penggunaan media video pembelajaran berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 3 Bungo.

**Kata Kunci: Media Video Pembelajaran, Motivasi dan Hasil Belajar**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRACT.....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>6</b>
A.    Latar Belakang Masalah .....	6
B.    Identifikasi Masalah.....	8
C.    Pembatasan Masalah.....	8
E.    Tujuan Penelitian .....	9
F.    Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>	<b>12</b>
A.    Kajian Teori .....	12
1.Media Pembelajaran.....	12
2.Media Video Pembelajaran.....	17
3. Motivasi Belajar.....	23
4. Hasil Belajar.....	26
B.    Kerangka Konseptual.....	29
C.    Penelitian Relevan .....	31
D.    Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
A.    Jenis Penelitian .....	36
B.    Desain Penelitian .....	36
C.    Tempat dan Waktu Penelitian.....	38
D.    Populasi dan Sampel.....	.....
E.    Teknik Pengumpulan Data.....	41
F.    Variabel dan Definisi Operasional.....	41
G.    Jenis dan Sumber Data.....	40
H.    Instrumen Penelitian .....	43
I.    Uji Instrumen.....	47
J.    Prosedur Penelitian.....	56
K.    Teknik Analisis Data .....	8
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 1. Observasi Awal Siswa Mengenai Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Bungo Tahun Ajaran 2022/2023 .....	3
Tabel 2. Nilai Ujian Tengah Semester Ekonomi Siswa.....	4
Tabel 3. Penelitian yang Relevan.....	31
Tabel 4. Desain Penelitian.....	38
Tabel 5. Populasi.....	43
Tabel 6. Nilai Rata-Rata Ujian Tengah Semester Siswa Kelas XI IPS Sma Negeri 3 Bungo.....	45
Tabel 7. Kriteria pemberian skala .....	46
Tabel 8. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar.....	47
Tabel 9. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar.....	48
Tabel 10. Penilaian Kelayakan.....	49
Tabel 11. Rekapitulasi hasil penilaian kelayakan.....	50
Tabel 12. Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar.....	50
Tabel 13. Hasil Uji Validitas Soal Tes Hasil Belajar.....	51
Tabel 14. Tingkat Reliabel.....	52
Tabel 15. Hasil Uji Coba Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar dan Test .....	53
Tabel 16. Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal .....	53
Tabel 17. Hasil Uji Tingkat Kesukaran .....	54
Tabel 18. Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal.....	55
Tabel 19. Hasil Uji Daya Beda.....	55
Tabel 20. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	63
Tabel 21. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas .....	64
Tabel 22. Analisis Deskriptif Motivasi Belajar Siswa .....	65
Tabel 23. Rekapitulasi Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 24. Analisis Deskriptif Hasil Belajar Siswa .....	67

Tabel 25. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	68
Tabel 26. Hasil Uji Normalitas Motivasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	70
Tabel 27. Hasil Uji Normalitas Pretest Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol....	71
Tabel 28. Hasil Uji Homogenitas Pretest,Motivasi dan Posttest.....	72
Tabel 29. Hasil Output Motivasi Belajar Kelas Eksperimen.....	73
Tabel 30. Hasil Output Paired Samples T- Test Motivasi Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 31. Hasil Ouput Paired Samples Statistic Motivasi Kelas Kontrol.....	74
Tabel 32. Hasil Output Paired Samples Test Motivasi Kelas Kontrol.....	75
Tabel 33. Hasil Output Independent Samples Test Motivasi Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	76
Tabel 34. Hasil Output Uji Wilcoxon Ranks Hasil Belajar Eksperimen.....	77
Tabel 35. Hasil Uji Wilcoxon Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	78
Tabel 36. Hasil Output Uji Wilcoxon Ranks Hasil Belajar Kontrol.....	79
Tabel 37 Hasil Uji Wilcoxon Hasil Belajar KelasKontrol.....	80
Tabel 38. Hasil Uji Mann Whitney Hasil belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81

## **DAFTAR GAMBAR**

### **Halaman**

Gambar 1. Jenis Media.....	16
Gambar 2. Kerangka Konseptual.....	31

## **Lampiran**

### **Halaman**

1. Tabel Kisi-Kisi Angket Motivasi dan Hasil Belajar.....	99
2. Uji Coba Angket Penelitian.....	100
3. Data Tabulasi Uji Coba Penelitian.....	101
4. Data Uji Coba.....	119
5. Hasil Uji Coba Instrument .....	120
6. Angket Penelitian.....	124
7. Data Tabulasi Penelitian.....	137
8. Rekapitulasi Nilai Pre Post Angket dan Soal.....	150
9. Karakteristik Responen berdasarkan Jenis Kelamin.....	152
10. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	152
11. Hasil Analisis Data.....	153
12. Surat Uji Coba .....	158
13. Surat Penelitian.....	159
14. Bukti Dokumentasi Penelitian.....	160
15. Rekapitulasi Nilai Ujian Tengah Semester Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo Tahun Ajaran 2022/2023.....	161

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan Tindakan mutlak bagi seluruh umat manusia, dengan Pendidikan manusia memiliki pengetahuan, nilai dan sikap dalam berbua untuk ikut menunjang pertumbuhan dan pembangunan yang dibutuhkan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Sesuai dengan tujuan Pendidikan dalam Undang-Undang No 20 tahun 2003 pasal 1:

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Jadi pendidikan merupakan faktor yang paling penting karena dengan adanya pendidikan dapat mencerdaskan bangsa, membentuk pribadi, dan memperbaiki kehidupan seseorang dalam menjadikan manusia sebagai sumber daya manusia yang berkualitas. Semua orang memiliki hak yang sama dalam pendidikan yang baik, dengan adanya pendidikan yang baik dapat mengubah masa depan seseorang. Pendidikan juga memiliki tujuan dalam menyiapkan peserta didik sebagai anggota masyarakat yang mempunyai kemampuan akademik sehingga dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan yang didapatkan.

Dalam mencapai tujuan pendidikan yaitu melalui proses pembelajaran yang berkualitas. Berhasil tidaknya suatu pembelajaran akan tampak saat proses belajar mengajar karena terlihat bagaimana kesiapan guru dan siswa

mengikuti pembelajaran. Proses belajar mengajar tidak terlepas dari peranan guru yang profesional dibidangnya yang memiliki pengetahuan, keterampilan mengajar dalam mengolah kegiatan belajar mengajar yang aktif dan menarik sehingga siswa semangat dan termotivasi untuk belajar.

Motivasi merupakan komponen penting yang harus diperhatikan dalam proses pembelajaran, karena motivasi lah yang mendorong keadaan siswa agar mau belajar. Rendahnya motivasi belajar siswa akan menghambat siswa dalam memahami materi pembelajaran. Seperti yang dikatakan soekamto (1993:90) bahwa motivasi merupakan faktor yang memiliki pengaruh besar di dalam proses belajar. Diperkuat oleh Emna (2017:182) motivasi memiliki kedudukan yang penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang sudah di tetapkan. Jadi dapat dikatakan bahwa motivasi memiliki peran yang sangat penting dalam pembelajaran dalam mencapai tujuan pendidikan.

Pada pembelajaran di SMA Negeri 3 Bungo peneliti menemukan beberapa permasalahan saat proses pembelajaran berlangsung dikelas XI IPS seperti siswa kurang aktif, dalam pembelajaran siswa hanya mendengarkan guru menerangkan materi, siswa mengobrol denganteman sebangkunya, melamun dan sebagainya. Permasalahan tersebut kemungkinan dikarenakan pembelajaran yang monoton dan tidak menarik. Hal ini bisa dilihat saat guru mengajar hanya menggunakan papan tulis kemudian siswa mencatat dibuku catatan serta guru cenderung menggunakan metode ceramah selama pembelajaran yang menyebabkan kurangnya antusias siswa mengikuti pembelajaran. Untuk lebih jelasnya bisa dilihat pada tabel observasi awal

motivasi belajar siswa dibawah ini:

**Tabel 1. Observasi Awal Siswa Mengenai Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Bungo Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Pertanyaan	Percentase	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Saya mau berpartisipasi serta aktif dan bertanya apabila tidak paham dengan materi maupun tugas kepada guru	60%	40%
2	Saya membuat ringkasan rumus-rumus praktis ekonomi untuk mempermudah dalam belajar	46,7%	53,3%
3	Saya akan mencari keterangan atau buku-buku yang lain jika tidak puas dengan penjelasan guru dalam menggapai cita-cita	46,7%	53,3%
4	Saya tekun mengerjakan soal-soal ekonomi agar guru memberikan pujian kepada saya	53,3%	46,7%
5	Saya mau mengemukakan pendapat Ketika proses pembelajaran diskusi	56,7%	43,3%
6	Saya mudah memahami materi jika suasana tenang	76,7%	23,3%

*Sumber : Olahan Data Primer 2022*

Dari tabel 1 diatas dapat diketahui bahwa siswa masih kurang memiliki motivasi dalam belajar. Hal ini dapat dilihat sesuai dengan pernyataan pertama yaitu siswa mau berpartisipasi serta aktif dan bertanya kepada guru apabila ada pertanyaan atau materi yang tidak paham, hanya 60% siswa yang ada keinginan bertanya apabila ada pertanyaan yang kurang jelas. Artinya siswa masih enggan bertanya jika ada pertanyaan yang tidak mengerti. Pada pernyataan kedua, hanya 46,7% siswa yang berkeinginan membuat ringkasan, hal tersebut berarti lebih dari setengah siswa yang enggan membuat ringkasan, padahal hal tersebut bisa mempermudah siswa dalam proses belajar keesokan harinya. Kemudian terdapat 46,7% siswa yang yang puas dengan penjelasan guru dan

berkeinginan mencari penjelasan dari sumber lain, hal tersebut berarti siswa masih enggan untuk mencoba mencari penjelasan dari sumber lain jika tidak mengerti dengan penjelasan dari guru. Pada pernyataan ke empat siswa tekun mengerjakan soal-soal ekonomi agar guru memberikan pujian sebesar 53,3%. Padahal dengan mengerjakan soal-soal ekonomi dapat mengasah dan melatih kemampuan siswa. Pernyataan kelima hanya 56,7% siswa yang mau mengemukakan pendapat ketika proses pembelajaran diskusi. Artinya masih banyak siswa yang enggan mengemukakan pendapatnya. Pada pernyataan keenam 76,7% siswa mudah memahami ketika suasana tenang. Artinya suasana belajar yang tenang dan kondusif merupakan salah satu fokus belajar siswa. Setelah pernyataan yang ada diatas hal ini mengindikasikan bahwa masih banyak siswa yang tidak memiliki motivasi dalam belajar dan masih banyak siswa yang tidak mengikuti pembelajaran dengan efektif, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa belum maksimal dan banyak yang belum mencapai KKM. Untuk lebih jelasnya lihat pada tabel ujian tengah semester siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo berikut.

**Tabel 2. Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo**

No	Kelas	Jumlah siswa	Hasil Ulangan Harian	
			Tuntas	Tidak tuntas
1	XI IPS 1	32	22	10
2	XI IPS 2	34	20	14
3	XI IPS 3	33	19	14
Jumlah		99	61	38
Persentase			61,62%	38,38%

*Sumber: Guru Ekonomi SMA Negeri 3 Bungo*

Berdasarkan tabel 2 hasil ujian tengah semester siswa diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada masing- masing kelas belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah ditentukan sekolah yaitu 75. Serta secara keseluruhan nilai belajar ekonomi siswa belum mencapai 100%. Dimana siswa yang mencapai kriteria ketuntasan hanya 61,62% sementara siswa yang tidak tuntas yaitu 38,38%. Hasil belajar yang berhasil terlihat dari nilai yang diperoleh siswa, dari hasil yang diperoleh siswa pada ujian tengah semester masih ada siswa yang belum mencapai hasil belajar dengan maksimal pada mata pelajaran ekonomi. Hal ini mengindikasikan bahwa hasil belajar ekonomi masih belum maksimal di SMAN 3 Bungo, padahal hasil dan prestasi belajar inilah yang menjadi acuan apakah proses belajar disekolah berhasil dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Keberhasilan suatu pembelajaran dapat di ukur dengan kemampuan siswa dan hasil belajar siswa. Sejauh mana siswa paham dan menguasai materi pembelajaran. Dalam meningkatkan keberhasilan siswa dan hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu faktor internalnya adalah motivasi. Menurut Uno (2012: 23) dalam bukunya menjelaskan bahwa motivasi belajar adalah dua hal yang saling berkaitan dalam belajar yang timbul dari faktor intrinsik yaitu keinginan dan hasrat untuk berhasil serta menjadikan belajar sebagai kebutuhan untuk mencapai cita-cita. Sedangkan salah satu faktor eksternalnya yaitu suasana dalam belajar yang menarik dan kondusif. Dalam menciptakan suasana belajar yang menarik dan kondusif dapat menggunakan media pembelajaran. Disamping itu, Peraturan

Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan juga mengharuskan setiap satuan Pendidikan agar memiliki media Pendidikan yang memadai. Sementara Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah telah mendorong pendidik untuk menggunakan media pembelajaran. Khususnya di dalam mata pelajaran ekonomi, siswa akan mempelajari tentang lingkungan sekitar, masyarakat dan negara. Media pembelajaran dikatakan baik jika media tersebut dapat memotivasi, menumbuhkan berpikir kritis siswa, serta siswa dapat belajar mandiri mengenai kasus-kasus fenomena dalam ekonomi, mengatasi dan mengaplikasikannya di dalam kehidupan sehari-harinya.

Media pembelajaran yang dapat digunakan guru memiliki beberapa macam salah satunya yaitu media audio visual seperti media video pembelajaran yang dapat memberikan pemahaman dan kejelasan terhadap suatu materi. Apalagi seiring berjalannya waktu, media pembelajaran terus mengalami perkembangan dan perubahan yang dapat membantu guru dalam pembelajaran. Salah satunya yaitu media video pembelajaran. Kelebihan media audio visual menurut Rahmatullah (2020: 319) yaitu dapat menyajikan dengan jelas tulisan dan lisan (suara), ruang yang tidak terbatas, daya indera dan waktu. Artinya dengan media audio visual seperti video pembelajaran ini siswa dapat belajar mandiri di mana saja mereka mau dan tidak terbatas karena sudah terdapat dengan jelas tulisan atau gambar (visual) maupun lisan atau suara (audio) yang termuat dalam video pembelajaran tersebut. Diperjelas oleh Daryanto (dalam

Hadi 2017:97-98) media video pembelajaran sangat efektif jika digunakan dalam proses pembelajaran baik secara individu ataupun kelompok. Maka dari itu sebuah media video pembelajaran yang berisi dengan materi pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran dikelas (tatap muka) maupun daring (dalam jaringan).

Manfaat media video pembelajaran menurut A Benny (2017:148) media video dapat digunakan untuk keperluan belajar, baik untuk keperluan belajar individual maupun kelompok, media video juga mampu memotivasi dan merangsang minat belajar melalui penyajian gambar dan informasi yang menarik. Karena media video mampu mengarahkan terjadinya respons atau tindakan tertentu yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Besarnya manfaat video Lembaga Pendidikan dapat membeli, mengunduh , ataupun memproduksi video pembelajaran. Oleh karena itu, pengadaan video pembelajaran bisa dilakukan baik itu mengevaluasi video pembelajaran yang telah tersedia atau memproduksi video pembelajaran sesuai kebutuhan pembelajaran (Husein 2021:159).

Berdasarkan uraian tersebut maka kita mengetahui bahwa penggunaan media yang tepat akan berpengaruh pada perkembangan peserta didik. Dari permasalahan yang telah dipaparkan sebelumnya, diperlukannya solusi demi perbaikan kualitas pembelajaran di SMA Negeri 3 Bungo. Maka dari itu peneliti terdorong untuk melakukan penelitian tentang **“Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa dikelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah berdasarkan latar belakang di atas , maka terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar siswa yang masih rendah
2. Hasil belajar ekonomi siswa masih rendah
3. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah
4. Siswa kurang maksimal dalam belajar, hal ini disebabkan oleh minat membaca dan belajar yang masih kurang
5. Guru belum memanfaatkan media secara maksimal dalam proses pembelajaran.

## **C. Pembatasan Masalah**

Batasan masalah berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penulis membatasi permasalahan dan memfokuskan penelitian ini pada “Pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo”.

## **D. Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran pada kelas eksperimen di SMA Negeri 3 Bungo
2. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar pada kelas kontrol sebelum dan sesudah dengan pembelajaran menggunakan media power point di SMA Negeri 3 Bungo?

3. Apakah terdapat perbedaan motivasi belajar kelas eksperimen menggunakan media video pembelajaran dengan motivasi belajar kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan media power point di SMA Negeri 3 Bungo?
4. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran pada kelas eksperimen di SMA Negeri 3 Bungo?
5. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi pada kelas kontrol sebelum dan sesudah dengan pembelajaran menggunakan media power point di SMA Negeri 3 Bungo?
6. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi pada kelas eksperimen menggunakan media video pembelajaran dengan hasil belajar ekonomi pada kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan media power point di SMA Negeri 3 Bungo.

## **E. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran pada kelas eksperimen
2. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar pada kelas kontrol sebelum dan sesudah dengan pembelajaran menggunakan media power point
3. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan motivasi belajar kelas eksperimen menggunakan media video pembelajaran dengan motivasi

belajar kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan media power point

4. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran pada kelas eksperimen.
5. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi pada kelas kontrol sebelum dan sesudah dengan pembelajaran menggunakan media power point
6. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar ekonomi pada kelas eksperimen menggunakan media video pembelajaran dengan hasil belajar ekonomi pada kelas kontrol dengan pembelajaran menggunakan media power point

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak terkait antara lain dapat digunakan :

### 1. Manfaat Teoritis

Di harapkan hasil penelitian ini nanti dapat memberikan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan, khususnya tentang penggunaan media video pembelajaran yang mempengaruhi motivasi dan hasil belajar.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi penulis serta dapat membandingkan pengetahuan yang

telah diteliti dengan keadaan di lapangan.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau masukan bagi pendidik yang memiliki peran besar dalam membantu peserta didik dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa yang optimal sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan.

c. Bagi Guru

Hasil penelitian ini nantinya diharapkan guru dapat belajar dan menggunakan media video pembelajaran dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan motivasi siswa dan hasil belajar siswa.

d. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi bagi perpustakaan yang nantinya dapat dijadikan sebagai referensi bagi pihak-pihak yang meneliti lebih lanjut.

## BAB V

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas, kesimpulan yang dapat diambil dari “Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo.

1. Diperoleh nilai Asymp Sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka dalam penelitian ini dinyatakan bahwa  $(H_0)$  ditolak. Kemudian dengan melihat motivasi sebelum dan sesudah pada kelas eksperimen mengalami kenaikan. Dimana nilai rata-rata motivasi sebelum kelas eksperimen sebesar 81,39 dan motivasi sesudah 87,06. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan media video pembelajaran pada kelas eksperimen. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
2. Berdasarkan data motivasi belajar siswa kelas kontrol menggunakan uji *paired samples t-test* diperoleh nilai Asymp Sig (2 -tailed)  $0,000 < 0,05$  maka menyatakan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar sebelum dan sesudah menggunakan media *power point* pada kelas kontrol. Dengan dibuktikan dari rata-rata nilai motivasi sebelum 80,94 dan nilai motivasi sesudah 83,03. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media *power point* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

3. Berdasarkan data motivasi belajar siswa menggunakan uji *independent sample test* terdapat perbedaan motivasi sebelum dan sesudah baik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data motivasi belajar ternyata yang memiliki motivasi belajar yang tinggi banyak terdapat dikelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran dari pada kelas kontrol yang menggunakan media *power point* dengan melihat rata-rata nilai postest pada kelas eksperimen 87,06 dan rata-rata nilai postest kelas eksperimen sebesar 83,03. Sehingga dapat disimpulkan motivasi belajar kelas eksperimen lebih baik secara signifikan menggunakan media video pembelajaran dibandingkan kelas kontrol yang menggunakan media *power point*.
4. Berdasarkan data hasil belajar menggunakan uji *Wilcoxon* yang diperoleh nilai Asymp sig (2 tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Maka terdapat peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen dengan melihat nilai rata-rata pretest pada kelas eksperimen sebesar 40,21 dan nilai rata-rata postest sebesar 57,73. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media video pembelajaran dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.
5. Media *power point* mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo. Terbukti dari hasil perhitungan diketahui dari nilai rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebelum menggunakan media *power point* sebesar 29,74 dan nilai rata-rata motivasi sesudah menjadi 39,18. Begitu juga berdasarkan hasil

analisis *Wilcoxon* menunjukkan bahwa nilai Asymp Sig (2 tailed )  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak yang artinya terdapat perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *power point*. maka dapat disimpulkan bahwa media *power point* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

6. Media video pembelajaran dan media *power point* mempunyai pengaruh yang terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Bungo. Dengan melihat hasil uji mann whitney yang menunjukkan nilai Asymp Sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Yang artinya terdapat perbedaan motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan juga pada kelas kontrol yang menggunakan media *power point*. Akan tetapi nilai hasil belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Terbukti dari hasil perhitungan diketahui nilai rata-rata postest hasil belajar kelas eksperimen sebesar 57,73 dan untuk kelas kontrol sebesar 39,18. Sehingga disimpulkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media video pembelajaran lebih baik dibandingkan dengan siswa yang menggunakan media *power point*.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah hendaknya lebih meningkatkan kegiatan proses pembelajaran seperti menggunakan media pembelajaran yang

bervariasi dan inovatif serta mengadakan pelatihan penggunaan media pembelajaran yang efektif agar bisa meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

2. Bagi guru diharapkan meningkatkan kemampuan berteknologi dalam proses pembelajaran, merancang pembelajaran yang menarik seperti menggunakan media pembelajaran. Apalagi sarana disekolah sudah mendukung untuk pembelajaran menggunakan teknologi.
3. Siswa diharapkan agar lebih giat dan tekun dalam belajar agar apa yang sudah di dapatkan dalam proses pembelajaran menjadi suatu hal yang bermanfaat . Apalagi seperti zaman saat ini sumber belajar tidak hanya ada pada buku cetak tetapi banyak sumber atau media yang lebih menarik yang bisa didapatkan, seperti e-modul, media video pembelajaran dan sebagain

## Daftar Pustaka

- A, Benny.(2017). *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama
- Afdal. Z. (2015). *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*. Pekanbaru: Adefa Grafindo
- A.M, Sardiman.(2012). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Pers
- Aqib,Zainal.(2013). *Model-Model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya
- Ardiansah, F. 2019. Pengaruh Penggunaan Media Video pembelajaran Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa PalembangJurnal Kajian Teknologi Pendidikan.Vol 2(1).
- Arsyad, A. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa
- Arsyad, A. (2009). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa
- Arsyad, A.(2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S.(2012). *Prosedur Penelitian*: Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S.(2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktppek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azis,R. Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah.Prosiding Seminar Nasional Biologi dan Pembelajarannya: hal. 461-466
- Daryanto.(2010). *Media Pembelajaran Perannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media
- Dimyati,M. (2010). *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta : PT Rineka Cipta
- Djamarah.(2008). *Guru dan Anak Didik*. Jakarta. Penerbit Rineka Cipta
- Elpira, N. 2015. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT TERHADAP MINAT DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD.Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan. Volume 2(1)